**ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORĖS ASTOS VAIČIŪNIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-20 Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 m. Šiaulių Dainų progimnazija pradėjo įgyvendinti 2020–2022 m. strateginį planą, kuriame numatytomis priemonėmis siekiama užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Progimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai orientuoti į Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: stiprinti psichinę ir fizinę vaikų sveikatą, užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą siekiant pagerinti mokymosi pasiekimus ir pažangą, plėtoti bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais.  Strateginio tikslo veiklos kryptys: progimnazijos bendruomenės telkimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir aukštų ugdymosi rezultatų; mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikių tenkinimo ir palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymas; modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.  Pirmaisiais 2020–2022 m. strateginio plano įgyvendinimo metais (2020 m.) pasiekti/viršyti rodiklių, įrodančių/apsprendžiančių mokyklos pažangą, rezultatai:   1. Stabiliai aukštas mokinių pažangumas (100 proc.). 2. Progimnazijoje skatinama lyderystės raiška: pedagogai-lyderiai dalyvauja progimnazijos valdymo procesuose, dalyvauja planuojant, analizuojant progimnazijos veiklos rezultatus, numatant tobulinimo galimybes. Stipri lyderystės raiška gerosios patirties sklaidos, komandinio darbo organizavimo srityse. Susitelkusi pedagogų bendruomenė nebijo iššūkių įgyvendindama inovacijas. 3. Duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra kuriama vadovaujantis sutartinės Vidinės veiklos kokybės vadybos koncepcijos nuostatomis. Analizuojamos, vertinamos ir gerinamos vidinės veiklos kokybės sritys – mokymo(si) kokybė, asmenybės ūgtis, bendruomenės poreikių tenkinimas, geras mikroklimatas, bendruomenės sutelktumas. 4. Puoselėjamos sveikatinimo tradicijos, įgyvendinami visą bendruomenę įtraukiantys projektai „Sveikatiada“, „Sveika mityba – raktas į sveikesnį gyvenimą“. 5. Nacionalinio projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklomis siekiama didinti mokinių pasiekimų gerinimo plečiant mokymo(si) galimybes. Sudarytos didesnės galimybės mokinių mokymosi pagalbai, saviraiškai, tiriamajai veiklai. Įrengtos naujos erdvės ir laboratorijos sudaro sąlygas mokiniams ugdytis šiuolaikiškoje aplinkoje, skatinančioje prasmingų atradimų paieškas. 6. Progimnazija yra STEAM mokyklų tinklo narė. Pradėta įgyvendinti VGTU ,,Ateities inžinerijos“ programa, skirta sumaniems ir inžinerija besidomintiems mokiniams bei mokytojams. 7. 3 meno kolektyvai, Naujųjų medijų mokykla ir plati neformaliojo švietimo programų pasiūla sudaro optimalias sąlygas mokinių saviraiškai. Organizuojamos vasaros stovyklos mokiniams. Vykdomos neformaliojo švietimo teikėjų programos (Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“, Šiaulių menų mokykla).   Progimnazijos 2020–2022 metų strateginiame veiklos plane 2020 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai. | | |
| **2020-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| **1. Progimnazijos bendruomenės telkimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir aukštų ugdymosi rezultatų.**  1.1. Užtikrinti progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą.  1.1.1. Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų, individualizuotų ir pritaikytų programų vykdymas.  1.1.2. Progimnazijos aplinkos programos įgyvendinimas. | Progimnazijos veiklos tobulinimo (Kokybės krepšelio) plano priemonių įgyvendinimas, dalis – 100 proc. | Dėl karantino įgyvendinta 80 proc. plane numatytų veiklų. |
| Ugdymo plano priemonių įgyvendinimas, dalis – 100 proc. | 100 proc. |
| Mokinių skaičiaus vidurkis:  1–4 klasėse – 23  5–8 klasėse – 28 | 23 mokiniai  28 mokiniai |
| Mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu, dalis (mato vienetas – dalis proc., 1–4 kl. – 70 proc. / 5–8 kl. – 68 proc. ) | 1–4 kl.– 70 proc.  5–8 kl. – 68 proc. |
| Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 90 proc. | Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 92 proc. |
| Mokinių, baigusių PUG, pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, dalis – 100 proc. | 100 proc. mokinių baigė PUG, pradinio ir pagrindinio ugdymo programą. |
| Mokinių, lankančių pailgintos dienos grupę, skaičius – 50. | 65 mokiniai lanko pailgintos dienos grupę. |
| Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto ir specialiosios lėšos – 100 proc. | Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų progimnazijos aplinkos programai įgyvendinti. |
| 1.2. Gerinti kokybiško, patirtinio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą įgyvendinant NŽP (norėti, žinoti, pritaikyti) modelio veiklas.  1.2.1. Patirtinio mokymosi sąlygų sudarymas ir ugdymosi aktyvinimas pagal NŽP modelį.  1.2.2. Mokinių ir mokytojų bendrų patirtinio ugdymosi veiklų organizavimas (projektinė veikla).  1.2.3. Mokytojų kompetencijos didinimas mokinių patirtinio mokymosi srityje.  1.2.4. Dalyvavimas tarptautiniuose finansuojamuose projektuose. | Pamokos, kuriose personalizuojamas ugdymas, dalis – 100 proc. | 100 proc. pamokų personalizuojamas ugdymas |
| Wi-Fi ryšio įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui naudojimas pamokose, dalis – 90 proc. | Wi-Fi ryšio įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui naudojimas pamokose, dalis – 90 proc. |
| 5–8 kl. mokinių, kurie ugdosi šiuolaikiškoje technologijų laboratorijoje, dalis – 100 proc. | 100 proc. mokinių ugdosi šiuolaikiškoje technologijų laboratorijoje. |
| Mokymosi skaitmeninę aplinką ,,Eduka klasė“ pamokose naudojantys mokytojai, dalis – 100 proc. | 100 proc. mokytojų naudoja mokymosi skaitmeninę aplinką ,,Eduka“. |
| Pamokos, vestos skaitmeninių technologijų laboratorijoje, skaičius – 587. | Vestų pamokų skaitmeninių technologijų laboratorijoje skaičius – 171. |
| Integruotos pamokos, skaičius – 185. | Vestos 363 integruotos pamokos. |
