**ŠIAULIŲ „RASOS“ PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORĖS DIANOS TAMUTIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-20 Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 metų**  **tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| **1. Teikti bendruomenės poreikius atitinkančias kokybiškas ugdymo(si) paslaugas** |  |  |
| **1.1. Užtikrinti ugdymo kokybę ir paslaugų įvairovę** |  |  |
| **1.1.1. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją** | Trišalių pokalbių metu (mokinys – tėvas – mokytojas) numatyti mokymo(si) tikslus, aptarti pasiekimus ir sudaryti jų gerinimo planą, mokinių dalis. | Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 95 proc. 5–8 klasių mokinių ir 80 proc. 1–4 klasių mokinių. |
| **1.1.2. Tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius** | Sudaryti mokiniams galimybę šalinti mokymosi spragas, ruoštis olimpiadoms, konkursams, mokinių dalis. | Progimnazijoje veikia mokymo(si) centras. Jame lankosi 50 proc. 1–4 klasių ir 50 proc. 5–8 klasių mokinių. Mokymosi centre teikiamos mokytojų konsultacijos, sprendžiamos mokymosi problemos, mokiniai rengiami konkursams, olimpiadoms. Veikia 5–8 klasių namų darbų ruošos centras, kuriame teikiama pagalba atliekant namų darbus, skatinamas savarankiškas mokymasis. Centrą lanko apie 10 proc. mokinių. Už papildomą darbo krūvį mokytojams mokama iš Europos struktūrinių fondų lėšų įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą. |
| **1.1.3. Kurti aplinką, užtikrinančią vaiko visuminį ugdymą** | Integruotų edukacinių veiklų vykdymas miesto, mokyklos erdvėse, veiklų skaičius. | Per metus organizuoti 2 integruotų edukacinių veiklų ciklai\* 1–4 klasių mokiniams ir 3 ciklai 5–8 klasių mokiniams. Iš viso įgyvendintos 348 veiklos.  \*ciklo trukmė 3 dienos. |
| **1.2. Tobulinti ugdymo organizavimą** |  |  |
| **1.2.1. Tobulinti į(si)vertinimo ir mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemas.** | Atnaujinti mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašai. | Atnaujinti 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašai. Parengtas mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemos projektas. 2021 m. tęsiamas sistemos tobulinimas: planuojama parengti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas 2021 metais. |
| **1.2.2. Tikslingai taikyti IKT ugdymo(si) procese** | Didėja mokytojų dalis, kurie veda pamokas taikydami skaitmenines priemones (EDUKA klasė, „Kahoot“ ir kt. skaitmeninius ugdymo įrankius). | 100 proc. mokytojų organizuoja ugdymo procesą nuotoliniu būdu: naudojamos Office 365 platforma, EDUKA klasė, Edmodo ir kt. |
| **1.2.3. Planingai ir kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas** | Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo plano įgyvendinimas, renginių skaičius ir mokytojų dalis. | 100 proc. progimnazijos mokytojų dalyvavo 10-yje renginių, organizuotų pagal 2020 m. mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo planą. |
| **1.3. Skatinti mokinių saviraišką** |  |  |
| **1.3.1. Plėtoti socialinį emocinį ugdymą taikant mokymąsi per savanorystę.** | Mokinių mokymosi per savanorystę projektų įgyvendinimas, projektų skaičius ir dalyvavusių mokinių dalis. | Įgyvendinti 3 projektai (saviraiškaus ugdymo skatinimas atnaujinant progimnazijos erdves: projektas „Vandenynas“ dalyvaujant menininkams E. Narbutaitei ir J. Žožo; bendradarbiaujant progimnazijos mokytojams ir mokiniams sukurtas ir įgyvendintas WC interjero projektas; „Transparency International“ Lietuvos skyriaus dalyvaujamojo biudžeto projektas. Dalyvavo 100 proc. 5–8 klasių mokinių. |
