**ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORIAUS JUOZO VARKULEVIČIAUS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-29 Nr.

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vinco Kudirkos progimnazijos vizija-saugi ir patraukli mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą. Misija-teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I dalies pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Ugdyti kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį, sugebantį prisitaikyti besikuriančioje visuomenėje, padėti atsiskleisti žmogiškosioms vertybėms. Kurti saugią ir jaukią mokyklos aplinką bei mikroklimatą. | | |
| Tikslas, uždaviniai, priemonės | Siekiniai rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas) | Siekinių įgyvendinimo faktas |
| 1.Ugdymo proceso organizavimas, siekiant kokybiško ugdymo užtikrinimas | Mokinių, baigusių pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimai 100 proc. | 2020-2021 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 100 proc. ir pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc. |
| 1.1. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę. | Projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant Kokybės krepšelį“ įgyvendinimas.  IKT ugdymo priemonės taikomos 90 proc. pamokų.  Skaitmeninės mokymosi aplinkos panaudojimo efektyvumas (95 proc.). | Paruoštas „Gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinant Kokybės krepšelį“ vykdymo planas.  Kabinetuose atnaujintos IKT ugdymo priemonės (60 proc.). Pamokose mokytojai naudoja ir aktyviai taikė interaktyvų ugdymo turinį.  Skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ panaudojo 85 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių. |
| 1.2. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją. | Mokinių pažintinės veiklos ir karjeros planavimo organizavimas ir edukacinių erdvių kūrimas. | Vykdyti „eTwinning“ projektai: ,, Alternative sports from different european countries“; ,,STE(A)Muko draugai“; ,,Virtualioji istorija. Žemaitija  pašto ženkluose“ Integruotų pamokų (18), metodinių dienų (9), išanalizuoti privalumai ir trūkumai (78 proc.).  Vykdyta respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Įtraukiojo ugdymo galimybės ir iššūkiai“. Surengtos mokinių kūrybinių darbų parodos miesto „Spindulio“ ir Šiaulių vaikų „Šaltinėlis“ bibliotekose.  90 proc. mokyklos edukacinių erdvių panaudota ugdomajame procese.  100 proc. panaudotos Kultūros paso lėšos. |
| 1.3. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas. | Prevencinių programų vykdymas (vnt.).  Bendradarbiavimo skatinimas tarp mokyklos ir neformaliojo švietimo įstaigų. | Vykdytos programos ,,Zipio draugai“ „Antras žingsnis“, „LIONS QUEST Paauglystės kryžkelės“, „Sveikatą stiprinanti mokykla“.  100 proc. mokiniams diegtos bendravimo, bendradarbiavimo, jausmų, emocijų, konfliktinių situacijų sprendimo įgūdžiai. Vykdytos integruotos programos.  Pasirašytos keturios sutartys su sporto ir laisvalaikio centrais. 10 mokinių nukreipta į Vaikų dienos centrus, 20 proc. mokinių rekomenduota lankyti miesto neformaliojo švietimo įstaigas. |
| 2. Mokinių veiklumo ugdymas. | Šiaulių miesto vaikų asmenybės ūgties modelio įgyvendinimas mokykloje.  Ugdymosi poreikių tenkinimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos gerinimas.  Organizuoti tėvų švietimą ir informavimą, tėvų sąmoningumui ugdyti, suteikiant žinių šiandieninio vaiko elgesio, mokymosi spragoms šalinti. Pedagogų kompetencijų tobulinimas. | Veikė 2 pailgintos dienos grupės, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės.  9 proc. mokinių mokėsi labai gerai ir gerai.  100 proc. 5-8 klasių mokinių paruošė ir vykdė karjeros planus.  Vyko 13 konsultacijų ir apklausų tėvams, organizuoti 4 bendruomenės renginiai.  Įgyvendinta gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo programa. 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integravimas į bendruomenę.  Įsteigti 3 mokytojų padėjėjų etatai.  87 proc. panaudotos „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonės“ galimybės. Efektyvus bendradarbiavimas su PPT, siekiant tenkinti skirtingų poreikių mokinių ugdymą.  Užsiėmimai tėvams: 2 bendrieji renginiai, 2 psichologinės konsultacijos, 15 užsiėmimų rizikos grupės mokinių tėvams,  89 proc. pedagogų pagilino žinias informacinių technologijų naudojimo srityje, 100 proc. tobulino profesines ir asmenines kompetencijas. Socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas (36 proc. mokytojų). |
| 3. Kūrybiškumo, kokybės vertinimo ir asmeninės pažangos skatinimas. | Mokinių užimtumas, neformaliojo švietimo tobulinimas.  Mokinių pažangos įsivertinimas. | Veikė 19 neformaliojo ugdymo būrelių ( 96 proc. mokinių). Pravestos 3 projekto ,,Spartakiada“ veiklos. Sveikatingumo diena. Vasaros stovykla „Vasara kartu“ (40 mokinių).  Paruošta 1-4 klasių mokinių asmeninės pažangos fiksavimo dienoraščiai. 5-8 klasių mokiniai pildė asmeninės pažangos dienoraščius (100 proc.). |
| 4. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas. | Mokyklos veiklos funkcionavimas.  Ugdymo bazės modernizavimas. | Įkurtas specialiojo pedagogo kabinetas, sukomplektuota 3-ia priešmokyklinio ugdymo grupė, atliktas remontas pradinių klasių kabinete.  Įsigyta (pakankamas kiekis) higienos priemonių mokyklos patalpų priežiūrai.  Pasirašyta sutartis projektui „Saugios elektronines erdvės vaikams kūrimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001) įgyvendinimui.  Įsigyta informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, pagal Ateities ekonomikos DNR planą.  Sukomplektuota mokymo priemonės mokinių tiriamajai veiklai (1-4 ir 5-8 klasių mokiniams) vykdyti. |

