**ŠIAULIŲ PETRO AVIŽONIO UGDYMO CENTRO**

**DIREKTORĖS AUDRĖS URBIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-15 Nr. ISD-9

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 metų strateginio plano tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| **01 Tikslas. Įtraukiojo ugdymo(si) nuostatų įgyvendinimas.** | | |
| **01.1. Uždavinys. Sistemingos ir veiksmingos pagalbos kiekvienam vaikui teikimas.** | | |
| 01.1.1. Tiflopedagoginės pagalbos teikimo programų įgyvendinimas Šiaulių mieste. | Tiflopedagoginė pagalba teikiama visiems Šiaulių miesto mokiniams, kuriems ji paskirta, poreikis patenkintas 100 proc. | Poreikis patenkintas 100 proc. |
| 01.1.2. Švietimo pagalbos planų ir programų įgyvendinimas Petro Avižonio ugdymo centre (toliau – centras). | Švietimo pagalba teikiama visiems centro ugdytiniams, kuriems ji paskirta, poreikis patenkintas 100 proc. | Poreikis patenkintas 100 proc. |
| **01.2. Uždavinys. Regėjimo funkcijas lavinančių pratybų vykdymas.** | | |
| 01.2.1. Regėjimo funkcijas lavinančių kabinetų veiklos organizavimas. | Regėjimo funkcijų lavinimo pratybos atliekamos visiems vaikams, kuriems jos paskirtos, poreikis patenkintas 100 proc. | Poreikis patenkintas 100 proc. |
| **02 Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas.** | | |
| **02.1. Uždavinys. Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.** | | |
| 02.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymas. | Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičius 130.  Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius 8. | 8 grupėse pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas buvo ugdomi 128 vaikai. |
| 02.1.2. Neformaliojo švietimo programų vykdymas. | Neformaliojo švietimo programose ir projektuose dalyvaujančių vaikų procentas nuo bendro vaikų skaičiaus 90. | Neformaliojo švietimo programose ir projektuose dalyvavo 60 proc. vaikų (dėl karantino neįvyko visos numatytos priemonės). |
| 02.1.3. Baseino veikla. | Baseiną lanko 80 proc. centrą lankančių vaikų. | Baseiną lankė 80 proc. centrą lankančių vaikų. Karantino laikotarpiu baseino veikla buvo sustabdyta. |
| **02.2. Uždavinys. Personalo profesinio bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi stiprinimas.** | | |
| 02.2.1. Pedagogų kvalifikacijos kėlimo plano įgyvendinimas. | Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose procentas nuo bendro skaičiaus - 100. | Visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose (100 proc.) |
| 02.2.2. Nepedagoginio personalo kvalifikacijos kėlimo plano įgyvendinimas. | Nepedagoginio personalo kvalifikacijos kėlimas, kvalifikaciją kėlusių darbuotojų procentas nuo bendro skaičiaus – 30. | Kvalifikaciją kėlė 40 proc. darbuotojų. |
| **03 Tikslas. Modernios, saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.** | | |
| **03.1. Uždavinys. Patrauklios ugdymui(si) aplinkos kūrimas.** | | |
| 03.1.1. Mokymo priemonių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui įsigijimas. | Mokymo priemonių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui įsigijimas, mokymo lėšų panaudojimo proc. – 100. | Panaudotos visos mokymo lėšos, skirtos mokymo priemonių įsigijimui (100 proc.). |
| 03.1.2. Patirtinį ugdymą(si) skatinančių erdvių kūrimas. | Įkurtos dvi patirtinį ugdymąsi skatinančios erdvės. | Įkurta patirtinį ugdymąsi skatinanti erdvė „Kūrėjų pasaulis“, atnaujintos priemonės STEAM laboratorijoje. |
| 03.1.3. IT priemonių atnaujinimas | Išplėtotas IT naudojimas ugdymo proceso organizavimui (viena grupė aprūpinta naujomis priemonėmis) | Vienai ikimokyklinio ugdymo grupei nupirkta išmanioji lenta. |
| **03.2. Uždavinys. Bendruomenės narių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.** | | |