| **1.3.2. Sudaryti sąlygas mokiniams įsitraukti į ugdomosios veiklos organizavimą** | 5-8 klasių mokinių įtraukimas į edukacinių veiklų planavimą ir progimnazijos veiklą, renginių skaičius ir dalyvavusių mokinių dalis. | Įgyvendinti 4 mokinių pasiūlymai dėl edukacinių veiklų organizavimo: trys virtualūs protmūšiai ir „Talentų vakaras“. Įvyko 8 tiksliniai mokinių susitikimai „Tiesiai šviesiai“ su progimnazijos administracija. Minėtose veiklose dalyvavo apie 80 proc. progimnazijos mokinių. |
| **1.4. Kurti stiprią progimnazijos kultūrą.** |  |  |
| **1.4.1. Telkti bendruomenę, remiantis pagrindinėmis progimnazijos vertybėmis.** | Sudaryti sąlygas visiems bendruomenės nariams reflektuoti ir į(si)vertinti savo veiklą progimnazijoje, numatant bendrus siekius bei tobulinimo galimybes, dalyvavusių mokytojų ir mokinių dalis. | Vykdyti metiniai pokalbiai su mokytojais, dalyvavo 98 proc. mokytojų (nepasiektas 100 proc. dėl darbuotojų nedarbingumo). Vykdyti trišaliai pokalbiai su mokiniais. Dalyvavo 95 proc. 5–8 klasių mokinių ir 80 proc. 1–4 klasių mokinių. Organizuotas tėvų aktyvo susitikimas, kuriame dalyvavo kiekvienos klasės tėvų atstovai. Organizuoti progimnazijos administracijos susitikimai su kiekvienos klasės bendruomene. Įvykdyti 37 susitikimai. |
| **1.4.2. Organizuoti bendras veiklas bei dalyvauti mokyklos ir miesto renginiuose.** | Bendruomenės įsitraukimas į bendrus tradicinius renginius, renginių skaičius. | Dėl ekstremalios situacijos šalyje dalis tradicinių progimnazijos bendruomenės renginių pagal galimybes buvo perkelti į virtualią erdvę. Organizuota 13 renginių (iš jų 11 virtualioje erdvėje). |
| **2. Modernizuoti aplinką, skatinančią mokytis, dirbti, tobulėti** |  |  |
| **2.1. Modernizuoti progimnazijos ugdymo(si) aplinkas ir priemones.** |  |  |
| **2.1.1. Modernizuoti ugdymo(si) procesui skirtas priemones.** | Naujų ugdymo(si) priemonių įsigijimas: vadovėlių skaičius, planšetinių kompiuterių skaičius. | Atnaujintas lietuvių kalbos ir literatūros vadovėlių fondas; atnaujinti pradinio ugdymo lietuvių kalbos vadovėliai 1–3 klasėms. Iš viso įsigyta 403 nauji vadovėliai.  Iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą įsigyta: 14 grafinių planšetinių kompiuterių, išmanusis ekranas ir kompiuteris, 12 ergonomiškų baldų komplektų, ergonomiški baldai erdvei prie aktų salės grupiniam ir individualiam darbui, patogiam edukacinių filmų žiūrėjimui didesnėmis mokinių grupėmis.  Mokykla įsigijo *Microsoft Office 365* licenziją, 6 skaitmenines vaizdo kameras nuotoliniam mokymuisi. |
| **2.1.2. Tikslingai naudoti progimnazijos resursus.** | Ugdomosios veiklos organizavimas taikant skaitmeninius ir kt. progimnazijos resursus (IT kabinetas, planšetiniai kompiuteriai, gamtos mokslo priemonės ir kt.), veiklų skaičius. | Kiekvienas 1–4 klasių mokytojas pravedė mažiausiai po 2 pamokas per savaitę IT kabinete (spalio – gruodžio mėn.). Kiekvienas 1–4 klasių mokytojas pravedė mažiausiai po 1 pamoką per pusmetį naudojant interaktyvią lentą ar išmanųjį ekraną. Kiekvienas 1–4 klasių mokytojas pravedė mažiausiai po 2 pamokas per pusmetį naudojant projekto „Mokyklos aprūpinimo gamtos ir technologinių mokslo priemonėmis” priemones. 5–8 klasėse pravesta 50 proc. istorijos ir gamtos mokslų pamokų naudojant planšetinius kompiuterius. |
| **2.2. Mokyklos erdvių atnaujinimas** |  |  |
| **2.2.1. Atlikti klasių ir kabinetų atnaujinimo darbus** | Atnaujinti kabinetai, kabinetų skaičius. | Remontas atliktas 4 kabinetuose. |
| **2.2.2. Atnaujinti mokyklos valgyklą** | Organizuoti maitinimą „švediško“ stalo principu. | Dėl ekstremalios situacijos šalyje paskelbimo, atsižvelgiant į OV sprendimus ir rekomendacijas, maitinimas „švediško“ stalo principu neorganizuojamas. |
| **2.2.3. Mokyklos pastato techninės būklės gerinimas.** | Atlikti būtiniausi vidaus ir išorės techninės būklės gerinimo darbai, darbų skaičius. | 100 proc. atnaujintas progimnazijos kabinetų apšvietimas, atnaujinti 3 koridoriai ir jų apšvietimas. Atnaujintas administracijos korpuso fasadas. Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšomis rekonstruota pagrindinė progimnazijos aikštė ir atnaujinti kieme esantys takai. |