| Mokytojai kartu su mokiniais vykdantys bent vieną projektą, dalis – 100 proc. | 100 proc. mokytojų su mokiniais vykdė projektus. |
| Mokytojų vestos atviros pamokos, dalis – 100 proc. | 100 proc. mokytojų vedė atviras pamokas. |
| Mokytojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis – 100 proc. | 100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją. |
| Atestuotų pedagogų skaičius – 1 pedagogas. | Atestacija nukelta. |
| Vykdomų tarptautinių švietimo paramos fondų organizuojamų projektų skaičius – 3 projektai. | Projektai:  • Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus+“ K1 projektas „Tobulėjantis mokytojas – augantis mokinys – sėkmingai dirbanti mokykla“, 25171 Eur;  • Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus+“ KA229 projektas „From MYTHOS to LOGOS“, 25860 Eur;  • Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus+“ KA229 mokyklų mainų projektas „Small Green Steps for Stopping Huge Climate Changes“, 29577 Eur;  • Švietimo mainų paramos fondo programos „Eramus +“ KA229 mokyklų mainų partnerystės projektas „21st Century Entrepreneurs“, 27235 Eur;  • Šiaurės šalių Nordplus Junior projektas „Let‘s explore, discover, create“ (partneriai Suomija ir Estija, 78600 Eur);  • Tarptautinis eTwinning projektas „Different breed – the same love“ („Veislė kita – meilė ta pati“). |
| **2. Mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymas.**  2.1. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.  2.1.1. Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas.  2.1.2. Audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programos įgyvendinimas.  2.1.3. Progimnazijos knygos „Mes – jėga!“ išleidimas. | Neformaliojo švietimo programoms valandų panaudojimas pagal BUP, dalis – 100 proc. | 2020–2021 m. m. 100 proc. panaudotos valandos, skirtos neformaliojo švietimo programoms. |
| Neformaliojo vaikų švietimo programos, skaičius – 25. | 25 programos. |
| Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo programas, dalis – 90 proc. | 88,2 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo programas. |
| Eksponuojamos vaizduojamosios ir taikomosios dailės parodos, skaičius – 13. | Surengtos 49 parodos (įskaitant online) progimnazijos ir Šiaulių miesto bendruomenėms. |
| Mokinių, lavinančių sceninės patirties įgūdžius, skaičius – 300. | 315 mokiniai lavino sceninės patirties įgūdžius aktyviai dalyvaudami progimnazijos gyvenime. |
| Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos kultūriniuose renginiuose, skaičius – 500. | 610 mokiniai dalyvavo progimnazijos kultūriniuose renginiuose (dalis renginių vyko virtualiu būdu). |
| Išleistų leidinių apie progimnaziją skaičius – 1. | Išleista progimnazijos knyga „Mes – jėga!”. |
| 2.2*.*Mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ir ekologinės savimonės ugdymas.  2.2.1.Progimnazijos bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimas.  2.2.2.Sveikatai palankios mitybos organizavimas.  2.2.3. Ekologinių projektų vykdymas. | Sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveika mokykla“ veiklų plano priemonių įgyvendinimas, dalis – 90 proc. | 100 proc. įgyvendintos sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveika mokykla“ priemonės. |
| Sveikos mitybos projektų vykdymas, skaičius -1. | Vykdomi 2 sveikos mitybos projektai – „Sveikatiada“, „Valgyk atsakingai“. |
| Ekologinių projektų vykdymas, skaičius -1. | Įgyvendinti 3 ekologiniai projektai (STEAM planas). Dalyvaujame didžiausio Lietuvoje ekologinio projekto, skirto aplinkos saugojimui, taršos mažinimui ir visuomenės ugdymui „Mes rūšiuojam“ veiklose. |
| 2.3. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką.  2.3.1. Prevencinių programų įgyvendinimas. | Progimnazijoje įgyvendinamos socialinės, prevencinės programos, skaičius – 4. | Įgyvendintos 5 socialinės, prevencinės programos.  Priešmokyklinio ugdymo grupėje – „Zipio draugai“, 1–4 klasėse – „Antras žingsnis“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“, 5–8 klasėse – Lions Quest projekto programos „Paauglystės kryžkelės“.  Įgyvendinta ilgalaikė patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programa „Friends“, įtraukianti visą mokyklos bendruomenę. |
| 2.4*.* Tikslinių partnerysčių plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.  2.4.1. Šeimų dalyvavimo progimnazijos gyvenime aktyvinimas.  2.4.2. Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formų tobulinimas siekiat kryptingo ir harmoningo mokinio asmenybės formavimosi.  2.4.3. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais suaktyvinimas. | Kūrybinių veiklų su šeimomis organizavimas, skaičius – 30. | Organizuota 41 kūrybinė veikla su šeimomis. |
| Įgyvendintos tėvų ir mokinių iniciatyvos, skaičius – po 5. | Įgyvendintos 5 tėvų ir 8 mokinių iniciatyvos. |
| Mokinių sportinė veikla, vykdoma Šiaulių sporto mokykloje, skaičius – 1. | 7 kl. mokiniams fizinio ugdymo pamokos ir 2 kl. mokiniams teniso treniruotės vyko Šiaulių teniso akademijoje. |
| Bendros progimnazijos pedagogų patirties mainų dirbtuvės su kitų švietimo įstaigų pedagogais, skaičius – 5. | Įvyko 6 pedagogų patirties mainų dirbtuvės su Kėdainių, Panevėžio progimnazijų, Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos ir 3 lopšelių–darželių pedagogais. |
| **3. Modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**  3.1. Kurti saugią ugdymosi aplinką kuriant naujas edukacines erdves, tobulinant ir atnaujinant IKT bazę.  3.1.1. Progimnazijos patalpų remontas.  3.1.2. Projektorių atnaujinimas.  3.2*.* Progimnazijos higienos sąlygų užtikrinimas.  3.2.1. Poilsio zonų progimnazijoje atnaujinimas.  3.2.2. Aprūpinimas higienos priemonėmis ir racionalus naudojimas.  3.2.3. Klasių ir kabinetų apšvietimo atnaujinimas LED šviestuvais. | Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – dalis proc., 100 proc.) | 100 proc. ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais. |
| Atnaujinta IKT įranga (mato vienetas – vnt., 88 vnt.). | IKT įranga atnaujinta 88 vnt. |
| Patalpų remontas, plotas (mato vienetas – kv. m., 300 kv. m.). | Suremontuota 300 kv. m. patalpų. |
| Atnaujinti projektoriai, (mato vienetas – vnt., 3 vnt.). | Atnaujinti 3 projektoriai. |
| Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (mato vienetas – dalis proc., 100 proc.). | 100 proc. naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti. |
| Aprūpinta higienos priemonėmis, dalis - 100 proc. | Higienos sąlygos užtikrintos, panaudota 100 proc. skirtų lėšų. |
| Atnaujintos edukacinės aplinkos progimnazijoje (mato vienetas – vnt., 5 vnt.). | Atnaujintos 5 edukacinės aplinkos. |
| Atnaujintos poilsio zonos progimnazijoje, vnt. (mato vienetas – vnt., 6 vnt.). | Progimnazijoje atnaujinta 30 poilsio zonų. |
| Atnaujintas klasių ir kabinetų apšvietimas LED šviestuvais, (80 proc.). | 80 proc. atnaujintas klasių ir kabinetų apšvietimas LED šviestuvais. |
| Pateikiami svariausi 2020–2022 m. strateginio plano, 2020 m. veiklos plano pasiekti rezultatai, leidžiantys teigti, jog strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o progimnazijos organizuotos veiklos buvo nukreiptos į bendrų tikslų siekimą:   1. **Tikslas. Progimnazijos bendruomenės telkimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir aukštų ugdymosi rezultatų.**    1. **Uždavinys. Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumas.**  * 2020 m. nuo 87 proc. iki 92 proc. padidėjo mokinių, padariusių pažangą, skaičius. Ugdymo procese 100 proc. pamokų buvo kuriama personalizuoto mokymo aplinka. * Didelis dėmesys skiriamas mokymosi pagalbai. Periodiškai atliekama mokinių pasiekimų dinamikos stebėsena. 69,5 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo 1255 konsultacijose. * Aukštesniuoju lygiu mokėsi 1–4 kl. 28,41 proc. (2019 m. m. – 27 proc. ), 5–8 kl. 15 proc. mokinių (2019 m. m. – 14,7 proc.) mokinių. * Vykdomas nuoseklus gabių mokinių ugdymas. 3 klasėje sudarytos galimybės mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus: Ekonomikos pradžiamokslis, Įdomioji Robotika, Mažieji Einšteinai, Jaunieji gamtos tyrinėtojai, Etninė kultūra. 5–8 klasėse vyksta pagilintas anglų kalbos mokymas, įgyvendinamos lietuvių kalbos, robotikos, matematikos modulių programos. Atliktas mokslinis psichologinis tyrimas, kurio metu nustatyti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turintys mokiniai. Vadovaujamasi psichologinėmis rekomendacijomis ugdant šiuos mokinius. * Geri mokinių, dalyvavusių Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse, įvertinimai.   3–4 kl. mok. rezultatai: vidutiniškai surinkta 17,87 taškų (šalyje 14,77 taškų), vidutiniškai surinktų taškų dalis 66,2 proc. (šalyje 54,7 proc.).  5–7 kl. mok. rezultatai: vidutiniškai surinkta 16,29 taškų (šalyje 14,71 taškų), vidutiniškai surinktų taškų dalis 58,2 proc. (šalyje 52,5 proc.).   * Geri 8 kl. mokinių, dalyvavusių Tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrime (angl. TIMSS), įvertinimai.   Vidutinis rezultatas: matematika – 51,8 (šalies – 44,4), gamtos mokslų – 52,6 (šalies – 47,9).   * Aplinka pritaikyta aktyviam mokymuisi. 90 proc. pamokų mokytojai naudoja skaitmeninį ugdymo turinį kurdami virtualias mokymo(si) aplinkas. Microsoft Office 356 aplinka naudojama mokinių ugdymui ir jų pažangos stebėsenai. Mokiniai pildo elektronines pažangos įsivertinimo lenteles (MAP), į rezultatų analizę įtraukiami tėvai. * NŠA 2020 Mokinių apklausos duomenimis, 97 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė ,,Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ (3,6), 95 proc. teigė ,,Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ (3,5). * NŠA 2020 Tėvų apklausos duomenimis, 97 proc. sutinka, kad ,,Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“ (3,7); 94 proc. tėvų teigia kad ,,Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“ (3,6); 92 proc. tėvų teigia kad ,,Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą (3,5). * Pedagogai nuolat tobulina profesinę kompetenciją, kelia kvalifikaciją (anglų k., IT naudojimo, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų). Mokytojai skatinami aktyviai dalintis savo profesine patirtimi progimnazijoje ir už jos ribų. Visi mokytojai įsitraukė į aktyvią kolegialiojo mokymosi veiklą, sistemingai stebi kolegų pamokas, analizuoja ugdymo literatūrą, dalinasi sėkmių pavyzdžiais. Paskatintos pedagogės dalinosi darbo Teams platformoje patirtimi ne tik progimnazijoje, bet vedė mokymus kitų mokyklų pedagogams.Progimnazija siekia išskirtinumo STEAM srityje, buvo parengta STEAM JUNIOR programa, kurią lankė ne tik progimnazijos, bet ir Šiaulių miesto mokiniai. * Organizuotos konferencijos ir renginiai: * respublikinė mokytojų konferencija ,,Sėkmės aspektai įgyvendinant pradinio ugdymo programą“, dalyvavo 89 pradinių klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai; * respublikinė užsienio kalbų mokytojų metodinė-praktinė teorinė konferencija ,,Užsienio kalbų mokymas(is) – iššūkiai, galimybės ir gerosios patirtys“, dalyvavo 86 mokytojai; * respublikinė pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų mokslinė-praktinė konferencija ,,Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ugdant skirtingų gebėjimų mokinius“, dalyvavo 180 pradinių klasių ir dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų; * Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 2–8 kl. mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyras „Jaunieji inovatoriai“; * respublikinė 7–8 klasių mokinių konferencija „STEAM virusas“; * respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros konferencija „Aš ir knyga“; * VEX IQ robotų edukacinė veikla Litexpo parodų rūmuose vykusioje parodoje „Mokykla 2020“.   1. **Uždavinys. Gerinti kokybiško, patirtinio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą įgyvendinant NŽP (norėti, žinoti, pritaikyti) modelio veiklas.** * Visuotinai susitarta bendruomenės pastangomis didinti mokinių mokymo(si) galimybes ir užtikrinti geresnę ugdymo(si) kokybę. Antrus metus mokinių pažangos savistabos sistema taikoma visose pamokose vadovaujantis Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ tvarkos aprašu. Mokyklos vadovai, aptarę mokymo(si) metodų pasirinkimo sėkmes ir tobulintinus aspektus, pristatė patyriminio mokymo(si) metodų taikymo analizę, pateikė rekomendacijas. Sėkmės istorijomis pasidalino 7 pedagogai su šalies bei progimnazijos pedagogais. * Mokiniai aktyviai vykdo projektus. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo koncentruose buvo organizuota 20 projektų, juose dalyvavo 346 mokiniai; lietuvių kalbos mokytojai organizavo 9 projektus, juose dalyvavo 614 mokinių, užsienio kalbų mokytojai organizavo 10 projektų, juose dalyvavo 322 mokiniai, gamtos ir tiksliųjų mokslų mokytojai organizavo 13 projektų, juose dalyvavo 543 mokiniai; dorinio ugdymo, socialinių mokslų, menų ir fizinio mokytojai organizavo 13 projektų, juose dalyvavo 409 mokiniai. * Progimnazijos erdvės pilnai aprūpintos wi-fi ryšiu, todėl bendruomenė aktyviai taikė IT mokinių žinių įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. * 91 proc. mokytojų pamokose taikė patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas, vykdydami projektus pamokose (stebėtos 104 pamokos). Vykdoma veikla nuolat aptariama Metodinių grupių susirinkimuose, vadovų, mokytojų posėdžiuose. * 100 proc. įgyvendinta 2020 m. STEAM veiklų programa. 30 proc. mokinių pasirinko projektinius darbus pagal STEAM programą; matematikos pažanga padidėjo 6,1 proc., fizikos 5 proc., chemijos 4 proc., biologijos 0,7 proc.   **2 Tikslas. Mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymas.**  **2.1.Uždavinys*.* Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.**   * 2020 m. neformalus švietimas 100 proc. tenkino mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius, skatino lyderystę, prisidėjo prie progimnazijos įvaizdžio formavimo. Buvo užtikrinta įvairi užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Visiems mokiniams buvo suteikta galimybė atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, sudarytos sąlygos kūrybos laisvei ir kūrybiškumui skleistis. * 72 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas progimnazijoje, 91 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje ir mieste. Buvo lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, saviraiškos ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma jų tolerancija. * Įgyvendintos 25 neformaliojo švietimo programos. Kasmet atliekamas mokinių ir mokinių tėvų neformaliojo švietimo užsiėmimų kokybės tyrimas parodo, kokių neformaliojo švietimo veiklų, be jau siūlomų progimnazijoje, pageidautų tėveliai, į tai atsižvelgiama rengiant progimnazijos Ugdymo planą. * 1–8 klasių mokiniai lankė krepšinio ir regbio treniruotes progimnazijoje, kurias vedė socialiniai partneriai: Krepšinio akademija „Saulė“ bei Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija. * Progimnazijoje vyko Šiaulių menų mokyklos mados ir teatro studijos „Mūza“ užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams. * Nuo 2020 m. gegužės 7 dienos progimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh‘s International Award“ (DofE) tarptautinę programą su tikslu sudaryti sąlygas kryptingam sąmoningos ir kūrybingos asmenybės augimui, tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. 4 mokiniai, dalyvaudami DofE apdovanojimų programoje, išsikėlė individualius asmeninio tobulėjimo tikslus ir tikslingai siekė juos įgyvendinti. * Sėkmingai įgyvendinama audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programa. Progimnazijos erdvėse nuolat rengiamos mokinių darbų parodos, dalyvaujama miesto ir respublikos renginiuose, parodose. Organizuotas respublikinis filmų festivalis ,,Įjunk šviesą“. * Parengtas Lietuvos kultūros tarybos kultūros rėmimo fondo lėšomis finansuojamos programos „Tolygi kultūrinė raida“ projektas „Vaikų ir jaunimo meno festivalis „Z karta x 5“. * Liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“ pelnė nominaciją „Aukso paukštė“, Nacionalinio kultūros centro mėgėjų meno kolektyvų ir jų vadovų apdovanojimą. Liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“ dalyvavo Lietuvos moksleivių Dainų šventės 2020 „Tau“ atrankoje. * Šokio studija „Kosmėja“ užėmė dvi I vietas, II vietą tarptautiniame festivalyje-konkurse „Baltic Amber Palanga 2020“. Kolektyvas laimėjo I, II, III vietos respublikiniame šiuolaikinio šokio festivalyje „Šokio virpesiai – 2020“. * Išleista progimnazijos knygos „Mes – jėga!”. * Dalyvaujama penkiuose tarptautiniuose projektuose: Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus+“ K1 projektas „Tobulėjantis mokytojas – augantis mokinys – sėkmingai dirbanti mokykla“, 25171 Eur; Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus+“ KA229 projektas „From MYTHOS to LOGOS“, 25860 Eur; Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus+“ KA229 mokyklų mainų projektas „Small Green Steps for Stopping Huge Climate Changes“, 29577 Eur; Švietimo mainų paramos fondo programos „Eramus +“ KA229 mokyklų mainų partnerystės projektas „21st Century Entrepreneurs“, 27235 Eur; Šiaurės šalių Nordplus Junior projektas „Let‘s explore, discover, create“ (partneriai Suomija ir Estija, 78600 Eur).   **2*.*2. Uždavinys*.* Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius ir ekologinę savimonę.**   * Įgyvendinta 100 proc. sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveika mokykla“ veiklų plano priemonių. Mokiniai dalyvavo ilgalaikiuose socialinio ir emocinio ugdymo programose, fizinį aktyvumą skatinančiame projekte „Sveikatiada“. * Organizuota „Savaitė be patyčių“, 5 sveikatos stiprinimo renginiai. * 700 bendruomenės narių ugdėsi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius įsitraukę į sveikatinimo renginio „Sveikai maitinuosi – linksmai mankštinuosi“ veiklas.   **2.3.** **Uždavinys. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką.**   * Įgyvendintos 5 socialinės, prevencinės programos, jose dalyvavo 902 mokiniai. Priešmokyklinio ugdymo grupėje – „Zipio draugai“, 1–4 klasėse – „Antras žingsnis“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“, 5–8 klasių – Lions Quest projekto programos „Paauglystės kryžkelės“. Įgyvendinta ,,Friends“ patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programa progimnazijos bendruomenei: vyko mokymai bei Vaikų linijos darbuotojų susitikimai su mokiniais, vadovais, kuriuose buvo analizuojami tyrimų rezultatai, teikiamos rekomendacijos pozityvaus mikroklimato kūrimui. * Progimnazijoje dirba psichologas – įvertina ir padeda spręsti mokinių psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas bendradarbiaudamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais. * Pagalbą mokiniams teikia 2 spec. pedagogai, 2 socialiniai pedagogai, 2 logopedai. * 2020 m. atsižvelgus į mokinių ugdymosi rezultatus, buvo teikiama reikalinga pagalba mokiniui: atsižvelgiant į mokinio asmeninius pasiekimus organizuojamos konsultacijos, skiriamos papildomos užduotys, informuojami tėvai apie teikiamą pagalbą bei ugdymosi pokyčius. Kartą per mėnesį klasių vadovai kartu su dalykų mokytojais analizavo mokinių ugdymosi pokyčius, mokinių daromą pažangą, buvo skiriamos individualios užduotys. Mokinių ugdymosi pokyčiai sistemingai (kartą per mėnesį) aptariami Metodinėje taryboje. Nuolat bendradarbiaujama su mokinių tėvais. * 2020 m. organizuoti Vaikų emocinės gerovės metams skirti renginiai: 3 pokalbių ciklas, praktikumas „Pažinkime savo emocijas ir jas naudokime teisingai“. Organizuoti sąmoningumo didinimo mėnesio „Be patyčių“ renginiai. * 2020 m. (palyginus su 2019 m.) mokinių apklausų rezultatai parodė, kad 0,01 proc. sumažėjo patyčių atvejų. 0,01 proc. pagerėjo mokinių savijauta progimnazijoje, padidėjo į progimnaziją su džiaugsmu einančių mokinių dalis. * NŠA 2020 Mokinių apklausos rezultatai: 98 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė kad „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ (3,8); 96 proc. mokinių teigė ,,Man yra svarbu mokytis“ (3,7); 93 proc. mokinių teigė ,,Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ (3,6). * NŠA 2020 Tėvų apklausos rezultatai parodė, kad 97 proc. tėvų teigia ,,ׅPer paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ (3,8); 93 proc. teigia, kad ,,Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“ (3,6).   **2.4*.* Uždavinys*.* Tikslinių partnerysčių plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.**   * Surengta 30 kūrybinių veiklų progimnazijos bendruomenės nariams, į kurias įsitraukė 80 proc. šeimų, 95 proc. Mokinių tarybos ir 80 proc. tėvų klubo „Nerealieji“ narių. * Surengtos 5 bendros veiklos su aplinkinių švietimo įstaigų pedagogais. * Organizuotos 3 atviros veiklos ir paskaitos Šiaulių universiteto studentams apie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą. * Vyko bendri renginiai su ,,Romuvos“, Šiaulių universitetine, Lieporių gimnazijomis. Su ,,Romuvos“ gimnazija 8 klasių mokiniams įgyvendinta STEAM programa ,,Jaunasis tyrėjas“.   **3. Tikslas. Modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**  **3.1. Uždavinys. Kurti saugią ugdymosi aplinką kuriant naujas edukacines erdves, tobulinant ir atnaujinant IKT bazę.**   * 100 proc. ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais. * Atnaujintos 6 poilsio zonos. * Atliktas patalpų remontas, plotas – 300 kv. m. * Atnaujinti 3 projektoriai.   **3.2. Uždavinys. Progimnazijos higienos sąlygų užtikrinimas**.   * Aprūpinta higienos priemonėmis, dalis – 100 proc. * Atnaujintas klasių ir kabinetų apšvietimas LED šviestuvais, dalis – 80 proc. | | |

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1. Tobulinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesus įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas (veiklos sritis – asmenybės ūgtis). | 1.1. Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumas. | 1.1.1. Kiekvieną mėnesį Metodinės tarybos posėdžiuose analizuojama klasių pasiekimų dinamika. | Mokinių pasiekimų dinamika aptarta 8 Metodinės tarybos ir 2 vadovų posėdžiuose.  5 proc. padaugėjo aukštesniuoju mokymosi lygiu besimokančių 5–8 kl. mokinių. Patenkinamu lygiu besimokančių 1–4 kl. mokinių sumažėjo 6 proc. (lyginant su 2019 m.). |
| 1.1.2. 100 proc. mokinių pamokoje įsivertina pasiekimus ir planuoja savo mokymąsi. | Vadovai stebėjo 104 pamokas. Visose mokiniai įsivertino pasiekimus ir planavo kaip pagerins rezultatus.  Gerėjo mokinių pasiekimai. 27 proc.1–4 kl. ir 15 proc. 5–8 kl. mokinių žinios ir gebėjimai atitiko aukštesnįjį mokymosi lygį. |
| 1.1.3. Bent 0,01 proc. padidėja pažangą padariusių mokinių dalis lyginant su 2019 m. | 5 proc. mokinių daugiau padarė pažangą. |
| 1.1.4. Bent 0,01 proc. sumažėja 4 kl. skaitymo Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) metu patenkinamo lygio nepasiekusių mokinių dalis lyginant su 2019 m. | NŠA nevykdė dėl karantino. |
| 1.1.5. Bent 0,01 proc. pagerėja 4 kl. mokinių pasaulio pažinimo NMPP rezultatai lyginant su 2019 m. | NŠA nevykdė dėl karantino. |
| 1.1.6. 100 proc. mokinių vykdo asmenybinės brandos stebėseną (MAP duomenų analizė). | 100 proc. mokinių vykdė asmenybės brandos stebėseną, rašė refleksijas. Visus mokslo metus stebėta mokinių asmenybės ūgtis: mokytojai stebėjo savo dalyko mokinių pažangą, klasių vadovai kiekvieną mėnesį aptarė mokinių pažangos pokyčius. |
| 1.1.2. Sisteminga ir savalaikė švietimo pagalba. | 1.1.2.1. Bent 1 proc. padidėja konsultacijas lankančių mokinių dalis lyginant su 2019 m., 100 proc. mokinių teikiama personalizuota mokymo(si) pagalba. | 10 proc. padidėjo konsultacijas lankančių mokinių dalis. |
| 1.1.2.2. 100 proc. mokinių teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų (logopedo, socialinio ir specialiojo pedagogų) pagalba. | 100 proc. mokinių suteikta reikalinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba. 25 mokiniai, patiriantys ugdymo(si) ir elgesio sunkumų, buvo konsultuoti Šiaulių PPT.  24 proc. mokinių įveikti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai (4 proc. daugiau nei 2019 m.). |
| 1.2. Aktyvinti inovatyvaus ir patirtinio ugdymo(si) procesus pamokose taikant NŽP (norėti, žinoti, pritaikyti) modelį (veiklos sritis – ugdymas(is). | 1.2.1. Patirtinio ugdymo(si) metodų taikymas vykdant „Kokybės krepšelio“ veiklas. | 1.2.1.1. 90 proc. mokytojų taiko patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas (ne mažiau kaip 185 pamokos). | 91 proc. mokytojų pamokose taikė patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas, vykdydami projektus. Vestos 363 integruotos pamokos. |
| 1.2.1.2. 100 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“. | 100 proc. mokytojų naudoja mokymosi skaitmeninę aplinką ,,Eduka“. |
