

**ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS
AINOS BŪDVYTYTĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026– Nr.
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos 2025–2027 metų strateginio ir 2025 metų metinio veiklos plano tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimo analizė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano uždaviniai ir priemonės	Rodikliai ir rezultatai	2025 m. siekinys	2025 m. faktas	Metinio veiklos plano uždaviniai ir priemonės	Svariausi rezultatai ir jų rodikliai
1. Kokybiškai įgyvendinti pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, pasiekimų gerėjimo.					
1.1. Pagrindinio ugdymo II dalies programos įgyvendinimas.	Klasių, kuriose sąlyginės klasės dydis atitinka Mokymo lėšų rodiklius, dalis	100	100	Plėtoti įvairių poreikių mokinių kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų pažangos. ir	Visi II klasių mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą, dalyvavo lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų patikrinimuose bei gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.
	Sukomplektuota klasių skaičius	22	23		
	Įgyvendinamos pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir dalis (proc.)	100	100		PUPP duomenimis lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10) balų) pasiekusių mokinių dalis – 97,4 proc.
	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10) balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	95	97,4		
	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10) balų)	55	79,5		PUPP duomenimis matematikos mokymosi pasiekimų pagrindinį lygį (įvertinti 6–10) balų) pasiekusių mokinių dalis – 79,5 proc.

	pasiekusių mokinių dalis (proc.)				
	Mokyklos mokinių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis ne mažesnis už šalies mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkį	6,0	6,9		68,8 proc. mokinių matematikos pagrindinio ugdymo programos pasiekimai yra aukštesniojo ir pagrindinio lygmens, kai Šiaulių miesto mokinių šis rodiklis yra 52,1 proc.
	Mokyklos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis ne mažesnis už šalies mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkį	7,0	7,4		80,2 proc. gimnazijos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programos pasiekimai yra aukštesniojo ir pagrindinio lygmens, kai Šiaulių miesto mokinių šis rodiklis yra 60,4 proc.
1.2. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Įgyvendinamos vidurinio ugdymo bendrosios programos dalis (proc.)	100	100		Visi mokiniai baigė vidurinio ugdymo programą, išlaikė pasirinktus brandos egzaminus ir įgijo vidurinį išsilavinimą.
	Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų, dalis (proc.)	86	99		99 proc. abiturientų išlaikė tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus.
	Mokinių, pasirinkusių laikyti chemijos egzaminą, skaičius ir dalis (proc. nuo visų mokinių)	8,0	7		Chemijos egzaminą laikė 9 mokiniai (7 proc. nuo visų mokinių). Chemijos VBE egzamino balo vidurkis – 88,3, kai miesto – 75,4. Mokinių, išlaikiusių chemijos egzaminą nuo 86 iki 100 balų – 7 mokiniai (77,8 proc. nuo visų mokinių).
	Mokinių, išlaikiusių chemijos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, skaičius ir dalis (proc. nuo visų mokinių)	37	78		
	Mokinių, pasirinkusių laikyti informacinių technologijų egzaminą, skaičius ir dalis (proc. nuo visų mokinių).	10	41		Informatikos egzaminą laikė 53 mokiniai (41 proc. nuo visų mokinių). Informatikos VBE egzamino balo vidurkis – 65,5, kai miesto – 73,5. Mokinių, išlaikiusių informatikos egzaminą nuo 86 iki 100 balų – 3 mokiniai (5,7 proc. nuo visų mokinių).
	Mokinių, išlaikiusių informacinių technologijų egzaminą nuo 86 iki 100 balų, skaičius ir dalis (proc. nuo visų mokinių)	35	5,7		
	Mokinių, pasirinkusių laikyti fizikos egzaminą, skaičius ir dalis (proc. nuo visų mokinių)	15	8		Fizikos egzaminą laikė 10 mokinių (8 proc. nuo visų mokinių). Fizikos VBE egzamino balo vidurkis – 69,8, kai miesto – 56,0. Mokinių, išlaikiusių fizikos egzaminą nuo 86 iki 100 balų – 1 mokiniai (10 proc. nuo visų mokinių).
	Mokinių, išlaikiusių fizikos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, skaičius ir dalis (proc. nuo visų mokinių)	12	10		
1.3. Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius	Mokinių, gavusių kultūros ir meno paslaugas naudojant Kultūros paso lėšas, dalis (proc.)	100	100	Formaliojo ir neformaliojo ugdymo programų	Kultūros paso edukacijomis pasinaudojo 100 proc. mokinių.
	Mokinių, gavusių kultūros ir meno paslaugas naudojant Šiaulių miesto Kultūros krepšelio	100	100		100 proc. panaudotos Šiaulių miesto Kultūros krepšelio lėšos.