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metų užduotys (toliau – užduotys)** | **Siektini rezultatai** | **Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)** | **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai** |
| 1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus įgyvendinant  projektą „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 1.1.1. Įgyvendinti projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ veiklas. | 1.1.1.1. Kartu su NŠA paskirtu konsultantu parengtas ir įgyvendintas progimnazijos veiklos tobulinimo planas.  1.1.1.2. Pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo ne mažiau kaip 5 procentais.  1.1.1.3. NMPP 4 klasių mokinių matematikos rezultatai pagerėjo 1 proc.  1.1.1.4. NMPP 6 klasių mokinių matematikos rezultatai pagerėjo 1 proc.  1.1.1.5. Mokyklos klimato rodiklis (pagal NMPP klausimynų rezultatus) padidėjęs 0,1. | 1.1.1.1. parengtas ir patvirtintas progimnazijos veiklos tobulinimo planas.  1.1.1.2. Pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo 9 procentais.  1.1.1.3-9.1.1.5 – 2020 metais dėl ekstremalios situacijos šalyje NMPP vykdymas perkeltas į lapkričio mėn. Patikrinimo rezultatai dar nėra pateikti. |
| 1.2. Įgyvendinti Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį siekiant vaiko asmenybės ūgties  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis).* | 1.2.1. Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl asmenybės ūgties nuostatų, tikslų ir siekių. | 1.2.1.1. Parengtas Šiaulių „Rasos“ progimnazijos vaiko asmenybės ūgties modelio įgyvendinimo aprašas.  1.2.1.2. 2020–2021 m. m. ugdymo planas parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijos nuostatomis. | 1.2.1.1. Įgyvendinant progimnazijos veiklos tobulinimo planą numatyta priemonė mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemos tobulinimui. Parengtas vaiko asmenybės ūgties modelio įgyvendinimo aprašo projektas derinamas su šios priemonės tikslais. Galutinis rezultatas numatomas įgyvendinus progimnazijos veiklos tobulinimo planą.  1.2.1.2. 2020–2021 m. m. ugdymo planas parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijos nuostatomis. |
| 1.2.2. Mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėje- pilietinėje, profesinio orientavimo veiklose. | 1.2.2.1. 98 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje SKU veikloje.  1.2.2.2. Sukurta tikslingų veiklų pasirinkimo ir informavimo sistema Facebook platformoje.  1.2.2.3. 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja karjeros planavime.  1.2.2.4. SKU modelio veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. | 1.2.2.1. Dėl ektremalios situacijos šalyje pasiektas mažesnis rodiklis – 68 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo dalyvavo bent vienoje SKU veikloje.  1.2.2.2. Progimnazijoje veikia virtualus karjeros centras.  1.2.2.3. 100 proc. 5–8 klasių mokinių parengė karjeros planą.  1.2.2.4. Progimnazijos organizuojamos veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. |
| 1.3. Kurti saugią, inovatyvią progimnazijos ugdymo(si) aplinką plėtojant partnerysčių tinklą *(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)* | 1.3.1.Sukurta dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymo(si) aplinka, įgalinanti integralaus ugdymo galimybes, tarpdalykinę integraciją.  1.3 2.Ugdymo procesui organizuoti naudojamos miesto socialinių partnerių erdvės. | 1.3.1.1. Įrengta erdvė, pritaikyta STEAM ugdymui(si) PUG, 1–4 klasėse.  1.3.1.2. Atnaujinti pirmų klasių mokinių kabinetai.  1.3.1.3. Įrengta erdvė mokinių kūrybai eksponuoti.  1.3.2.1. Visi mokytojai vedė ne mažiau kaip 1 pamoką ne mokyklos erdvėje.  1.3.2.2. 5–8 klasių mokiniams per pusmetį vyko bent viena technologijų pamoka ŠPRC panaudojant minėto centro ugdymo(si) erdves. | 1.3.1.1. Įrengta erdvė STEAM ugdymui(si) PUG, 1–4 klasėse organizuoti.  1.3.1.2. Atnaujinti trys kabinetai.  1.3.1.3. II, III aukšto koridoriai, erdvė prie aktų salės pritaikyti mokinių kūrybiniams darbams eksponuoti.  1.3.2.1. 100 proc. mokytojų pravedė mažiausiai po 1 pamoką ne mokyklos erdvėje  1.3.2.2. Technologijų pamokos ŠPRC buvo suplanuotos, tačiau neįvyko dėl ekstremalios situacijos šalyje. |