| 1.2.1.3. 90 proc. mokytojų pamokose naudojasi Wi-Fi ryšiu mokinių įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. | 90 proc. mokytojų naudojo Wi-Fi ryšį įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. |
| 1.2.1.4. 587 pamokos per metus vestos skaitmeninių technologijų laboratorijoje. | Dėl karantino skaitmeninių technologijų laboratorijoje vesta 171 pamoka. |
| 1.2.1.5. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas, teikia kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. | 100 proc. mokytojų vedė atviras pamokas. |
| 1.2.1.6. 90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš 50 mokytojų pasiūlytų 10 val. trukmės patirtinio ugdymo(si) projektų. | 91 proc. mokinių pasirinko ir įgyvendino ne mažiau nei po vieną iš 50 mokytojų pasiūlytų 10 val. trukmės patirtinio ugdymo(si) projektų. Pradinio ugdymo mokytojai organizavo 20 projektų, juose dalyvavo 346 mokiniai. Pagrindinio ugdymo mokytojai vykdė 45 projektus, juose dalyvavo 1888 mokiniai. |
| 1.2.2. STEAM mokyklų tinklo programos įgyvendinimas. | 1.2.2.1. 100 proc. įgyvendintos STEAM programos veiklos. | Įgyvendinta 100 proc. STEAM programos veiklų. |
| 1.2.2.2. 30 proc. mokinių pasirenka projektinius darbus pagal STEAM programą. | 50 proc. mokinių pasirinko projektinius darbus pagal STEAM programą. |
| 1.2.2.3. Stebima mokinių pažanga mokantis STEAM dalykų (5 proc.). | Visų 5–8 kl. mokinių matematikos pažanga padidėjo 6,1 proc., fizikos 5 proc., chemijos 4 proc. |
| 1.3. Sudaryti sąlygas patirtiniam ugdymui(si) (veiklos sritis – ugdymosi aplinka). | 1.3.1. Įrengtos 2 lauko klasės. | 1.3.1.1. 30 proc. pamokų šiltu metų laiku vyksta lauko klasėse. | Šiltu metų laiku 47 proc. pamokų per savaitę vyko lauko klasėse. |
| 1.3.2. Įrengta technologijų laboratorija. | 1.3.2.1. 100 proc. 5–8 kl. mokinių ugdosi šiuolaikiškoje technologijų laboratorijoje. | 100 proc. 5–8 kl. mokinių ugdėsi šiuolaikiškoje technologijų laboratorijoje.  97 proc. mokinių aukščiausia verte išskyrė rodiklį „Man svarbu mokytis“ (3,7), kuris pakilo lyginant su 2019 m. (3,6.). |
| 1.3.3. Padidintos interaktyvaus mokymo(si) galimybės. | 1.3.3.1. Įrengta 20 Wi-Fi ryšio zonų. | Įrengtos 28 Wi-Fi ryšio zonos. |
| 1.3.3.2. 2 pradinių klasių, 3 tiksliųjų ir gamtos mokslų, 1 socialinių mokslų kabinetas, 1 užsienio kalbų laboratorija aprūpinti moderniomis IT mokymosi priemonėmis. | 7 pradinių klasių, 3 tiksliųjų ir gamtos mokslų, 1 socialinių mokslų kabinetas, 1 užsienio kalbų laboratorija aprūpinti moderniomis IT mokymosi priemonėmis. |
| 1.3.4. Modernizuoti švietimo pagalbos kabinetai. | 1.3.4.1. Gerėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimai ir sumažėja pykčio bei netinkamo elgesio išraiškos atvejų mokykloje lyginant su 2019 m. | Visi SUP turintys mokiniai pažangūs, iš jų 8 proc. padarė žymią ugdymosi pažangą, pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. |
| 1.3.5. Įrengtas kokybiškas ir taupus apšvietimas. | 1.3.5.1. 80 proc. kabinetų atnaujintas apšvietimas LED lempomis ir šviestuvais. | 80 proc. kabinetų atnaujintas apšvietimas LED lempomis ir šviestuvais. |
| 1.4. Skatinti bendruomenės narių lyderystės raišką (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba). | 1.4.1. Bendruomenės narių dalyvavimo progimnazijos valdyme skatinimas. | 1.4.1.1. Surengtas mokinių tėvų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“. | 130 mokinių, 154 mokinių tėvų, 10 mokytojų atstovų diskutavo, kokios veiklos progimnazijoje padėtų mokiniui jaustis laimingu ir pasiekti asmeninių ugdymosi tikslų.  Forumas surengtas nuotoliniu būdu atskirose klasėse, įtraukus kūrybines veiklas. |
| 1.4.1.2. Įgyvendintos 5 tėvų ir 5 mokinių iniciatyvos. | Įgyvendintos 5 tėvų ir 8 mokinių iniciatyvos. |
| 1.4.1.3. 90 proc. mokytojų dalyvauja mokytojų-lyderių komandų veiklose, teikia pasiūlymus dėl progimnazijos veiklos tobulinimo. | Visi mokytojai kartą per mėnesį telkiasi į lyderių grupes, dalyvauja progimnazijos tobulinimo procesuose. |
| 1.4.2. Geriausių pedagoginės praktikos pavyzdžių sklaida. | 1.4.2.1. Išskirta bent 20 proc. mokytojų skleistina pedagoginė praktika vykdant pamokų stebėjimą. | Vadovai, apsilankę pamokose, 16 mokytojų paskatino skleisti savo patirtį (35 proc.). |
| 1.4.2.2. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų tobulina lyderystės įgūdžius dalindamiesi profesine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene. | 45 proc. mokytojų (25 mokytojai) dalinosi profesine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene. |
| 1.4.3. Partnerystės ryšių kūrimas su miesto, šalies, užsienio pedagogais. | 1.4.3.1. Įvykdytos 2 bendros progimnazijos pedagogų patirties mainų dirbtuvės su miesto, šalies ar užsienio pedagogais. | Vykdytos bendros veiklos su Kėdainių, Panevėžio progimnazijų, Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos ir trijų Šiaulių lopšelių-darželių pedagogais. |
| 1.5. Telkti bendruomenę ir socialinius partnerius sveikatai palankios fizinės ir psichosocialinės aplinkos kūrimui siekiant harmoningo mokinio asmenybės formavimosi (veiklos sritis – gyvenimas mokykloje). | 1.5.1. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovė. | 1.5.1.1. 150 mokinių įsitraukia į naujai pasiūlytas neformaliojo švietimo veiklas. | 246 mokiniai įsitraukė į naujas neformaliojo švietimo veiklas. |
| 1.5.1.2. Ne mažiau kaip 2 meno kolektyvai (50 mokinių) yra Lietuvos moksleivių dainų šventės 2020 dalyviai. | 3 meno kolektyvai (liaudiško šokio studija „Šermukšnėlė“; šiuolaikinio šokio studija „Kosmėja“ ir pučiamųjų instrumentų orkestras brass band „Dainai“) pateko į Lietuvos moksleivių dainų šventės 2020 m. dalyvių sąrašą (neįvyko dėl karantino). |
| 1.5.2. Šeimų dalyvavimo progimnazijos gyvenime aktyvinimas. | 1.5.2.1. Surengta 30 kūrybinių veiklų, į kurias įsitraukia 80 proc. šeimų. | Organizuota 41 kūrybinių veiklų su šeimomis, į kurias įsitraukė 80 proc. šeimų. |
| 1.5.2.2. Surengtas 1 bendruomenės telkimo renginys-išvyka, kuriame dalyvauja 50 proc. šeimų. | Neįvyko dėl karantino. |
| 1.5.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais siekiant stiprinti mokinių sveikatą ir įgyvendinti SKU modelio veiklas. | 1.5.3.1. Bent 2 technologijų (mitybos) pamokos organizuotos bendradarbiaujant su Šiaulių PRC. | Įvyko 2 technologijų (mitybos) pamokos bendradarbiaujant su Šiaulių PRC, dalyvavo 3 klasių mokiniai. |
