**ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORĖS STANISLAVOS PRAZAUSKIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-29 Nr. S-

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos 2020–2022 metų strateginiame veiklos plane 2020-aisiais metais suplanuotos veiklos (tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 metų**  **tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| **1.Tikslas. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinio asmenybės ūgties.** | | |
| **1 tikslo 1.1. uždavinys**  Gerinti mokymosi pasiekimus skatinant individualią pažangą. | | |
| **Priemonės:**  1.1.1. Ugdymo proceso organizavimas orientuojantis į mokinių mokymosi stilius, poreikius, gebėjimus (personalizuotas ugdymas). | Individualią ugdymosi pažangą pagal pasiekimus padarys 71, 6 proc. mokinių.  Progimnazija dalyvaus Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro parengtame tarptautiniame projekte „Work system for pedagogues to develop children's reading literacy“ („Pedagogų darbo sistema, ugdant vaikų skaitymo raštingumą“). | Palyginus 2019–2020 m. m. mokinių pasiekimų vidurkį su ankstesnių mokslo metų vidurkiu, individualią ugdymosi pažangą iš daugumos mokomųjų dalykų padarė 80% 1–4 klasių mokinių, 61,1% 5–8 klasių mokinių.  Progimnazija dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro parengtame tarptautiniame projekte „Work system for pedagogues to develop children's reading literacy“ („Pedagogų darbo sistema, ugdant vaikų skaitymo raštingumą“). Vyksta nuotoliniai susitikimai ir rengiama bendra Baltijos šalių skaitymo raštingumo gerinimo metodika. |
| 1.1.2. Vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas  atsižvelgiant į vaiko asmenybės ūgties koncepcijos nuostatas. | 0,2 proc. padidėjusi mokinių padariusių ugdymosi pažangą per metus dalis.  Ne mažiau kaip 5 proc. padidės mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi. | 5 proc.padidėjo 1–8 klasių mokinių padariusių ugdymosi pažangą per mokslo metus dalis. 7 proc. padidėjo 1–8 klasių mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi. Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijos nuostatos buvo integruotos į visas progimnazijos veiklas. Progimnazijoje kiekvienam mokiniui buvo sudaromas mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų, įsivertinimo aplankas. Siekiant personalizuoti ugdymą ir skatinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį, mokytojai rengė individualius planus mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams, labai gabiems ir iš užsienio atvykusiems pradinių klasių mokiniams. |
| 1.1.3. Mokytojų tarybos posėdžių organizavimas siekiant progimnazijos veiklos tobulinimo. | Pravesti 2 teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai:  ,,Kūrybiško mokymosi prasmė ir nauda“ ir ,,Dialogo kultūroje (pagarba, unikalumas, iniciatyvumas, tarnystė) besiformuojantys brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties procesai“.  Patobulintos mokytojų dalykinės kompetencijos. | 2020 m. balandžio mėn. buvo organizuotas Mokytojų tarybos posėdis ,,Kūrybiško mokymosi prasmė ir nauda“, kurio metu kiekvienos metodinės grupės atstovas pristatė pranešimą apie kūrybiško mokymosi prasmę ir naudą per įvairių dalykų pamokas. 2020 m. gruodžio mėn. vyko Mokytojų tarybos posėdis „Dialogo kultūroje (pagarba, unikalumas, iniciatyvumas, tarnystė) besiformuojantys brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties procesai“. Patobulintos mokytojų dalykinės kompetencijos, priimti nutarimai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo. |
| 1.1.4. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP)  individualios pažangos analizė ir priemonių numatymas mokinių pasiekimams  gerinti. | 4,8 klasių mokinių, pagal atskirus dalykus dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, dalis - 99 proc.  Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis didesnis, nei šalies progimnazijų. Palyginus su praėjusiais metais, pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 0,5 % sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei. | 2020 m. lapkričio mėn. NMPP dalyvavo 99,2 proc. progimnazijos 5-tų klasių mokinių. Pagal NMPP matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo testų  rezultatus (5 kl.) nėra mokinių nepasiekusių patenkinamo lygmens, daugiau kaip 0,5% sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei. Pagal NMPP matematikos, gamtos mokslų testų  rezultatus (9 kl.) daugiau kaip 0,5% sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei. |
| 1.1.5. Laikinųjų 6–8 klasių mokinių diferencijuoto ugdymo grupių per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas sudarymas ir ugdymo organizavimas. | Nėra mokinių paliekamų kartoti kursą.  Sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus. | 2019–2020 m. m. nebuvo mokinių paliekamų kartoti kursą.  Mokymosi pažanga buvo skatinama sudarant 6–8 klasių mokiniams galimybes sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus diferencijuoto ugdymo laikinosiose grupėse per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas. Iš lietuvių kalbos individualią pažangą 2019–2020 m. m. lyginant ją su ankstesniais mokslo metais padarė 80,2 % šeštokų, 90 % septintokų ir 90,5 % aštuntokų, matematikos – 73,3 % šeštokų, 70,3 % septintokų ir 85,7 % aštuntokų. Nuo 2020-09-01 dėl COVID-19 pandemijos 6–8 klasių mokiniai buvo ugdomi klasine sistema. Dalykų mokytojai diferencijavo ugdymo turinį savo pamokų metu, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius. |
| 1.1.6. Tikslingas modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų, orientuotų į nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus, pasiūlos plėtojimas. | Modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla tenkins 82 proc. mokinių poreikius. | Tikslingai, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, pasiekimų lygį ir gebėjimus, visi 5–8 klasių mokiniai mokėsi pagal rekomenduoto dalyko modulio ar pasirenkamojo dalyko programą. Modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos tenkino 85% 5–8 klasių mokinių mokymosi poreikių. 2020–2021 m. m. 5–8 klasių mokiniai pasirinko STEAM dalykų, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir istorijos modulių ir pasirenkamųjų dalykų programas. |
| 1.1.7. IQES sistemos naudojimas mokinių individualios pažangos stebėjimui ir grįžtamajam ryšiui. | 5 % padaugės mokinių, teigiančių, kad per pamokas jiems sudaryta galimybė pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos kokybė tenkins 75% konsultuotų mokinių ir jų tėvų poreikius. | Mokinių individualios pažangos stebėjimui ir grįžtamajam ryšiui buvo panaudojama IQES sistema. Apklausos duomenimis 69% mokinių ir jų tėvų mano, kad yra galimybė pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Mokytojų apklausos duomenimis pritariančių teiginiui „Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ 98%. Mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos kokybė tenkino 76% konsultuotų mokinių ir jų tėvų poreikius. |
| 1.1.8. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių apklausų apie progimnazijos vykdomas veiklas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, organizavimas. | Mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių ugdymą(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę rezultatai, panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. 4 proc. padidės tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus. | Buvo organizuojamos ir vykdomos mokinių ir jų tėvų apklausos: apie mokinių ugdymo(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę; apie nuotolinio mokymo privalumus ir problemas. 5 % padidėjo tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus. IQES online apklausos duomenimis: 8 % padidėjo tėvų manančių, kad mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime (rodiklio vertė 3,6), kad mokytojų padedamas jų vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą pritaria 88 proc. (rodiklio vertė 3,2), kad pasiekimų vertinimas jų vaikui aiškus pritaria 91 %. (rodiklio vertė 3,3). Tėvų apklausos duomenimis 0,1 padidėjo rodiklio „Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę“ vertė ir siekia 3,0.Gauti rezultatai panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. |
| **1 tikslo 1.2. uždavinys**  Tobulinti švietimo pagalbos teikimą skirtingų gebėjimų mokiniams. | | |
| **Priemonės:**  1.2.1. Gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimas. | Labai gerai besimokančių mokinių dalis - 18,0 proc.  Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų bus iš kiekvienos ugdymo srities ir bent 2 mokiniai dalyvaus aukštesniame etape. | 2019–2020 m. m aukštesniuoju lygiu 1–4 kl. besimokančių mokinių dalis - 38 %, 5–8 klasių mokinių dalis - 8,5 % IQES online mokinių tėvų apklausos duomenimis, 6 % padaugėjo tėvų teigiančių, kad mokytojai padeda jų vaikui pažinti gabumus (rodiklio vertė 3,3), mokinių, pritariančių šiam teiginiui – 85 %. 2020 m. vykusiose miesto olimpiadose ir konkursuose buvo 9 prizininkai: 5 iš kalbų ugdymo srities, 2 - iš socialinių mokslų ugdymo srities, 1 – iš menų ugdymo srities, 1- iš etnokultūros. 1 mokinė dalyvavo aukštesniame etape, 4 mokiniai pateko į aukštesnio etapo dalyvių sąrašus, bet dėl COVID -19 pandemijos šie renginiai buvo atšaukti. Dalis miesto lygmens dalykinių olimpiadų taip pat neįvyko dėl COVID-19 pandemijos. |
| 1.2.2. ,,Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programos“ įgyvendinimas. | Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaus reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdysis pagal gebėjimus, baigs atitinkamos klasės programą ir bus perkelti į aukštesnę klasę. | Visi mokiniai, kuriems buvo nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo mokytojo padėjėjo). Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai sėkmingai ugdėsi pagal savo gebėjimus, laiku baigė atitinkamos klasės programą, visi buvo perkelti į aukštesnę klasę. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai buvo skatinami ir aktyviai dalyvavo progimnazijos organizuojamuose renginiuose, akcijose, popietėse. |
| 1. 2. 3. 5–8 kl. mokinių namų darbų ruošos grupės užsiėmimų, dalykinių konsultacijų teikimas siekiant kompleksinės ir savalaikės švietimo pagalbos kiekvienam mokiniui. | 5 proc. daugiau mokinių lankys namų ruošos grupę ar pasinaudos teikiamomis dalykų mokytojų konsultacijomis pagerinti pasiekimus. Teikiamos pagalbos kokybė tenkins 75% mokinių ir tėvų poreikius. | Buvo sudarytos sąlygos mokiniams paruošti namų darbus konsultaciniame namų darbų ruošos centre, gauti dalykų mokytojų konsultacijas. Pagerėję ugdymo(si) rezultatai bei mokinių ir tėvų apklausos patvirtino namų darbų ruošos centro bei dalykinių konsultacijų reikalingumą. Dėl COVID -19 pandemijos 5–8 klasių mokinių konsultavimas vyko ir nuotoliniu būdu. Teikta pagalba tenkino 76% mokinių ir jų tėvų poreikius. 2020 m. 6 % daugiau mokinių, nei ankstesniais metais pasinaudojo namų ruošos grupės ir dalykų mokytojų konsultacijomis. |
| 1. 2. 4. Pailgintos dienos (1–3 kl.) ir popamokinės priežiūros (neformalieji užsiėmimai) (1–4 kl.) grupių veiklos plėtojimas. | Bus tenkinami 88 proc. mokinių ir jų tėvų poreikiai, siekiant kiekvieno mokinio asmenybinės ūgties. | Mokytojos organizavo 2–4 klasių mokiniams popamokinės priežiūros ar pailgintos dienos grupės užsiėmimus pagal grupių veiklos planą. Buvo tenkinami 90 % mokinių ir jų tėvų poreikiai. Visiems 1 kl. mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti neformaliuosius užsiėmimus. Buvo tenkinami 100 % 1-ų klasių mokinių tėvų poreikiai. Mokinių tėvų (globėjų) pageidavimu, buvo teikta papildoma neformalaus švietimo paslauga po pamokų. |
