**ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS**

**DIREKTORĖS INGRIDOS KUOLIENĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 m. sausio 27 d. Nr. S-........(4.10)

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022-ųjų metų**  **tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| **1.Kokybiško ugdymo organizavimas siekiant asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos ūgties.** | | |
| * 1. **Pamokos kokybės gerinimas, veiksmingos pagalbos kiekvienam vaikui teikimas siekiant**   **pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą.** | | |
| 1.1.1. Rengiamas optimalus gimnazijos ugdymo planas ir įgyvendinamos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės | Mokinių, įgijusių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.) – 100 proc. | 100 proc. mokinių įgijo pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. |
| Mokytojų, parengusių atskirų dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus, dalis (proc.) – 80 proc. | 74 proc. mokinių 2022 m. padarė mokymosi pažangą.  90 proc. mokytojų parengė atskirų dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus ir įgyvendino numatytas priemones. Šiuose planuose mokytojai numatė personalizuotas mokymosi pagalbos priemones ir planavo laukiamą rezultatą. Pasibaigus pusmečiui buvo aprašomas įgyvendintų priemonių rezultatas, metodinėse grupėse aptariamas priemonių veiksmingumas. |
| Pamokų, organizuojamų panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį ar skaitmeninėje aplinkoje, dalis (proc.) – 50 proc. | 100 proc. mokytojų nuotoliniam ugdymo procesui organizuoti naudoja vieningą Microsoft Teams platformą, daugiau kaip 70 proc. pamokų turinio planuojama naudojant programų EDUKA, EMA, EDUTEN skaitmeninį ugdymo turinį. |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, gaunančių reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc. | 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių gauna reikiamą pagalbą. Gimnazijoje su mokiniais dirba švietimo pagalbos specialistai (logopedas/specialusispedagogas, socialinis pedagogas, psichologas), 3 mokytojo padėjėjai, profesinio orientavimo konsultantas, socialinių kompetencijų ugdymo koordinatorius. |
| Įgyvendintas „Kokybės krepšelio“ veiklų planas. | 100 proc. 5-8 kl. mokinių gauna tikslingą mokymosi pagalbą siekiant aukštesnių matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimų, pažangos. Apibendrinus įgyvendintą projektą, stebima mokinių asmenybės brandos, mokymosi pasiekimų ir pažangos ūgtis. Sėkmingiausios veiklos buvo orientuotos į mokymosi pagalbos mokiniams teikimą, kurios davė teigiamų pamatuojamų rezultatų – pagerėjo mokinių pažanga (nuo 71 proc. iki 75 proc.). Įgyvendinant Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos veiklos tobulinimo planą, investuota į mokinių asmenybės tapsmą: sustiprėjo mokinių pažinimo, mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijos, tikėjimas mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis: 100 proc. mokinių tinkamai įsitraukė ir dalyvavo nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje LIONS QUEST programoje („Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“). 2022 m. refleksijos duomenimis (lyginant su 2021 m.) 85 proc. (padidėjo 2 proc.) mokinių įgijusių įgūdžių spręsti konfliktus, problemas, 94 proc. (padidėjo 2 proc.) mokinių, įgijusių įsivertinimo praktikos, gebančių atpažinti savo pomėgius, mokymosi galimybes. 5–8 kl. įdiegtas individualios pažangos skaitmeninis matavimo įrankis, leidžiantis stebėti ir matuoti bendrųjų kompetencijų ugdymo rezultatus („Mokinio portfolio“ Teams aplinkoje). |
| Užsieniečių ar iš užsienio grįžusių vaikų, išmokusių lietuvių kalbą ir tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo klasėse, dalis (proc.). – 80 proc. | Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. gimnazija yra įtraukta į projekto „Renkuosi Lietuvą“ mokyklų, priimančių mokytis užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, grįžusių iš užsienio, vaikus. Tokių mokinių 2019–2020 m. m. buvo 10, 2020–2021 m. m. – 15, 2021–2022 m. m. – 122 iš kurių 104 ukrainiečių vaikai. Iš atvykusių mokinių tik maža dalis moka lietuvių kalbą, kiti kalba rusų, anglų, italų, norvegų, ispanų ir kt. kalbomis. Gimnazija atvykusiems mokiniams, įvertinusi kalbos mokėjimo lygmenis, sudaro galimybes: mokytis lietuvių kalbos išlyginamojoje grupėje, teikia individualias mokytojų konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi ir mokantis kitų mokomųjų dalykų, teikia švietimo specialistų pagalbą (psichologo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo ir/ar logopedo konsultacijas), kiekvienam mokiniui sudaro individualų ugdymo(si) planą, skatina įsitraukti į neformaliojo švietimo veiklas. 93 proc. užsieniečių ar iš užsienio grįžusių mokinių, besimokančių pirmus mokymosi metus, išmoksta lietuvių kalbą A2 lygiu ir gali toliau tęsti mokymąsi bendrojo ugdymo klasėse. |
