**ŠIAULIŲ „DERMĖS“ MOKYKLOS**

**DIREKTORĖS RŪTOS LANAUSKIENĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023- - Nr. V14-

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokyklos strateginio 2022–2024 m. veiklos plano ir metinio 2022 m. veiklos plano veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** | |
| **1. TIKSLAS.** **01. Kokybiško ugdymo turinio tobulinimas teikiant visapusišką pedagoginę pagalbą kiekvienam ugdytiniui, atsižvelgiant į jo galias.** | | | |
| * 1. **Uždavinys.** Įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias ir neformaliojo ugdymo bendrąsias programas bei pritaikytas ir individualizuotas programas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.   **Priemonės:** | | | |
| 1.1.1. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.  Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. | | Mokiniai ugdomi atsižvelgiant į individualius specialiojo ugdymo skyrimo aprašus ir rekomendacijas. | |
| Ugdymo programų įgyvendinimas (mokinių skaičius). | | 2023 m. siekis  250 | 2022 m. faktas  311 |
| Priešmokyklinio ugdymo programa (grupių skaičius). | | 2023 m. siekis  2 | 2022 m. faktas  2 |
| Pradinio ugdymo programa (kl. skaičius). | | 2023 m. siekis  11 | 2022 m. faktas  13 |
| Pagrindinio ugdymo programa (kl. skaičius). | | 2023 m. siekis  10 | 2022 m. faktas  11 |
| P–10 kl. mokinių pažangumas. | | 2023 m. siekis  100 proc. | 2022 m. faktas  100 proc. |
| 1.1.2. Pasirenkamųjų dalykų „Pažink save“ ir „Ugdymas karjerai“ įgyvendinimas. | Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama 5–6, 7–8 ir 9–10 kl. segmentams.  Formuojama pozityvi savi-vertė. Mokiniai mokosi pažinti asmenybės savybes, pomėgius, plėtojamos mokinių pažinimo, komunikavimo ir kt. kompetencijos. | 100 proc. mokinių dalyvavo programose. 100 proc. vykdomas ugdymas karjerai. 9–10 kl. mokinių profesinis kryptingumas vertintas pagal IDA ir MELBA darbines diagnostikos priemones. 90 proc. 5–10 kl. mokinių dalyvavo profesinio orientavimo edukacijose. 9–10 kl. mokiniams atliktas Hollando profesinio pasirinkimo testas, pateiktos rekomendacijos dėl karjeros. | |
| 1.1.3. Pasirenkamojo dalyko „Keramika“ įgyvendinimas. | Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų.  Programa rengiama P–4 kl. | 100 proc. P–4 mokinių lanko „Keramiką“. Suorganizuota 12 mokinių darbų parodų mokyklos erdvėse, 6 Šiaulių miesto ir rajono įstaigose, 5 kūrybinės dirbtuvės. | |
| 1.1.4. Integruotos (is-torijos, pilietiškumo pagrindų ir lietuvių k.) programos „Laisvės kovų istorija“, 10 kl. mokiniams, vykdymas. | Parengta 18 val. integruota programa, plėtojanti pažinimo kompetencijas, asmeninės atsakomybės ir kt. Ugdoma tolerancija ir pagarba kt. tautybėms. | 100 proc. įvykdytos veiklos, integruotos į mokomuosius dalykus. Išleisti 2 stendiniai pranešimai mokyklos erdvėse. 100 proc. bendruomenės narių įsitraukė į Ukrainai skirtus palaikymo renginius. | |
| 1.1.5. Tiriamoji ir analitinė veikla dėl ugdymo kokybės gerinimo. | Bendruomenės dalyvavimas tobulinant ugdymosi proceso veiklas. Racionaliai pa-naudojamos mokymo lėšos pedagogų kvalifikacijos kėlimui.  Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymas: „Ugdymo aplinka“ (įranga ir priemonės, pastatas ir jo aplinka, aplinkų bendrakūra, mokymasis ne mokykloje, virtualios aplinkos). | 100 proc. logopedų išklausė mokymus „Logopedinio masažo technika šalinant dizartrijas“. 99 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukiąją pamoką, patyriminio ugdymo(si) metodus kt. NŠA organizuotuose 20 renginių dalyvavo 99 proc. mokytojų. 100 proc. pedagogų tobulino profesines, skaitmeninio raštingumo kompetencijas, išklausė civilinės saugos mokymus.  Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 98 proc. 5–10 kl. mokinių, 98 proc. tėvų, 100 proc. pedagogų. Išskirtas stiprusis veiklos aspektas – ergonomiškumas. Parengtos išvados ir rekomendacijos, tikslai ir uždaviniai 2023 m. | |
| **1.2. Uždavinys.** Užtikrinti kompetentingą specialiosios pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą.  **Priemonės:** | | | |
| 1.2.1.VGK pagalbos užtikrinimas, bendra-darbiaujant ir konsultuojant mokinių ugdymosi galimybių plėtros klausimais. | Personalizuotos švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas.  Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, ieškoma būdų, kaip pagerinti mokyklos ugdymo(si) aplinką, mikroklimatą, mokinių saugumą, individualius, spec. ugdymosi poreikius. | Parengtos individualios mokinių pažangos vertinimo anketos, skirtos fiksuoti pažangą 4 srityse (1. kalbėjimo ir kalbos raida; 2. mokėjimai, žinios, įgūdžiai; 3. psichosocialinė būsena; 4. kūno kontrolė). 100 proc. analizuojama individualios pažangos dinamika, pagalbos būdai.  Vyko 17 VGK posėdžių. Organizuotos diskusijos su PPT specialistais. Atlikta apklausa apie mokyklos mikroklimatą: 86 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 80 proc. nurodo, kad šiais mokslo metais labiau pasitiki savimi. 93 proc. teigia, kad turi draugų ir kt. | |
| 1.2.2. Aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis, kompiuterinėmis programomis. | Racionalus lėšų panaudojimas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui. | 100 proc. lėšų panaudota perkant kaulinio laidumo „Forbrain“ ausines, inovatyvius logoterapijos priemonių rinkinius Z-vibe, vadovėlius. 100 proc. bibliotekos darbe naudojama programa MOBIS. | |
| 1.2.3. Pasiektų rezultatų analizė, apibendrinimas. Pokyčių inicijavimas ir rezultatų tobulinimas. | Sėkmingai įgyvendinamas mokinio asmenybinės ūgties skatinimas ir analizė.  VGK inicijavo 2, 4, 6, 8 kl. mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | 100 proc. mokinių organizuotas personalizuotas ugdymas, padaryta pažanga. Pagerėjo mokinių ugdymosi poreikiai (5 nustatyti vidutiniai spec. ugdymosi poreikiai, 1 – nedideli spec. poreikiai). 100 proc. veikia sistema Mokinys-Mokytojas-Tėvai. Pagerėjo PUPP rezultatai (lietuvių k. – 6,7, matematika – 6,7). 66 mokiniai užėmė prizines vietas. Atlikti 7 tyrimai: apie mokinių profesinį veiklinimą; individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo(si) rezultatus; adaptacijos atvejus; namų darbų ruošos efektyvumą; mokinių psichologinį ir fizinį saugumą. Rezultatai pristatyti tėvams.  Atlikti diagnostiniai testai 2, 4, 6, 8 klasėse. Išanalizavus rezultatus, parengti ilgalaikiai planai, skirtos konsultacinės individualios valandos. 100 proc. vykdomas personalizuotas pažangos aptarimas su tėvais. | |
| 1.2.4. Nuoseklus psichoedukacinių programų „Vaikų klubas“ ir „Mokinių klubas“ vykdymas. | Ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai, emocinis intelektas, plėtojamos mokytojų kompetencijos. | Teiktos 350 psichologinės individualios konsultacijos mokiniams, 130 individualios konsultacijos tėvams. Vyko 34 užsiėmimai emocinio intelekto ugdymo temomis. | |
| 1.2.5. „Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas. | „Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas. | 100 proc. vykdomas bendradarbiavimas su tėvais, „Facebook“ sukurta uždara grupė. Parengta informacija: „Vaiko savivertės stiprinimas“, „Ką daryti tėvams, kad su vaiku atsisveikinti būtų lengviau?“ P–4 kl. mokinių tėvams. | |
| 1.2.6. Dalyvavimas prevencinėse, projektinėse programose ir veiklose. | Nuoseklus prevencinių programų ir psichoedukacinių programų vykdymas. | Gauta padėka iš VšĮ „Vaiko labui“. 100 proc. vykdomos prevencinės programos. Organizuoti 7 užsiėmimai: mokinių sutelktumo stiprinimas; streso įveikos ir nusiraminimo technikų užsiėmimai 5-10 kl. mokiniams. | |
| **1.3. Uždavinys.** Gilinti pedagogų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalykines kompetencijas.  **Priemonės:** | | | |