| 1.2.5. Projekto „Saugios aplinkos kūrimas II“ įgyvendinimas. | Progimnazijoje  teikiama psichologo pagalba. | Buvo organizuoti grupiniai psichologo užsiėmimai mokiniams ir jų tėvams. Gavus mokinių tėvų sutikimus, buvo teikiamos individualios psichologo konsultacijos. |
| 1.2.6. Švietimo pagalbos teikimo priemonių numatymas 1–8 kl. mokiniams:  1. atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį;  2. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį pamokų;  3. gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;  4. turintiems žemus arba labai aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus;  5. atsižvelgiant į NMPP rezultatus. | Organizuoti 2 klasėje dirbančių mokytojų konsiliumai per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos.  Parengti ir įgyvendinti mokinio individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą. | Užtikrinant savalaikę švietimo pagalbą, dalykų mokytojai, klasių vadovai, ugdymo skyrių vedėjai vykdė mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną:  organizuoti du 1–8 klasėse dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų konsiliumai, kurių metu aptarta kiekvienam mokiniui teikta ir reikalinga pagalba, siekiant individualios pažangos;  išsiųsti individualūs pranešimai tėvams apie jų vaikų mokymosi sunkumus ir siūlomą mokymosi pagalbą;  parengti žemų ir itin aukštų pasiekimų mokiniams individualūs ugdymo planai.  Mokiniai padarė individualią pažangą: pagerino pasiekimus ar išplėtojo kompetencijas. |
| **1 tikslo 1.3. uždavinys**  Plėtoti gamtamokslinį /skaitmeninį ugdymą. | | |
| **Priemonės:**  1.3.1. ,,2019-2021 m. STEAM ugdymo programos“ tikslinimas ir įgyvendinimas. | Mokiniai labiau domėsis gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba.  6 % padaugės mokinių pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų ir kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas. Mokiniai vykdys ne mažiau, kaip 6 STEAM integruotus projektus. | Mokinių STEAM kompetencijos buvo ugdomos modulių ir pasirenkamųjų dalykų, orientuotų į šių kompetencijų ugdymą, pamokose. 5–8 klasių mokiniai vykdė 12 STEAM krypties integruotų projektų. STEAM ugdymo krypties veiklos ir renginiai buvo organizuojami kiekvienoje klasių grupėje. Plėtojant STEAM ugdymą 7–8 k. mokiniai dalyvavo programose: ,,Karjeros portfelio kūrybinis projektavimas: kaip svajonę paversti sėkmės istorija” ir ,,Braižymas ir kompiuterinis projektavimas AutoCAD“, lavino skaitmeninį raštingumą, erdvinį mąstymą, kūrybiškumą. 7% padaugėjo mokinių pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų ir kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas. |
| 1.3.2. Gamtos mokslų ugdymo laboratorijos veiklų plėtojimas. | Bus organizuotos  2–4 atviros STEAM pamokos/renginiai kiekvienoje klasių grupėje. | Organizuotos 4–6 atviros STEAM pamokos kiekvienoje klasių grupėje. Dalijantis sėkminga patirtimi STEAM ugdyme vyko: atvira pamoka „Skaitmeninių įrankių panaudojimo galimybės“ parodos „Mokykla 2020“ „Atradimų laboratorijos“ kanale; Šiaulių m. integruotas gamtos ir tiksliųjų mokslų renginys 5–8 kl. „Žinių traukinys“; konferencija „IKT ir IRT mokymosi veikloje“. Bendras per 2020 m. įvykusių STEAM krypties renginių ir varžybų skaičius – 57, juose dalyvavusių mokinių bendras skaičius – 3747. |
| 1.3.3. Skaitmeninės Eduka platformos naudojimas ugdymo procese. | Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų taikys skaitmenines mokymo priemones.  Bus organizuotos 1–2 atviros pamokos/renginiai kiekvienoje klasių grupėje. | Ugdymo procese tikslingai buvo naudojama Eduka klasės platforma. Vykdant nuotolinį ugdymą padaugėjo mokytojų skiriančių užduotis šioje aplinkoje - 34% , mokinių, gaunančių atlikti užduotis - 10%, skaitančių mokinių - 27%.  99% progimnazijos mokytojų taikė šią aplinką pamokos medžiagos pateikimui, įtvirtinimui, aiškinimui ir testavimui. Visi mokytojai vedė atviras pamokas naudodami įvairias skaitmenines mokymo priemones, dalijosi gerąja patirtimi, teikė vieni kitiems kolegialų grįžtamąjį ryšį. Organizuotos 2-5 atviros pamokos kiekvienoje klasių grupėje. |
| 1.3.4. Mokytojų kompetencijų tobulinimas skaitmeninio ugdymo srityje. | Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų per metus dalyvavusių bent 1 IKT mokymuose. | Mokytojai tobulino kompetencijas skaitmeninio ugdymo srityje. Visi mokytojai per metus dalyvavo bent vienuose IKT mokymuose ir patobulino savo skaitmeninio ugdymo turinio rengimo kompetencijas. Progimnazijos pedagogai patys organizavo IKT panaudojimo praktinius užsiėmimus savo kolegoms. |
| 1.3.5. Erasmus+ KA1 projekto „STEAM ugdymo plėtra mokykloje - kiekvieno mokinio aktyviam ir motyvuotam mokymui(si)“ įgyvendinimas. | Bus tobulinamos mokytojų ir vadovų kompetencijos STEAM srityje. Progimnazija įsijungs į STEAM mokyklų tinklus. Ne mažiau kaip 85% STEAM dalykų mokytojų savo pamokose taikys formuojamojo vertinimo strategijas ir kaupiamąjį vertinimą. Ugdomas mokinių kūrybiškumas, techninė kūryba, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika. | Siekiant plėtoti STEAM ugdymo kompetencijas progimnazijos pedagogai tęsė Erasmus+ KA1 projekto „STEAM ugdymo plėtra mokykloje – kiekvieno mokinio aktyviam ir motyvuotam mokymui(si)“ vykdymą. 13 pedagogų mobilumo veiklose Graikijos, Čekijos, Estijos ir Ispanijos šalių STEAM ugdymo įgytą patirtį skleidė progimnazijoje. 87 % STEAM dalykų mokytojų savo pamokose taikė formuojamojo vertinimo strategijas ir kaupiamąjį vertinimą. Mokiniai vykdė integruotus STEAM dalykų tiriamuosius darbus, projektus ir plėtojo skaitmeninį raštingumą, ugdėsi erdvinį mąstymą, kūrybiškumą, plačiau domėjosi gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika. |
| **2. Tikslas Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas, kuriant saugią ir tolerantišką ugdymo(si) aplinką** | | |
| 2 tikslo 2.1. uždavinys  Plėtoti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę. | | |
| **Priemonės:**  2.1.1. Meninės krypties neformaliojo švietimo (NŠ) programų atnaujinimas pagal mokinių poreikius. | Mokiniams bus pasiūlytos 4 naujos skirtingų veiklos krypčių neformaliojo švietimo programos.  Etnokultūros neformaliojo švietimo veiklose dalyvavusių mokinių skaičius padidės bent 1%. | Atsižvelgiant į progimnazijos mokinių poreikius 2020 m. buvo pasiūlytos 4 naujos skirtingų veiklos krypčių neformaliojo švietimo programos. Etnokultūros neformaliojo švietimo veiklose dalyvavusių mokinių skaičius padidėjo daugiau, negu 1%. |
| 2.1.2. Sporto ir sveikatinimo būrelių veiklos aktyvinimas. | Pasiūlytos 2 naujos  neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdytis sportinius gebėjimus, didinti fizinį aktyvumą.  15 proc. daugiau mokinių dalyvaus sporto ir sveikatinimo būrelių veikloje. Pasirašyta progimnazijos nauja bendradarbiavimo sutartis su bent vienu sporto centru dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo pradinio ugdymo klasėse kartu su profesionaliais sportininkais. | Siekiant didinti mokinių fizinį aktyvumą, rūpintis jų sveikata 2020 m. buvo pasiūlytos 2 naujos sporto ir sveikatinimo būrelių neformaliojo švietimo programos, 1,5 karto daugiau mokinių dalyvavo sporto ir sveikatinimo būrelių veikloje.  2020 m. pasirašytos progimnazijos naujos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ Šiaulių krepšinio akademija ,,Saulė“, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo pradinio ugdymo klasėse kartu su profesionaliais sportininkais. |
| 2.1.3. Gamtamokslinio/ STEAM ugdymo būrelių aktyvinimas neformaliajame švietime. | 6 % padaugės mokinių pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų ir kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas. | 2019–2020 m. m. STEAM neformaliojo ugdymo būrelius lankančių ugdytinių dalis sudarė 7%, o 2020–2021 m. m. – padaugėjo iki 9% visų mokinių mokykloje. IT, robotikos, inžinerijos ir STEAM krypčių būrelius lankiusių ugdytinių padidėjo 8%. Padaugėjo mokinių, pasirinkusių mokslinius-tiriamuosius,  technologinius, techninės kūrybos mokinių gebėjimus formuojančių neformaliojo švietimo programų būrelius: „Mažieji architektai“, „Skaitmeninės inžinerijos laboratorija: modeliuok, konstruok, programuok“, „Jaunieji tyrėjai“ (STEAM), ,,Jaunieji tyrinėtojai“ (STEAM), ,,Išmanieji gamtukai“, ,,Braižyba Solid WORKS“, keramikos studija, ,,Projektavimas 3D AutoCad programa“ ir kt. |
| 2.1.4. Dalykinių olimpiadų, konkursų, skatinančių mokinių saviraišką organizavimas. | Organizuotas dalykų olimpiadų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose.  Miesto olimpiadose, konkursuose laimėta kiekvienos ugdymo srities prizinių vietų. | Buvo organizuotas pagal tvarkaraštį visų dalykų olimpiadų I etapas. 2020 m. vykusių miesto olimpiadų ir konkursų 5–8 klasių mokinių grupėje prizininkų buvo 9: 5 iš kalbų ugdymo srities, 2 - iš socialinių mokslų ugdymo srities, 1 – iš meno ugdymo srities, 1- iš etnokultūros. 1 mokinė dalyvavo aukštesniame etape, 4 mokiniai pateko į aukštesnio etapo dalyvių sąrašus, bet dėl COVID -19 pandemijos šie renginiai buvo atšaukti. |
| 2.1.5. IT būrelių veiklų plėtojimas. | Mokinių, dalyvaujančių IT būreliuose, dalis – 22 proc. | 2019–2020 m. m. IT, robotikos, inžinerijos neformaliojo ugdymo būrelius lankančių ugdytinių dalis sudarė 16%, o 2020–2021 m. m. – padaugėjo iki 22% visų mokinių mokykloje. Mokiniai plėtojo skaitmenines, technologines kompetencijas būreliuose: „Robotukas“; „Robotų dirbtuvės“, ,,Informatikų klubas“, „Linksmųjų robotukų ABC“,  „Linksmieji robotukai“, „Robotukų kūrėjai“,, ,,Bitės-1“, ,,Bitės-2“ ir kt.. |
| 2.1.6. Neatlygintinos tarnystės kitiems skatinimas aktyvinant mokinių dalyvavimą NŠ veiklose. | 10 proc. daugiau mokinių dalyvaus neatlygintinos tarnystės veiklose. | 11 % daugiau mokinių dalyvavo neatlygintinos tarnystės veiklose: Maisto banko akcijoje, teikė pagalbą Specialiojo ugdymo centro ugdytiniams, lopšelio darželio ,,Gintarėlis“, „Eglutė“ ugdytiniams. |
| **2 tikslo 2.2. uždavinys**  Aktyvinti mokinių pilietines, socialines - emocines kompetencijas ugdančias veiklas. | | |
| **Priemonės:**  2.2.1. Mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo programos įgyvendinimas. | Mokinių, dalyvavusių socialinėje veikloje, dalis – 100 proc.  Bent dvi pradinio ugdymo klasės ir pagrindinio ugdymo klasės dalyvaus SEU olimpiadoje. | Mokinių, 2020 m. dalyvavusių socialinėje veikloje, - 100 %. Įgyvendinama mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo programa. SEU (socialinio emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“ dalyvavo 13 klasių mokiniai. IQES online apklausos duomenimis 73 % mokinių teigia, kad jie noriai dalyvavo mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje, šiam teiginiui pritaria 85 % tėvų. |
| 2.2.2. ,,2020 –2022 m. socializacijos ir prevencijos programos“ įgyvendinimas. | Bus ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams.  87 proc. mokinių, gebės laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažės fizinio ir socialinio smurto apraiškų. | Nuosekliai įgyvendintos 2020–2022 m. Socializacijos ir prevencijos programos priemonės. Mokiniai stiprino bendravimo įgūdžius, įgijo naujų žinių įvairiose prevencijos srityse. Įkurta „Patyčių dėžutė“, sumažėjo tarp mokinių fizinio ir socialinio smurto apraiškų. IQES online apklausos duomenimis 12 % padaugėjo mokinių, pritariančių teiginiui, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,7). 18 % padaugėjo mokinių, teigiančių, kad per paskutinius 2 mėnesius mokykloje niekas iš jų nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,4). |