| Ugdymo šeimoje poreikio tenkinimas (dalis, proc.) – 100 proc. | 2021–2022 m. m. 6 vaikai buvo ugdomi šeimose. 2022–2023 m. m. – 4 vaikai. Poreikis patenkintas 100 proc. |
| 1.1.2. Rengiamos ir įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo programos | Suorganizuoti vasaros mokinių atostogų metu lietuvių kalbos kursai ukrainiečių (karo pabėgėlių) vaikams | 2022 m. gavus tikslinį finansavimą buvo suorganizuoti 3 savaičių lietuvių kalbos kursai Ukrainos karo pabėgėlių vaikams. Kursus lankė 120 ukrainiečių vaikų iš visų Šiaulių miesto mokyklų. |
| Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (mato vienetas – programų skaičius) - 11 | Parengta ir įgyvendinta 11 neformaliojo švietimo programų. |
| Parengta ir įgyvendinta kartu su *Jaunųjų gamtininku centru* 1 programa 1-4 kl. vaikams. |
| Kartu su *plaukimo centru Delfinas* įgyvendinta antrokų mokymo plaukti programa. |
| Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių dalis (proc.) – 80 proc. | 38 proc. gimnazijos mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Mažesnę, nei planuota, mokinių dalį nulėmė sumažėjusi mokinių motyvacija, didesnis tautinių mažumų mokyklų mokinių privalomų pamokų krūvis. |
| 1.1.3.  Rengiamos ir įgyvendinamos karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programos, stiprinama mokinių emocinė ir fizinė sveikata | Mokinių, dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose, dalis (proc.) -100 proc. | 100 proc. mokinių dalyvauja jų amžių atitinkančiose karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose.  5-8 klasėse įdiegtas individualios pažangos skaitmeninis matavimo įrankis leidžiantis stebėti ir matuoti bendrųjų kompetencijų ugdymo rezultatus.  Įgyvendintas projektas „SUPER CITIZEN“ – pilietiškumo pamokų “Minecraft Education  Edition” žaidimo aplinkoje ciklas, kuris skirtas skatinti 8-10 klasių mokinius įsitraukti ir aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime, kuris prasideda šeimoje, kaimynų, mokyklos, rajono, kaimo, miesto bendruomenėje ir valstybėje. |
| Lions Quest programos 1–12 klasėse įgyvendinimas | Visose klasėse įgyvendinama LIONS QUEST programa (1–4 kl.– „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“, 9–12 kl. – „Raktai į sėkmę“). PUG įgyvendinamos atskiros LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ temos. |
| Įgyvendintos projekto „Sveikatiada“ veiklos PUG, 1–12 kl. | Emocinė ir fizinė vaikų sveikata ugdoma įgyvendinant respublikinį „Sveikatiados“ projektą, kviečiant Visuomenės sveikatos centro specialistus organizuoti mokiniams veiklas, susijusias su jų fizinės sveikatos ugdymu. Gimnazijos psichologė organizuoja mokymus emocijų valdymo tema.  2022 m. įgyvendinta Geros savijautos programa. |
| 1.1.4.  Rengiami ir įgyvendinami STEAM projektai | Parengti ir įgyvendinti STEAM projektai (vnt.) - 7 | Parengta ir įgyvendinta 17 STEAM projektų.  2022 m. įgyvendintos STEAM stovyklos 5–6 klasių mokiniams: kalbinių gebėjimų ugdymo „Kalbų mozaika“ stovykla ir gamtamokslinio ugdymo „Jaunasis tyrinėtojas“ stovykla  Siekiant didinti STEAM dalykų patrauklumą, ugdymo procese taikomi aktyvaus mokymosi metodai, probleminiais tyrinėjimais grindžiamas mokymas(is), kuriama tinkama gebėjimams ugdyti aplinka. |
| **1.2. Pedagogų asmeninio meistriškumo augimas, orientuojantis į šiuolaikinio mokymo(si) paradigmą.** | | |
| 1.2.1.  Mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas siekiant ugdyti informacinių technologijų, profesines ir asmenines kompetencijas | Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją IT, profesinių ar asmeninių kompetencijų srityje, dalis (proc.) - 80 proc. | 100 proc. pedagoginių darbuotojų (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkai) patobulino savo kvalifikaciją.  Visiems pedagoginiams darbuotojams buvo organizuoti metodiniai – praktiniai seminarai:  40 val. mokymai:  „Pamokos tobulinimas siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą: diferencijavimas, individualizavimas";  “Pamokos tobulinimas, diegiant Kolegialaus grįžtamojo ryšio(KGR) metodiką”;  “Susitarimai ir veikimas kartu rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas”;  Metodinė diena „STEAM veiklų organizavimas“ su bendradarbiaujančia Pakruojo rajono Lygumų pagrindine mokykla.  Metodinė diena „Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui: tikslų ir konteksto nustatymas“  Kolegialus bendradarbiavimas „Kolega kolegai“, panaudojant Microsoft Office bei Teams platformą.  Mokymai darbuotojams dėl smurto pavojaus ir jo prevencijos |
| Nepedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (proc.) - 35 | 100 proc. nepedagoginių darbuotojų (SKU koordinatorius, raštinės vedėjas, valytojai, mokytojo padėjėjai) dalyvavo seminare „Smurto pavojus ir jo prevencija“. |
| Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas – atestuotų mokytojų skaičius) - 3 | 2022 m. iš planavusių atestuotis pedagogų 2 mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 mokytoja pakeitė darbovietę. |
| 1.2.2.  KGR metodikos diegimas tobulinant pamoką | Mokytojų, dalyvaujančių diegiant KGR metodiką ir tobulinančių pamoką, skaičius - 30 | Sudarytos KGR grupės, 33 mokytojai (iš 36) dalyvauja KGR veiklose, parengtas KGR veiklų tvarkaraštis, stebėjimo protokolas. Kiekvienas KGR dalyvis pravedė ne mažiau kaip 2 pamokas ir stebėjo ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas per metus (veikla vyko ir ugdant mokinius nuotoliniu būdu). Didėja pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi šiuolaikinės pamokos organizavimo paradigma, dalis (išorės vertinimo metu 2018 m. tokio tipo stebėtų pamokų buvo 3,7 proc., 2020 m. faktas – 15 proc., 2021 m. – 25 proc., o 2022 m.– 35 proc.). 100% mokytojų patobulino savo bendrąsias kompetencijas, 96% panaudojo naujus mokymo metodus ,  42% mokytojų naudojo naujus IKT mokinių įsivertinimo metodus, 5% pagerėjo pamokos kokybė (Teams Forms mokytojų apklausos duomenys).  20 proc. mokytojų respublikiniuose seminaruose dalijosi savo patirtimi apie KGR metodikos įgyvendinimą. |
| **2. Gimnazijos įvaizdžio stiprinimas ir viešųjų ryšių kūrimas.** | | |
| **2.1. Ryšių su tėvais ir vietos bendruomene plėtojimas.** | | |
| 2.1.1.  Organizuojami bendri renginiai su mokinių tėvais | Suorganizuoti bendri renginiai su mokinių tėvais (renginių skaičius) – 2 | Kartu su mokinių tėvais suorganizuotos šventės ,,Helovino kaukių paradas” (1–4 kl.), gimnazijos padėkos vakaras „Santarvės spindulys‘22“, Šimtadienio šventė, Naktis mokykloje, akcija „Padėk gyvūnams žiemą“, gyvūnų dienos paminėjimas „Ačiū, kad mane turi“, Kaziuko mugė, Mokslo metų pabaigos šventė. |
| 2.1.2. Organizuojami bendri renginiai su Šiaulių Rusų kultūros centru | Vieši renginiai su Šiaulių Rusų kultūros centru mokinių tėvams ir miesto bendruomenei (renginių skaičius) – 2 | 2022 m. kartu su Rusų kultūros centru buvo suorganizuotas miesto bendruomenei buvusių rusų mokyklų abiturientų vakaras „ROCK‘o stiliuje“, Maslinica (Užgavėnės}, įgyvendinamas tarptautinis projektas „ECO tiltas“, Mišrių šeimų tradicijų taupyklė - 7. Per objektyvo prizmę“. |
| **2.2. Aktyvus bendradarbiavimas su šalies ir Europos Sąjungos institucijomis.** | | |
| 2.2.1. Tarptautinio projekto paraiškos pateikimas | Tarptautinių projektų įgyvendinimas (parengtų paraiškų skaičius) - 1 | 2022 m. tęsiamas tarptautinis Erasmus+ projektas „WETCA“. Projekte dalyvauja mokyklų komandos iš Lietuvos, Turkijos, Ispanijos, Slovakijos ir Rumunijos. |
| 2.2.2. naujų bendradarbiavi-mo sutarčių su įvairiomis šalies institucijomis, tautinėmis ir tautinių mažumų mokyklomis sudarymas. | Parengtų bendradarbiavimo sutarčių ir įgyvendintų projektų su įvairiomis šalies institucijomis, tautinėmis ir tautinių mažumų mokyklomis skaičius -1 | 2022 m. pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys:  su Šiaulių miesto viešąja biblioteka, VĮ „Architektūros fondas” VĮ „Šiaurės Lietuvos kolegija”., bei įgyvendintas vienas projektas su „Keliaujančiomis architektūros dirbtuvėmis” . |
| **3.** **Modernios, šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.** | | |
| **3.1. Įgalinančios mokytis fizinės aplinkos modernizavimas.** | | |
| 3.1.1. Gimnazijos patalpų einamasis remontas | Atnaujinti mokomieji kabinetai (dalis proc.) – 80 proc. | Atnaujinti mokomieji kabinetai 100 proc., įrengta muzikos studija, 50 proc. mokomųjų kabinetų įsigytos ergonominės kėdės mokiniams, įgyvendinat projektą kartu su „Keliaujančiomis architektūrų dirbtuvėmis“ buvo įrengta lauko pavėsinė. |
| Įrengta mokinių savarankiško ir individualizuoto mokymosi vieta (vnt.) – 1 | Gimnazijoje 1 aukšte įrengta poilsio, savarankiško ir individualizuoto mokymosi vieta. |
| **3.2. Mokymosi erdvių turtinimas ir bendrakūra.** | | |
| 3.2.1. Kompiuterinės įrangos atnaujinimas | Atnaujinta kompiuterinė technika | 90 proc. klasių įrengtos kameros su stovais. Keturiose klasėse įrengti SWIVL robotai, įsigyti 2 nauji išmanieji ekranai, 6 nešiojami kompiuteriai. |
| 3.2.2. | Įrengta 3D klasė | Gimnazijos skaitykloje įrengta 3D klasė, įsigytos gamtos mokslų, matematikos mokomosios programos |
| Metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai, priemonės ir rezultato vertinimo kriterijai sutampa su gimnazijos strateginiame plane numatytais tikslais, uždaviniais, priemonėmis ir kriterijais. | | |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Stiprinti bendrųjų, socialinių ir dalykinių kompetencijų, emocinio intelekto ugdymą, mokinių sveikatą (*veiklos sritis – asmenybės ūgtis*). | 1.1.1.Įgyvendintos  2022 m. projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ numatytos veiklos  1.1.2. Padidėjęs mokinių, padariusių pažangą, skaičius.  1.1.3. Kiekvienas mokinys geba atsakingai įsivertinti savo bendrąsias, socialines ir dalykines kompetencijas,  ugdymo(si) pažangą,  pasiekimus, kryptingai  nusimato tolimesnio  ugdymo(si), asmeninio  tobulėjimo kryptis, esant poreikiui, naudojasi gimnazijoje teikiama švietimo pagalba. | 1.1.1.1. 2022 m. projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. suplanuotų veiklų.  1.1.1.2. 2022 m. 5-8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros dalykų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenis, dalis padidėja 5 proc. punktais (lyginant metinius rezultatus).  1.1.2.1 Ne mažiau kaip 1 proc. padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su 2021 metais.  1.1.2.2. Ne mažiau kaip 0,1 balo padidėja gimnazijos PUPP vidutinis balas lyginant su 2021 m.  1.1.2.3. Ne mažiau kaip 0,1 balo padidėja gimnazijos visų VBE vidutinis balas lyginat su 2021 m.  1.1.2.4. Sukurta matematikos ir gamtos mokslų internetinių pamokų nuorodų bazė Teams platformoje.  1.1.3.1. Sukurtas vieningas elektroninis aplankas Teams platformoje, kuriame mokinys fiksuoja ir projektuoja savo kompetencijų ūgtį.  1.1.3.2. 100 proc. gimnazijos  mokinių dalyvauja prevencinės  programos LIONS QUEST (1–4 kl.– „Laikas kartu“,  5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“, 9–12 kl. – „Raktai į sėkmę“) užsiėmimuose.  1.1.3.3. 100 proc. mokinių dalyvauja  „Geros savijautos“ programoje.  1.1.3.4. 100 proc. gimnazijos mokinių, esant poreikiui, gauna reikiamą pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbą. | 1.1.1.1.1. 2022 m., vykdant Kokybės krepšelio veiklas, įgyvendinta 100 proc. suplanuotų veiklų. Iš 26 kiekybinių rodiklių: viršyta – 5, pasiekta – 21, iš 16 kokybinių rodiklių viršyta – 9, pasiekta – 7.  1.1.1.1.2. 2022 m. birželio mėn. vykusio pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje vertintojai konstatavo, kad visų 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (asmenybės tapsmas, mokinio pasiekimai ir pažanga, orientavimasis į asmenybės tapsmą, orientavimasis į mokinių poreikius, mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės, ugdymo(si) planavimas, mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, ugdymo(si) organizavimas, mokymasis, įsivertinimas ugdymui) įvertinimas pagerėjo nuo 2 lygio į 3 lygį.  1.1.1.2.1. Mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenis, dalis nepakito, o lietuvių k. ir literatūros padidėjo - 5 proc. Mokinių pasiekimams ir sumažėjusiai motyvacijai žymios įtakos turėjo sugrįžimas po nuotolinio mokymosi į kontaktinį.  1.1.2.1.1. Apibendrinus Kokybės krepšelio rezultatus, mokinių pažanga padidėjo nuo 71 proc. iki 75 proc.  1.1.2.2.1. 2022 m. PUPP vidutinis balas (4,42), lyginant su 2021 m. (6,45) sumažėjo 2,03 balo.  1.1.2.3.1. 2022 m. VBE vidutinis balas (36,6), lyginant su 2021 m. (31,0) padidėjo 5,6 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE įvertinimų vidurkis padidėjo nuo 24,3 iki 41,5; istorijos – nuo 34,7 iki 49,7. Matematikos VBE įvertinimų vidurkis (21,3) viršijo savivaldybės (19,8) ir šalies (20,0) mokyklų vidurkius.  1.1.2.4.1. Gimnazijos naudojamoje TEAMS platformoje sukurta ir nuolat pildoma matematikos, gamtos mokslų ir IT internetinių pamokų nuorodų bazė, kuri prieinama visiems gimnazijos 5-12 kl. mokiniams.  1.1.3.1.1. 2022 m. buvo sukurtas TEAMS mokinio portfolio. Mokinių, stebinčių ir matuojančių savo pasiekimus ir pažangą, dalis – 100%. 2022 m. m. buvo vykdytas 5 – 11 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų įsivertinimas. Stebimas įsivertinimų pokytis siekiant įvertinti, ar mokiniams pavyko patobulinti savo matuojamas kompetencijas. Rezultatai parodė, kad mokinio įgytų bendrųjų kompetencijų visumos lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Mokiniai suvokia įsivertinimo svarbą. Jų teigimu „įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reiktų pasimokyti (71,4%), „aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus“ (63,5%). Buvo stiprinamas dialogas vertinant: „Mokytojai su manimi aptaria, kokią padariau pažangą ir ką turėčiau tobulinti“(65%).  1.1.3.2.1. 100 proc. gimnazijos  mokinių dalyvauja prevencinės  programos LIONS QUEST (1–4 kl.– „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“, 9–12 kl. – „Raktai į sėkmę“) užsiėmimuose. Programos elementai diegiami ir priešmokyklinio ugdymo grupės veiklose. 2022 m. refleksijos metu 90 proc. mokinių pažymėjo, jog pasitiki savimi bei geba valdyti save stresinėse situacijose, 85 proc. mokinių pažymėjo, jog įgijo įgūdžių spręsti konfliktus, problemas, 94 proc. mokinių pažymėjo, jog įgijo įsivertinimo praktikos, geba atpažinti savo pomėgius, mokymosi galimybes. Refleksijoje dalyvavo ir 2022 m. kovo-balandžio mėn. atvykusieji iš Ukrainos mokiniai.)  1.1.3.3.1. 2022 m. 100 proc. mokinių dalyvavo „Geros savijautos“ programoje.  1.1.3.4.1. Gimnazijoje įsteigti visi būtini pagalbos mokiniui specialistų etatai, kurie galimi pagal besimokančių mokinių skaičių. Dirba visa pagalbos mokiniui komanda: 2 spec. pedagogai, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, 3 mokytojų padėjėjai. 100 proc. gimnazijos mokinių, esant poreikiui, gauna reikiamą pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbą. |