| 1.3.1 Skaitmeninių mokymo(si) priemonių, išteklių plėtojimas. | Atliepiant Geros mokyklos koncepciją, siekiama sukurti dinamišką, funkcionalią, šiuolaikišką mokymosi aplinką, plėtojant skaitmeninius mokymosi išteklius, priemones, IKT įrangą. | 100 proc. PUG mokinių ugdymui naudojamos planšetės. Pagerėjo mokinių IT žinios – 49,6 proc. padarė pažangą (44,2 proc. pernai). Įrengta hibridinė klasė, 2 išmanieji SMART ekranai. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su nuolatine mokymosi programa „Vedliai“. | |
| 1.3.2. Metodinių-praktinių konferencijų, seminarų organizavimas mokykloje. | Mokykla siekia lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimo: užtikrinamas nuoseklus metodinių-praktinių konferencijų organizavimas ir dalyvavimas. | Suorganizuotos 5 tarptautinės konferencijos. „Pasiruošimas įtraukiajam ugdymui: pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas iššūkių sprendimui“ pristatyti pranešimai „Logoterapijos priemonės Z-vibe taikymas logopedinėse pratybose“ ir „Forbrain ausinių panaudojimo galimybės kalbos ugdymui“, pristatytos 5 mokinių atvejo analizės. | |
| 1.3.3. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams organizavimas. | Užtikrinama galimybė profesinių kompetencijų tobulinimui. | Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui, sudarytos sąlygos 5 dienų savišvietai. 2 pedagogai dalyvavo 5 d. tarptautiniuose mokymuose. | |
| **2 TIKSLAS. 02. Plėtoti bendruomenės narių emocines, socialines, pilietines kompetencijas ir ūgties įsivertinimą pagal sutartas sistemas** | | | |
| **2.1. Uždavinys.** Plėtoti bendruomenės narių lyderystę ir partnerystę.  **Priemonės:** | | | |
| 2.1.1. Mokinio asmeninės ūgties vertinimo, įsivertinimo ir pažangos tobulinimas. | Užtikrinamas personalizuotas ugdymas. Vykdomas aptarimas su mokiniais, tėvais.  Mokinių motyvacijos didinimas: skatinamosios priemonės. | 100 proc. vykdytas mokinių asmeninės ūgties vertinimas pagal individualų ugdymo planą. 96 proc. tėvų įsitraukė į pasiekimų gerinimą. 70 proc. mokinių įtraukti į ugdymo procesą kaip auklėtojų asistentai. 99 proc. mokytojų stebėjo ir analizavo 65 pamokas ir kt. 100 proc. mokinių gauna specialiąją švietimo pagalbą.  Įteikta 21 padėka tėvams, 38 mokiniams. Vyko 2 ekskursijos, 23 edukacijos. Skirti sveikatinimo komplektai. | |
| 2.1.2. SEKU sistemos veiklų efektyvumas. | Užtikrinamas tvarus P–10 kl. mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimas pagal SEKU sistemos metodiką.  Veiklos pagal Šiaulių miesto SKU kalendorių. | 100 proc. mokinių, auklėtojų ir tėvų dalyvauja vertinime. Apibendrinti 23 kl. SEKU rezultatai: 92 proc. mokinių geba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas ir socialinius įgūdžius.  90 proc. mokinių dalyvavo partnerių organizuojamuose užsiėmimuose. | |
| 2.1.3. Neformalios veiklos plėtra. | Įgyvendinami įvairiapusiško ugdymo planai, racionaliai naudojamos lėšos neformaliajam švietimui. | Naujai pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys. Vykdytos 37 nemokamos neformaliojo švietimo programos. 100 proc. lėšų panaudota Kultūros krepšelio, Kultūros paso veikloms, būreliams, kuriuos lanko 94 proc. mokinių (2 proc. daugiau nei 2021 m.). Organizuojamos 3 naujos STEAM neformaliojo švietimo veiklos. | |
| 2.1.4. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas. | Nuoseklus karjeros plano veiklų vykdymas įtraukiant visus bendruomenės narius. | 100 proc. mokinių pasirengė karjeros planą, dalyvavo 24 veiklose; 100 proc. 10 kl. mokinių dalyvavo projektuose. Organizuotas 3 OPA užsiėmimų ciklas. | |
| 2.1.5. Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas. | Aktyvinama mokinių lyderystė. Mokinių savivaldos veiklų skatinimas. | 20 proc. mokinių dalyvauja Šiaulių miesto mokinių savivaldoje. Organizuotos 3 bendruomenės šventės. 40 proc. mokinių įsitraukė į aplinkos tobulinimą. | |
| **2.2. Uždavinys.** Stiprinant ryšius su visuomene ir telkiant bendruomenę, organizuoti savitą bendradarbiavimu paremtą mokyklos kultūrą.  **Priemonės:** | | | |
| 2.2.1. Projektinės veiklos plėtra. | Įgyvendintos mokyklos ir eTwinning programos. | Vykdyti 27 mokyklos, 5 respublikiniai, 6 tarptautiniai projektai. Sukurti 2 vaizdo įrašai apie projektų veiklas. Įvykdyti 2 eTwinning projektai. | |
| 2.2.2 Tarptautinis švietimo įstaigų bendradarbiavimas. | Dėmesys skiriamas mokyk-los savitumo reprezentacijai atskirties mažinimui. | Vykdytos 53 integruotos veiklos pagal tarptautinį Erasmus+ projektą „Take Eco Action with STEAM“, priimti projekto partneriai, suorganizuoti 2 virtualūs mokymai, dalyvavo 8 proc. mokytojų ir 30 proc. mokinių. | |
| 2.2.3. Informacijos apie projektinę veiklą plėtojimas. | Nuosekliai vykdomos projektuose numatytos veiklos. Užtikrinama informacijos sklaida mokyklos socialiniuose tinkluose, Šiaulių miesto savivaldybės tinklalapyje, Švietimo naujienose ir projektų partnerių socialiniuose tinkluose. | Viešinimas: 6 straipsniai „Švietimo naujienose“ ir Šiaulių miesto savivaldybės tinklalapyje. Pagal savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“ bendradarbiauta su Armėnijos, Azerbaidžano, Turkijos, Sakartvelo Nacionalinėmis agentūromis, organizuoti 10 interviu su savanoriais, pristatant mokyklos veiklas ir Šiaulių miestą, Lietuvą. | |
| **3 TIKSLAS. Mokyklos įvaizdžio ir materialinės bazės stiprinimas.** | | | |
| **3.1. Uždavinys.** Atnaujintos informacijos apie mokyklos veiklą teikimas visuomenei.  **Priemonės:** | | | |
| 3.1.1. Nuolat teikti naują informaciją apie mokyklos veiklų išskirtinumą internetinėje svetainėje ir kt. | Mokyklos įvaizdžio plėtros stiprinimas. | Atnaujinama internetinė svetainė, soc. tinklų paskyros. Mokyklos išskirtinė veikla pristatyta Lietuvos logopedų asociacijos seminare ir Švietimo pagalbos specialistų organizuotame 8-me Baltijos šalių logopedų kongrese. | |
| 3.1.2. Informacinės sklaidos užtikrinimas (seminarai, konferencijos, straipsniai ir kt.). | Vykdoma pedagogų, mokinių, tėvų bendrakultūrinių, pažinimo, komunikavimo kompetencijų plėtra. | Sukurtas vaizdo įrašas, pristatantis mokyklą. Leidykloje sumaketuoti ir išleisti 2 plakatai apie socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą ir „Mokinio dienoraščiai“, kurie kiekvienam mokiniui padovanoti nemokamai. | |
| **3.2. Uždavinys.** Saugios, inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimas.  **Priemonės:** | | | |
| 3.2.1. Specialiųjų priemonių ugdymui, laisvalaikiui įsigijimas. | Mokyklos bendruomenės narių siūlymai plėtojant ugdymo(si) aplinkas. | 2,6 proc. mokyklos biudžeto lėšų skirta specialiosioms ugdymo(si) priemonėms. | |
| 3.2.2. Mokyklos vidaus patalpų remontas. | Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka. | Išdažytos 4 klasės, nupirkti vienviečiai suolai, įdiegtas LED ir išmanusis apšvietimas. Įrengtas švietimo pagalbos metodinis kabinetas su naujausiomis skaitmeninėmis technologijomis. | |
| 3.2.3. Ikimokyklinio ugdymo dalies patalpų remontas. | Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka. | Nugriautos lauko pavėsinės. 100 proc. atnaujintos nuogrindos. Suremontuota renginių salė. | |
| 3.2.4. Naujų edukacinių erdvių įrengimas. | Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją, siekiama kūrybiškumo ugdymo procese. | Įrengta 1 sveikatinimo edukacinė erdvė ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Mokykloje įrengta „Menų klasė“, „STEAM konstravimo erdvė“. | |
| 3.2.5. Hidraulinių bandymų, kitų priežiūros darbų atlikimas. | Užtikrinamas Lietuvos Respublikos higienos normų laikymasis. | Funkcionali, dinamiška ugdymosi aplinka reikšminga mokyklos bendruomenės mikroklimato kūrimui. | |