| 03.2.1. Grindų dangos pirmame aukšte pakeitimas. | Įgyvendintas investicinis projektas. | Finansavimas investiciniam projektui neskirtas, iš centrui skirtų asignavimų pakeista sporto salės ir dviejų kabinetų grindų danga. |
| 03.2.2. Lauko laiptų remontas. | Suremontuoti lauko laiptai. | Laiptai nesuremontuoti, nes dėl karantino nesurinktos planuotos lėšos. |
| 03.2.3. Grupių virtuvėlių baldų atnaujinimas. | Nupirkti baldai keturioms virtuvėlėms. | Nupirkti baldai keturioms virtuvėlėms. |
| 03.2.4. Pastato apsauginio elektros įžeminimo įrengimas. | Įrengtas pastato apsauginis elektros įžeminimas. | Įrengtas pastato apsauginis elektros įžeminimas. |
| Metinio veiklos plano siekiai:   1. Efektyvinti švietimo pagalbos vaikui teikimą (1 strateginis tikslas). 2. Siekti asmeninės vaiko pažangos nuosekliai ugdant visas kompetencijas (1,2 strateginiai tikslai). 3. Lavinti vaikų emocinį intelektą, taikant inovatyvias priemones/būdus, formuoti kritinio/probleminio mąstymo, tyrinėjimų, mokėjimų mokytis gebėjimus (2,3 strateginiai tikslai). 4. Siekiant kurti atvirą mokyklą, plėtoti horizontalios partnerystės ryšius (1,2 strateginiai tikslai).   Įgyvendinus metinį veiklos planą, pasiekti šie papildomi rezultatai:  2020 m. sausio mėn. duomenimis, centre buvo ugdomi 49 specialiuosius ugdymo(si) poreikius (toliau-SUP) turintys vaikai (38 proc. nuo bendro vaikų skaičiaus), nuo 2020 m. rugsėjo mėn. ugdomi 37 SUP turintys vaikai (30 proc. nuo bendro vaikų skaičiaus). Parengti individualūs ugdymo(si) planai kiekvienam SUP turinčiam ugdytiniui. Planų rengimo ir įgyvendinimo priežiūrai paskirti koordinatoriai. Parengtos pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, kurias rengė specialusis pedagogas kartu su vaiku dirbančiomis auklėtojomis. Aptariant pagalbos vaikui galimybes, aktyviau įtraukiami tėvai. Atsižvelgiant į ugdomų vaikų poreikius, įsigytos priemonės bendravimui simboliais, motyvavimo skatinimui.  Siekiant lavinti vaikų emocinį intelektą taikant inovatyvias priemones/būdus, įgyvendinti projektai „Emocijos, aš ir gyvūnai“, „Su tavim kartu daug dalykų išgirstu“, „Kalbos ir knygos savaitė“. Siekiant gerinti pedagogų kompetencijas šioje srityje parengta ilgalaikė centro programa „Socialinių ir emocinių kompetencijų formavimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ ir organizuoti mokymai. 11 pedagogų dalyvavo Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centro organizuotuose nuotoliniuose mokymuose „Dramblys. Lt-Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo(si) metodiką“.  Siekiant formuoti vaikų kritinio/probleminio mąstymo, tyrinėjimų, mokėjimų mokytis gebėjimus, įgyvendintas STEAM veiklų planas. Organizuotos 58 STEAM veiklos visose amžiaus grupėse. STEAM veikloms pritaikytos ugdymo(si) aplinkos: veiklos vyko STEAM laboratorijoje, Kūrėjų pasaulyje, Išmaniojoje erdvėje, lauko aikštelėse. Nuotoliniu būdu įgyvendinta 10 STEAM veiklų. Kūrėjų pasaulyje ir STEAM laboratorijoje susistemintos ugdymo priemonės. Sukurtas STEAM logotipas ir atnaujinta su STEAM veiklomis susijusi informacija centro interneto svetainėje, parengti informaciniai lankstinukai tėvams. STEAM idėjos, įgyvendintos kartu su vaikais, pritaikytos centro kalėdinei puošybai.  Siekiant rasti informatyviausius ir aiškiausius vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus bei suvienodinti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą centre, parengtos priemonės vertinimui pagal ugdomų kompetencijų sritis, orientuojantis į konkrečius vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo žingsnius. Ši veikla bus tęsiama ir 2021 metais. Didžiausia vaikų pažanga ir pasiekimai nustatyti kasdieninių gyvenimo įgūdžių, emocijų suvokimo ir raiškos, estetinio suvokimo ir kūrybiškumo srityse.  Buvo plėtojami tikslinės partnerystės ryšiai miesto, šalies ir tarptautiniu mastu. Centras dalyvavo RIUKKPA, Sveikatiados projekto veiklose, eTwinning programos projektuose. Darbo grupė, atsižvelgdama į strateginio veiklos plano tikslus, rengė Erasmus+ sričių (KA1, KA2) projektus būsimiems kvietimams.  