| 1.3.3. Išplėtota progimnazijos veikla nacionaliniame STEAM tinkle. | 1.3.3.1. Progimnazija yra nacionalinio STEAM tinklo narė.  1.3.3.2. ne mažiau kaip 50 proc. PUG, 1–8 klasių mokinių dalyvauja STEAM veiklose. | 1.3.3.1. Progimnazija užregistruota STEAM mokyklos ženklo portale. Procedūra dėl STEAM vardo suteikimo pradėta.  1.3.3.2. Dėl ektremalios situacijos šalyje pasiektas mažesnis rodiklis – 44 proc. mokinių dalyvavo 82 STEAM veiklose mokyklos ir miesto lygiu. |
| 1.4. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ugdymo procese.  *(veiklos sritis - gyvenimas mokykloje).* | 1.4.1. Progimnazijos mokytojai dalijasi patirtimi, stebimos atviros veiklos, teikiamas kolegialus grįžtamasis ryšys.  1.4.2. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymo(si) aplinkose. | 1.4.1.1. Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų stebi kolegų vedamas pamokas ir dalyvauja jų aptarime.  1.4.1.2. Suorganizuota respublikinė konferencija vaiko gerovės užtikrinimo klausimu.  1.4.1.3. Ne mažiau kaip 10 proc. progimnazijos pedagogų dalinasi savo patirtimi konferencijoje.  1.4.2.1. ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų naudojasi virtualia skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“.  1.4.2.2. ne mažiau kaip 80 proc. mokinių mokosi virtualioje skaitmeninėje aplinkoje „EDUKA klasė“. | 1.4.1.1. 89 proc. mokytojų veda atviras veiklas, stebi kolegų vedamas veiklas, dalyvauja jų aptarime. Nuo lapkričio 3 d. iki gruodžio 18 d. pravesta ir stebėta 170 atvirų veiklų.  1.4.1.2. – 9.4.1.3 dėl ekstremalios situacijos šalyje planuotas renginys neįvyko. Renginį planuojama įgyvendinti 2021 m.  1.4.2.1. 89 proc. mokytojų naudojasi skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“.  1.4.2.2. 84 proc. mokinių naudojasi skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“. |
| 1.5. Plėtoti šeimai teikiamų paslaugų pasiūlą sprendžiant mokinių ugdymo ir socializacijos klausimus  (*veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).* | 1.5.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis. | 1.5.1.1. Parengta ir įgyvendinama Visos dienos mokyklos programa.  1.5.1.2. Visos dienos mokyklos modelis įgyvendinamas vienoje pirmoje klasėje. | 1.5.1.1. Pritarus progimnazijos tarybai, parengta ir įgyvendinama Visos dienos mokyklos (VDM) programa.  1.5.1.2. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. progimnazija Šiaulių miesto tarybos sprendimu vykdo Šiaulių m. savivaldybės Visos dienos mokyklos II modelio eksperimentą. 1VDM klasėje ugdomi 24 mokiniai. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1.Suorganizuoti respublikinę konferenciją vaiko gerovės užtikrinimo klausimais. | Dėl ekstremalios situacijos šalyje konferencija perkelta į 2021 m. |
| 2.2. 98 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje SKU veikloje. | Dėl ekstremalios situacijos šalyje nepavyko pasiekti planuojamo rodiklio, iki numatyto uždavinio rezultato trūko 30 proc. |
| 2.4. 5–8 klasių mokiniams per pusmetį vyko bent viena technologijų pamoka ŠPRC panaudojant minėto centro ugdymo(si) erdves. | Dėl ekstremalios situacijos šalyje suplanuotos veiklos perkeltos į 2021 m. |