**II SKYRIUS**

**2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai  (kuriais vadovaujantis vertinama,  ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Siekti individualios vaiko pažan-gos, atsižvelgus į jo mokymosi poreikius, vertinimo kriterijų aiškumą, grįžtamąjį ryšį (*veiklos sritis – asmenybės ūgtis)*. | 1.1.1. Vykdyti stebėseną ir konsultavimą „Mokinio įsivertinimo modelio taikymas“. | 1.1.1.1. Vadovai analizuoja 30 proc. pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų;  1.1.1.2. Išskirti bent 5 mokyklos skleistinos patirties pavyzdžiai, kurie pateikiami metodinės tarybos posėdžių metu. | 1.1.1.1.1. Analizuota 40 proc. pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų;  1.1.1.2.1. Reikšmingiausios 5 patirtys: mokinio įsivertinimo, mokymosi pagalbos modeliai; STEAM veiklos įvairioms kompetencijoms ugdyti, švietimo pagalbos specialistų patirtys; kūrybiškas motyvacijos skatinimas „Keramikoje“. |
| 1.1.2. Organizuoti patirties mainus kolegoms „Mokinio įsivertinimo pamokoje modelis praktiškai“. | 1.1.2.1. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas, tobulina profesines kompetencijas;  1.1.2.2. Vykdomas sistemingas mokinio pažangos stebėjimas;  1.1.2.3. Užtikrinama formuojamojo, apibendrina-mojo vertinimo dermė, informacijos teikimas tėvams. | 1.1.2.1.1. 100 proc. mokytojų stebėjo, analizavo ir aptarė metodinėje taryboje 53 pamokas (byla 8.29);  1.1.2.2.1. Mokytojai kas mėnesį, švietimo pagalbos specialistai, auklėtojai, IU mokytojai kas 6 mėn. vykdo pažangos vertinimą, teikia informaciją (el. dienynas, SEKU segtuvai);  1.1.2.3.1. 100 proc. pildomi „Mokinio dienoraščiai“, kuriuose fiksuojama asmeninė pažanga, pristatoma tėvams. |
| 1.1.3. Sukurti individualios mokinio pažangos anketą. | 1.1.3.1. Parengtos ir pradėtos taikyti individualios mokinio pažangos vertinimo anketos psichoemocinės būenos, kalbos raidos, gebėjimų ir įgūdžių sistemingam stebėjimui bei pažangos vertinimui;  1.1.3.2. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų stebės ir fiksuos savo srities mokinių individualią pažangą pagal vienodus kriterijus. | 1.1.3.1.1. Parengtos naujos „Mokinio individualios pažangos vertinimo anketos“ (2022 m. sausio 20 d. Nr. V1-37);  1.1.3.1.2. IUS atnaujintos „Pagalbos vaikui plano“ formos ir pritaikytos „Iki-mokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų“ formos (2022 m. sausio 20 d. Nr. V1-38);  1.1.3.2.1. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų fiksuoja (sausio ir birželio mėn.), analizuoja pažangos dinamiką, teikia rekomendacijas, vyksta individualios konsultacijos pedagogams, tėvams. |
| 1.1.4. Vykdyti stebėseną ir konsultavimą dėl mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo (SEKU metodika). | 1.1.4.1. 90 proc. mokinių sugeba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas, socialinius įgūdžius. Auklėtojai įvertina mokinių ūgties pokyčius ir bendra-darbiauja su tėvais dėl vaiko SEKU ugdymo. | 1.1.4.1.1. 100 proc. mokinių vertino ir apibūdino savo elgesį, emocijas, socialinius įgūdžius pagal savo individualius gebėjimus. 30 proc. mokinių pasiekė 2 lygį, 50 proc. – 3 lygį, 20 proc. – 4 lygį iš 5. |
| 1.1.5. Analizuoti namų darbų ruošos kokybę. | 1.1.5.1. 100 proc. pedagogų bendradarbiauja analizuojant namų darbų diferencijavimą, aptariant atlikimo kokybę ir tobulinimo galimybes;  1.1.5.2. Stebėsena dėl namų darbų ruošos kokybės taikomų metodų P–10 kl.;  1.1.5.3. 5–10 kl. auklėtojai pristato vieną sėkmingą pamokų ruošos veiklą, metodą, būdą ir priemonę. | 1.1.5.1.1. 100 proc. pedagogų bendradarbiavo tarpu-savyje analizuojant namų darbų diferencijavimo ir atlikimo kokybę, 47 proc. mokinių padarė pažangą atliekant namų darbus;  1.1.5.2.1. 2 metų stebėsenos rezultatai dėl taikomų metodų P–10 kl.: pasiekta individuali pažanga;  1.1.5.3.1. 99 proc. 5–10 kl. auklėtojų vedė ir aptarė atviras pamokų ruošos pasirinktas dalis (20–30 min.). |
| 1.2. Vykdyti mokinio stebėseną, organizuoti kokybišką pagalbos teikimą mokiniui, ugdymo integralumą (*veiklos sritis – ugdymasis ir ugdymas).* | 1.2.1. Tobulinti sis-temą, užtikrinančią mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėseną. | 1.2.1.1. Stebima, vertinama individuali pažanga, kas mėn. pildomas „Pagalbos mokiniui teikimo planas“;  1.2.1.2. Ne mažiau kaip 2 k. per metus išanalizuotos mokymosi veiklos, diferencijavimas, aptariama su tėvais;  1.2.1.3. 10 proc. padidės konsultacijas lankančiųjų mokinių dalis;  1.2.1.4. pagerės 0,3 proc. mokinių matematikos ir lietuvių k. žinios;  1.2.1.5. 100 proc. mokinių vykdo asmeninės pažangos stebėseną;  1.2.1.6. 100 proc. kiekvienam mokiniui užtikrinama švietimo pagalbos teikimas. | 1.2.1.1.1. 100 proc. mokinių pagal savo galias, gebėjimus, poreikius padarė pažangą (byla 1.5.);  1.2.1.2.1. Pasiekimai kas mėn. fiksuoti „Pažangumo lape“; su tėvais aptartas ugdymo(si) tobulinimas, „Pagalbos mokiniui teikimo planas“;  1.2.1.3.1. 12 proc. daugiau mokinių lankė konsultacines pamokas;  1.2.1.4.1. 0,5 proc. mokinių pakilo matematikos ir lietuvių k. pažangumas;  1.2.1.5.1. 100 proc. mokinių ir mokytojų pildo „Mokinio dienoraštį“, analizuoja pažangą;  1.2.1.6.1. 100 proc. mokinių gauna spec. pagalbą pagal PPT rekomendacijas. |
| 1.2.2. Parengti diagnostinių, NMPP, PUPP testų užduočių ir vertinimo pritaikymus, atsižvelgiant į mokinių galias ir sunkumus. | 1.2.2.1. Parengiamos pritaikytos diagnostinių testų užduotys 2, 4, 6, 8 kl. mokiniams, atliktas pakartotinis vertinimas;  1.2.2.2. Pedagogai parengs mokinius dalyvauti NMPP ir PUPP;  1.2.2.3. Bendradarbiaujant su PPT rengiamos individualios rekomendacijos. | 1.2.2.1.1. Parengtos (ĮSAK Nr. V1-139) pritaikytos diagnostinių testų užduotys 2, 4, 6, 8 kl. mokiniams. Per pakartotinius testus nustatyta mokinių padaryta pažanga;  1.2.2.2.1. 100 proc. PUPP mokinių gavo teigiamus įvertinimus, išlaikė NMPP;  1.2.2.3.1. 100 proc. parengtos individualios rekomendacijos kiekvieno mokinio vertinimui. |
| 1.2.3. Taikyti inovatyvius metodus formaliajame ir neformaliajame ugdyme. | 1.2.3.1. 100 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių naudojasi IKT įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. | 1.2.3.1.1. 100 proc. mokytojų, 90 proc. mokinių naudojasi IKT įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. |
| 1.2.4. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas vykdant projektinę veiklą. | 1.2.4.1. 90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš pedagogų siūlytų patyriminio ugdymo(si) projektų ir kt. | 1.2.4.1.1. 95 proc. mokinių įtraukti į įvairius projektus, stiprina kompetencijas;  1.2.4.1.2. Suorganizuoti 2 praktiniai EcoSTEAM mokymai. |