2020 metais centras tapo Sveikatą stiprinančia mokykla, parengęs sveikatos stiprinimo programą 2021-2025 metams „Judėk, draugauk ir sveikas auk”. Parengti fizinio aktyvumo planai, aptartas fizinio aktyvumo veiklų vykdymas.  Kryptingai tobulinta pedagogų kvalifikacija. Susidūrus su naujais iššūkiais organizuojant nuotolinį ugdymą, pakoreguotas veiklos planas įtraukiant mokymus pedagogų kompiuterinio raštingumo gebėjimų gerinimui, naujų ugdymo būdų diegimui. Centro pedagogai dalyvavo projekto „Prisijungusi Lietuva“ virtualiuose skaitmeninio raštingumo mokymuose, E-programoje „Nuotolinis mokymas. Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą“, ilgalaikėje programoje „Inovatyvūs mokymo(si) būdai ugdant sėkmingą vaiką“ ir kt.  Centro veikla buvo pristatoma mieste ir respublikoje. 5 pedagogės dalijosi savo patirtimi ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus, įgyvendinant STEAM veiklas.  Centras 2020 m. atnaujino ugdymo(si) aplinkas, informacines technologijas, lauko įrengimus, grupių ir kabinetų baldus, virtuvės įrangą. Buvo užtikrintas higienos normų reikalavimų vykdymas, saugių ugdymo(si) sąlygų sudarymas ekstremalios situacijos ir karantino laikotarpiu.  2020 m. atliktas giluminis temų „Vadovavimas ugdymui(si)“ (sritis „Ugdymas(is) ir vaikų patirtys“) ir „Mokymasis ir veikimas komandomis“ (sritis „Lyderystė ir vadyba“) įsivertinimas. Atsižvelgus į įsivertinimo išvadas, buvo siekiama gerinti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, kuriant vertinimo instrumentus, tobulinant pedagogų gebėjimą planuoti ugdomąją veiklą ir vertinti vaikų pažangą, stiprinant bendradarbiavimo kultūrą. | | |

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys  (toliau-užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| **Asmenybės ūgtis**  1.1. Tobulinti ugdymo procesą, siekiant tolygiai ugdyti visas asmens kompetencijas. | 1.1.1. Į ugdymo turinį integruojamos priemonės, gerinančios vaikų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą.  1.1.2. Pedagogų kompetencijų stiprinimas vaikų emocinio intelekto lavinimo srityje.  1.1.3. Įgyvendinamos priemonės, gerinančios vaikų problemų sprendimo, skaičiavimo ir matavimo, mokėjimo mokytis sričių pasiekimus. | 1.1.1.1. Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas integruojamos ne mažiau kaip dvi socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos. Programų įgyvendinimas ir poveikis vaikų pasiekimams aptartas pedagogų metodinėse grupėse.  1.1.1.2. Įgyvendinti trys nauji socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo projektai.  1.1.1.3. Į ugdymo turinį įdiegtas naratyvinio žaidimo metodas. Metodo taikymo poveikis vaikų pasiekimams aptartas pedagogų metodinėse grupėse.  1.1.1.4. Vykdomos SKU modelio veiklos ir fiksuojamos SKU modelio informacinėje sistemoje.  1.1.2.1. Pedagogams suorganizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos kėlimo renginiai apie vaikų emocinio intelekto ugdymą.  1.1.3.1. Į ugdymo procesą integruojamos STEAM veiklos. 90 proc. įgyvendintas 2020 metų STEAM veiksmų planas.  1.1.3.2. Įgyvendintas vienas visos bendruomenės ir socialinių partnerių gamtamokslinės krypties projektas.  1.1.3.3. 5-7 metų vaikų pasiekimų ūgtis šiose srityse ne mažesnė kaip 0,5 žingsnio. | 1.1.1.1. Į ikimokyklinio ugdymo programą integruotos dvi programos: socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochis“ ir respublikinė ilgalaikė prevencinė programa „Žaidimai moko“. Į PU programą integruota tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“.  Programų įgyvendinimas ir poveikis vaikų pasiekimams aptartas metodinės grupės pasitarime (2020-10-27 protokolas Nr. RTB-13a).  