| 1.5.3.2. Bent 1 sportinė veikla mokiniams reguliariai vykdoma bendradarbiaujant su Šiaulių sporto mokykla. | Fizinio ugdymo pamokos 7 kl. mokiniams ir teniso treniruotės 2 kl. mok. vyko Šiaulių teniso akademijoje. |
| 1.5.3.3. Profesinio veiklinimo ir socialinė-pilietinė veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. | Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje fiksuotos 58 profesinio veiklinimo ir 62 socialinės-pilietinės veiklos. |
| 1.5.4. Saugi ir sveikatai palanki progimnazijos aplinka. | 1.5.4.1. Surengti 3 patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programos „Friends“ mokymai visai bendruomenei. | Įvyko 3 patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programos „Friends“ mokymai visai bendruomenei, dalyvavo 64 bendruomenės nariai. |
| 1.5.4.2. 80 proc. pedagogų dalyvauja seminare „Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Reagavimas į patyčias ar kitokį smurtinį elgesį mokykloje“. | 100 proc. pedagogų susipažino su socialinio emocinio ugdymo privalumais, išmoko kaip reaguoti į patyčias ar kitokį smurtinį elgesį pamokose ir mokyklos erdvėse. |
| 1.5.4.3. Bent 0,01 proc. sumažėja patyčių atvejų lyginant su 2019 m.  5.4.4. Bent 0,01 proc. pagerėja mokinių savijauta mokykloje, padidėja į mokyklą su džiaugsmu einančių mokinių dalis lyginant su 2019 m. | Po 6 proc. mokinių teigia, kad sumažėjo patyčių ir pagerėjo jų savijauta mokykloje. 2019 m. 82 proc. mokinių teigė, kad per paskutinius 2 mėn. iš jų niekas mokykloje nesityčiojo (3,3). 2020 m. 88 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėn. mokykloje iš jų niekas nesityčiojo (3,4).  2019 m. 73 proc. mokinių teigė, kad į mokyklą eina su džiaugsmu (2,9).  2020 m. 79 proc. mokinių teigė, kad į mokyklą eina su džiaugsmu (3,2). |
| 1.5.4.5. Įgyvendinta bent 90 proc. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių. | Įgyvendinta 100 proc. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių. |
| 1.5.4.6. Ne mažiau kaip 5 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo klausimais. | 16 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo klausimais.  12 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (19 proc.) patobulino psichinės sveikatos stiprinimo gebėjimus. |
| 1.5.4.7. 80 proc. pedagogų seminare analizuoja emocinio intelekto svarbą kuriant sveiką darbo aplinką ir gerus bendruomenės narių santykius. | 80 proc. pedagogų seminare analizavo emocinio intelekto svarbą kuriant sveiką darbo aplinką ir gerus bendruomenės narių santykius. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Inicijavau tolygios kultūrinės raidos programos projekto „Vaikų ir jaunimo meno festivalio „Z karta x 5“ parengimą. | Bendruomenė, minėdama mokyklų bendruomenių bei vaiko emocinės gerovės metus, projekto veiklomis stiprino jaunosios kartos vietos kultūrinį-meninį bendruomeniškumo identitetą organizuodama tradicinius renginius, reprezentuojančius mokyklos, miesto, regiono jaunimo bendruomenę, plečiančią bendradarbiavimą su kitomis Lietuvos regionų bendruomenėmis. Projektą finansavo Lietuvos Kultūros taryba ir Šiaulių miesto savivaldybė. |
| 3.2.Inicijavau technologijų (mitybos) bei Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų įgyvendinimui skirto projekto „Sveika mityba – raktas į sveikesnį gyvenimą“ parengimą. | Mokiniai mokomi derinti maisto produktus, rinktis sveikesnes alternatyvas, gaminti sveiką maistą bei jį pateikti estetiškai. Į veiklas, skirtas sveikos mitybos klausimus spręsti. įtraukiama bendruomenė.  Viešoji įstaiga „Humana people to people baltic“ Nacionalinės švietimo agentūros organizuotą projektą finansavo 4000 eurų. |
| 3.3. Sutelkiau pedagogų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių komandą, su kuria parengėme Progimnazijos vidinės veiklos kokybės vadybos koncepciją. | Apibrėžti kokybės kriterijai, susitarta dėl jų matavimo procedūrų. Dalyvaudama progimnazijos valdymo procesuose, bendruomenė suinteresuota atsakomybės kultūros formavimu. |
| 3.4. Įrengiau II modelio PU grupę, gavome higienos pažymėjimą. | Įkurti 2,5 etato. Patenkinti mikrorajono gyventojų, auginančių PUG vaikus, poreikiai. |
| 3.5. Dalyvavau Kultūros krepšelio paslaugų atrankos paraiškų vertinimo darbo grupėje.  Pagrindas: Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020-10-15 įsakymas Nr. A-1394 ,,Dėl darbo grupės sudarymo“. | Sudarytas kultūrinių edukacinių programų sąrašas leis užtikrinti kokybiškų kultūros ir meno paslaugų prieinamumą ne tik Šiaulių Dainų progimnazijoje, bet ir Šiaulių miesto mokyklose besimokantiems 1–12 klasių mokiniams. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3 x 4 □ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4 x |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai x |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi. |
| 7.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Gerinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesus įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas  (veiklos sritis – asmenybės ūgtis). | 8.1.1. Progimnazijos mokinių pasiekimų gerinimas. | 8.1.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių padaro asmeninę ugdymosi pažangą.  8.1.1.2. 28 proc.1–4 kl. ir 10 proc. 5–8 kl. mokinių žinios ir gebėjimai atitinka aukštesnįjį mokymosi lygį.  8.1.1.3. Bent 0,01 proc. padidėja pažangą padariusių mokinių dalis lyginant su 2020 m.  8.1.1.4. 100 proc. mokinių vykdo asmeninės pažangos stebėseną (MAP duomenų analizė). |
| 8.1.2. Švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas, atsižvelgiant į priežastis dariusias didžiausią neigiamą įtaką mokinių pasiekimams. | 8.1.2.1. Bent 0,1 proc. padidėja konsultacijas lankančių mokinių dalis lyginant su 2020 m., 100 proc. mokinių teikiama personalizuota mokymo(si) pagalba.  8.1.2.2. 100 proc. mokinių teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų (logopedo, socialinio ir specialiojo pedagogų) pagalba. Bent 0,1 proc. padidėja jų pažanga lyginant su 2020 m.  8.1.2.3. Atnaujintos metodinės priemonės švietimo pagalbos kabinetuose (jausmų ir emocijų valdymo priemonės). |