| 1.2.5. Suorganizuoti seminarus:  „Įtraukioji pamoka“, „Patyriminio ugdymo(si) metodai ir jų taikymas pa-mokose“. | 1.2.5.1. 80 proc. pedagogų tobulina profesines kompetencijas veiklos srityje „Ugdymas ir ugdymas(is)“. | 1.2.5.1.1. 96 proc. mokytojų tobulinosi: „Įtraukioji pamoka“, „Patyriminio ugdymo(si) metodai ir jų taikymas pamokose“;  1.2.5.1.2. 2 apskritojo stalo diskusijos Metodinėje taryboje „Patyriminio ugdymo turinys“;  1.2.5.1.3. 100 proc. IUS mokytojų dalyvavo paskaitų cikle „Švietimo pagalbos teikimas įtraukiojo ugdymo kontekste“; moderavo disku-siją su Šiaulių r. PPT „Švietimo pagalbos teikimo galimybės IUS“. |
| 1.3. Sudaryti palankias sąlygas mokinių socializacijai (*veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).* | 1.3.1. Suorganizuoti respublikinę mokinių konferenciją didelių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | 1.3.1.1. Pasidalinta gerąja patirtimi su konferencijos dalyviais. | 1.3.1.1.1. Suorganizuota tarptautinė konferencija „Inovacijos ir kūrybiškumas neformalioje veikloje“, dalyvavo 129 pedagogai su mokiniais iš 5 šalių;  1.3.1.1.2. Suorganizuotas tarptautinis muzikos ir šokio festivalis „Metų laikai“. |
| 1.3.2. Suorganizuoti seminarą apie organizacinę kultūrą. | 1.3.2.1. 80 proc. pedagogų tobulina asmenines kompetencijas. | 1.3.2.1.1. 85 proc. pedagogų dalyvavo emocinio intelekto seminare „Grįžtamojo ryšio kultūra organizacijoje“. |
| 1.3.3. Inicijuoti apvaliojo stalo diskusiją su mokyklos savanoriais ir koordinuojančiomis įstaigomis. | 1.3.3.1. Pasidalinta gerąja patirtimi su socialiniais partneriais apie mokyklos dalyvavimą tarptautiniuose savanorystės projektuose, skatinamas aktyvesnis pedagogų dalyvavimas viešinant mokyklą;  1.3.3.2. 2 savanoriai įsitraukia į organizuojamas neformaliojo švietimo veiklas. | 1.3.3.1.1. Tarptautinėje konferencijoje „Savanoris. Iššūkiai ir galimybės“ skaitytas pranešimas „Naujos galimybės „Dermės“ mokykloje“, pasidalinta patirtimi su šalies pedagogais apie dalyvavimą projektuose;  1.3.3.2.1. 100 proc. vyko tarpkultūriniai mainai. Pedagogai yra mentoriai, tutoriai;  1.3.3.2.2. 2 savanoriai 100 proc. iš Turkijos ir Sakartvelo įsitraukė į neformaliojo švietimo veiklas. |
| 1.3.4. Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas. | 1.3.4.1. Savivaldos grupių darbo efektyvumo užtikri-nimas. | 1.3.4.1.1. Naujai išrinktos Mokyklos, Darbo, Tėvų tarybos. Aptarti prioritetai, sudaryti veiklos planai. |
| 1.3.5. Tobulinti mo-kyklos organizacinę kultūrą. | 1.3.5.1. Inicijuoti bent 2 naujus renginius;  1.3.5.2. Suorganizuoti bent 3 savanorystės akcijas. | 1.3.5.1.1. Įvyko 2 renginiai: „Sveiki sugrįžę“, „Ačiū“.  1.3.5.2.1. Suorganizuotos 3 savanorystės akcijos. |
| 1.4. Kurti saugią ir sveiką socialinę emocinę aplinką (*veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).* | 1.4.1. Organizuoti:  sveikatinimo mokymus. | 1.4.1.1. 100 proc. įgyvendintas „Mokinių sveikatos priežiūros“ planas;  1.4.1.2. Ne mažiau kaip 10 proc. pamokų/užsiėmimų vyks sensoriniame kabinete;  1.4.1.3. 100 proc. vykdomos IUS ugdytiniams skirtos sveikatinimo veiklos. | 1.4.1.1.1. 100 kiekvieną mėn. organizuoti mokymai, integruotos pamokos sveika-tos tema;  1.4.1.2.1. 12 proc. pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybos vyko sensoriniame kabinete;  1.4.1.3.1. 100 proc. įvykdytos sveikatinimo veiklos: dalyvauta olimpiadose, „Sveikatiadoje“, Lietuvos mažųjų žaidynėse ir kt.;  1.4.1.3.2. Atliktas tyrimas „Vaikų mitybos ypatumai“, lygintas maitinimas namuose. |
| 1.4.2. Inicijuoti socialinių partnerių ir mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą. | 1.4.2.1. Sudarytos bent 4 naujos bendradarbiavimo su-tartys su soc. partneriais;  1.4.2.2. Organizuoti veiklas su naujais socialiniais partneriais. | 1.4.2.1.1. Sudarytos 5 naujos bendradarbiavimo sutartys.  1.4.2.2.1. Inicijuotos 2 apvaliojo stalo diskusijos su soc. partneriais ir Mokinių bei Metodine tarybomis. |
| 1.4.3. Užtikrinti dalyvavimą SKU veiklose, fiksuojant Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. | 1.4.3.1. Ne mažiau 60 proc. mokinių dalyvauja veiklose pagal SKU modelį;  1.4.3.2. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinių partnerių organizuojamose patyriminėse veiklose. | 1.4.3.1.1. 80 proc. mokinių dalyvavo veiklose pagal SKU modelį;  1.4.3.2.1. 100 proc. mokinių dalyvavo socialinių partnerių organizuotose patyriminėse veiklose. |
| 1.5. Skatinti bendruomenės lyderystę ir partnerystę (*veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).* | 1.5.1. Stiprinti lyderystę. | 1.5.1.1. 25 proc. mokytojų padidins lyderystės įgūdžius.  1.5.1.2. 90 proc. mokytojų pamokose taikys patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas;  1.5.1.3. 100 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalyvauja atvirų užsiėmimų cikle „Mokinių pasiekimai ir individuali jausena neformaliojo ugdymo veiklose“. | 1.5.1.1.1. 30 proc. mokytojų didino lyderystės įgūdžius, naujai įsitraukė į bendra-darbiavimą „Kolega-kolegai“, „Mentorystę“;  1.5.1.2.1. Organizuotos 24 veiklos, naudojant aktyvius STEAM metodus kitose aplinkose. 90 proc. mokytojų taikė patirtinio reflektyvaus mokymo(si) strategijas;  1.5.1.3.1. 100 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalyvavo 30 atvirų užsiėmimų cikle Mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos buvo pristatytos tėvams. |
| 1.5.2. Skatinti trumpalaikes darbo grupes deleguojant atsakomybių funkcijas. | 1.5.2.1. Atliepti Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos mokslininkų iniciatyvas;  1.5.2.2. 20 proc. pedagogų dalinsis vadovavimo, lyderiavimo atsakomybėmis. | 1.5.2.1.1. VUŠA doktorantas, mokyklos mokytojas skaitė pranešimą ,,Įtraukusis ugdymas Lietuvos kontekste: modernus požiūris ir iššūkis“, moderavo diskusiją su mokytojais;  1.5.2.1.2. 15 proc. pedagogų bendradarbiavo VUŠA muzikinio projekto rengime;  1.5.2.2.1. 25 proc. pedagogų bendradarbiauja įvairių darbo grupių veiklose (rengiant individualius planus, projektus, programas ir kt.). |
| 1.5.3. Užtikrinti tyrimo apie emocinio intelekto raidą mokyklos bendruomenėje su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija stebėseną. | 1.5.3.1. Tęsti tyrimo „Dermės“ mokyklos bendruomenės emocinio intelekto raida“ II etapą (respondentai – mokytojai ir P kl. mokiniai). | 1.5.3.1.1. Atliktas tyrimas: mokiniams sudaromos pa-lankios sąlygos emocinio intelekto ugdymui formalios ir neformalios veiklos metu; emocinio intelekto bruožai kryptingai kylantys; pedagogų emocinio intelekto bruožų rezultatai – dideli.;  1.5.3.1.2. Parengtas tyrimo pranešimas. |
| 1.5.4. Analizuoti mokinių mentorystės metodo naudojimo pamokų ruošos metu naudingumą. | 1.5.4.1. 70 proc. mokinių įtraukiami į ugdymo procesą. | 1.5.4.1.1. 70 proc. mokinių įtraukti kaip auklėtojų „asistentai“, ugdyta mokinių asmenybės branda, gebėjimas įsivertinti asmenines galias. |