| 2.2.3. ,,PUG, 1, 5 kl. mokinių adaptacijos programos“įgyvendinimas. | 80 proc. PUG, 1, 5 kl. mokinių vertins gerai savo jauseną progimnazijoje. | Parengti ir sėkmingai įgyvendinti PUG ir 1, 5 klasių mokinių adaptacijos programų priemonių planai. 90 % PUG, ir 1 klasių mokinių tėvai vertina gerai savo vaikų jauseną progimnazijoje.95 % 5 klasių mokinių tėvų vaikų adaptaciją ir jų emocinę savijautą vertina labai gerai ir gerai. |
| 2.2.4. 5 - 8 kl. mokinių LIONS QUEST programos,,Paauglystės kryžkelės“įgyvendinimas. | Mokiniai bus įtraukti į prevencines, šviečiamąsias veiklas, lavins socialines - emocines kompetencijas. | 5–8 klasėse įgyvendinama ilgalaikė LIONS QUEST programa ,,Paauglystės kryžkelės“. Pastebėtas teigiamas paauglių socialinio elgesio pokytis: organizuotumas, atsakingumas, nuovokumas, pagarba sau ir kitiems. IQES online apklausos duomenimis 12 % padaugėjo mokinių, pritariančių teiginiui, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,7). 18 % padaugėjo mokinių, teigiančių, kad per paskutinius 2 mėnesius mokykloje niekas iš jų nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,4). |
| 2.2.5. Tęstinis PUG ugdytinių tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas. | Visi PUG vaikai ugdysis pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. | Visi priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo įgyvendinant tarptautinę ankstyvosios prevencijos programą „Zipio draugai“. Apklausa parodė, kad išaugo jų pasitikėjimas savimi, atsparumas neigiamai aplinkos įtakai, gebėjimas susivaldyti, vaikai tapo jautresni draugų ir artimųjų emocinei būsenai bei problemoms, draugiškesni, gebantys drauge rasti išeitį, susitarti. |
| 2.2.6. 1– 4 kl. mokinių socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos ,,Laikas kartu“ įgyvendinimas. | Mokiniai ugdysis pozityvius bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus.  Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui. | Visi 1–4 klasių mokiniai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programoje ,,Laikas kartu“. Pedagogai pastebėjo, kad jų klasės vaikai tapo draugiškesni, jautresni vieni kitiems, dažniau pradėjo siūlyti savo pagalbą. IQES online apklausos duomenimis 4 % padaugėjo mokinių tėvų, pritariančių teiginiui, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių jų vaikas nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,6). 6 % padaugėjo mokinių tėvų, teigiančių, kad per paskutinius 2 mėnesius mokykloje niekas iš jų vaiko nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,2). |
| 2.2.7. Socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimų 2–3 kl. mokiniams organizavimas ir vedimas. | Dalis 2–3 kl. mokinių, patobulins socialinius įgūdžius, išmoks bendrauti. | Socialinių įgūdžių ugdymo grupę 2020 m. lankė 12 mokinių, kurie užsiėmimuose mokėsi spręsti jiems iškylančias problemas, bendrauti tinkamomis formomis, pažinti save per veiklą, saviraišką, kūrybą ir draugiškai bendraudami tarpusavyje. |
| 2.2.8. 5–8 kl. mokinių savanorystės projekto ,,Mokinys – mokiniui“ įgyvendinimas. | Kiekvienoje klasių grupėje bus sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems,  silpniau besimokantiems mokiniams  gauti geriau  besimokančių mokinių pagalbą | Vykdytas 5–8 kl. mokinių savanorystės projektas ,,Mokinys – mokiniui“. Rekomendavus dalykų mokytojams ir klasių vadovams, nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams per pamokas ir po jų teikė pagalbą geriau besimokantys mokiniai. IQES online apklausos duomenimis 94 % (vertės rodiklis 3,4) mokinių ir 95 % (vertės rodiklis 3,4) tėvų teigia, kad mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam. |
| 2.2.9. ,,DofE programos“ įgyvendinimas. | Sudarytos sąlygos mokinių savanorystės, fizinio aktyvumo skatinimui, bendravimo įgūdžių lavinimui. | Mokinių asmeninių socialinių kompetencijų ugdymo plėtojimui buvo tęsiamas ,,DofE (The Duke of Edinburgh’s International Award Lietuva) programos“ įgyvendinimas. DofE programos koordinatoriaus kokybės vizito išvadoje buvo teigiama, kad organizacija programą įgyvendina labai kokybiškai, laikosi tarptautinio fondo ir Nacionalinio apdovanojimų centro nustatytų reikalavimų. DofE programos licencija pratęsta 3 metams, o 4 mokiniai pasiekė bronzos apdovanojimo lygį. |
| 2.2.10.Vaikų vasaros dieninės stovyklos ,,Romuvėlė“  organizavimas. | 40–60 1–4 klasių mokinių turiningai praleis 2 vasaros atostogų savaites. | Tęsiant Vaikų vasaros dieninės stovyklos ,,Romuvėlė“ organizavimo tradiciją progimnazijoje, paraiška buvo pateikta. Progimnazija savo iniciatyva organizavo vaikų užimtumą 2 vasaros atostogų savaites. |
| **2 tikslo 2.3. uždavinys**  Stiprinti prevencinių veiklų bei mokinių profesinio orientavimo įgyvendinimą kuriant socialines partnerystes. | | |
| **Priemonės:**  2.3.1. Integruotos ,,Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos (1–8 kl.)“ įgyvendinimas. | Visi mokiniai 100 proc. įgis kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų (buitinių cheminių medžiagų, vaistų, alkoholio, tabako, narkotikų ir kt. vartojimo bendrosios (pirminės) prevencijos žinių. | ,,Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ integruojama į pasaulio pažinimo 1–4 kl., gamtos ir žmogaus 5–6 kl., biologijos 7–8 kl., chemijos 8 kl. ugdymo turinį bei klasių vadovų, socialinio pedagogo, psichologo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklą. Mokinių apklausos duomenimis visi mokiniai įgijo kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo bendrosios prevencijos žinių, kurios padeda kritiškai įvertinti minėtų medžiagų vartojimo žalą ir sveikos gyvensenos privalumus. |
| 2.3.2. ,,Ugdymo karjeraiprogramos“ įgyvendinimas. | 10 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių vizitų, kuriuose mokiniai gaus tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį.  Visi 5–8 klasių mokiniai rengs karjeros planus. | Ugdymo karjerai programa 1–8 klasėse įgyvendinama integruojant į visus mokomuosius dalykus, progimnazijos bendruomenės renginius. Sukurta informacijos teikimo facebook paskyra ,,Karjeros centras“, kurioje teikiama aktuali, naudinga informacija, mokiniams, tėvams, mokytojams. 2020 m. organizuota 10 % daugiau negu praėjusiais metais pažintinių vizitų. Karjeros dienos metu 1–8 klasių mokiniai susipažino su gamybininko, advokato, vaistininko, renginių vedėjo, įmonės direktoriaus, radijo ryšio techniko, gydytojo, slaugytojo, kineziterapeuto, administratoriaus, nekilnojamo turto brokerio, liaudies meistro, aktoriaus, odontologo, ugniagesio gelbėtojo, komercijos direktoriaus, statybų inžinieriaus, policijos tyrėjo ir kt. profesijomis. Vyko kūrybiniai žaidimai „Profesijų viktorina“, ,,Kokių profesijų žmonės dirba mano mokykloje“. Mokiniai dalyvavo: ugdymo karjerai projekto #NORIUBŪTI nuotoliniuose susitikimuose; Šiaulių valstybinės kolegijos „SVAKO Karjeros dienų 2020“ - nuotoliniame seminare „Darbo paieškos strategija“; virtualios atvirų durų ir karjeros savaitės Vilniaus kolegijoje susitikimuose: ,,Išmanioji apranga – sparčiai žingsniais į mūsų kasdienybę“, ,,Scenos ir užkulisių paslaptys“, ,,Kompozicija – kūrybos pagrindas“, ,,Mados verslas iš arti“, ,,Muzikinis teatras – kas tai?“. Visi 5–8 klasių mokiniai parengė savo karjeros planus, 2 % padaugėjo tėvų ir mokinių manančių, kad mokykloje sužinoma apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (rodiklio vertė 3,1 ir 3,0). |
| 2.3.3. Bendradarbiavimo su verslo partneriais vystymas. | 20 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama patyriminių ir profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažins su darbo rinkos ypatumais, įgis verslumo gebėjimų.  5 proc. padaugės socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvavo progimnazijos mokiniai.  5-8 klasių mokiniams organizuota bent 1 technologijų pamoka Šiaulių PRC. | Buvo organizuoti 9 verslo atstovų vizitai mokykloje, o inžinerinių specialybių atstovų – 4. Organizuotos 3 išvykos į verslo įmones, 2 - į inžinerinių specialybių įmones. Mokiniai susipažino su darbo rinkos ypatumais, įgijo verslumo gebėjimų. 5–8 kl. buvo įgyvendinama programa ,,Karjeros portfelio kūrybinis projektavimas: kaip svajonę paversti sėkmės istorija“. Dėl COVID-19 pandemijos ir socialinių kontaktų ribojimo dauguma patyriminių ir profesinio veiklinimo vizitų, į kuriuos įsijungė 20% daugiau mokinių, vyko nuotoliniu būdu. Profesinio veiklinimo pažintiniame vizite ,,Impuls“ sporto klube, Šiaulių valstybinės kolegijos Sveikatos priežiūros fakultete, Verslo ir technologijų fakultete, Šiaulių PRC Prekybos ir verslo skyriuje, ,,Išmaniojoje mokykloje“. Mokiniai turėjo galimybę bendrauti ir išgirsti atsakymus į rūpimus klausimus iš ,,CVonline“ marketingo vadovo. Mokiniai dalyvavo 4 technologijų pamokose Šiaulių PRC, kuriose mokėsi braižyti ir projektuoti kompiuteriu. |
| 2.3.4. Dalyvavimas Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklose. | Visos 1-8 kl. 100 proc. dalyvauja SKU veiklose  Į tiesiogines SKU veiklas įsitrauks ir dalyvaus ne mažiau, kaip 95 proc. mokinių . | Padaugėjo socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvavo progimnazijos mokiniai: lopšeliuose-darželiuose ,,Gintarėlis“, ,,Eglutė“, Specialiojo ugdymo centre. Mokiniai tapo aktyvesni, patys ieškojo daugiau galimybių atlikti veiklą. Pagerėjo mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, išaugo mokinių aktyvumas, jie tapo iniciatyvesni, rūpestingesni. Visos klasės dalyvavo SKU veiklose. SKU veikose nuotoliniu būdu dalyvavo 95 % mokinių. |
| 2.3.5. Dalyvavimas ,,Erasmus+ programos projekte ,,Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“. | Sudarytos sąlygos 2 progimnazijos atstovams dalyvauti ugdymo karjerai mokymuose.  Projekto dalyviai gebės padėti mokiniams giliau pažinti save ir darbo pasaulį. | Progimnazijos komanda įtraukta į „Erasmus+“ programos projekto ,,Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių m. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ veiklas. |
| 2.3.6. Projekto „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“ įgyvendinimas. | Įgyvendinta ne mažiau, kaip 85% suplanuotų projekto „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“ veiklos plano priemonių. | Buvo įgyvendinamas projektas „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“.Projekto „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“ komanda aplankė progimnazijos ugdytinius.  Parodomųjų sporto edukacijų metu mažieji sveikos gyvensenos ambasadoriai aiškinosi, kas yra sveika gyvensena, sveiko maisto piramidė, kaip įveikti stresą, susipažino su tinkamo kvėpavimo metodika, diskutavo apie savo laisvalaikį bei kasdienius įpročius. Projekto dalyviai susipažino su tolimesnėmis projekto veiklomis, įsidiegė specialiai projektui sukurtą išmaniosios programėlės prototipą.  Įgyvendintos visos suplanuotos projekto priemonės. |
| 2.3.7. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano įgyvendinimas. | Įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. plane numatytų veiklų, pateikiama ataskaita progimnazijos bendruomenei. | Progimnazija yra pripažinta Sveikatą stiprinanti mokykla. Mokyklos tinklapyje nuolat teikiama informacija apie sveikatinimo veiklas. Buvo vykdoma programa „Sveikuolių sala“. Siekiama formuoti teigiamą požiūrį į sveikatą, ją gerinti. Minint atmintinas sveikatos stiprinimui dienas surengtos akcijos, šventės, varžybos, paskaitos, integruotos pamokos,  fotografijų parodos. Į projekto veiklas buvo kviečiami lektoriai. Laimėtas ,,Šiaulių miestą reprezentuojančių švietimo renginių ir švietimo inovacijų projektų, kuriems gali būti skirta juridinių asmenų parama“ Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos  projekto „Sveikuolių sala“ finansavimas sporto treniruoklių aikštynui įrengti. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, organizuotas darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos užsiėmimų ciklas, mokiniams organizuoti užsiėmimai burnos higienos, priklausomybių, patyčių ir smurto prevencijos klausimais. Bendradarbiaujant su VŠĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra visi PUG, 1-4 mokiniai dalyvavo pieno ir vaisių programoje, ugdėsi sveikos mitybos įgūdžius. Įvykdyta 90% plane numatytų veiklų, teikiama ataskaita progimnazijos bendruomenei. |