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1.Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus įgyvendinant projektą „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“.  *(veiklos sritis-asmenybės ūgtis).* | 1.1.1. Įgyvendinamos projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ veiklos. | 1.1.1.1. Kartu su NŠA paskirtu konsultantu parengtas ir įgyvendintas progimnazijos veiklos planas.  1.1.1.2.Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamojo lygio per NMPP dalis.  1.1.1.3.Mokyklos įsivertinimo rodikliai pagerėjo 3 proc.  1.1.1.4.Sukurta Socialinio emocinio ugdymo (SEU) programa.  1.1.1.5.Mokytojų ir mokinių siektini rezultatai, mokyklos aplinkos gerinimas pagerėjo 10 proc. | 1.1.1.1.1. Paruoštas ir vykdomas progimnazijos veiklos tobulinimo planas.  1.1.1.2.1. NMPP nevyko dėl pandemijos, palyginimas negalimas.  1.1.1.3.1. Mokyklos įsivertinimo rodikliai pagerėjo 5 proc. IQES online apklausos ataskaita.  1.1.1.4.1. Sukurta Socialinio emocinio ugdymo programa.  1.1.1.5.1. Rezultatai pagerėjo 5 proc. IQES online apklausos ataskaita. |
| 1.2. Didinti užimtumą neformaliojo švietimo veiklose (veiklos sritis-ugdymas(is)). | 1.2.1.Daugiau mokinių dalyvauja pilietiškumo, gamtos ir ekologijos neformaliojo švietimo veiklose.  1.2.2.Daugiau mokinių dalyvauja etnokultūros veiklose.  1.2.3. Įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programos | 1.2.1.1. 7 proc. daugiau mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo (pilietiškumo, gamtos ir ekologijos) veiklose.  1.2.1.2. 1-8 klasių 5 proc. mokinių dalyvauja etnokultūros veiklose.  1.2.3.1 .25 proc. mokinių dalyvauja STEAM programoje. | 1.2.1.1.1. 9 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.  1.2.1.2.1. Rezultatas pasiektas, dalyvauja 5,5 proc. etnokultūros veiklose.  1.2.3.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Padidėjo 11 proc. |
| 1.3.Telkti progimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius siekiant teikti visapusišką ugdymo(si) pagalbą mokiniams.  (veiklos sritis-ugdymas(is)). | 1.3.1.Teikiama efektyvi pagalba mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai  1.3.2.Plėtojama veikla orientuota į mokinių sveikatos stiprinimą, bendradarbiaujant su miesto sporto centrais.  1.3.3. Bendradarbiaujant su ŠPRC ugdymo(si) veikla organizuojama ne mokyklos erdvėse.  1.3.4. Įgyvendinamas SKU modelis. | 1.3.1.1.Padidinta 0,5 socialiojo pedagogo ir specialiojo pedagogo pareigybės dalis.  1.3.2.1.Pasirašytos 2 naujos bendradarbiavimo sutartys su sporto centrais.  1.3.2.2.Parengtas mokinių poilsio ir fizinio aktyvumo erdvių įrengimo ir atnaujinimo planas.  1.3.2.3.Ne mažiau kaip 4 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo klausimais.  1.3.3.1.ŠPRC patalpose per mokslo metus vesta ne mažiau kaip 1 technologijų pamoka kiekvienos 5 klasės mokiniams.  