1. **Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl nenumatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| **--------------** | **--------------** |

1. **Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys/veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Kartu su VUŠA ir Lietuvos logopedų asociacija organizuotas seminaras „Ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų sakytinės kalbos vertinimas ir disleksijos įveikimo strategijos“. Skaitytas pranešimas „Ugdymo ir švietimo pagalbos organizavimas mokiniams, turintiems skaitymo sutrikimų“. | Skaitytas pranešimas Lietuvos logopedų asociacijos nariams apie tarpdisciplininį bendradarbiavimą siekiant mokinių, turinčių skaitymo sutrikimų, individualios pažangos ir kompleksiniam švietimo pagalbos teikimui inovatyvių priemonių naudojimo efektyvumą. |
| 3.2. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto PPT organizuota specialiųjų pedagogų ir logopedų diskusija „Įtraukiojo ugdymo organizavimas vaikams, turintiems skaitymo sutrikimą (disleksiją), skaitytas pranešimas „Švietimo pagalbos organizavimas ir teikimas mokiniams, turintiems skaitymo sutrikimų“. | Suorganizuota diskusija, kurioje pristatytas pranešimas Šiaulių m. švietimo pagalbos specialistams. Vykdyta mokyklos gerosios patirties sklaida švietimo pagalbos organizavimą ir teikimą mokiniams, turintiems skaitymo sutrikimų. Pristatyti metodai ir būdai, taikomi tarpdisciplininiu lygmeniu. |
| 3.3. Sudaryta galimybė 2 mokyklos pedagogams dirbti ekspertais moksliniame-tiriamajame projekte „Aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimas ir studijų kokybės gerinimas Šiaulių universitetą prijungiant prie Vilniaus universiteto“ (projekto Nr. 09.3.1-ESFA-V-738-03-0001). | Vilniaus universiteto dėstytojų, ir Mokyklos bendradarbiavimas, vykdant mokslinį tyrimą įgyvendinant projekto „Aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimas ir studijų kokybės gerinimas Šiaulių universitetą prijungiant prie Vilniaus universiteto“. |
| 3.4. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su nuolatine mokymosi programa „Vedliai“. | Mokymosi programa skirta 5–6 kl. mokiniams, padeda mokytojams kūrybiškai integruoti informatiką pamokose. |
| 3.5. Papildomai specialiosios pagalbos mokiniui individualizavimo stiprinimui Pirmose klasėse įsteigti 2 nauji mokytojo padėjėjo etatai. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje naujai įsteigtas 1 specialiojo pedagogo etatas. | Mokytojo padėjėjas padeda mokiniams adaptuotis mokykloje formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų metu, užtikrinamas pagalbos mokiniui stiprinimas. Spec. pedagogo pagalba garantuoja kompleksinės švietimo pagalbos efektyvumą. |

1. **Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| **--------------** | **--------------** | **--------------** | **--------------** |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**

**VERTINIMAS**

1. **Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialiųjų) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultato | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4X |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

1. **Pasiektų rezultatų, vykdant užduotis, įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☑ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena įvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ir daugiau užduotys įvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