| **3. Tikslas. Progimnazijos bendruomenės, kaip besimokančios organizacijos, stiprinimas.** | | |
| 1. tikslo 3.1. uždavinys   Plėtoti įgalinančią lyderystę ir vadybą. | | |
| **Priemonės**  3.1.1 Progimnazijos  veiklos įsivertinimas ir rezultatų panaudojimas veiklos tobulinimui. | Įvertintos veiklos srities „4. Lyderystė ir vadyba“ temos „4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis“ rodiklio „ 4.2.1. Veikimas kartu“ ir veiklos srities „1. Rezultatai“ temos „1.1. Asmenybės branda“ rodiklio „1.1.1. Asmenybės tapsmas“ išvadų ir rekomendacijų aptarimas bei įgyvendinimo perspektyva.  Įvykdytos pateiktos tobulinamo rodiklio 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (raktiniai žodžiai: narystė, bendrakūra).  rekomendacijos progimnazijos veiklos tobulinimui. | Įvertinti 4 srities - Lyderystė ir vadyba 4.2.temos - Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.1. rodiklis - Veikimas kartu, 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys tema 2.4 Vertinimas ugdant ir 1 srities „1. Rezultatai“ temos „1.1. Asmenybės branda“ rodiklis „1.1.1. Asmenybės tapsmas“. Vertinimo išvados ir rekomendacijos pristatytos Mokytojų ir Progimnazijos tarybos posėdžiuose, priimti sprendimai progimnazijos veiklos tobulinimui. 2020 m. tobulintas veiklos aspektas – narystė, bendrakūra. 10 % daugiau mokinių jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei ir patenkinti tuo, kad prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja įvairiose mokyklos veiklose. Aktyviau įsitraukia mokinių savivalda kuriant mokyklos gyvenimą, inicijuojant ir įgyvendinant priimtus sprendimus Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė, bendradarbiavimas, mokinių pagalba vienas kitam. Mokykla kuria pozityvaus mokinių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. Labiau įtraukiamos mokinių šeimos. Siekiama, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi vertingas, reikalingas ir atsakingas. |
| 3.1.2.Vadovų, mokytojų patirties sklaidos aktyvinimas. | Kiekvienas mokytojas praves bent vieną atvirą pamoką.  1-2 mokytojų vesti seminarai, mokymai. | Visi pedagogai pravedė po 1-2 atviras pamokas kolegoms ir gavo grįžtamąjį ryšį. Pedagogai ir vadovų komandos atstovai vedė seminarus, mokymus, paskaitas kitiems miesto ir šalies pedagogams: „Nuotolinio mokymo(si) iššūkiai Google Classroom ir Google Forms platformų panaudojimo galimybės“; „Konfliktai ir galimi jų sprendimo būdai pedagogo darbe. Koučerio ir mediatoriaus vaidmuo konfliktinėse situacijose“; „Skaitmeninių įrankių panaudojimo galimybės“. |
| 3.1.3. ,,Vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų ugdymo programos“ įgyvendinimas | Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai turės galimybę 30 val. tobulinti kvalifikaciją, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius.  Progimnazijoje organizuoti ne mažiau kaip 4 kvalifikacijos tobulinimo seminarai. | Visi progimnazijos pedagogai dalyvavo 5 tiksliniuose MTC organizuotuose seminaruose: „Efektyvios streso valdymo technikos“, „Efektyvus mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas. Pozityvūs ryšiai“, „Klasės vadovo veikla“, „Psichologinis atsparumas“, „Sisteminga kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“. Pedagogai tobulino savo kompetencijas aktualioje skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimo, specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos, sveikatos stiprinimo ir kitose srityse. |
| 3.1.4. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų savirefleksija. | Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai gebės įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, sudaryti asmeninius tobulinimo planus. | Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertino savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, sudarė asmeninius veiklos tobulinimo planus. |
| 3.1.5.Mentorystės organizavimas naujiems/jauniems mokytojams | Visi jauni /nauji mokytojai turės patyrusį mentorių, jų adaptacija bus saugi.  Tęsiamas dalyvavimas Ugdymo plėtotės centro projekte „Tęsk“. | Visi jauni/nauji mokytojai turėjo paskirtą patyrusį mentorių, kuris konsultavo, stebėjo praktinę veiklą. Pradedančių mokytojų adaptacija buvo saugi. Su pradedančiais savo veiklą pedagogais buvo tęsiamas dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros, įgyvendinamo projekto „Tęsk“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001) veikloje „Pedagoginės stažuotės išbandymas“. |
| 3.1.6. Tradicinių mokyklos renginių progimnazijos bendruomenei, miesto ir šalies ugdymo įstaigoms organizavimas. | Gerosios patirties sklaida.  Organizuotos  2 konferencijos/ seminarai,  2 šventės/koncertai,  3 konkursai/ viktorinos | Įvyko respublikinė užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų) metodinė-praktinė mokytojų konferencija ,,Sėkmingas užsienio kalbų mokymas(is) geroje mokykloje: kūrybiškumas ir inovacijos; Šiaulių apskrities 1-4 klasių mokinių etnokultūrinis renginys „Skrynelę pravėrus“; Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių integruotas gamtos ir tiksliųjų mokslų konkursas „Žinių traukinys“; respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių konferencija „Saugus, aktyvus ir sveikas; 1–8 klasių mokinių teorinė - praktinė konferencija „IRT ir IKT mokymosi veikloje“. Pedagogai ir vadovai vedė seminarus, mokymus, paskaitas kitiems miesto ir šalies pedagogams: „Nuotolinio mokymo(si) iššūkiai Google Classroom ir Google Forms platformų panaudojimo galimybės“; „Konfliktai ir galimi jų sprendimo būdai pedagogo darbe. Koučerio ir mediatoriaus vaidmuo konfliktinėse situacijose“. Organizuoti renginiai: Saugesnio Interneto iššūkių savaitės, pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Laisvės kelias“, madų ir muzikos šou „Geltona-žalia-raudona“, Mokyklų bendruomenių metams skirtos bendruomenės varžytuvės „Mūsų laisvės metai“, renginys „Kai žodis jungia širdis“, „Šokame Lietuvai“, sąmoningumo didinimo mėnesio ,,Be patyčių“ ir kt. |
| 3.1.7. Erasmus+ KA101 projekto „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ įgyvendinimas. | Gerosios patirties sklaida.  Organizuota  baigiamoji konferencija, patobulintos veiklos kokybės ir pokyčių valdymo kompetencijos. | Tęsiamas Erasmus+ KA101 projekto „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ („Empowered and Innovative Management: a Change from Single Person to Whole School Approach“) įgyvendinimas. Įgytomis patirtimis dalintasi atvirose pamokose, mokymuose. |
| **3 tikslo 3.2. uždavinys**  Aktyvinti progimnazijos tinklaveiką plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą. | | |
| **Priemonės:**  3.2.1. Mokymosi partnerystėje tinklo tarp Šiaulių m. ugdymo įstaigų plėtojimas. | Bendradarbiavimo tinkle dalyvaujanti progimnazijos bendruomenės dalis – 70 proc. | Buvo organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, dalijamasi sėkminga patirtimi. Tęsiamas mokymosi partnerystėje tinklo tarp Šiaulių m. ugdymo įstaigų bendradarbiavimas: „Romuvos“ progimnazija - ,,Romuvos“ gimnazija - ,,Saulės“ pradinė mokykla – l/d ,,Žiogelis“. „Saulės“ pradinės mokyklos mokiniams progimnazijos pedagogai vedė STEAM JUNIOR programos „Vandens kelias. Nuo istorijos iki laboratorijos“ užsiėmimus. Organizuota Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos ir progimnazijos mokinių pilietinė akcija ,,Tautinė vėliavėlė - į kiekvienus namus“; žaidimų popietė- diskoteka; konferencija „Aš – mažasis lietuvaitis“, etnokultūrinis renginys „Skrynelę pravėrus“. Su Šiaulių Dainų progimnazija: įgyvendintas projektas „Kelionė laiku“, pravesta viktorina „Trispalvės keliu“, dalyvauta Dainų mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų sportiniame rytmetyje „Mažoji mylia“. Netradicinės fizinio ugdymo pamokos vyko darželyje „Žiogelis“. Liepos ir rugpjūčio mėn. progimnazijos PUG vaikams lopšeliuose - darželiuose ,,Žiogelis“, „Pupų pėdas“, ,,Eglutė“, „Rugiagėlė“ buvo organizuota veikla ir priežiūra. Parengta meninė programa „Spindulio“ centro ugdytiniams ,,Vasario 16-oji - mūsų širdelėse“. ŠPRC pedagogai vedė mokiniams STEAM programos ,,3D projektavimas AutoCad programa“ užsiėmimus. Progimnazijos mokiniai ŠPRC kompiuterinių piešinių konkurse „Mano svajonių profesija“, laimėjo I vietą. Šiaulių dailės mokyklos mokytojai vedė užsiėmimus „Romuvos“ progimnazijos ugdytiniams. Į bendradarbiavimą įsijungė 75% progimnazijos bendruomenės narių. |
| 3.2.2. Programos ,,Tėvų švietimas ir informavimas“ įgyvendinimas | 4 proc. daugiau tėvų aktyviai įsitrauks į mokinių ugdymą ir bus kūrybingais, iniciatyviais ir geranoriškais progimnazijos pedagogų partneriais.  Tėvams organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, 1-2 pedagoginio švietimo paskaitos. | Nuosekliai įgyvendinama ,,Tėvų švietimo, informavimo ir bendradarbiavimo su progimnazija programa“. Visose klasėse pravesti tėvų informaciniai susirinkimai „Švietimo aktualijos ir progimnazijos bendruomenės siekiai 2020–2021 m. m.“, vyko tėvų dienos, tėvų švietimo paskaitos: „Kaip pasiekti Win-Win rezultato?“, „Motyvacija asmenybės ūgčiai“, „Ruošiamės į mokyklą“, „Pirmos klasės sėkmingas startas“, „Pirmokų kalbiniai gebėjimai“, „Aš ir mano paauglys vaikas“, „Pokyčiai paauglystėje“, „Pasitikėjimo savimi ir bendravimo įgūdžių ugdymas“, „Kaip mokyti bendrauti, išklausyti ir valdyti emocijas?“, „Vertybių ugdymas ir konfliktų sprendimas šeimoje”, „Paaugliai ir priklausomybių pinklės“. Organizuota tėvų konferencija „Kasdienio ir nuotolinio mokymo(si) galimybės, iššūkiai ir dermė“. Vykdyta tėvų mokymo programa „Sėkminga tėvystė”. IQES online tėvų apklausos duomenimis 86%. (rodiklio vertė 3,2) tėvų pritarė teiginiui, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje. |
| 3.2.3. Partnerystės tinklų tarp šalies ugdymo įstaigų plėtojimas. | Bus organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, virtualiai dalijamasi sėkminga patirtimi. | Tinklo „Romuvos“ progimnazija - Panevėžio Vyturio - progimnazija - Vilniaus Žemynos progimnazija aktyvinimas daugiau vyko vadovų lygmenyje: dalyvaujant šalies progimnazijų vadovų asociacijos nuotolinėse veiklose ir diskusijoje, virtualiai dalijantis sėkminga patirtimi ir iniciatyvomis. |
| 3.2.4. Bendradarbiavimo su „Romuvos“ gimnazija programos įgyvendinimas. | Vykdomas bent vienas bendras projektas.  Organizuojami bendri renginiai, dalijamasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių lygmenyje. | Buvo vykdomos socialinės partnerystės projekto „Kartu geriau“ priemonės, renginiai, dalijamasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių lygmenyje. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo 10 valandų STEAM JUNIOR programoje ,,Micro:bit dirbtuvės I“. Vyko atviros „Romuvos“ gimnazijos ir progimnazijos mokytojų pamokos, organizuotos kultūrinės, pažintinės, tiriamosios veiklos, progimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo tradiciniuose ir ugdymo karjerai renginiuose. |