1.3.4.1.Visi 5-8 klasių mokiniai atlieka ir reflektuoja socialinę-pilietinę veiklą.  1.3.4.2.SKU modelio veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.  Ne mažiau kaip 50 proc.1-4 klasių mokinių dalyvavo ŠPRC ankstyvojo profesinio informavimo projekte „OPA“ arba jam analogiškose kitų socialinių partnerių veiklose. | 1.3.1.1.1. Įsteigtas specialiojo pedagogo etatas.  1.3.2.1.1. Papildomai pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys: Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Jaunųjų turistų centru.  1.3.2.2.1. Parengtas planas mokinių poilsio ir fizinio aktyvumo erdvių įrengimo ir atnaujinimo. Pedagogų susirinkimo protokolas 2020-10-27 Nr. 6  1.3.2.3.1. Rezultatas pasiektas 38 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją ‚Mokinių sveikatos stiprinimas“. Kvalifikacijos kėlimo suvestinė 2020-12-21  1.3.3.1.1. Pravestos 4 technologijų pamokos 5 (a, b) klasių mokiniams.  1.3.4.1.1. 97 proc. 5-8 klasių mokinių atliko socialinę-pilietinę veiklą.  1.3.4.2.1. Rezultatas pasiektas. 60 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo „OPA“ projekte. |
| 1.4.Įvairinti ugdymo procesą naudojant IKT, edukacines ir virtualiąsias aplinkas( veiklos sritis-ugdymo(si) aplinka). | 1.4.1.Ugdymo(si) procese naudojamos virtualios ugdymo(si) aplinkos. | 1.4.1.1.95 proc. mokytojų panaudos skaitmeninės aplinkos „Eduka klasė“ galimybes.  1.4.1.2.Virtualios aplinkos „GOOGLE DOC“ bendravimo ir bendradarbiavimo sklaidoje 97 proc. mokytojų ir 7-8 klasių mokiniai įsisavins darbą virtualioje aplinkoje. | 1.4.1.1.1. Rezultatas pasiektas 95 proc. mokytojų naudojo „Eduka klasė“.  1.4.1.2.1. Rezultatas pasiektas, virtualioje aplinkoje bendradarbiauja 100 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1.Nuotolinio ugdymo planavimas ir vykdymas | Organizuoti susitikimai mokytojams nuotolinio ugdymo klausimais. 2020 m. kovo mėn. mokytojai supažindinti Office 365 panaudojimas ugdyme, darbas Teams aplinkoje.  Vykdant nuotolinio ugdymo procesą, kiekvieno mėnesio 2-ą savaitę apibendrinama patirtis, iškilusios problemos. |
| 3.2.Covid-19 situacijos valdymas. | Vyriausybės ir Savivaldybės priimtų sprendimų įgyvendinimas. Darbas su mokytojais, mokinių tėvais, mokiniais. |
| 3.3.Reikalavimų skaitmeninio mokymo(si) ištekliams įgyvendinimas. | Priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas, lėšų paskirstymas ir administravimas. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3 X 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3 X 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3 X 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3 □ 4 X |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3 X 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai X |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1.Mokyklos bendruomenės skatinimas. |
| 7.2.Teisinių nuostatų taikymas bendruomenės veikloje. |