1. **Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Skaitmeninio raštingumo kompetencija |
| 7.2. Civilinės saugos ekstremaliose situacijose kompetencija |
| 7.3. Buhalterinės apskaitos kompetencija |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. **2023 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai  (kuriais vadovaujantis vertinama,  ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Ugdyti mokinį, kryptingai siekiantį asmenybės ugdymosi pažan-gos (*veiklos sritis – asmenybės ūgtis)*. | 8.1.1. Vykdyti pamokų ciklo „Šiuolaikinių vertinimo metodų taikymas“ stebėseną ir konsultavimą. | 8.1.1.1. Analizuojama apie 30 proc. pamokų, aptariant mokinių komunikacines kompetencijas, įsivertinimo sėkmes; išskiriami 2 efektingiausi pavyzdžiai. |
| 8.1.2. Organizuoti 4–5 kl. pedagogų bendradarbiavimą. | 8.1.2.1. 100 proc. pedagogų, dirbančių 4-ose ir 5-ose kl., dalinsis patirtimi apie kryptingą mokinio ugdymosi pažangos siekį, brandą. Atlikti tyrimą apie asmenybės ūgties pokytį. |
| 8.1.3. Vykdyti 2022-2023 m. m. 4, 8 kl. mokinių NMPP ir 10 kl. mokinių PUPP ir analizuoti rezultatus. | 8.1.3.1. Ne mažiau 90 proc. mokinių pasitikrins savo žinias bei gebėjimus. Rezultatai išanalizuoti VGK posėdžiuose; 100 proc. pateikta informacija tėvams. |
| 8.1.4. Vykdyti 2022-2023 m. m. 2, 4, 6, 8 kl. diagnostinius testus ir analizuoti rezultatus. | 8.1.4.1. 90 proc. mokinių pasitikrins savo žinias; rezultatai analizuojami VGK posėdžiuose. Tobulinami pagalbos teikimo planai, individualus mokinio ugdymo planas. |
| 8.1.5. Organizuoti efektyvų ir veiksmingą kompleksinės pagalbos teikimą mokiniams pagal poreikius. | 8.1.5.1. 100 proc. užtikrinamas kompleksinis švietimo pagalbos teikimas. Parengta 10 naujų kompleksinio ugdymo metodinių priemonių;  8.1.5.2. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus fiksuojami mokinių pasiekimai, kompetencijos, asmeninė ūgtis. |
| 8.1.6. Vykdyti pamokų, tar-ties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų ciklo „Vertinimo metodų taikymas ugdymo procese“ stebėseną ir konsultavimą. | 8.1.6.1. 100 proc. žemesnės kvalifikacinės kategorijos pedagogų dalyvauja bent dvejose atvirose aukštesnės kategorijos pedagogų veiklose, stebi ir analizuoja;  8.1.6.2. Per metus išanalizuota ne mažiau kaip po 10 pradinio, pagrindinio ugdymo programos ir švietimo pagalbos specialistų pamokų, aptariant mokinių įsivertinimo sėkmes ir tobulintinus aspektus; išskirti ne mažiau kaip 3 labiausiai pasiteisinusius vertinimo , įsivertinimo, refleksijos metodus. |
| 8.1.7. Tobulinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo (SEKU metodika) stebėseną ir konsultavimą. | 8.1.7.1. Kartu su VUŠA mokslininkais atlikti SEKU metodikos efektyvumo vertinimą ir pagal poreikį tobulinti klausimyną, požymius, struktūrą ir kt. |
| 8.1.8. Analizuoti namų darbų ruošos kokybę, skatinti mokinių mentorystę. | 8.1.8.1. 70 proc. 5–10 kl. auklėtojų pristato vieną sėkmingos pamokų ruošos veiklą;  8.1.8.2. Inicijuoti tyrimą dėl namų darbų ruošos taikomų metodų, įtraukiant tėvus. |
| 8.1.9. Įsitraukti į SKU veiklų vykdymą. | 8.1.9.1. 100 proc. vykdomas paskyros administravimas;  8.1.9.2. Užtikrinti dalyvavimą SKU partnerių veiklose bent 1 k. per mėnesį. |
| 8.1.10. Užtikrinti karjeros ugdymo veiklų įgyvendinimą. | 8.1.10.1. 100 proc. mokinių parengia ugdymo karjerai planus;  8.1.10.2. Skirti bent 10 proc. pamokų nuo visų vestų pamokų skaičiaus integruotų su Ugdymo karjerai programa, fiksuojant mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose;  8.1.10.3. Suorganizuoti 1 diskusija apie karjeros galimybes. |
| 8.2. Stiprinti ugdymo kokybę formaliojo ir neformaliojo švietimo metu, įtraukiant kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi  (*veiklos sritis – ugdymasis ir ugdymas).* | 8.2.1. Atlikti tyrimą „Personalizuoto ugdymo organizavimas pamokoje“;  8.2.2. Atnaujinti lankomumo užtikrinimo aprašą. | 8.2.1.1. Tyrime dalyvauja visi pedagogai. Duomenys analizuojami Metodinėje taryboje, ataskaita pateikiama tėvams;  8.2.1.2. Inovatyvus specialiųjų priemonių individualizuotas pritaikymas ugdymo procese.  8.2.2.1. Atnaujintas lankomumo aprašas;  8.2.2.2. 100 proc. vykdoma mokinių lankomumo kontrolė, užtikrinama ugdymo kokybė. |
| 8.2.3. Organizuoti atvirų pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų ciklą. | 8.2.3.1. Pravesti ir išanalizuoti ne mažiau 5 kontekstualias pamokas;  8.2.3.2. Parengti straipsnį apie sėkmingiausias pamokų patirtis. |
| 8.2.4. Įgyvendinti STEAM veiklos planą. | 8.2.4.1. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tobulins kompetencijas STEAM įgyvendinimo srityse; sudarys sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai;  8.2.4.2. Ne mažiau kaip 30 proc. STEAM veiklų atliepia mokinių karjeros planavimą;  8.2.4.3. Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 inovatyvios STEAM iniciatyvos su socialiniais partneriais;  8.2.4.4. Mokyklos įvaizdžio komanda inicijuoja bent 1 projektą naujos STEAM aplinkos įrengimui. |