| 3.2.5. Dainų mikrorajono bendruomenės stiprinimas. | Bus organizuojamas bent vienas renginys Dainų mikrorajono bendruomenei, plėtojama karitatyvinė veikla, dalijamasi sėkminga patirtimi. | Dalyvauta Šiaulių miesto Dainų mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų sportiniame rytmetyje „Mažoji mylia“. Vyko mikrorajono bendruomenės funkcinės treniruotės ,,Judėk Šiauliuose“ progimnazijos sporto aikštyne. Organizuota virtuali Advento popietė „Metas pabūti kartu“. Buvo bendradarbiauta su Šiaulių Švč. Mergelės Marijos Nekalto prasidėjimo bažnyčia organizuojant karitatyvinę veiklą. Mokiniai dalyvavo samariečių veiklose, „Maisto banko“ akcijoje, skirtoje Dainų mikrorajono bendruomenei. Sudaryta galimybė progimnazijos sporto salėje, stadione sportuoti mikrorajono bendruomenės nariams. |
| 3.2.6. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas siekiant vaiko/mokinio gerovės. | Aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamentu, su Šiaulių m. Pedagogine, psichologine tarnyba. | Bendradarbiauta su Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamentu ir Šiaulių universitetu vykdant projektą „Tęsk“. Šiaulių m. Pedagoginė, psichologinė tarnyba teikė specialistų konsultacijas mokytojams, mokinių tėvams, vykdyta tėvų mokymo programa „Sėkminga tėvystė“. Vyko bendradarbiavimas su Šiaulių miesto Vaiko gerovės komisija, Vaiko teisių skyriumi, Šiaulių miesto ir rajono atvejo vadybininkais. Visuomenės sveikatos biuro atstovai progimnazijos mokiniams vedė mokymus burnos higienos, smurto ir patyčių, priklausomybių prevencijos klausimais. Su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru vykdytas projektas „Saugios aplinkos kūrimas II“ 2020 m. teiktos psichologo paslaugos mokiniams, jų tėvams ir mokytojams. Bendradarbiaujant su Vaikų ir jaunimo centru vykdyta DofE programa. |
| 3.2.7. Parengimas ir dalyvavimas „Erasmus+“ programos (KA1) mobilumo projektuose. | Vykdomi du „Erasmus+“ programos (KA2), vienas „Erasmus+“ programos (KA1) ir NORDplus tarptautiniai projektai įtraukiant į veiklas daugiau progimnazijos bendruomenės narių. Plėtojamos  mokytojų ir mokinių dalykinės, komunikacinės kompetencijos. | Laimėtas Nordplus projektas ,,Šiaurės ir Baltijos šalių skaitmeninis ir kultūrinis švietimo bendradarbiavimas“ (,,Nordic-Baltic Digital and Cultural Educational Cooperation“ ir Erasmus+ KA101 projektas „Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“. Tęsiamos „Erasmus+“ KA101 projekto „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ veiklos. |
| 3.2.8. Dalyvavimas ,,eTwinning“ projektuose. | Ne mažiau kaip 3 mokytojai drauge su mokiniais dalyvaus ,,eTwinning“ projektuose, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas. | 4 pedagogai su ugdytiniais dalyvavo ,,eTwinning“ projektuose: „Christmas with STEM“ (Kalėdos su STEM), „Šikšnosparniai ir mes“ , „STEAM(uko) draugai“, „Sharing & Growing up Together“ („Dalinamės ir augame drauge“), kur tobulino savo tyrinėjimo, komunikavimo anglų kalba, skaitmeninio raštingumo ir bendrąsias kompetencijas. |
| **4. Tikslas Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.** | | |
| **4 tikslo 4.1. uždavinys**  Gerinti progimnazijos higienines sąlygas. | | |
| 4.1.1. Progimnazijos pastato vidaus patalpų ir išorės kasmetinių planinių priežiūros ir atnaujinimo darbų vykdymas. | 98 proc. ugdymo erdvių atitiks higienos normas. | Progimnazijoje buvo atlikti kasmetiniai remonto darbai, atnaujinti susidėvėję baldai, įranga, išdažyti 1 ir 2 aukšto koridoriai. |
| 4.1.2. Mokyklos vidinių erdvių (mokinių rūbinių) atnaujinimas. | 50 proc. atnaujintos mokinių rūbinės. | Išdažytos rūbinių prieigos cokoliniame aukšte. Dalis mokyklos mokinių naudojasi asmeninėmis rūbų saugojimo spintelėmis, kurių buvo įsigyta papildomai. |
| 4.1.3. Progimnazijos vidinių erdvių (laiptinės) atnaujinimas. | Atnaujinta centrinė laiptinė. | Atnaujintos centrinės laiptinės laiptų pakopos ir sutvarkyti turėklai. |
| 4.1.4. Higieninių priemonių įsigijimas ir racionalus panaudojimas. | Užtikrintos higieninės sąlygos. | Esant Covid-19 pandemijos situacijai šalyje ir mieste, nupirkta termometrų kūno temperatūrai matuoti, guminių pirštinių, dezinfekcinių skysčių, veido skydelių ir vienkartinių veido kaukių. |
| **4 tikslo 4.2. uždavinys**  Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką. | | |
| 4.2.1. Progimnazijos aprūpinimas skaitmeniniu mokymosi turiniu. | Eduka klasė, pratybos, programų atnaujinimas. | Daugumos pedagogų buvo naudojama Eduka klasės virtuali aplinka. Įsigytos skaitmeninių mokymo priemonių licencijos: EMA pratybų - 824, edukacinės aplinkos MozaBOOK - 13 (gamtos, socialiniams mokslams, technologijoms, matematikai), „Žiburėlis“ įtraukiajam ugdymui  - 2, „Edusensus“ įtraukiajam ugdymui  - 1. |
| 4.2.2. Robotikos mokymo priemonių plėtojimas. | Įsigyti papildomi 2 robotikos mokymo priemonių komplektai | Įsigytos atsarginės papildomos robotikos mokymo priemonių dalys su trasa. |
| 4.2.3. Dalykų mokytojų modernių darbo vietų atnaujinimas. | Atnaujinta 50 proc. mokytojų darbo vietų. | Kabinetuose įrengtos vaizdo kameros, mikrofonai. Trijose klasėse pakeistos interaktyvios lentos. Atnaujinta dalis kompiuterių informacinių technologijų kabinete. |
| 4.2.4. Gamtos ir technologijų mokslų mokymo(si) aplinkos modernizavimas | Įsigyti papildomi2 komplektai priemonių gamtamoksliniam ugdymui.  Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija. | 2020 m. progimnazijoje baigta įkurti moderni ir patogi atradimų laboratorija pradinių klasių mokiniams, įsigyta naujų funkcionalių spintelių ir kriauklių. Tiriamosios veiklos organizavimui įsigyta preparavimo rinkinių, mikroskopų. |
| 4.2.5. Papildomų VEX EDR robotų komplektų priemonių įsigijimas. | Įsigytos papildomos priemonės VEX EDR robotų komplektams.  Sudarytos sąlygos ugdymo procesą įvairinti pažangiomis ir moderniomis priemonėmis technologijų dalyko elektronikos pamokose. | Progimnazijos mokinių technologijų kompetencijų plėtrai elektronikos srityje buvo įsigyti nauji 2 VEX V5 robotai. Su jais mokiniai programavo roboto judėjimo kryptis, greitį, spalvą, sukimosi kampą ir kt. Nuotolinių užsiėmimų metu mokiniai dirbo [vr.vex.com](http://vr.vex.com/) oficialioje VEX kūrėjų svetainėje. |
| 4.2.6. Edukacinių išmaniųjų bitučių – robotų (,,Bee – bot“, ,,Blue – bot“) įsigijimas. | Sudarytos sąlygos PUG vaikų kūrybiškumo, programavimo pradmenų bei skaitmeninių kompetencijų ugdymui. | Naudodami 6 įsigytas išmaniąsias bitutes – robotus (,,Bee – bot“, ,,Blue – bot“), PUG vaikai ir 1-4 klasių mokiniai mokėsi kūrybiškumo, programavimo pradmenų ir įgijo matematinių gebėjimų, STEAM bei skaitmeninių kompetencijų. |
| 4.2.7. Daugiafunkcinės interaktyvios sistemos SMART Fit įsigijimas. | Sudarytos sąlygos mokiniams turiningai, prasmingai praleisti pertraukas, laisvalaikį skatinant kūrybiškumą, saviraišką. | Įsigytas daugiafunkcinės interaktyvios sistemos SMART Fit įrenginys sudarė sąlygas mokiniams turiningai, prasmingai praleisti pertraukas, laisvalaikį, skatinant kūrybiškumą, saviraišką. Įsigytos pradinėse klasėse mokinių užimtumui pertraukų metu aktyviosios išmaniosios grindys „Magic carpet“, padėsiančios lavinti ugdytinių judesių koordinaciją, reakciją, loginį mąstymą, komandinį ir individualų darbą. |

|  |
| --- |
| **Šiaulių ,,Romuvos“ progimnazijos 2020**–**2022 metų strateginio plano ir 2020 metų metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai**  **Progimnazijos svarbiausios veiklos kryptys 2020 metais**   1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinio asmenybės ūgties. 2. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas, kuriant saugią ir tolerantišką ugdymosi aplinką. 3. Progimnazijos bendruomenės, kaip besimokančios organizacijos, stiprinimas. 4. Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.   **Svariausi rezultatai bei rodikliai**  1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinio asmenybės ūgties.  1.1. Visi progimnazijos mokiniai 2020 m. laiku baigė atitinkamas pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas.  1.2. Visi klasių mokiniai apmąstė, reflektavo ir pildė savo mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo aplankus.  1.3. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, progimnazijoje gavo reikiamą pagalbą: specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo.  1.4. Buvo sudarytos sąlygos mokiniams paruošti namų darbus konsultaciniame namų darbų ruošos centre, gauti dalykų mokytojų konsultacijas. Dėl COVID-19 pandemijos 5–8 klasių mokinių konsultavimas vyko ir nuotoliniu būdu. Teikta pagalba tenkino 76% mokinių ir jų tėvų poreikius. 2020 m. 6 % daugiau mokinių, nei ankstesniais metais pasinaudojo namų ruošos grupės ir dalykų mokytojų konsultacijomis.  1.5. Individualią ugdymosi pažangą iš daugumos mokomųjų dalykų padarė 80% 1–4 klasių mokinių, 61,1% 5–8 klasių mokinių. Aukštesniuoju lygiu 1–4 kl. besimokančių mokinių dalis sudarė 38%, 5–8 klasių mokinių dalis - 8,5 %.  1.6. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų 2020 m. buvo 9: 5 iš kalbų ugdymo srities, 2 - iš socialinių mokslų ugdymo srities, 1 – iš menų ugdymo srities, 1- iš etnokultūros. 1 mokinys dalyvavo aukštesniame etape, 4 mokiniai pateko į aukštesnio etapo dalyvių sąrašus.  1.7. Pagal 2020 m. NMPP matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo testų  rezultatus (5 kl.) nėra mokinių nepasiekusių patenkinamo lygmens, daugiau kaip 0,5% sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei. Pagal NMPP matematikos, gamtos mokslų testų  rezultatus (9 kl.) daugiau kaip 0,5% sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei.  1.8. 2020 m. įvyko 57 STEAM krypties renginiai ir varžybos, Juose dalyvavo 3747 mokiniai. Vyko atvira pamoka „Skaitmeninių įrankių panaudojimo galimybės“ parodos „Mokykla 2020“ „Atradimų laboratorijos“ kanale, Šiaulių m. integruotas gamtos ir tiksliųjų mokslų renginys 5–8 kl. „Žinių traukinys“, konferencija „IKT ir IRT mokymosi veikloje“.  1.9. Ugdymo procese tikslingai buvo naudojama Eduka klasės platforma. Padaugėjo mokytojų skiriančių užduotis šioje aplinkoje - 34% , mokinių, gaunančių atlikti užduotis - 10%, skaitančių mokinių - 27%.  99% progimnazijos mokytojų taikė šią aplinką pamokos medžiagos pateikimui, įtvirtinimui, aiškinimui ir testavimui.  1.10.Mokytojai organizavo 2–4 klasių mokiniams popamokinės priežiūros ar pailgintos dienos grupės užsiėmimus pagal grupių veiklos planą. Buvo tenkinami 90 % mokinių ir jų tėvų poreikiai. Visiems 1 kl. mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti neformaliuosius užsiėmimus. Buvo tenkinami 100 % 1-ų klasių mokinių tėvų poreikiai. Mokinių tėvų (globėjų) pageidavimu, buvo teikta papildoma neformalaus švietimo paslauga po pamokų.  2. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas, kuriant saugią ir tolerantišką ugdymosi aplinką.  2.1. Per metus IT, robotikos, inžinerijos neformaliojo ugdymo būrelius lankančių ugdytinių dalis padidėjo iki 22% nuo viso mokinių mokykloje skaičiaus.  2.2. 2020 m. pasirašyta progimnazijos nauja bendradarbiavimo sutartis su VšĮ Šiaulių krepšinio akademija ,,Saulė“ dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo pradinio ugdymo klasėse kartu su profesionaliais sportininkais.  2.3. Plėtojamas socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo įgyvendinimas: visi vaikai įtraukti į ilgalaikes prevencines programas.  2.4. 12 % padaugėjo mokinių, teigiančių, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,7); 18 % padaugėjo mokinių, teigiančių, kad per paskutinius 2 mėnesius mokykloje niekas iš jų nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,4).  