| 1.2.Pasirengti diegti atnaujintą bendrųjų programų turinį gimnazijoje (veiklos sritys – lyderystė ir vadyba, ugdymas(is), asmenybės ūgtis). | 1.2.1. Plėtojama ir palaikoma atnaujintų BP diegimo vizija gimnazijoje. | 1.2.1.1. Suburta UTA komanda gimnazijoje.  1.2.1.2. Parengtas BP diegimo planas.  1.2.1.3. Efektyvus komandos bendradarbiavimas su gimnazijos pedagogais. Suorganizuotų komandos susitikimų su mokytojais – 3.  1.2.1.4. Suorganizuoti mokymai gimnazijos pedagogams. | 1.2.1.1.1. Gimnazijoje suburta ir gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta UTA komanda.  1.2.1.2.1. Atlikta mokyklos konteksto analizė, numatyti atnaujintų BP diegimo mokykloje laiko etapai, parengtas BP diegimo priemonių planas. Visi mokyklos pedagogai prisiėmė atsakomybę vykdyti plano priemones ir ruošėsi ugdymo procese taikyti atnaujintas BP. Nuo 2022 m. ugdymas pagal atnaujintas BP vykdomas priešmokyklinio ugdymo grupėje.  1.2.1.3.1. 2022 m. vyko efektyvus komunikavimas mokyklos BP diegimo komandos viduje bei su išorės partneriais. Gimnazijos UTA komanda organizavo susitikimus su metodinėmis grupėmis, aptarė Bendrojo ugdymo programų projektus, mokytojų tarybos posėdžio metu skaitė ir analizavo pranešimus „UTA gairės”, „Atnaujintas kompetencijų aprašas”, suorganizuota metodinė diena „Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui: tikslų ir konteksto nustatymas“.  1.2.1.4.1. Visi mokytojai dalyvavo seminare „Susitarimai ir veikimas kartu rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas”. |
| 1.3. Didinti STEAM mokslų patrauklumą (veiklos sritys  – ugdymas(is), asmenybės ūgtis). | 1.3.1. STEAM mokyklų tinklo programos įgyvendinimas.  1.3.2. Aktyvesnis,  mokinių motyvaciją  didinantis, tyrinėjimais,  atradimais grįstas  mokinių mokymas(is)  STEAM mokyklų tinkle.  1.3.3. Patirtinio  ugdymo(si) metodų  taikymas vykdant  „Kokybės krepšelio“ veiklas. | 1.3.1.1. Parengtas gimnazijos STEAM programos planas.  1.3.1.2. Ne mažiau kaip 70 proc. įgyvendintos STEAM programos veiklos.  1.3.1.3. Gimnazija įtraukta į STEAM mokyklų tinklą.  1.3.2.1. Ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslų pamokų skiriama praktiniams, eksperimentiniams darbams gamtos mokslų laboratorijose.  1.3.2.2. Ne mažiau kaip 20 proc. gamtos mokslų ir matematikos pamokų vyksta 3D klasėje.  1.3.3.1. Ne mažiau kaip kartą per mėnesį pamokoje 5–8 kl. kalbų mokytojai ugdo skaitymo strategijas panaudodami elektronines knygų skaitykles.  1.3.3.2. Suorganizuota STEAM gamtamokslinio ugdymo „Jaunasis tyrinėtojas“ stovykla (5–6 kl.).  1.3.3.3. Suorganizuota STEAM kalbinių gebėjimų ugdymo „Kalbų mozaika“ stovykla (5–6 kl.)  1.3.3.4. Stebima 5–8 klasių mokinių pažanga mokantis STEAM dalykų (5 proc.). | 1.3.1.1.1. Parengtas gimnazijos STEAM programos planas.  1.3.1.1.2. Suorganizuota metodinė diena „STEAM veiklų organizavimas“ su bendradarbiaujančia Pakruojo rajono Lygumų pagrindine mokykla. Mokytojai patobulino bendravimo ir bendradarbiavimo bei profesines kompetencijas. Mokiniai įgijo STEAM veiklų įgyvendinimo įgūdžių.  1.3.1.2.1. 2022 m. buvo įgyvendinta STEAM programos suplanuotų veiklų: PUG, 1-4 kl. – 86 proc., 5-12 kl. – 73 proc. Buvo suplanuota: PUG, 1-4 kl. – 14 projektų, 5-12 kl. – 11 projektų. Įvykdyta: PUG, 1-4 kl. – 10 projektų, 5-12 kl. – 7 projektai, už mokyklos ribų – 4.  1.3.1.3.1. Gimnazija įtraukta į STEAM mokyklų tinklą ir jai suteiktas STEAM Shool Label Competent ženklelis.  1.3.2.1.1. 30 proc. biologijos, chemijos, fizikos, gamtos ir žmogaus pamokų praktinių, eksperimentinių darbų vyksta ne tik gimnazijos gamtos mokslų laboratorijose, Šiaulių STEAM centre, Televizijos ir radijo muziejuje, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, VU Šiaulių akademijos Fizikos ir inžinerijos, Robotikos ir informacinių technologijų laboratorijose bei Observatorijoje, Šiaulių techninės kūrybos centre, Didždvario gimnazijoje, Šiaulių Valstybinėje kolegijoje, VŠĮ Eduplius.  1.3.2.2.1. 3D klasėje vyko 8 proc. gamtos mokslų ir matematikos pamokų. Mažesnį skaičių lėmė sudarytos sąlygos mokiniams vesti pamokas STEAM centre ar kitose švietimo įstaigose, bei galimybė naudotis Kultūros paso ir Kultūros krepšelio lėšomis.  1.3.3.1.1. Ugdant mokinių skaitymo strategijas 5–8 kl., buvo pravesta po 9 lietuvių ir anglų kalbų pamokas per metus kiekvienoje klasėje panaudojant elektronines knygų skaitykles.  