| 8.2.5. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas vykdant projektinę veiklą. | 8.2.5.1. 90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš pedagogų siūlytų patyriminio ugdymo(si) projektų;  8.2.5.2. Mokinių taryba pateikia sėkmingų veiklų rezultatus. (sukurtas skaitmeninis vaizdo įrašas). |
| 8.2.6. Organizuoti kolegialų bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti mokinių adaptaciją, keičiantis ugdymo programoms. | 8.2.6.1. Mokyklos psichologai organizuos ne mažiau nei 4 užsiėmimus pedagogams ir mokiniams psichofizinės sveikatos ir emocinės būklės klausimais;  8.2.6.2. Mokyklos socialinis pedagogas ir psichologai konsultuos ne mažiau kaip 50 proc. tėvų mokinių emocinės sveikatos stiprinimo klausimais. |
| 8.2.7. Užtikrinti sveikos gyvensenos vykdymą išnaudojant mokyklos edukacines erdves. | 8.2.7.1. 100 proc. mokyklos vidinės erdvės atitinka HN reikalavimus;  8.2.7.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių bus įtraukti į sportines, sveikatinimo veiklas; 8.2.7.3. 100 proc. mokinių dalyvaus bent 2-ose sveikatinimo programose;  8.2.7.4. Ne mažiau 50 proc. IUS ugdytinių dalyvauja sveikatinimo programose. |
| 8.3. Plėtoti mokinių saviraišką, stiprinti jų socialinę brandą ir asmenybės augimą, įtraukiant mokinius į aplinkų bendrakūrą (*veik-los sritis – gyvenimas mokykloje).* | 8.3.1. Skatinti įvairią ir įtraukią ugdomąją veiklą, ugdyti mokinių kultūrinę savimonę ir kūrybingumą. | 8.3.1.1. 80 proc. mokinių ugdosi kultūrinę savimonę dalyvaudami įvairiuose mokyklos organizuojamuose kultūriniuose renginiuose;  8.3.1.2. Ne mažiau 93 proc. mokinių pasirenka bent 1 būrelį;  8.3.1.3. Pasiūlyti bent 1 naują būrelį. |
| 8.3.2. Sudaryti galimybes mokiniams dalyvauti konkursuose, parodose, olimpiadose ir kt. | 8.3.2.1. 45 proc. mokinių dalyvauja miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, parodose, olimpiadose ir kt. |
| 8.3.3. Skatinti aktyvesnį savivaldų bendradarbiavimą. | 8.3.3.1. 100 proc. palaikomas savivaldos grupių veiklos planų vykdymas;  8.3.3.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 kūrybinės veiklos bendruomenei;  8.3.3.3. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklose. |
| 8.3.4. Organizuoti mokinių ir socialinių partnerių teminius renginius. | 8.3.4.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 teminiai renginiai su socialiniais partneriais;  8.3.4.2. 90 proc. mokinių popamokinę veiklą panaudoja kūrybiškumui, fiziniam aktyvumui. |
| 8.4. Aktyvinti edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procesui organizuoti  (*veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).* | 8.4.1. Atlikti tyrimą „Mokyk-los funkcionalumo, įvairumo, patrauklumo bendruomenei poreikio nustatymas“. | 8.4.1.1. 90 proc. bendruomenės narių dalyvauja tyrime, nustatomi pritaikymo ugdymui(si) prioritetai, planuojami edukacinių ir kt. erdvių atnaujinimai;  8.4.1.2. Suorganizuoti bent 1 bendrą veiklą kuriant, atnaujinant edukacines erdves įtraukiant bendruomenės narius. |
| 8.4.2. Organizuoti įtraukias formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybas, kt. renginius edukacinėse erdvėse. | 8.4.2.1. 100 proc. įgyvendintos veiklos pagal 2023 m. mokyklos planavimo dokumentus;  8.4.2.2. Ne mažiau kaip 30 proc. veiklų organizuojamos kitose mokyklos erdvėse;  8.4.2.3. Suorganizuotos 4 mokinių darbų ir kt. parodos netradicinėse mokyklos erdvėse. |
| 8.4.3. Organizuoti integruotas pamokas tarp pradinio ir pagrindinio koncentrų. | 8.4.3.1. Kiekvienoje 3, 4 klasėse bendradarbiaujant su 5–8 kl. dalykų mokytojais organizuojamos ne mažiau kaip 3 integruotos pamokos;  8.4.3.2. Sukurta vaizdinė medžiaga apie integruotas veiklas, viešinama mokyklos tinkluose. |
| 8.5. Ugdyti pedagogų lyderystę skatinant tobulinti profesines kompetencijas.  (*veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).* | 8.5.1. Skatinti pedagogų kompetencijų tobulinimo plėtrą. | 8.5.1.1. 50 proc. pedagogų tobulins asmeninės lyderystės kompetenciją;  8.5.1.2. Vykdyti ne mažiau kaip 3 tarptautinius projektus profesinių kompetencijų tobulinimui;  8.5.1.3. 80 proc. auklėtojų pristatys SEKU veiklų vykdymo rezultatus. |
| 8.5.2. Organizuoti diskusijas įtraukiojo ugdymo temomis. | 8.5.2.1. 100 proc. IUS ir mokyklos pedagogų bendradarbiaus tarpusavyje;  8.5.2.2. Suorganizuoti 2 apskritojo stalo diskusijas apie ugdymo turinio atnaujinimą (UTA). |
| 8.5.3. Pristatyti mokyklos veiklos unikalumą visuomenei. | 8.5.3.1. Suorganizuoti bent 1 respublikinę pedagogų metodinę-praktinę konferenciją;  8.5.3.2. Vykdant savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“ inicijuoti bent 1 apvaliojo stalo diskusiją su mokyklos savanoriais ir koordinuojančiomis įstaigomis. |
| 8.5.4. Stiprinti mentorystę. | 8.5.4.1. 100 proc. užtikrinti mentorystę naujai priimtiems pedagogams;  8.5.4.2. 100 proc. vykdyti veiklas „Kolega-kolegai kvalifikacinės kategorijos neturintiems ir/ar aukštesnės kvalifikacinės kategorijos siekiantiems pedagogams“. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji ištekliai. |