1.1.1.2. Įgyvendinti projektai: socialinės partnerystės projektas „Gera draugą turėti“ (direktoriaus 2020-01-08 įsakymas Nr. V-3), lopšelio ir PU grupių projektas „Su tavim kartu daug dalykų išgirstu“ (direktoriaus 2020-01-06 įsakymas Nr. V-3), visos įstaigos ir socialinių partnerių projektas „Emocijos, aš ir gyvūnai“ (direktoriaus 2020-09-24 įsakymas Nr. V-106).  1.1.1.3. Naratyvinio žaidimo metodas taikomas 3 metų amžiaus vaikų ikimokyklinio ugdymo grupėje ir „Labaduko teatriuko“ veikloje. Aptarta pedagogų metodinėse grupėse (2020-04-30 protokolas Nr. RTB-6, 2020-10-27 protokolas Nr.13a).  1.1.1.4. Dėl karantino ir būtinų ugdymo proceso organizavimo sąlygų įgyvendinimo neįvyko suplanuotos veiklos, jos perkeltos į 2021 metus. Vietoj jų dalyvauta respublikiniame projekte „Gyvoji planeta“, organizuotos keturios veiklos nuotoliniu būdu: „Žemės valanda“, „Šokis žemei“, „Laimingas vanduo“, „Gyvūnai mūsų mokytojai“.  1.1.2.1. Parengta ir Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyboje akredituota ilgalaikė (40 ak. val.) centro pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa „Socialinių ir emocinių kompetencijų formavimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“. Pagal šią programą vyko mokymai „Vaikų galia (iš)gyventi: emocijų ir norų vadyba darželyje“ (2020-08-07) ir „Emocijų ir elgesio valdymas: realybė ir galimybės“ (2020-02-18).  Nuotoliniu būdu centro bendruomenei suorganizuotos paskaitos, kurias skaitė Šiaulių pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai: „Kaip išmokyti ikimokyklinuką laikytis taisyklių“ (2020-09-24), „Vaikų netinkamo elgesio priežastys ir jų valdymo būdai“(2020-10-29), „Ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinė raiška“ (2020-11-12).  Centro renginiai įtraukti į „Vaikų emocinės gerovės metų minėjimo 2020 metais planą“ (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. kovo 4 d. nutarimas Nr. 190).  1.1.3.1. Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintos STEAM veiklos (grupių veiklos planai e. dienyne „Mūsų darželis“).  Atnaujinta darbo grupė dėl Petro Avižonio ugdymo centro ilgalaikių inovacijų (STEAM) diegimo ugdymo procese (direktoriaus 2020-09-29 įsakymas Nr. V-115). Darbo grupės nariai (pedagogai) užregistruoti <https://www.stemschoollabel.eu/>  90 proc. įgyvendintas STEAM veiksmų planas. Pedagogų darbai paskelbti STEM school label platformoje. Centro patirtis pristatyta respublikiniame ikimokyklinio ugdymo pedagogų forume „STEAM atradimai ir įžvalgos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (2020-03-13).  1.1.3.2. Įgyvendintas projektas „Apkabinkime žemę kartu“ (direktoriaus 2020-02-01 įsakymas Nr. V-20).  1.1.3.3. 5-7 metų vaikų pasiekimų ūgtis skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis srityse buvo 0,65 žingsnio (vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo suvestinės). |
| **Ugdymas(is)**  1.2. Užtikrinti ugdymo(si) turinio kaitą įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. | 1.2.1. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo(si) nuostatas, vaikui teikiama veiksminga švietimo pagalba.  1.2.2. Vykdoma nuosekli ir ilgalaikė centro bendruomenės sveikatos ir fizinio aktyvumo stiprinimo veikla. | 1.2.1.1. Įdiegtos naujos švietimo pagalbos vaikui specialistų ir grupėse dirbančių pedagogų komandinio darbo formos, geriau atpažįstami vaiko poreikiai ir pritaikomas ugdymo turinys rengiant švietimo pagalbos planus. Didelių ir vidutinių SUP turinčių vaikų pasiekimų ūgties vidurkis ne mažesnis kaip 0,2 žingsnio.  1.2.1.2. Švietimo pagalba teikiama visiems vaikams, kuriems ji paskirta.  1.2.1.3. Atnaujintas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.  1.2.2.1. Parengta centro sveikatos stiprinimo programa ir pateikta paraiška Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai dėl centro priėmimo į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.  