| 2.5. ne mažiau kaip 50 proc. PUG, 1–8 klasių mokinių dalyvauja STEAM veiklose. | Dėl ekstremalios situacijos šalyje nepavyko pasiekti planuojamo rodiklio, iki numatyto uždavinio rezultato trūko 6 proc. |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Rekonstruota pagrindinė progimnazijos aikštė ir atnaujinti kieme esantys takai. | Atnaujintoje aikštėje suorganizuota ir pravesta 11 bendruomenės renginių. Esant ekstremaliai situacijai progimnazijos bendruomenė turėjo galimybę saugiomis sąlygomis veikti kartu, organizuoti integruotas edukacines veiklas, įgyvendinant „Klasė be sienų“ idėjas. |
| 3.2. Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas: mokytojų įsivertinimo anketos parengimas; mokytojų mokymosi grupių veikla; atvirų veiklų „Kolega kolegai“ vedimas ir stebėjimas; veiklų stebėjimo formų parengimas. | Vestos ir stebėtos 176 veiklos, išskirti stiprieji pamokų aspektai, aptartos tobulintinos sritys. Kiekvienas mokytojas, įsivertinęs savo veiklas, numato tobulintiną pamokos aspektą ir realizuoja, stiprinant mokymosi paradigmos raišką pamokose. |
| 3.3. Progimnazijos direktorė Visos dienos mokyklos (VDM) modelio įgyvendinimo Šiaulių mieste aprašo rengimo darbo grupės narė. | Progimnazija vykdo Šiaulių m. savivaldybės Visos dienos mokyklos II modelio eksperimentą. |
| 3.4. Šiaulių miesto švietimo forumas „Socialinė partnerystė brandžios ir sėkmingos asmenybės augimui“ (2020-08-27). | Progimnazijos veiklos viešinimas, bendruomenės susitelkimas ir jos kultūros stiprinimas. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4☒ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☒ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Bendravimo ir informavimo – gebėjimas rengti ir aiškiai pateikti informaciją žodžiu bei raštu – ataskaitas ir kt. |
| 7.2. Partnerystės ir bendradarbiavimo – remti iniciatyvas, prisidėti prie švietimo sistemos tobulinimo; gebėjimas dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Sudaryti sąlygas gerinti mokinių gamtos mokslų, matematikos, lietuvių kalbos ugdymo(si) pasiekimus  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis).* | 8.1.1. Įrengta gamtos mokslų laboratoriją, pritaikyta STEAM veikloms vykdyti.  8.1.2. Gamtos mokslų laboratorijoje organizuojamos integruotos veiklos. | 8.1.1.1. Kiekvienas gamtos mokslų dalyko mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 30 proc. pamokų laboratorijoje.  8.1.2.1. Visose 1–8 klasėse per mokslo metus organizuojamos mažiausiai 2 veiklos integruojančios mokomuosius dalykus: gamtos mokslus ir matematiką; gamtos mokslus ir lietuvių kalbą (skaitymas).  8.1.2.2. Bendras 5–6 klasių mokinių mokomojo dalyko *Gamta ir žmogus* metinis pažangumo rodiklis pagerėja 0,1 dalimi.  Bendras 7–8 klasių mokinių mokomųjų dalykų *Fizikos, Biologijos, Chemijos* metinis pažangumo rodiklis pagerėja 0,1 dalimi.  Bendras 5–8 klasių mokinių mokomojo dalyko *Matematika* metinis pažangumo rodiklis pagerėja 0,1 dalimi.  Bendras 5–8 klasių mokinių mokomojo dalyko *Lietuvių kalba* metinis pažangumo rodiklis pagerėja 0,1 dalimi.  Mokomųjų dalykų (pasaulio pažinimo, matematikos ir lietuvių kalbos) pažangą padariusių mokinių skaičius 1–4 klasėse padidėjo 2 procentais. |
| 8.2. Sudaryti sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams tikslingai siekti savo pažangos *(veiklos sritis -ugdymas (mokymas): paremiantis ugdymąsi (mokymąsi).* | 8.2.1. Mokymosi centre teikiama švietimo pagalba mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams.  8.2.2. Organizuojama socialinių įgūdžių ugdymo programa mokiniams, patiriantiems neigiamus aplinkos veiksnius ir /ar stokojantiems socialinių įgūdžius.  8.2.3. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas mokinių mokymosi poreikių atpažinimo ir jų tenkinimo srityje. | 8.2.1.1. Visi 5–8 klasių mokiniai pasiekė patenkinamą lygį.  8.2.2.1. 1 kartą per mėnesį organizuojamas socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimas 4–6 mokinių grupei.  8.2.3.1. Organizuojamos ir vykdomos dvi kompetencijų tobulinimo programos. Dalyvauja 90 proc. mokytojų. |