2.5. DofE programos koordinatoriaus kokybės vizito išvadoje nurodyta, kad mokykla programą įgyvendina labai kokybiškai, laikosi tarptautinio fondo ir Nacionalinio apdovanojimų centro nustatytų reikalavimų. DofE programos licencija pratęsta 3 metams, o 4 mokiniai pasiekė bronzos apdovanojimo lygį.  2.6. Įvykdyta savivaldybės finansuota (1000 Eur) STEAM JUNIOR programa „Vandens kelias. Nuo istorijos iki laboratorijos.“  2.7. Visi 5–8 klasių mokiniai pildė individualius karjeros planus.  2.8. Buvo organizuoti 9 verslo atstovų vizitai mokykloje, o inžinerinių specialybių atstovų – 4. Organizuotos 3 išvykos į verslo įmones. 5–8 kl. buvo įgyvendinama programa ,,Karjeros portfelio kūrybinis projektavimas: kaip svajonę paversti sėkmės istorija”.  3. Progimnazijos bendruomenės, kaip besimokančios organizacijos, stiprinimas.  3.1. Dalyvaujama projektuose:  3.1.1. Nordplus projektas ,,Šiaurės ir Baltijos šalių skaitmeninis ir kultūrinis švietimo bendradarbiavimas“ (,,Nordic-Baltic Digital and Cultural Educational Cooperation“ finansavimas (dotacija 11020 Eur).  3.1.2. Erasmus+ KA101 projektas „Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“ (dotacija - 23464 Eur).  3.1.3. Erasmus+ KA101 projektas „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ („Empowered and Innovative Management: a Change from Single Person to Whole School Approach“) (dotacija: 20482,00 Eur).  3.1.4. Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo projekto „Tęsk“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001) veikloje „Pedagoginės stažuotės išbandymas“.  3.1.5. Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro parengtame „Work system for pedagogues to develop children's reading literacy“ („Pedagogų darbo sistema, ugdant vaikų skaitymo raštingumą“) .  3.1.6. eTwinning: „Sharing & Growing up Together“ („Dalinamės ir augame drauge“), „Christmas with STEM“ (Kalėdos su STEM),  „Šikšnosparniai ir mes“, „STEAM(uko) draugai“.  3.2. Progimnazijos pedagogų parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos ir vesti mokymai šalies mokytojams:  3.2.1. „Nuotolinio mokymo(si) iššūkiai Google Classroom ir Google Forms platformų panaudojimo galimybės“;  3.2.2. „Konfliktai ir galimi jų sprendimo būdai pedagogo darbe. Koučerio ir mediatoriaus vaidmuo konfliktinėse situacijose“;  3.2.3. „Skaitmeninių įrankių panaudojimo galimybės“ parodos „Mokykla 2020“ „Atradimų laboratorijos“ kanale.  3.3. 2020 m. Šiaulių m. Metų mokytoja nominuota progimnazijos informacinių technologijų mokytoja Rita Nemanienė.  4. Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.  4.1. Įsigytos skaitmeninių mokymo priemonių licencijos: EMA pratybų - 824, edukacinės aplinkos MozaBOOK - 13 (gamtos, socialiniams mokslams, technologijoms, matematikai), „Žiburėlis“ įtraukiajam ugdymui   - 2, „Edusensus“ įtraukiajam ugdymui  - 1.  4.2. Įsigytas daugiafunkcinės interaktyvios sistemos SMART Fit įrenginys sudaręs sąlygas mokiniams turiningai, prasmingai praleisti pertraukas, laisvalaikį skatinant kūrybiškumą, saviraišką.  4.3. Naudojant 6 įsigytas išmaniasias bitutes – robotus (,,Bee – bot“, ,,Blue – bot“), sudarytos sąlygos PUG vaikų ir 1–4 klasių mokinių kūrybiškumo, programavimo pradmenų, matematinių gebėjimų, STEAM bei skaitmeninių kompetencijų ugdymui. |

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. **Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metų užduotys (toliau – užduotys)** | **Siektini rezultatai** | **Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)** | **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai** |
| 1.1. Gerinti mokymosi pasiekimus skatinant individualią pažangą.  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 1.1.1. Patobulintos progimnazijos pradinių klasių mokytojų ir STEAM dalykų pedagogų mokymo, mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo kompetencijos.  1.1.2. Suaktyvinta STEAM dalykų pamokų stebėsena, pedagoginė priežiūra ir mokytojų konsultavimas.  1.1.3. Suaktyvintas mokytojų kolegialus grįžtamasis ryšys.  1.1.4. Efektyviau įtraukti mokiniai į savo individualios pažangos įsivertinimą: mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų analizavimą, mokymosi planavimą.  1.1.5.Pagerėjo progimnazijos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.  1.1.6. Padidėjo mokinių dalis, padariusių individualią pažangą.  1.1.7. Išplėtota mokinių STEAM integruota projektinė veikla.. | 1.1.1.1. Progimnazijos pradinių klasių ir STEAM dalykų mokytojai dalyvavo bent viename STEAM dalykų kvalifikacijos tobulinimo renginyje ir patobulino šių dalykų mokymo, mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo kompetencijas.  1.1.2.1. Kuruojantys vadovai stebėjo ne mažiau, kaip 4 kiekvieno STEAM dalykų mokytojo pamokas, jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo.  1.1.2.2. Ne mažiau kaip 85% STEAM dalykų mokytojų savo pamokose taikė formuojamojo vertinimo strategijas ir kaupiamąjį vertinimą.  1.1.3.1. Kiekvienas mokytojas vedė bent 1 atvirą pamoką, o STEAM dalykų mokytojas vedė ne mažiau, kaip 2 atviras pamokas, kurias aptarė su kolegomis.  1.1.3.2. Kiekvienas mokytojas stebėjo bent 1, o STEAM dalykų mokytojas stebėjo ne mažiau, kaip 2 STEAM dalykų mokytojų pamokas ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.  1.1.4.1. 5% padidėjo mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi.  1.1.5.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis didesnis, nei šalies progimnazijų.  1.1.5.2. Palyginus su praėjusiais metais, pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 0,5 % sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei.  1.1.6.1. Palyginus su praėjusiais metais, individualią ugdymosi pažangą pagal savo pasiekimų vidurkį padarė 71,6 % mokinių.  1.1.7.1. Mokiniai vykdė ne mažiau, kaip 6 STEAM integruotus projektus. | 1.1.1.1.1. Rezultatas viršytas. Pedagogai dalyvavo seminaruose: „Sisteminga kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“, „Kaip dirbti EDUKA klasėje”, EMA analizės įrankiai vertinimui ir įsivertinimui bei individualios pažangos stebėjimui”, Matematikos ir informacinių technologijų mokymas STEAM kontekste”, „Interaktyvių metodinių priemonių rengimas skaitmeninių įrankių pagalba” ir patobulino dalykų mokymo, mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo, skaitmeninio ugdymo turinio rengimo kompetencijas.  1.1.2.1.1. Rezultatas viršytas. Vadovai stebėjo 4-5 kiekvieno STEAM dalykų mokytojo pamokas, jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo.  1.1.2.2.1 Rezultatas viršytas.87% STEAM dalykų mokytojų savo pamokose taikė formuojamojo vertinimo strategijas ir kaupiamąjį vertinimą.  1.1.3.1.1. Rezultatas viršytas. Visi mokytojai vedė 1-2 atviras pamokas, o STEAM dalykų mokytojai vedė 2-4 atviras pamokas, kurias aptarė su kolegomis.  1.1.3.2.1. Rezultatas viršytas. Kiekvienas mokytojas stebėjo po 1-2 pamokas, o STEAM dalykų mokytojas - po 2-4 STEAM dalykų mokytojų pamokas ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.  1.1.4.1.1. Rezultatas viršytas. 7% padidėjo mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi.  1.1.5.1.1. Rezultatas pasiektas. Pagal NMPP matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo testų  rezultatus (5 kl.) nėra mokinių nepasiekusių patenkinamo lygmens.  1.1.5.2.1. Rezultatas viršytas. 2020 m. lapkričio mėn. NMPP dalyvavo 99,2 proc. progimnazijos 5-tų klasių mokinių. Daugiau kaip 0,5% sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei. Pagal NMPP matematikos, gamtos mokslų testų  rezultatus (9 kl.) daugiau kaip 0,5% sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei.  1.1.6.1.1. Rezultatas pasiektas.  Individualią ugdymosi pažangą iš daugumos mokomųjų dalykų padarė 80% 1–4 klasių mokinių, 61,1% 5–8 klasių mokinių.  1.1.7.1.1. Rezultatas viršytas.  Mokiniai 2019–2020 m. m. mokiniai vykdė 12 STEAM krypties integruotų projektų. |
| 1.2. Gerinti mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos efektyvumą.  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 1.2.1. Išplėtotas užduočių diferencijavimas per pamokas, sudarant galimybę mokiniams pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.  1.2.2. Atlikta mokinių ir jų tėvų apklausa apie mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį ir teikiamos švietimo pagalbos kokybę.  1.2.3. Suaktyvinta mokinių konsultavimo stebėsena ir jo efektyvumo vertinimas.  1.2.4. Padidėjo tėvų įsitraukimas į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.  1.2.5. Padaugėjo mokinių aktyviai įsitraukusių į savitarpio pagalbą mokantis.  1.2.6. Organizuoti klasėse dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų konsiliumai, siekiant aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teiktą pagalbą ir jos veiksmingumą. | 1.2.1.1. 5 % padaugėjo mokinių, teigiančių, kad per pamokas jiems sudaryta galimybė  pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.  1.2.2.1. Mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę rezultatai, panaudoti švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. Mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos kokybė tenkino 75% konsultuotų mokinių ir jų tėvų poreikius.  1.2.3.1. Kuruojančių vadovų stebėtos ne mažiau, kaip 2 kiekvieno konsultuojančio mokytojo konsultacijos, įvertintas jų efektyvumas ir pateiktos rekomendacijos dėl mokinių konsultavimo tobulinimo.  1.2.4.1. 4 % padidėjo tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.  1.2.5.1. Kiekvienoje klasėje organizuota mokinių savitarpio pagalbos mokantis grupė „Mokinys –mokiniui“.  1.2.6.1. Siekiant aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teiktą pagalbą ir jos veiksmingumą, organizuoti klasėse dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų du konsiliumai per ugdymosi laikotarpį. | 1.2.1.1.1. Rezultatas pasiektas  69 proc. mokinių ir jų tėvų teigė, kad per pamokas sudaryta galimybė pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.  1.2.1.2.1. Rezultatas viršytas. Atliktų mokinių ir jų tėvų apklausų rezultatai buvo panaudoti švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. Mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos kokybė tenkino 76% konsultuotų mokinių ir jų tėvų poreikius.  1.2.3.1.1. Rezultatas viršytas. Vadovai stebėjo po 3-4 kiekvieno konsultuojančio mokytojo konsultacijas, aptarė ir įvertino jų efektyvumą bei pateikė pedagogams rekomendacijas dėl veiklos tobulinimo.  1.2.4.1.1. Rezultatas viršytas. 5 % padidėjo tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.  1.2.5.1.1. Rezultatas viršytas.  Kiekvienoje klasėje organizuotos savitarpio pagalbos mokantis grupės „Mokinys –mokiniui“, kuriose mokiniai pamokų metu ir po jų noriai padėjo savo bendramoksliams mokytis.IQES online apklausos duomenimis 95 % tėvų ir 94 %.mokinių pritarė teiginiui, kad mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam.  1.2.6.1.1. Rezultatas pasiektas Siekiant aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teiktą pagalbą ir jos veiksmingumą, organizuoti klasėse dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų du konsiliumai per ugdymosi laikotarpį. |