1.2.2.2. Suorganizuoti keturi centro bendruomenės sporto ir sveikatinimo renginiai.  1.2.2.3. Dalyvauta penkiuose respublikiniuose sporto projektuose.  1.2.2.4. Užtikrinta nuolatinė baseino veikla. | 1.2.1.1. Suorganizuotas projektas „Kas miške gyvena“ 5 m. vaikams, lankantiems logopedines pratybas (direktoriaus 2020-03-03 įsakymas Nr. V-1).  Pagalbos vaikui planų rengimui ir įgyvendinimui paskirti koordinatoriai (direktoriaus 2020-09-29 įsakymas Nr. V-110).  Didelių ir vidutinių SUP turinčių vaikų pasiekimų ūgties vidurkis 0,4 žingsnio (vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo suvestinės).  Metodiniuose ir informaciniuose pasitarimuose aptartos švietimo pagalbos teikimo nuotoliniu būdu formos ir galimybės, pasidalinta patirtimi, IT priemonių pagalba organizuotos pratybos.  1.2.1.2. Švietimo pagalba buvo teikiama visiems vaikams, kuriems ji paskirta (direktoriaus įsakymai „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos etatų nustatymo, tvarkaraščių tvirtinimo“ : 2020-01-31 Nr. V-89, 2020-09-01 Nr. V-89, 2020-09-08 Nr. 98, 2020-09-14 Nr. V-100, 2020-11-16 Nr. V-138)  1.2.1.3.Vaikų pažangos ir pasiekimų aprašas papildytas naujomis specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo ir pažangos fiksavimo formomis: pagalbos vaikui plano forma, pritaikytos priešmokyklinio ugdymo programos forma, pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos forma (aptarta metodinėje grupėje 2020-05-21 protokolas Nr. RTB-8, patvirtinta direktoriaus 2020-09-23 įsakymu Nr. V-111).  Siekiant objektyviau vertinti vaikų pažangą, sudarytos 5 darbo grupės, kurios parengė pagalbinius instrumentus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimui pagal atskiras kompetencijas.  1.2.2.1. Sudaryta darbo grupė programos parengimui (direktoriaus 2020-08-31 įsakymas Nr. V-85). Parengta programa „ Judėk, draugauk ir sveikas auk“ (direktoriaus 2020-10-15 įsakymas Nr. V-123). Centras priimtas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą (Pažymėjimas 2020-12-15 Nr. SM-738).  1.2.2.2. Suorganizuoti renginiai: „Žiemos sporto olimpiada“, kūrybinės dirbtuvės „Konstruoju, kuriu, žaidžiu“, projektas „Einu, bėgu, važiuoju“, sporto varžybos „Sultingi, skanūs ir sveiki“ (renginių planas).  Sudaryta Sveikatos stiprinimo veiklą centre organizuojanti darbo grupė (direktoriaus 2020-09-24 įsakymas Nr. V-10).  Pedagogams suorganizuotas gerosios patirties seminaras „Fizinio aktyvumo užsiėmimų vedimo naujovės ir aktualijos“. Parengta fizinio aktyvumo užsiėmimų plano forma (direktoriaus 2020-08-31 įsakymas Nr. V-84).  1.2.2.3. Centras dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikatiada visiems“, Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“, Europos judumo savaitės renginiuose, Šiaulių apskrities regioniniame olimpiniame festivalyje „Žaidimų fiesta“, kuris vyko Radviliškyje, šešiuose RIUKKPA organizuotuose respublikiniuose projektuose.  Sudaryta darbo grupė, atsakinga už ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto „Sveikatiada“ įgyvendinimą (direktoriaus 2020-09-29 įsakymas Nr. V-116).  1.2.2.4. Pasirašyta sutartis su Visuomenės sveikatos centru dėl privalomų tyrimų vykdymo (2020-03-04 Nr. ST-PS-1-61/DPS Nr.3). Aptartos baseino nuomos galimybės su mikrorajono darželiais, pasirašyta nuomos sutartis su viena ikimokyklinio ugdymo įstaiga.  Baseino veiklos, atsižvelgiant į saugos reikalavimus ir Visuomenės sveikatos centro rekomendacijas, karantino metu nevyko. |