5–8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenis, dalis padidėjo nuo 50 proc. iki – 57 proc.  1.3.3.1.2. 5–8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenis, dalis padidėjo iki 62 proc. (2021 m. 59 proc.)  1.3.3.2.1. Įgyvendinat STEAM veiklas, bei suorganizavus gamtamokslinio ugdymo „Jaunasis tyrinėtojas“ stovyklą 5–6 kl. mokiniams, 80 proc. mokinių pagerino matematikos bei IT ir 80 proc. mokinių pagerino gamta ir žmogus dalyko pažymių vidurkį (lyginant I ir II pusmečio pažymių vidurkius).  1.3.3.3.1. Įgyvendinat STEAM veiklas, bei suorganizavus kalbinių gebėjimų ugdymo „Kalbų mozaika“ stovyklą 5–6 kl. mokiniams stebimas pagerėjęs dalykų pažymių vidurkis: lietuvių – 45 proc., rusų k. – 72 proc., anglų k. – 80 proc. (lyginant I ir II pusmečio pažymių vidurkius).  1.3.3.4.1. Įgyvendinus patirtinio  ugdymo(si) metodų taikymo veiklas vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą stebima 5-8 kl. mokinių pažanga mokantis STEAM dalykų: 80 proc. mokinių pagerino matematikos bei IT ir 80 proc. mokinių pagerino gamta ir žmogus dalyko pažymių vidurkį (lyginant I ir II pusmečio pažymių vidurkius). 5–6 kl. mokiniai pagerino dalykų pažymių vidurkius  lietuvių – 45 proc., rusų k. – 72 proc., anglų k. – 80 proc. (lyginant I ir II pusmečio pažymių vidurkius)  7–8 kl. mokiniai padarė individualią mokymosi pažangą šių dalykų:  matematikos – 83 proc., IT – 64 proc., biologijos ir fizikos - 75 proc. (lyginami metinio ir I pusmečio dalykų pažymių vidurkiai). 5–6 kl. mokiniai padarė individualią mokymosi pažangą šių dalykų: matematikos – 80 proc.  IT – 79 proc., gamta ir žmogus – 80 proc. (lyginami I ir II pusmečių dalykų pažymių vidurkiai). |
| 1.4. Didinti įtraukiojo ugdymo galimybes (veiklos sritys  –ugdymas(is), asmenybės ūgtis) | 1.4.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir iš užsienio grįžusių mokinių kokybiško ugdymo užtikrinimas | 1.4.1.1.100 proc. teikiama būtinoji pagalba SUP mokiniams ir iš užsienio grįžusiems mokiniams.  1.4.1.2. 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų tobulina savo kvalifikaciją.  1.4.1.3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažanga didėja ne mažiau kaip 1 proc.  1.4.1.4. 100 proc. iš užsienio atvykusių mokinių sudaromi individualūs ugdymo(si) planai.  1.4.1.5. 100 proc. iš užsienio sugrįžusių mokinių per pirmuosius mokslo metus išmoksta lietuvių kalbą A2 lygiu.  1.4.1.6. Suorganizuotas mokytojų tarybos posėdis „Įtraukusis ugdymas. Kodėl, kas ir kaip vyksta mūsų gimnazijoje“. | 1.4.1.1.1. 2022 m. savalaikė mokymosi ir reikalingų švietimo pagalbos specialistų pagalba buvo suteikta 100 proc. specialiųjų poreikių mokiniams pagal PPT pažymas ir VGK sprendimus. Taip pat pagalba buvo teikiama 6 mokiniams, ugdomiems šeimoje, bei atvykusiems iš užsienio - 110 (96 iš jų atvykusiems iš Ukrainos).  1.4.1.2.1. 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų tobulino savo kvalifikaciją. Visi pedagogai ir pagalbos specialistai dalyvavo seminaruose:   * „Pamokos tobulinimas siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą: diferencijavimas, individualizavimas"; * „Darbas su gabiais mokiniais“.   1.4.1.3.1. Lyginant 2022 m. su 2021 m. SUP mokinių pažanga padidėjo 3 procentais nuo 67 proc. iki 70 proc.  1.4.1.4.1. 100 proc. (106 mokiniams) iš užsienio atvykusių mokinių buvo sudaryti individualūs ugdymo(si) planai.  1.4.1.5.1. 80 proc. užsieniečių ar iš užsienio sugrįžusių LR piliečių vaikų per pirmuosius mokymosi metus išmoksta lietuvių kalbą A2 lygiu ir tęsia mokslą bendrojo ugdymo klasėse. Likę 20 proc. toliau tęsia adaptaciją ir mokosi lietuvių kalbos išlyginamajame modulyje.  1.4.1.6.1. 2022 m. kovo mėnesį suorganizuotas mokytojų tarybos posėdis „Įtraukusis ugdymas. Kodėl, kas ir kaip vyksta mūsų gimnazijoje“, siekiant dar geriau pasiruošti ugdyti SUP mokinius ir atvykusių Ukrainos karo pabėgėlių vaikus. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1.Nebuvo |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| Parengtas ir įgyvendintas Keliaujančių architektūros dirbtuvių projektas su VšĮ „ Architektūros fondas”. | Įrengta mokymosi ir poilsio erdvė mokyklos vidiniame kiemelyje. Mokiniams sudarytos sąlygos daugiau laiko praleisti lauke, vykdyti socialinę veiklą, organizuoti įvairius renginius.  2022 rugsėjo mėn. mokiniai kartu su technologijų mokytojais dalyvavo VšĮ „Architektūros fondas“ projekte „Keliaujančios architektūros dirbtuvės 2022“ (KAD). Tai veikla, pritaikyta mokyklų erdvėms. Dirbtuvių rezultatas – mažosios architektūros objektas (medinė pavėsinė), turinti taikomąją paskirtį ir išliekamąją vertę viešojoje erdvėje. Darbui vadovavo VDA Architektūros katedros dėstytoja Evelina Vasiliauskaitė su 8 trečiojo architektūros kurso studentais. Statančius pavėsinę gimnazistus ir jų vadovus aplankė Lietuvos Respublikos Prezidento kanceliarijos kanclerė Agila Barzdienė ir Lietuvos Respublikos Prezidento kanceliarijos projektų vadovė Austė Černiauskaitė, Lietuvos Respublikos Prezidento patarėjas Mindaugas Bundza, KAD projekto vadovė architektė Margarita Kančikaitė. |