**V SKYRIUS**

**2021 M. VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1.Gerinti mokymosi pasiekimus.  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis).* | 8.1.1. Pagerinti mokinių pasiekimai.  8.1.2.Konsultuoti mokiniai pagal poreikius (turintiems spragų ir gabiems).  8.1.3.Patobulintas mokinių individualios pažangos įsivertinimas, jos stebėsenos ir sprendimų procesas.  8.1.4. Bendradarbiauta su tėvais (globėjais) užtikrinant mokinių pažangos ūgtį.  8.1.5. Pagerinti mokinių pasiekimai diegiant Kokybės krepšelį“ įgyvendinimą.  8.1.6. Išplėtota STEAM veikla, skatinant mokinių individualią pažangą.  8.1.7. Užtikrinta neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę.  8.1.8. Įgyvendinta atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programos. | 8.1.1.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) 4-8 klasių mokinių pasiekimų vidurkis atitinka šalies progimnazijų vidurkį.  8.1.1.2. Dalyvauta 4 ir 8 klasių elektroninio nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime 100 proc.  8.1.2.1.Konsultuojamų mokinių pasiekimai pakils ne mažiau kaip 1 proc.  8.1.3.1. 100 proc. 1-8 klasių mokinių įsivertins savo individualią pažangą (2 kartus metuose). Dvejuose pedagogų tarybos posėdžiuose analizuojama mokinių pažangos situacija.75 proc. mokinių padarys pažangą.  8.1.4.1. Pravesta individualūs (pagal poreikį) ir grupiniai (2 kartus metuose) pedagogų ir tėvų susitikimai.  8.1.5.1. Įgyvendinamas veiklos tobulinimo planas 2020-2022 m. m., patvirtintas Nacionalinės Švietimo agentūros ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos.  8.5.1.2. Aptartas plano vykdymas 3 kartus metuose pedagogų tarybos posėdžiuose.  8.1.6.1. Vykdytas kryptingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (15 veiklų).  8.1.7.1. Kryptingai bendradarbiauta su neformaliojo švietimo paslaugų teikėjais. Į veiklą įsijungė apie 8 proc. mokinių.  8.1.8.1. Mokytojai susipažino su programų reikalavimais (100 proc.), pagilino kompetencijas programų įgyvendinimui, dalyvaujant mokymuose, seminaruose (70 proc.).  8.1.8.2.Patobulintos asmeninės ir profesinės kompetencijos, dalyvaujant seminaruose, konferencijose, mokymuose (95 proc. mokytojų patobulino kompetencijas).  8.1.8.3. Pravestos kiekvienos metodinės grupės 2-4 atviros arba integruotos pamokos. |
| 8.2. Tobulinti ugdymo(si) aplinkas *(veiklos sritis- ugdymo(si) aplinka).* | 8.2.1.Sukurta ugdymo(si) funkcionali aplinka. | 8.2.1.1. Atnaujinta skaitmeninio ugdymo aplinka ir priemonės.  8.2.1.2. 85 proc. mokinių dalyvavo netradicinėje aplinkoje vykdytose pamokose (socialinių partnerių, atnaujintoje lauko erdvėje).  8.2.1.3. Karjeros ir patyriminio ugdymo veiklose dalyvavo apie 90 proc. mokinių. |
| 8.3. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą *(veiklos sritis-udymas(is).* | 8.3.1. Išanalizuota ir suteikta savalaikė pagalba mokiniams.  8.3.2. Vykdomas mokomųjų dalykų užduočių diferencijavimas ir individualizavimas. | 8.3.1.1. Mokytojai kartu su pagalbos specialistais aptarė mokinių pažangą I-II pusmečio laikotarpyje.  8.3.1.2.Dalykų moduliai ir pasirenkamosios programos aptartos su mokiniais.  8.3.2.1. Aptarta mokomųjų dalykų užduočių diferencijavimo ir individualizavimo galimybės pamokoje (2-ose pedagogų tarybos posėdžiuose).  8.3.2.2. 5 proc. mokinių daugiau lanko skirtas konsultacijas.  8.3.2.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga padidėjo apie 8 proc. |