| **Ugdymo(si) aplinka**  1.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti saugias ugdymo(si) sąlygas. | 1.3.1. Išplėtotas IT naudojimas ugdymo proceso organizavimui.  1.3.2. Atnaujintos lauko edukacinės erdvės.  1.3.3. Vykdomi higienos normų reikalavimai. | 1.3.1.1. Atlikta IT naudojimo ugdymo procese analizė.  1.3.1.2. Suorganizuotas kvalifikacijos kėlimo renginys, kuriame pedagogai pasidalins IT naudojimo ugdymo procese patirtimi.  1.3.1.3. Nupirktas vienas išmanusis ekranas.  1.3.2.1. Įgyvendintas lauko edukacinių erdvių kūrimo planas (įkurtos trys naujos erdvės).  1.3.3.1. Pakeista grindų danga dviejuose kabinetuose.  1.3.3.2. Suremontuoti visi lauko laiptai.  1.3.3.3. Atnaujinti keturių virtuvėlių baldai.  1.3.3.4. Įrengtas pastato apsauginis  elektros įžeminimas. | 1.3.1.1. Atlikta pedagogų apklausa dėl IT naudojimo ugdymo procese (2020 m. vasario mėn.). Apklausos rezultatai panaudoti organizuojant mokymus pedagogams ir rengiant nuotolinio ugdymo organizavimo priemonių planą.  1.3.1.2. Dėl nuotolinio ugdymo pedagogams suorganizuoti papildomi mokymai, siekiant pagerinti jų IT naudojimo ugdymo procese gebėjimus. Mokymuose dalyvavo visi pedagogai. Patirtimi pasidalinta metodinės grupės pasitarime (2020-02-20 protokolas Nr. RTB-3).  1.3.1.3. Nupirktas interaktyvus ekranas „Smart MX 65“ (direktoriaus 2020-02-06 įsakymas Nr. V-19). Suorganizuoti BMK mokymai pedagogams apie SMART ekranų naudojimą.  Nupirktas vienas nešiojamas kompiuteris, šešios planšetės, du spausdintuvai.  1.3.2.1. Dviejose žaidimų aikštelėse įrengtos vietos žaidimui su smėliu, vienoje aikštelėje sukurta erdvė kūrybiniams žaidimams, dviejose aikštelėse įrengtos pavėsinės.  1.3.3.1. Pakeista grindų danga dviejuose kabinetuose.  1.3.3.2. Lauko laiptai nesuremontuoti, nes dėl karantino nesurinktos visos planuotos lėšos. Iš turimų lėšų suremontuota sporto salė, pakeista grindų danga.  Atliktas suaugusiųjų sanitarinio mazgo remontas.  1.3.3.3. Nupirkti nauji baldai keturioms virtuvėlėms, penki stalai pedagogams, kėdutės vienos grupės vaikams.  1.3.3.4. Įrengtas pastato apsauginis elektros įžeminimas. |
| **Lyderystė ir vadyba**  1.4. Kurti atvirą pasauliui mokyklą. | 1.4.1. Miesto, šalies ir tarptautiniu mastu plėtojami tikslinės partnerystės ryšiai. | 1.4.1.1. Išplėtotas socialinių partnerių, galinčių padėti įgyvendinti STEAM veiklas, tinklas, pasirašytos trys naujos bendradarbiavimo sutartys.    1.4.1.2. Pasirašytos dvi bendradarbiavimo sutartys su sporto centrais dėl vaikų fizinį aktyvumą skatinančių veiklų vykdymo.  1.4.1.3. Inicijuota tarptautinė projektinė veikla ugdomosios veiklos tobulinimui (eTwinning projektai).  1.4.1.4. Inicijuota tarptautinė projektinė veikla pedagogų kvalifikacijos kėlimui (Erasmus + projektai).  1.4.1.5. Parengta nauja bendradarbiavimo su socialiniais partneriais programa. | 1.4.1.1. Pasirašytos sutartys su Panevėžio regos centru „Linelis“, Šiaulių lopšeliu-darželiu „Bitė“, jungtinė bendradarbiavimo sutartis su l/d „Sigutė“, „Coliukė“, „Žilvitis“, „Gluosnis“.  1.4.1.2. Pasirašyta sutartis su Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija (2020-03-12 DPS-4). Pagal jungtinę penkių darželių sutartį pasirašytos sutartys su sporto centru „Atžalynas“, Šiaulių futbolo akademija, Šiaulių sporto gimnazija.  1.4.1.3. Sudaryta darbo grupė eTwinning projektų įgyvendinimui centre (direktoriaus įsakymai: 2020-03-02 Nr. V-29, 2020-09-29 Nr. V-114). Dvi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvavo projektuose.  1.4.1.4. Sudaryta darbo grupė Erasmus+ projektų įgyvendinimui centre (direktoriaus 2020-03-02 įsakymas Nr. V-30). Atsižvelgiant į centro strateginį planą, pradėti rengti projektai būsimiems kvietimams.  Įstaiga užregistruota European Commission sistemoje. OID kodas E10257598 (<https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/organisation-registration/screen/home>  1.4.1.5. Parengtas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tvarkos aprašas (direktoriaus 2020-10-29 įsakymas Nr. V-136). |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Pateikta ir organizatorių atrinkta paraiška dėl galimybės dalyvauti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamame projekte „Inovacijos vaikų darželyje“. Projekto tikslas – gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktiką skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje. | 3.1. Centre diegiami nauji ugdymo būdai, skirti darniam vaiko vystymuisi plėtojant kūrybingumo kompetenciją, naudojant STEAM elementus ir informacines technologijas. |