| 8.3. Mokytojui reikalingų kompetencijų efektyviam pamokos organizavimui tobulinimas ir įvaldymas (*veiklos sritis – mokykla bendruomenė: besimokanti organizacija*). | 8.3.1. Mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.  8.3.2. 30 mokytojų dalyvauja ilgalaikėje 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinės pamokos teoriniai ir praktiniai aspektai“ ir kiekvienoje pamokoje įgyvendina išmoktas efektyvios pamokos strategijas. | 8.3.1.1. „Skaitmeninės įtraukiojo ugdymo priemonės“ mokymai, „Skaitmeninis raštingumas ateities pamokai: skaitmeninio ugdymo metodika ir didaktika“ (40 val. akredituota programa)  100 proc. mokytojų naudoja mažiausias tris skirtingas skaitmeninio ugdymo platformas (Eduka, Office 365 ir pan.).  8.3.2.1. Bendras mokyklos 5–7 klasių mokinių metinis pažangumo rodiklis pagerėja 0,1 dalimi. |
| 8.4. Sudaryti sąlygas mokiniams įsitraukti į neformaliojo švietimo veiklas STEAM ir Media srityse (*veiklos sritis – ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis*). | 8.4.1. Bendradarbiaujant su Lietuvos šachmatų mokykla, įgyvendinti neformaliojo švietimo programą „Šachmatų pamokos“ Visos dienos mokyklos modelio 1–2 klasėse, integruojant į formalųjį švietimą.  8.4.2. Bendradarbiaujant su Šiaulių Jaunųjų technikų centru užtikrinti neformaliojo švietimo STEAM ir Media krypčių veiklų pasiūlą progimnazijoje. | 8.4.1.1. 60 proc. Visos dienos mokyklos klasių mokinių moka žaisti šachmatais. Pagal NMPP rezultatus matematikos rodiklis „Komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos“ gerėja 0,1 proc.  8.4.2.1. Progimnazijos mokiniams siūlomos mažiausiai dvi STEAM ir Media krypčių veiklos. |
| 8.5. Plėtoti šeimai teikiamų paslaugų pasiūlą sprendžiant mokinių ugdymo ir socializacijos klausimus  (*veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).* | 8.5.1. Įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis. | 8.5.1.1. Įgyvendinama Visos dienos mokyklos programa.  8.5.1.2. Visos dienos mokyklos modelis įgyvendinamas 1VDM ir 2VDM klasėse. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Personalo kaita. |
| 9.2. Ekstremali situacija šalyje. |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Įstaigos taryba direktorės Dianos Tamutienės ataskaitą už 2020 metus vertina labai gerai. Mokyklos taryba džiaugiasi puikiu mokyklos mikroklimatu, atnaujintomis mokyklos erdvėmis, gerėjančia vaikų pažanga ir motyvacija mokslui. Taryba ragina plėsti visos dienos mokyklos projektą, toliau tęsti mokymo(si) centro funkcijas bei plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos tarybos

pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Eglė Galkauskienė 2021-01-27

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktorės Dianos Tamutienės 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, progimnazijos veikla orientuota į pokyčius, ugdymo(si) proceso tobulinimą, taikyti kokybės valdymo metodai: 98 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo modelio veiklose; sėkmingai veikia virtualioje aplinkoje įkurtas karjeros centras; modernizuotos erdvės pritaikytos STEAM ugdymui(si) PUG, 1–4 klasėse; išplėtota STEAM krypties veikla; įdiegta ir taikoma skaitmeninė mokymosi aplinka „EDUKA klasė“ („EDUKA klasė“ ugdymo procese naudoja 89 proc. mokytojų).

Šiaulių „Rasos“ progimnazijoje 2020 m. sėkmingai įgyvendinta Visos dienos mokyklos (VDM) II modelio programa; pagal „Kokybės krepšelio“ metodiką parengtas progimnazijos veiklos tobulinimo planas – didinama progimnazijos atsakomybė ir atskaitomybė už ugdymo kokybę (gerėja mokinių ugdymosi pasiekimai ir pažanga).

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-18

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Diana Tamutienė 2021-02-22

(parašas)