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2023 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių ,,Dermės“ mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2022 m. veiklos ataskaitą įgyvendinant mokyklos strateginį 2022–2024 m. veiklos planą bei 2022 m. veiklos planą siūlau vertinti labai gerai. Ataskaitoje pateikti faktai liudija, kad pasiekti visi numatyti 2022 m. veiklos rezultatai ir rodikliai. Padaryta daugiau negu numatyta ir įgyvendintos naujos veiklos bendradarbiaujant su VUŠA, Pedagogine psichologine tarnyba bei naujais socialiniais partneriais, startavę nauji būreliai, asmeninės mokinio ūgties vertinimui išleisti Mokinio dienoraščiai pasiteisino ir ateityje taps tradicija. Ataskaitoje pateikti veiklos rezultatai liudija, kad mokyklos vadovė su komanda sėkmingai vykdė ugdymo programų įgyvendinimą, itin didelį dėmesį skirdami personalizuoto švietimo pagalbos teikimui, racionaliam lėšų panaudojimui ugdymo programoms, neformaliam švietimui, ugdymo karjerai renginiams, saugios ir inovatyvios aplinkos kūrimui. Bendruomenė aukštai įvertino mokyklos ugdymo aplinkų ergonomiškumą, skatintinos bendruomenėje kylančios diskusijos dėl sporto įrenginių gausinimo vyresniųjų kl. mokiniams mokykloje. Naujai nupirkta sportinė vardinė apranga mokiniams. Bendruomenėje stebimas ir toliau skatintinas aktyvesnis mokinių įsitraukimas į Mokinių savivaldą, būrelius, STEAM veiklas. Direktorės iniciatyva 2022 m. visa bendruomenė buvo aktyviai įsitraukusi į savanoriškas veiklas renkant labdarą ir kt. Ukrainai. Mokyklos bendruomenė yra patenkinta mokykloje veikiančia sistema Mokinys-Mokytojas-Tėvai, sukurtomis mokymosi ir poilsio aplinkomis, augančiu bendradarbiavimu su socialiniais partneriais, aktyviu mokinių ir pedagogų įsitraukimu į projektus, mokyklos politika pedagogų kvalifikacijos kėlime. Mokykla matoma kaip tarptautinių konferencijų organizatorė, dalyvė, svarbi Baltijos šalių ir Lietuvos logopedų veikloje, pedagogų įžvalgos svarbios tyrimuose.

Šiaulių „Dermės“ mokyklos tarybos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rimantas Liukinevičius 2023-01-18 pirmininkas (parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, įstaigos veiklos administravimo veikloje pasiekta ženkliai geresnių rezultatų, pagerinta įstaigos veikla, labai gerai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: veiksmingai naudotos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir mokinių ugdymosi pažangą skatinančių priemonių taikymo sistemos; visi mokiniai yra pasirengę karjeros planus – įsitraukta į socialinių partnerių organizuotas profesinio orientavimo veiklas; išplėtota Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio, STEAM aktyvių metodų, neformaliojo vaikų švietimo veikla; atliktas tyrimas „Dermės“ mokyklos bendruomenės emocinio intelekto raida“. Mokykloje nuolat vyksta tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2023-02-15

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2023-02-15

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rūta Lanauskienė 2023-02-15

(parašas)