| 1.3. Didinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę.  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 1.3.1. Padidėjo neformaliojo švietimo programų pasiūlos įvairovė.  1.3.2. Padaugėjo etnokultūros neformaliojo švietimo veiklose dalyvavusių mokinių skaičius.  1.3.3. Padaugėjo mokinių, dalyvaujančių STEAM ugdymo, IT, robotikos, inžinerijos neformaliojo švietimo veiklose.  1.3.4. Buvo plėtojama tikslinė partnerystė su sporto centrais. | 1.3.1.1. Mokiniams buvo pasiūlytos 6 naujos skirtingų veiklos krypčių neformaliojo švietimo programos.  1.3.2.1. Etnokultūros neformaliojo švietimo veiklose dalyvavusių mokinių skaičius padidėjo bent 1%.  1.3.3.1. 6 % padaugėjo mokinių pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų ir kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas.  1.3.4.1. Pasirašyta progimnazijos nauja bendradarbiavimo sutartis su bent vienu sporto centru dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo pradinio ugdymo klasėse kartu su profesionaliais sportininkais.  1.3.4.2. Pradinio ugdymo klasėse progimnazijos mokytojų vestos ne mažiau kaip 9 pamokos per pusmetį išvykstant į bendradarbiaujančių mokyklų sporto erdves ir 9 pamokos per pusmetį, treneriams atvykstant į progimnaziją. | 1.3.1.1.1. Rezultatas viršytas. Mokiniams 2019–2020 m. m. buvo pasiūlytos 4 naujos neformaliojo švietimo programos, o 2020–2021 m. m. -11 naujų programų.  1.3.2.1.1. Rezultatas pasiektas.  2019–2020 m. m. etnokultūros neformaliojo švietimo veiklose dalyvavusių mokinių skaičius padidėjo daugiau negu 1%.  1.3.3.1.1. Rezultatas viršytas. 2019–2020 m. m. STEAM neformaliojo ugdymo būrelius lankančių ugdytinių dalis sudarė 7%, o 2020–2021 m. m. – padaugėjo iki 9% visų mokyklos mokinių . IT, robotikos, inžinerijos ir STEAM krypčių būrelius lankiusių ugdytinių skaičius padidėjo 8%.  1.3.4.1.1. Rezultatas pasiektas Pasirašyta progimnazijos 1 nauja bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo pradinio ugdymo klasėse kartu su profesionaliais sportininkais.  1.3.4.2.1. Rezultatas viršytas  Pradinio ugdymo klasėse progimnazijos mokytojų vestos 76 pamokos per metus išvykstant į bendradarbiaujančių mokyklų sporto erdves ir 38 pamokos per pusmetį, treneriams atvykstant į progimnaziją. |
| 1.4. Aktyvinti mokinių socialines - emocines kompetencijas ugdančias veiklas.  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 1.4.1. Buvo plėtojamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.  1.4.2. Padidėjo socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo veiklų įvairovė, atitinkanti ugdytinių amžiaus tarpsnių ypatumus.  1.4.3. Padaugėjo mokinių ne tik aktyviai įsiliejančių į mokykloje vykstančias veiklas, bet siūlančių savo idėjas ir jas įgyvendinančių.  1.4.4. Pagerėjo mokinių savijauta mokykloje. | 1.4.4.1. Visi progimnazijos ugdytiniai dalyvavo ilgalaikėje socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programoje.  1.4.2.1. Kiekvienoje klasėje organizuoti ne mažiau kaip 2 simuliaciniai žaidimai, diskusijos su argumentais „už“ ir „prieš“ mokantis pasitikėti savimi, reikšti jausmus, spręsti problemas, taip, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.  1.4.3.1. Mokinių, aktyviai dalyvaujančių progimnazijos renginiuose dalis, padidėjo 3 %.  1.4.4.1. Įdiegus elektroninę patyčių registravimo sistemą „Patyčių dėžutė“, 7% sumažėjo patyčias patiriančių mokinių.  1.4.4.2. Pagerėjo mokinių savijauta mokykloje: į mokyklą su džiaugsmu einančių mokinių dalis padidėjo 5%. | 1.4.1.1.1. Rezultatas viršytas. Visi progimnazijos ugdytiniai dalyvavo ilgalaikėje socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programose. IQES online apklausos duomenimis 12 % padaugėjo mokinių, pritariančių teiginiui, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,7). 18 % padaugėjo mokinių, teigiančių, kad per paskutinius 2 mėnesius mokykloje niekas iš jų nesijuokė, nesišaipė (rodiklio vertė 3,4).  1.4.2.1.1. Rezultatas viršytas. Kiekvienoje klasėje organizuoti 3-4 simuliaciniai žaidimai, diskusijos su argumentais „už“ ir „prieš“ mokantis pasitikėti savimi, reikšti jausmus, spręsti problemas, taip, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. 13 klasių dalyvavo draugiškojoje socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, kurios metu buvo organizuota 11 aktyvių užsiėmimų, siekiant skatinti ne konkurenciją, bet dalijimąsi, gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, mokymąsi vieniems iš kitų, draugiškų santykių puoselėjimą bei saugios aplinkos kūrimą.  1.4.3.1.1. Rezultatas viršytas. Mokinių, aktyviai dalyvaujančių progimnazijos renginiuose savo noru, mokytojų ir draugų paragintų dalis, padidėjo 6 %.  1.4.4.1. 1. Rezultatas viršytas. Įdiegta elektroninė patyčių registravimo sistema „Patyčių dėžutė“. Sumažėjo patyčias patiriančių mokinių.  1.4.4.2. 1. Rezultatas viršytas. Pagerėjo mokinių savijauta mokykloje. IQES online apklausos duomenimis su džiaugsmu einančių mokinių dalis padidėjo 15 %. |
| 1.5.Plėtoti SKU modelio įgyvendinimą ir profesinį orientavimą ne mokykloje  *(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)* | 1.5.1. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo ŠPRC vykdomame ankstyvojo profesinio informavimo projekte OPA.  1.5.2. Padaugėjo profesinio veiklinimo pažintinių vizitų į Šiaulių miesto įmones.  1.5.3. Padaugėjo socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų.  1.5.4.Organizuotos technologijų pamokos Šiaulių PRC.  1.5.5.Padidėjo skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA panaudojimo efektyvumas. | 1.5.1.1. Bent 20% pradinių klasių mokinių dalyvavo Šiaulių PRC vykdomame ankstyvojo profesinio informavimo projekte OPA.  1.5.2.1. 10 % daugiau nei praėjusiais metais buvo organizuota profesinio veiklinimo pažintinių vizitų į Šiaulių miesto įmones.  1.5.3.1. 5 % padaugėjo socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvavo progimnazijos mokiniai.  1.5.4.1. 5–8 klasių mokiniams organizuota bent 1 technologijų pamoka Šiaulių PRC.  1.5.5.1. 1% padaugėjo pamokų, kuriose panaudojama skaitmeninė mokymosi aplinka EDUKA. | 1.5.1.1.1. Rezultatas pasiektas. 40 % pradinių klasių mokinių įtraukti į Šiaulių PRC vykdomą ankstyvojo profesinio informavimo projektą OPA.  1.5.2.1.1. Rezultatas pasiektas. 10 % daugiau nei praėjusiais metais buvo organizuota nuotolinių profesinio veiklinimo pažintinių vizitų į Šiaulių miesto įmones.  1.5.3.1.1. Rezultatas pasiektas. 5% padaugėjo socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvavo progimnazijos mokiniai.  1.5.4.1.1. Rezultatas viršytas. ŠPRC pedagogai vedė mokiniams STEAM programos ,,3D projektavimas AutoCad programa“ 10 užsiėmimų.  1.5.5.1.1. Rezultatas viršytas. 99% mokytojų pamokose taiko skaitmeninę mokymosi aplinką EDUKA. Padaugėjo mokytojų, skiriančių užduotis šioje aplinkoje - 34% , mokinių, gaunančių atlikti užduotis - 10%, skaitančių mokinių - 27%. |
| 1.6. Plėtoti sveikatą stiprinančios mokyklos veiklas  *(veiklos sritis - ugdymo(si) aplinka)* | 1.6.1. Patobulintos mokytojų kompetencijos sveikatai palankios ugdymosi aplinkos kūrimo, sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymo ir ugdytinių sveikatos stiprinimo srityje.  1.6.2. Dalyvauta projekto „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“ veiklose.  1.6.3. Dalyvauta Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklose plano įgyvendinimas. | 1.6.1.1. Organizavus kvalifikacijos tobulinimo seminarą 50% mokytojų patobulino sveikatai palankios ugdymosi aplinkos kūrimo, sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymo ir ugdytinių sveikatos stiprinimo gebėjimus.  1.6.2.1. Įgyvendinta ne mažiau, kaip 85% suplanuotų projekto „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“ veiklos plano priemonių.  1.6.3.1. Įgyvendinta ne mažiau, kaip 90% Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių. | 1.6.1.1.1. Rezultatas viršytas. Progimnazijoje organizavus tikslinius MTC seminarus: „Efektyvios streso valdymo technikos“, „Efektyvus mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas. Pozityvūs ryšiai“, „Psichologinis atsparumas“, 88 % mokytojų patobulino kompetencijas ir gebėjimus tiksliniuose MTC organizuotuose seminaruose: „Efektyvios streso valdymo technikos“, „Efektyvus mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas. Pozityvūs ryšiai“, „Psichologinis atsparumas“.  1.6.2.1.1. Rezultatas viršytas.  Įgyvendintos visos suplanuotos projekto „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“ veiklos plano priemonės.  1.6.3.1. Rezultatas viršytas. Įgyvendinta daugiau kaip 90% Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plano priemonių. Laimėtas progimnazijos teikto projekto „Sveikuolių sala“ finansavimas . |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Plėtoti besimokančią organizaciją.  *(veiklos sritis – mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija)* | 3.1.1. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į tarptautinių projektų vykdymą, pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimą:  3.1.1.1. Nordplus projektas ,,Šiaurės ir Baltijos šalių skaitmeninis ir kultūrinis švietimo bendradarbiavimas“ (,,Nordic-Baltic Digital and Cultural Educational Cooperation“ finansavimas (dotacija 11020 Eur).  3.1.1.1.2. Erasmus+ KA101 projektas „Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“ (dotacija - 23464 Eur).  3.1.1.1.3. Įvykdyta savivaldybės finansuota (1000 Eur) STEAM JUNIOR programa „Vandens kelias. Nuo istorijos iki laboratorijos.“ Tikslinė programos gavėjų grupė - 1–4 kl. mokiniai (2 grupės, 44 mokiniai).  3.1.1.1.4. 4 pedagogai drauge su ugdytiniais dalyvavo ,,eTwinning“ projektuose: „Sharing & Growing up Together“ („Dalinamės ir augame drauge“), „Christmas with STEM“ (Kalėdos su STEM),  „Šikšnosparniai ir mes“, „STEAM(uko) draugai“, kur tobulino kūrybiškumo, iniciatyvumo, komunikavimo anglų kalba, skaitmeninio raštingumo kompetencijas, plėtojo inžinerinio mąstymo, gamtos mokslų ir matematinius gebėjimus, tyrinėjimo įgūdžius. |
| 3.2. Plėtoti pasidalytąją ir įgalinančią lyderystę.  *(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)* | 3.2.1.Inicijuotas ir palaikytas pedagogų asmeninės iniciatyvos ir kūrybiškumo plėtojimas:  3.2.1.1. 2020 m. Šiaulių m. Metų mokytoja nominuota progimnazijos informacinių technologijų mokytoja R. Nemanienė.  3.2.1.2. Pedagogai dalijosi savo patirtimi ir plėtojo kompetencijas organizuodami kvalifikacijos tobulinimo renginius šalies pedagogams:  3.2.1.2.1. respublikinę užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų) metodinę-praktinę mokytojų konferenciją ,,Sėkmingas užsienio kalbų mokymas(is) geroje mokykloje: kūrybiškumas ir inovacijos“;  3.2.1.2.2. mokymus „Nuotolinio mokymo(si) iššūkiai Google Classroom ir Google Forms platformų panaudojimo galimybės“;  3.2.2.1.3. seminarą: „Konfliktai ir galimi jų sprendimo būdai pedagogo darbe. Koučerio ir mediatoriaus vaidmuo konfliktinėse situacijose“;  3.2.1.2.4. atvirą pamoką „Skaitmeninių įrankių panaudojimo galimybės“ parodos „Mokykla 2020“ „Atradimų laboratorijos“ kanale. |
| 3.3. Plėtoti mokinių asmenybės ūgties vertybines nuostatas ir kompetencijas  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 3.3.1. Tęsiamas dalyvavimas The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programoje. Programos koordinatoriaus kokybės vizito ataskaitoje nurodyta, kad progimnazija programą įgyvendina labai kokybiškai, laikosi tarptautinio fondo ir Nacionalinio apdovanojimų centro nustatytų reikalavimų. DofE programos licencija pratęsta 3 metams. Jaunimo apdovanojimų ir savęs tobulinimo programoje 4 progimnazijos mokiniai pasiekė bronzos apdovanojimo lygį. |
| 3.4. Įrengti naujas ugdymosi ir aktyvaus poilsio erdves.  *(veiklos sritis – ugdymosi aplinka)* | 3.4.1. Pradinių klasių mokiniams įrengta moderni Atradimų laboratorija, skirta gamtamokslinės, tiriamosios mokinių praktinės veiklos įgūdžių plėtojimui.  3.4.2. Įsigytas daugiafunkcinės interaktyvios sistemos SMART Fit įrenginys sudarė sąlygas mokiniams sportuoti, prasmingai praleisti laisvalaikį, skatino kūrybiškumą, saviraišką. |
| 3.5. Vykdyti pradedančiųjų mokytojų pedagoginę stažuotę.  *(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)* | 3.5.1. Progimnazijos vadovai plėtojo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Tęsk“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001) veiklą „Pedagoginės stažuotės išbandymas“. Dalyvauja 2 pradedantieji mokytojai. |