| Kokybiškai organizuotas Ukrainos karo pabėgėlių vaikų ugdymas. | 2022 m. m. gimnazijoje mokėsi 309 mokiniai. 32 proc. mokinių sudaro Ukrainos karo pabėgėlių vaikai. Visi užsieniečiai sėkmingai integruoti į ugdymo procesą ir tęsia mokslą kartu su savo bendraamžiais. |
| Suorganizuoti lietuvių k. kursai Šiauliuose bendrojo ugdymo mokyklose besimokantiems Ukrainos karo pabėgėlių vaikams. | Intensyvūs lietuvių kalbos kursai sudarė sąlygas Ukrainos karo pabėgėlių vaikams sėkmingai integruotis į socialinę aplinką. Kursų įgyvendinimui buvo pritraukta 10 Šiaulių miesto ir rajono lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo mokytojų, kurie 3 savaites intensyviai mokė lietuvių kalbos 200 mokinių nuo 7 iki 18 metų. |
| Gimnazijai suteiktas STEM mokyklos kokybės ženklas. | STEM school label – STEAM veiklos gimnazijoje įvertinimas. STEM mokyklos ženklo portale paskelbtos gimnazijos patirties įrodymų ir atvejų analizės yra matomos kitų „STEM School Label“ platformos narių. Populiarinti pasirinkti šie mūsų projektiniai darbai: „Menas mokytis ir tyrinėti“, „Kaip pirmokai grybus augino“, „Ledyno tirpsmas“, „Sėkla“, „Aš atrandu gamtą mieste“, „Molekulių paradas“, „Vanduo, tekantis į viršų“, „Minecrafto pasaulyje“, „Gamtinis antiseptikas“, „Kam šypsosi sliekai?“, „Litrofonas savo rankomis“ ir kiti.  Įgyvendinama STEAM ugdymo strategija sutelkė gimnazijos bendruomenę kryptingam ir rezultatyviam veiklų įgyvendinimui ir sudarė sąlygas pagerinti mokinių gamtamokslinio ugdymo pasiekimus. |
| Dalyvavimas Technologijų pamokų organizavimo programos vertinimo komisijoje. | Dalyvavimas technologijų pamokų organizavimo programos vertinimo komisijos darbe sudarė galimybę susipažinti su pateiktomis vertinimui programomis ir paskatinti gimnazijos mokytojus pasinaudoti suteikta galimybe organizuoti technologijų pamokas kitose aplinkose. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3x 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4x |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai X |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos atliepiant skirtingus mokinių ugdymosi poreikius *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis, ugdymas(is)* | 8.1.1. Pagerėję mokinių pasiekimai. | 8.1.1.1. Ne mažiau kaip 1 proc. p. padidės mokinių, padariusių pažangą, dalis (atskaitos taškas 2022 metai – 75 proc.).  8.1.1.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizuojama mokinio individuali pažanga ir priimti sprendimai dėl pažangos ūgties.  8.1.1.3. Lyginant su 2022 m., PUPP bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidės 1 procentą.  8.1.1.4. Lyginant su 2022 m., PUPP bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidės 1 procentu.  8.1.1.4. Lyginant su 2022 m., ne mažiau kaip 1 balu išaugs bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis.  8.1.1.5. Padidės lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, individualią pažangą padariusių mokinių skaičius.  8.1.2.4. Sukurta matematikos ir gamtos mokslų internetinių pamokų nuorodų bazė toliau papildoma lietuvių, užsienio (anglų) bei gimtosios (rusų) kalbų internetinių pamokų nuorodomis Teams platformoje. |
| 8.1.2. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. | 8.1.2.1. Ne mažiau kaip 50 procentų gabių mokinių įsitrauks į dalyvavimą konkursuose ir olimpiadose.  8.1.2.2. Gabūs mokiniai dalyvaus įvairiuose kūrybiniuose ir dalykiniuose mokyklos, šalies ir tarptautiniuose konkursuose (KINGS, Olympis, Bebras ir kt.) bei dalykų olimpiadose.  8.1.2.3. Suorganizuoti mokymai pedagogams „Gabių mokinių ugdymas“.  8.1.2.4. Atnaujintas gabių vaikų ugdymo tvarkos aprašas. |
| 8.1.3. Elektroninio kompetencijų pasimatavimo įrankio „Mokinio portfolio“ diegimas 1-4 kl. | 8.1.3.1. 100 proc. 1–4 klasių mokinių, padedami klasių auklėtojų, pildys pasiekimų ir pažangos aplankus, išsikels mokymosi  tikslus, pasibaigus pusmečiui, aptars pasiekimus ir pažangą.  8.1.3.2. 5 proc. p. padidės 1–4 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos pažanga (lyginant I ir II pusmečius).  8.1.3.3. Mokinių, stebinčių ir matuojančių savo pasiekimus ir pažangą, dalis – 100%. |
| 8.1.4. Įgyvendinamos kompleksinės įtraukiojo ugdymo priemonės. | 8.1.4.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji poreikiai, gaunančių pagalbą dalis – 100 proc.  8.1.4.2. SUP mokinių, padariusių individualią ugdymo(si) pažangą ne mažiau kaip 70 proc.  8.1.4.3. Suorganizuota respublikinė konferencija „Ugdymo patirčių įvairovė įtraukiojo švietimo bendruomenėje”, kurioje gimnazijos mokytojai dalinsis patirtimi. |