| 8.4.Stiprinti psichinę ir fizinę vaikų sveikatą *(veiklos sritis-ugdymo(si) aplinka.* | 8.4.1. Paruošta psichinė ir fizinė vaikų sveikatos programa-planas.  8.4.2. Parengta vaikų vasaros užimtumo programa.  8.4.3. Teikta psichologo paslauga bendruomenei. | 8.4.1.1. Išanalizuota ir patvirtinta programa-planas ir jo įgyvendinimo priemonės (2 kartus metuose-psichinės ir fizinės mokinių sveikatos priežiūros ir vykdymo grupė).  8.4.1.2. 2 kartus per metus aptartas Socialinio emocinio ugdymo programos vykdymas.  8.4.1.3. Sveikatiados projekte dalyvavusių mokinių sveikos gyvensenos žinios ir įgūdžiai pagerėjo.  8.4.2.1.Įgyvendinta vaikų vasaros užimtumo programa (40 vaikų).  8.4.2.2. Mokiniams teikta informacija apie vasarą vykdomas užimtumo programas mieste ir šalyje.  8.4.3.1. Bendradarbiauta su PPT dėl mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo.  8.4.3.2. Nupirktos psichologo paslaugos Kokybės krepšelio lėšomis. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (liga, nedarbingumas). |
| 9.2. Covid-19 ir ekstremalios situacijos paskelbimas Lietuvos Respublikoje. |
| 9.3. Atitinkamų tesisės aktų Valstybės ir Savivaldybės lygmeniu pasikeitimas. |
| 9.4. Neskirtas ar pavėluotai skirtas finansavimas. |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Direktoriaus veikla 2020 m. vertinama labai gerai. Pagrindas progimnazijos tarybos 2021 m. sausio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 1. 2021 m. siūloma Direktoriaus veikloje tobulinti: Pažangos įsivertinimo tobulinimas ir stebėsena. Skaitmeninio ugdymo aplinkos priemonių atnaujinimas. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir analizės tobulinimą.

Mokyklos tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_ Asta Karpiuvienė 2021-01-20

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos direktoriaus Juozo Varkulevičiaus 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius: sukurta ir įgyvendinta Socialinio emocinio ugdymo programa; įdiegta ir taikoma skaitmeninė mokymosi aplinka „EDUKA klasė“ („EDUKA klasė“ ugdymo procese naudoja 85 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių); išplėtota partnerystė su sporto centrais siekiant stiprinti mokinių sveikatą; įgyvendintas Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, STEAM programos (25 proc. mokinių dalyvavo STEAM krypties veiklose).

2020 m. įgyvendintas pagal „Kokybės krepšelio“ metodiką parengtas progimnazijos veiklos tobulinimo planas – didinama progimnazijos atsakomybė ir atskaitomybė už ugdymo kokybę (gerinami mokinių pasiekimai).

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-18

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **gerai**

Susipažinau.

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Juozas Varkulevičius 2021-02-22

direktorius (parašas)