| 8.2. Tobulinti kokybiško, patirtinio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas (veiklos sritys – ugdymas(is) ir ugdymosi aplinka). | 8.2.1. Patyriminio ugdymo(si) metodų naudojimas pamokose. | 8.2.1.1. 90 proc. mokytojų taiko patyriminio mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas (ne mažiau kaip 185 pamokos).  8.2.1.2. 90 proc. mokytojų pamokose naudojasi Wi-Fi ryšiu mokinių įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui.  8.2.1.3. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas, teikia kolegialųjį grįžtamąjį ryšį.  8. 2.1.4. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas. |
| 8.2.2. STEAM mokyklų tinklo programos įgyvendinimas. | 8.2.2.1. 100 proc. įgyvendintos STEAM programos veiklos.  8.2.2.2. 30 proc. mokinių pasirenka STEAM projektinius darbus.  8.2.2.3. Stebima mokinių pažanga mokantis STEAM dalykų (5 proc.). |
| 8.2.3. Ugdymosi sąlygų gerinimas. | 8.2.3.1. Įrengtos 2 lauko klasės, kuriose šiltu metų laiku vyksta 30 proc. pamokų.  8.2.3.2. Įrengta moderni muzikos laboratorija, kurioje ugdosi 100 proc. 5–8 kl. mokinių.  8.2.3.3. 100 proc. kabinetų atnaujintas apšvietimas LED lempomis ir šviestuvais. |
| 8.2.4. Interaktyvaus mokymo(si) galimybių didinimas. | 8.2.4.1. Modernizuoti socialinių mokslų kabinetai (30 planšetinių kompiuterių).  8.2.4.2. Modernizuoti gamtos ir tiksliųjų mokslų kabinetai (30 planšetinių kompiuterių).  8.2.4.3. Modernizuota užsienio kalbų laboratorija (16 licencijų).  8.2.4.4. Įrengta užsienio kalbų laboratorija (16 darbo vietų). |
| 8.3. Skatinti pedagogų asmeninio meistriškumo raišką (veiklos sritis – lyderystė). | 8.3.1. Pedagogų kvalifikacijos kryptingumo didinimas. | 8.3.1.1. 100 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją pagal 3 prioritetines kryptis (dalykinės ir bendrosios kompetencijos).  8.3.1.2. 100 proc. mokytojų atnaujina savo dalyko vertinimo sistemas. |
| 8.3.2. Mokytojų atkaklumo ir nuoseklumo stiprinimas. | 8.3.2.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebi kolegų pamokas ir jas analizuoja.  8.3.2.2. Ne mažiau kaip 25 mokytojai didina lyderystės įgūdžius dalindamiesi profesine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene. |
| 8.4. Telkti bendruomenę ir socialinius partnerius sveikatai palankios fizinės ir psichosocialinės aplinkos kūrimui (veiklos sritis – gyvenimas mokykloje). | 8.4.1. Progimnazijos tinklaveikos stiprinimas. | 8.4.1.1. Įgyvendinta bent 90 proc. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių, į kurių įgyvendinimą įtraukiami bent 3 socialiniai partneriai.  8.4.1.2. Surengta respublikinė konferencija su Vilniaus Valstybinės kolegijos mokslininkais „Sveika mityba – raktas į sveiką gyvenseną. |
| 8.4.2. Saugios ir sveikatai palankios progimnazijos aplinkos kūrimas. | 8.4.2.1. Bent 0,01 proc. sumažėja patyčių atvejų lyginant su 2020 m.  8.4.2.2. Bent 0,01 proc. pagerėja mokinių savijauta mokykloje, padidėja į mokyklą su džiaugsmu einančių mokinių dalis lyginant su 2020 m. |
| 8.4.3. Šeimų dalyvavimo progimnazijos gyvenime aktyvinimas. | 8.4.3.1. Surengta 30 kūrybinių veiklų progimnazijos bendruomenės nariams, į kurias įsitraukia ne mažiau kaip 80 proc. šeimų.  8.4.3.2. Surengti 2 bendruomenės telkimo renginiai-išvykos, kuriuose dalyvauja 50 proc. šeimų.  8.4.3.3 Surengta meno kolektyvų narių ir šeimų stovykla.  8.8.3.4. Parengta vaikų vasaros užimtumo programa. |
| 8.4.4. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės didinimas. | 8.4.4.1. Ne mažiau kaip 150 mokinių įsitraukia į neformaliojo švietimo veiklas.  8.4.4.2. Progimnazijoje bent 1 programą vykdo neformaliojo švietimo teikėjai.  8.4.4.3. Bent 1 sportinė veikla mokiniams reguliariai vykdoma bendradarbiaujant su Šiaulių sporto mokykla. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.). |
| 9.2. Neskirtas ar pavėluotai skirtas finansavimas. |
| 9.3. Atitinkamų teisės aktų valstybės ir savivaldybės lygmeniu pasikeitimas. |
| 9.4. COVID-19 ir ekstremalios situacijos paskelbimas Lietuvos Respublikoje. |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Dainų progimnazijos direktorės Astos Vaičiūnienės 2020 metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai (2021 m. sausio 29 d. progimnazijos tarybos protokolo Nr. MP-3). 2020 metų strateginio veiklos plano, metinio veiklos plano iškelti uždaviniai ir priemonės įgyvendintos pagal galimybes apsižvelgiant į buvusią epidemiologinę šalies situaciją. Švietimo įstaigos vadovė įvykdė visas 2020 m. planuotas užduotis, kai kurie rodikliai buvo viršyti. Direktorė sutelkė pedagogų bendruomenę kokybiškam nuotoliniam ugdymui, įvairiapusiškai rėmė visos bendruomenės narių lyderystę, įgyvendino neplanuotas progimnazijos bendruomenei reikšmingas veiklas.

Progimnazijos tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sandra Jasmantė 2021-02-10

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių Dainų progimnazijos direktorės Astos Vaičiūnienės 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta progimnazijos veikla: pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimai (92 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą); ugdymo procese taikytos patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijos; įdiegta ir taikoma skaitmeninė mokymosi aplinka „EDUKA klasė“; įgyvendintos STEAM programos veiklos – 50 proc. mokinių parengė STEAM krypties projektinius darbus; atnaujintos edukacinės erdvės; tobulintos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos.

Šiaulių Dainų progimnazija yra viena iš Stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių šalies mokyklų. 2020 m. įgyvendintas pagal „Kokybės krepšelio“ metodiką parengtas progimnazijos veiklos tobulinimo planas – padidinta progimnazijos atsakomybė ir atskaitomybė už ugdymo kokybę (užtikrinami geri mokinių pasiekimai ir vykdoma gerosios patirties sklaida).

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-18

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių Dainų progimnazijos direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Asta Vaičiūnienė 2021-02-22

(parašas)