| 3.2. Nuotolinio ugdymo organizavimas. | 3.2. Parengti organizaciniai dokumentai (įsakymai, aprašai, priemonių planai), suorganizuoti mokymai pedagogams užtikrino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą centre. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4☒ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☒ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Materialinių ir finansinių išteklių valdymo (vidaus kontrolės priemonių įgyvendinimo viešajame sektoriuje). |
| 7.2. Ugdymo turinio vadybos (įtraukiojo ugdymo(si) nuostatų įgyvendinimo). |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| **Asmenybės ūgtis**  8.1. Pagerinti asmeninės vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatus. | 8.1.1. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai. | 8.1.1.1. Atliktas sričių „Ugdytinio pažanga ir pasiekimai“ ir „Vertinimas ugdant“ giluminis įsivertinimas, rezultatai ir veiklos gerinimo kryptys aptarti savivaldos institucijose.  8.1.1.2.Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse, taikant Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodines rekomendacijas, įdiegti nauji ugdymo būdai. Vaikų pažanga ir pasiekimai sakytinės ir rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, iniciatyvumo ir atkaklumo srityse ne mažesnė kaip 0,6 žingsnio.  8.1.1.3. Visose amžiaus grupėse įgyvendintos STEAM veiklos. Vaikų pažanga ir pasiekimai probleminio mąstymo, tyrinėjimų, mokėjimų mokytis srityse ne mažesnė kaip 0,5 žingsnio.  8.1.1.4. Ne mažiau kaip dvi ikimokyklinio ir/ar PU grupės eTwinning platformoje įgyvendino tarptautinius projektus ir pristatė rezultatus metodinėje grupėje. |
| 8.1.2. Geresni pedagogų gebėjimai vertinti vaikų pažangą ir pasiekimus, tikslingai panaudoti rezultatus tolimesnei veiklai. | 8.1.2.1. Suorganizuotas pedagogų kvalifikacijos kėlimo renginys vaikų veiklos vertinimo kompetencijų gerinimui.  8.1.1.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip du pedagogų pasidalinimo gerąja patirtimi renginiai, kuriuose aptarti vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai, metodai, formos.  8.1.1.3. Suorganizuotos ir aptartos visų ikimokyklinio ugdymo grupių atviros filmuotos veiklos įgyvendinant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodines rekomendacijas. |
| **Ugdymas(is)**  8.2. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui. | 8.2.1. Aktyvesnis švietimo pagalbos specialistų, grupėse dirbančių pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas pagerins SUP turinčių vaikų pažangą. | 8.2.1.1. Pagalbos planai parengti visiems SUP turintiems vaikams, aptarti su tėvais, įvertintas grįžtamasis ryšys.  8.2.1.2. Įgyvendinamos projektinės veiklos, kuriomis siekiama gerinti SUP turinčių vaikų pasiekimus pažintinės veiklos, emocijų valdymo, sakytinės ir rašytinės kalbos lavinimo, kūrybiškumo, tyrinėjimo srityse. Veiklose dalyvauja švietimo pagalbos specialistai, grupėje dirbantys pedagogai, tėvai.  8.2.1.3. SUP turinčių vaikų pažanga ir pasiekimai aptarti bendruose specialiųjų pedagogų metodinės grupės ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinės grupės susirinkimuose.  8.2.1.4. Įvertinus SUP turinčių vaikų pažangą ir pasiekimus, matoma pažanga visose srityse. |