| 8.2.Tobulinti mokinių pasiekimui ir pažangos gerinimui bei įtraukiąjam ugdymui aktualias pedagoginio personalo kompetencijas  *(veiklos sritys – lyderystė ir vadyba, ugdymas(is), asmenybės ūgtis)* | 8.2.1. Plėtojama ir palaikoma atnaujintų BP diegimo vizija gimnazijoje. | 8.2.1.1. Mokytojų komanda dalyvaus NŠA organizuotuose mokymuose.  8.2.1.2. Bus atnaujintas gimnazijos BP diegimo planas.  8.2.1.3. Suorganizuoti mokymai mokytojams „Kaip planuoti ir organizuoti kompetencijų ugdymu grįstą pamoką“, kurių pagrindu metodinės grupės parengs pavyzdinius kiekvieno mokomojo dalyko pamokų planus.  8.2.1.4.Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.  8.2.1.5. Pagerinus pamokos kokybę, mokinių, padariusių pažangą, dalis kasmet padidės 1 proc. punktu (atskaita 2022 m. faktas – 75 proc.). |
| 8.3. Tobulinti gimnazijos vadybą *(veiklos sritys - lyderystė ir vadyba, ugdymas(is)* | 8.3.1. Pasirengimas diegti bendrąjį vertinimo modelį (toliau - BVM) | 8.3.1.1. Dalyvavimas mokymuose apie BVM diegimą.  8.3.1.2. Pristatyti BVM gimnazijos pedagogams. Suorganizuotas mokytojų tarybos posėdis „Bendrasis valdymo modelis gimnazijoje”. |
| 8.4. Skatinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą siekiant asmeninės mokinio ūgties *(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)* | 8.4.1. Gimnazijos tinklaveikos plėtojimas. | 8.4.1.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 bendri renginiai su kitomis formaliojo ir neformaliojo švietimo ugdymo įstaigomis, kurie skatins mokinių ir mokytojų bendrųjų bei profesinių kompetencijų ūgtį.  8.4.1.2. suorganizuota miesto mokytojų STEAM konferencija “STEAM ugdymas: atradimai, eksperimentai, tyrinėjimai”, kurioje gimnazijos mokytojai pristatys savo patirtį, ves atviras pamokas. |
| 8.5. Didinti gimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą ir panaudoti sporto infrastruktūrą miesto bendruomenės poreikiams *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis, lyderystė ir vadyba)* | 8.5.1. Fizinio aktyvumo skatinimas. | 8.5.1.1. Gimnazijos internetinėje svetainėje talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas.  8.5.1.2. Sudarytos galimybės Šiaulių miesto bendruomenei nemokamai naudotis mokyklos sporto infrastruktūra, kai ja nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kt.) |
| 9.2. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita. |
| 9.3. Negautas finansavimas. |
| 9.4. Ekstremali situacija. |

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2023 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Ataskaita įvertinama puikiai, visos suplanuotos užduotys įgyvendintos. Siūlymai: užtikrinti užduočių vykdymo tęstinumą ir įgyvendinimą.

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos tarybos pirmininkas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ruslan Mirnyj 2023-01-27

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktorės Ingridos Kuolienės 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytas funkcijos: sėkmingai įgyvendintas nacionalinis projektas „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ siekiant pagerinti mokinių pasiekimus – išorinio vertinimo ataskaitoje nurodyta, kad 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo. 75 proc. mokinių padarė mokymosi pažangą, padidėjo mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenis. Vidutinis visų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis padidėjo 5,67 balo. Nuo 24,3 iki 41,5 padidėjo valstybinio lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis įvertinimas, nuo 34,7 iki 49,7 – istorijos, matematikos įvertinimų vidurkis viršijo savivaldybės ir šalies mokyklų vidurkius.

Gimnazijos mokiniai 2022 m. aktyviai dalyvavo prevencinėse programose: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. Didelis dėmesys skirtas ruošimuisi diegti atnaujintą ugdymo turinį. Išplėtota STEAM veikla – gimnazija tapo STEAM mokyklų tinklo nare.

Įsteigti visi būtini pagalbos mokiniui specialistų etatai, kurie galimi pagal besimokančių mokinių skaičių. Šiaulių „Santarvės“ gimnazija 2022 m. tęsė Ugdymosi šeimoje modelio įgyvendinimą (buvo ugdomi 6 mokiniai). Pagalba buvo teikiama 110 mokinių, atvykusiems iš užsienio (96 iš jų atvykusiems iš Ukrainos). Suorganizuoti lietuvių kalbos kursai Šiauliuose bendrojo ugdymo mokyklose besimokantiems Ukrainos karo pabėgėlių vaikams (kursų įgyvendinimui buvo pritraukta 10 Šiaulių miesto ir rajono lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo mokytojų, kurie 3 savaites intensyviai mokė lietuvių kalbos 200 mokinių nuo 7 iki 18 metų).

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2022-02-15

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2022-02-15

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ingrida Kuolienė 2022-02-15

(parašas)