| 3.6. Tęsti dalyvavimą ugdymo pasiekimų gerinimo projektuose.  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 3.6.1. Progimnazija tęsė veiklą Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro parengtame „Work system for pedagogues to develop children's reading literacy“ („Pedagogų darbo sistema, ugdant vaikų skaitymo raštingumą“) tarptautiniame projekte, kurio dalyviai yra Lietuvos, Latvijos ir Estijos mokyklos ir jų pedagogai. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4☑ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4☑ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4☑ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4☑ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4☑ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☑ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Asmeninio veiksmingumo kompetenciją. |
| 7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo kompetenciją. |

**V SKYRIUS**

**2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1**.** Gerinti mokymosi pasiekimus  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 8.1.1. Mokiniai įtraukti į savo individualios pažangos įsivertinimą: mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų analizavimą, mokymosi ir karjeros planavimą.  8.1.2. Atlikta 2020m. organizuotų 5 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų (eNMPP), pagal atskirus dalykus rezultatų ataskaitų analizė, parengti ir įgyvendinti šių dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planai.  8.1.3. Suaktyvinta lietuvių kalbos, istorijos ir STEAM dalykų pamokų stebėsena, pedagoginė priežiūra ir mokytojų konsultavimas bei profesinių kompetencijų tobulinimas.  8.1.4. Pagerėjo progimnazijos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.  8.1.5. Padidėjo ugdytinių dalis, padariusių individualią pažangą iš daugumos mokomųjų dalykų.  8.1.6. Patobulintos pedagogų kompetencijos    8.1.7. Pasirengta atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimui. | 8.1.1.1. Ne mažiau, kaip du kartus per pusmetį, mokiniai, padedami mokytojų ir klasių vadovų, atliko savo mokymosi, karjeros tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį ugdymąsi.  8.1.2.1. Remiantis 2020 m. organizuotų 5 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų (eNMPP) pagal atskirus dalykus rezultatų ataskaitų analize, parengti šių dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planai ir įgyvendinta daugiau, negu pusė numatytų priemonių.  8.1.3.1. Kuruojantys vadovai stebėjo ne mažiau, kaip 3 kiekvieno lietuvių kalbos, istorijos ir STEAM dalykų mokytojų pamokas, jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo.  8.1.3.2. Ne mažiau kaip 87% lietuvių kalbos, istorijos ir STEAM dalykų mokytojų savo pamokose taikė formuojamojo vertinimo strategijas ir kaupiamąjį vertinimą.  8.1.3.3. Kiekvienas lietuvių kalbos, istorijos, STEAM dalykų mokytojas vedė bent 2 atviras pamokas, kurias aptarė su kolegomis.  8.1.3.4. Kiekvienas lietuvių kalbos, istorijos, STEAM dalykų mokytojas stebėjo bent 1 kitų mokytojų pamokas ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.  8.1.3.5. Kiekvienas lietuvių kalbos, istorijos, STEAM dalykų mokytojas dalyvavo bent viename savo dalyko ugdymo turinio įgyvendinimo kvalifikacijos tobulinimo renginyje.  8.1.4.1. 0,5 % padaugėjo progimnazijos mokinių, pasiekusių aukštesniojo ir pagrindinio lygio pasiekimų rezultatus pagal atskirus dalykus Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.  8.1.5.1. Palyginus individualią ugdymosi pažangą pagal mokinių pasiekimų vidurkį su praėjusiais mokslo metais iš daugumos mokomųjų dalykų individualią pažangą padarė 0,1 % daugiau ugdytinių.  8.1.6.1. Inicijavus mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo mokymuose ir suaktyvinus jų savišvietą, patobulintos pedagogų kompetencijos bent vienoje šių sričių: informacinių technologijų, kalbinių, profesinių ir asmeninių.  8.1.7.1. Inicijavus mokytojų dalyvavimą mokymuose ir jų savišvietą, 65 % pedagogų patobulino savo kompetencijas atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimo srityje. |
| 8.2. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą.  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 8.2.1. Teikta savalaikė pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pagalba skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams  8.2.2. Sudaryta didesnė galimybė mokiniams pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, atsižvelgiant į gebėjimus ir pasiekimus.  8.2.3. Suaktyvintas tėvų įsitraukimas į vaiko individualios pažangos stebėjimo ir mokymosi pagalbos teikimo aptarimo procesus.  8.2.4. Sudarytos sąlygos įtraukiajam ugdymui organizuoti.  8.2.5. Įkurta visos dienos mokykla.  8.2.6. Patobulintos pedagoginių darbuotojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje | 8.2.1.1. Siekiant aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teiktą pagalbą ir jos veiksmingumą, organizuoti klasėse dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų ne mažiau, kaip du konsiliumai per ugdymosi laikotarpį.  8.2.1.2. Dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų, orientuotų į nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, pasiūla tenkino 83% mokinių mokymosi poreikių.  8.2.1.3. Įsteigus Konsultacijų centrą, 2 % daugiau jį lankiusių mokinių padarė individualią pažangą.  8.2.1. 4. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė paskirtą ugdymo programą, buvo perkelti į aukštesnę klasę.  8.2.2.1. 1 % padaugėjo mokinių ir jų tėvų, teigiančių, kad mokiniams sudaryta galimybė pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, atsižvelgiant į gebėjimus ir pasiekimus.  8.2.3.1. Ne mažiau, kaip 2 kartus per ugdymosi laikotarpį suorganizuotos 1–8 klasių mokinių tėvų dienos jų vaiko individualios pažangos stebėjimo ir švietimo pagalbos teikimo procesų veiksmingumo aptarimui.  8.2.4.1. 2021 m. I pusmetį atliktas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo vaikams / mokiniams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdyti įsivertinimas.  8.2.4.2. Parengtas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo įtraukiajam ugdymui organizuoti priemonių planas.  8.2.5.1. Visos dienos mokyklos teikiamo formaliojo ir neformaliojo švietimo kokybė tenkino 61% ją lankančių ugdytinių ir jų tėvų poreikius.  8.2.6.1. Švietimo pagalbos specialistams pravedus mokymus, ne mažiau, kaip 50% pedagogų patobulino savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo srityje. |
| 8.3. Plėtoti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę.  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 8.3.1. Padidėjo neformaliojo švietimo programų, orientuotų į STEAM pasiūla.  8.3.2. Išplėtotas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais  8.3.3. Padaugėjo mokinių, dalyvaujančių STEAM ugdymo, IT, robotikos, inžinerijos neformaliojo švietimo veiklose.  8.3.4. Patobulintos neformaliojo švietimo mokytojų kompetencijos | 8.3.1.1. 2020–2021 m. m. pabaigoje atliktas progimnazijos ugdytinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo paslaugų poreikio tyrimas.  8.3.1.2. 2021–2022 m. m. pradžioje organizuotas neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos, orientuotos į progimnazijos ugdytinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo paslaugų poreikius, bendradarbiaujant su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, pristatymas progimnazijos ugdytiniams ir jų tėvams.  8.3.2.1. Inicijuotas progimnazijai reikalingos neformaliojo vaikų švietimo bent vienos naujos programos, orientuotos į STEAM, pristatymas.  8.3.3.1. 1 % padaugėjo mokinių, pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos ar kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas.    8.3.4.1. 50 % neformaliojo švietimo mokytojų patobulino savo kompetencijas neformaliojo švietimo srityje. |
| 8.4. Stiprinti psichinę ir fizinę vaikų/mokinių sveikatą  *(veiklos sritis - ugdymo(si) aplinka)* | 8.4.1. Nusistatytos progimnazijos vaikų/ugdytinių sveikatos (fizinės ir psichinės) silpnosios ir stipriosios pusės, parengtas fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo priemonių planas.  8.4.2. Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė integruojamoji „Sveikatiados“ programa.  8.4.3. Tęsiamas vaikų/ mokinių socialines –emocines kompetencijas ugdančių ilgalaikių programų įgyvendinimas  8.4.4. Parengta vaikų vasaros užimtumo programa  8.4.5. Patobulintos progimnazijos bendruomenės kompetencijos sveikatos stiprinimo srityje | 8.4.1.1. Bendradarbiaujant su mokyklos visuomenės sveikatos specialistu, nusistatytos progimnazijos mokinių sveikatos (fizinės ir psichinės) silpnosios ir stipriosios pusės, parengtas fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo priemonių planas ir įgyvendinta daugiau, kaip pusė jo priemonių.  8.4.2.1. Įgyvendinus ilgalaikę „Sveikatiados“ programą, 65 % programoje dalyvavusių mokinių įgijo sveikos gyvensenos žinių ir įgūdžių.  8.4.3.1. Nuosekliai įgyvendintos socialinio ir emocinio ugdymo programų: PUG ugdytinių – „Zipio draugai“, 1–4 kl. mokinių LIONS QUEST programos ,,Laikas kartu“, 5–8 kl. mokinių LIONS QUEST programos ,,Paauglystės kryžkelės“, ,,DofE“ priemonės, sustiprino ugdytinių savęs pažinimo, konfliktų valdymo, problemų sprendimo, atsparumo žalingiems įpročiams įgūdžius.  8.4.4.1. Įgyvendinta vaikų vasaros užimtumo programa, tenkino 75 % joje dalyvavusių vaikų ir jų tėvų poreikių.  8.4.5.1. 50% progimnazijos bendruomenės dalyvavo sveikatos stiprinimo švietimo priemonėse ir patobulino sveikatai palankios aplinkos kūrimo, sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymo ir ugdytinių sveikatos stiprinimo gebėjimus. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.). |
| 9.2. Negautas finansavimas. |
| 9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita. |
| 9.4. Ekstremali situacija. |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai**

Progimnazijos taryba pritaria direktorės Stanislavos Prazauskienės 2020 m. ataskaitai (2021 m. sausio 29 d. protokolas Nr. MT-1) ir siūlo jos veiklą įvertinti labai gerai. Veiklos, suplanuotos progimnazijos 2020–2022 m. strateginiame veiklos plane ir 2020 m. veiklos plane, įvykdytos. Direktorė įvykdė ir viršijo 2020 m. užduotis, rezultatai pasiekti pagal numatytus vertinimo rodiklius.

Šiaulių ,,Romuvos“ progimnazijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Linas Bagdonas 2021-01-29

tarybos pirmininkas (parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos direktorės Stanislavos Prazauskienės 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta progimnazijos veikla: pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimai (pagal NMPP matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo testų  rezultatus 5 klasėse nėra mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, 9 klasėse daugiau kaip 0,5% sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei, padidėjo mokinių dalis, padariusių individualią ugdymosi pažangą); išplėtota STEAM integruota projektinė veikla; padidėjo neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos įvairovė; vykdytos socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos, tarptautinė lyderystės ugdymo programa „DofE“; išplėtota Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo modelio veikla; įgyvendintos sveikatą stiprinančios veiklos.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-18

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Stanislava Prazauskienė 2021-02-22

(parašas)