| 8.2.3. Pedagogų kompetencijų stiprinimas SUP turinčių vaikų ugdymo srityje. | 8.2.3.1. Visiems pedagogams suorganizuotos ne mažiau kaip dvi Šiaulių Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų paskaitos apie SUP turinčių vaikų ugdymą.  8.2.3.2. 20 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, atsižvelgdami į konkrečius darbo su SUP turinčiu vaiku atvejus.  8.2.3.3. Dalyvaujant socialiniams partneriams, pasidalinta patirtimi apie inovatyvių ugdymo būdų diegimą dirbant su SUP turinčiais vaikais. |
| **Gyvenimas mokykloje**  8.3. Skatinti bendruomeniškumą ir saviraiškų dalyvavimą centro gyvenime. | 8.3.1. Vykdoma nuosekli ir ilgalaikė centro bendruomenės sveikatos ir fizinio aktyvumo stiprinimo veikla. | 8.3.1.1. Sveikatos stiprinimo veiklos stebėsenos vykdymas aptartas savivaldos institucijose, susitarta dėl sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimo.  8.3.1.2. Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas integruotas į centro veiklos kokybės įsivertinimo modelį.  8.3.1.3. Kuriama ugdymo(si) aplinka „be sienų“ (suorganizuotos veiklos gamtoje, miesto erdvėse, sporto mokyklų aikštynuose ir kt.).  8.3.1.4. Centro, kaip sveikatą stiprinančios mokyklos, veikla viešinama centre ir už jo ribų. |
| 8.3.2.Vykdoma socialinė-pilietinė veikla. | 8.3.2.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip dvi projektinės veiklos, ugdančios centro bendruomenės narių vartojimo kultūrą.  8.3.2.2. Įgyvendintos ne mažiau kaip trys visos įstaigos pilietiškumo ugdymo akcijos, kuriose dalyvauja ugdytinių šeimos nariai.  8.3.2.3. 5-7 metų amžiaus vaikai dalyvauja SKU modelio veiklose. |
| **Lyderystė ir vadyba**  8.4. Skatinti įgalinančią lyderystę. | 8.4.1. Bendruomenė įtraukiama į sprendimų priėmimą, skatinamos asmeninės iniciatyvos centro tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. | 8.4.1.1. Atlikta ir aptarta SSGG analizė, kurioje dalyvauja visų bendruomenės grupių atstovai (90 proc. pedagogų, 80 proc. nepedagoginio personalo, 50 proc. tėvų). Rezultatai pristatyti bendruomenei ir panaudoti rengiant strateginį veiklos planą 2022-2024 metams.  8.4.1.2. Įgyvendintos ne mažiau kaip keturios metodinių grupių iniciatyvos ugdymo proceso tobulinimui.  8.4.2.3. Atsižvelgiant į centro tikslus ir uždavinius bei darbuotojų pageidavimus įgyvendinti atskiras veiklas, sudarytos darbo grupės. Darbo grupių veikla aptarta savivaldos institucijose.  8.4.2.4. Parengtas vienas Erasmus+ projektas. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). |
| 9.2. Keisis teisės aktai. |
| 9.3. Ekstremali situacija. |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Centro direktorės Audrės Urbienės 2020 metų veiklos ataskaitą įvertiname labai gerai. Strateginiame ir metiniame veiklos planuose numatytos priemonės įgyvendintos, metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Centre išplėtotas STEAM veiklų organizavimas, diegiamos inovacijos ugdymo procese, atnaujinamos ugdymo(si) aplinkos, sėkmingai organizuotas nuotolinis ugdymas, užtikrintos būtinosios saugos priemonės karantino laikotarpiu.

Centro tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Simona Vaičiulytė-Gavorskienė 2021-01-26

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro direktorės Audrės Urbienės 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta įstaigos veikla: teikiama sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui; įgyvendinti projektai plėtojantys vaikų patyriminį ugdymą; patobulintas vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo modelis; parengta ir įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa – įstaiga tapo sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare; inicijuota tarptautinė projektinė veikla; sukurtas socialinių partnerių tinklas įgyvendinant STEAM krypties veiklas; atnaujintos lauko ir vidaus edukacinės erdvės.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-19

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro

direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Audrė Urbienė 2021-02-22

(parašas)