ir galimybės, organizavimas.	lėšas, dalis (proc.)			integracijos stiprinimas.	
	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (proc.)	100	100		
	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalis (proc.)	78	81		NVŠ veiklose dalyvauja 81 proc. mokinių. gimnazijoje – 75,4 proc.
	Mokinių, dalyvavusių profesiniame veiklinime, dalis (proc.)	75	99,8		99,8 proc. visų mokinių dalyvavo pažintiniuose, patyriminiuose ir intensyvaus profesinio veiklinimo vizituose: I kl. – 100 proc. mokinių, II kl. – 99 proc., III kl. – 100 proc., IV kl. – 100 proc. mokinių.
	Mokinių, dalyvaujančių tarptautinėje apdovanojimų programoje DofE, skaičius	20	22		DoFe programą vykdo 22 mokiniai: bronzos lygio apdovanojimo siekia 3 mokiniai, sidabro – 11 mokinių ir aukso – 8 mokiniai. 4 Aukso lygmens apdovanojimo siekiantys mokiniai, atlikę kvalifikacinį rezidavimo žygį, vykdo tik veiklas.
1.4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo programų integravimas.	Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis (proc.)	5	per 5	Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, galimybių plėtimas.	Vesta per 5 proc. integruotų įvairių dalykų pamokų netradicinėse kultūrinėse erdvėse (gamtoje, viešajame transporte, muziejuose, galerijose ir bibliotekose, sporto klubuose ir stadionuose, gamyklose, laboratorijose, teatrų ir koncertų salėse bei jų užkulisuose).
	Vesta integruotų pamokų dalis (proc.)	15	16		Vesta 16 proc. integruotų visų dalykų pamokų (per 90 proc. mokytojų).
	Organizuota tarpdalykinių savaitių (skaičius)	3	5		5 tarpdalykinės savaitės: saugaus interneto ugdymo; finansinio raštingumo; aplinkosaugos; etninės kultūros savaitė; programavimo savaitė „Code for future: tvarus pasaulis“.
	Dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose (skaičius)	3	9		9 STEAM programos žr. p. Rodiklio rezultatų pagrindimas: <u>STEAM veiklų įgyvendinimas 2025 m.</u> >>
	Dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose technologijų pamokose ŠPRC (skaičius)	3	6		Šešios technologijų pamokos ŠPRC ; Lapkričio 11 d. Proginių vieno kėsnio sumuštinų gaminimas (I kl., 16 mok., II kl., 13 mok.); mokyklos logotipo kūrimas su CNC frezavimo staklėmis (I kl., 10 mok.); lapkričio 19 d. plytelių mozaika (I kl., 12 mok.); lapkričio 27 d. Sveikuoliškų kokteilių gaminimas (I kl.,

					13); mokyklos logotipo kūrimas su CNC frezavimo staklėmis (II kl., 12 mok.)
1.5. Mokymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikiamą pagalbą, skaičius ir dalis (proc.)	100	22 (100 proc.)	Mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna švietimo pagalbą (ŠVIS). Visiems mokiniams parengtos ir įgyvendintos individualaus ugdymo plano mokiniui pagalbos dalys. 2025 m. parengtos 97 pritaikytos, 17 individualizuotos programos. Specialusis pedagogas teikė 46 kontaktines bei 102 nuotolines metodines konsultacijas mokytojams, 32 konsultacijas tėvams, 1 mokiniui konsultacijos skirtos pagal PUPP, VBE pasiruošimo rekomendacijas. 2 mokiniams teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Gimnazijoje užtikrinamos visų pagalbos specialistų paslaugos, samdoma psichologo mokymų ir konsultacijų paslauga.
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankytų pamokų dalis (proc.)	100	93		SUP mokinių lankomumo problemos nefiksuotos, pamokos praleidžiamos dėl ligos ar rehabilitacijos. 100 proc. mokinių pagal poreikį gauna reikiamą pagalbą.
	Individuali ir (ar) grupinė konsultacinė pagalba įvairių poreikių mokiniams (pagal poreikį, proc.)	100	100		
	Šiaulių miesto dalykinėse olimpiadose laimėtų prizinių vietų skaičius	20	19		Šiaulių miesto mokinių olimpiadose laimėta 19 prizinių vietų, konkursuose – 24 prizinės vietos. Respublikos olimpiadose laimėtos dvi prizinės vietos.
1.6. Įgyvendinamas ekonomikos ir finansinio raštingumo ugdymas.	Parengta Ekonomikos ir finansinio raštingumo akademijos programa miesto mokiniams (skaičius)	1	1	Ekonomikos ir finansinio raštingumo kompetencijų ugdymą I–II gimnazijos klasėse tęsimas.	2025 m. spalio 7 d. pasirašyta sutartis su Vilniaus universitetu dėl „Šiaulių miesto ekonomikos ir finansinio raštingumo akademijos“ mokymų organizavimo ir vedimo miesto 9–12 kl. mokiniams. Prisiregistravusių – 54, nuolat studijuojančių mokinių skaičius 35.
	Šiaulių miesto mokinių dalyvavimas Ekonomikos ir finansinio raštingumo akademijos programoje (pagal poreikį, skaičius)	25	54		
	Mokinių mokomųjų bendrovių (skaičius)	-	12		Įkurtos ir veiktas įgyvendina 12 mokinių mokomųjų bendrovių.
2. Plėsti pedagogų ir vadovų profesines kompetencijas					
2.1. Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos	Pedagogų (įskaitant gimnazijos vadovus), dalyvaujančių atnaujinto ugdymo turinio ir pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokymuose, dalis (proc.)	100	100	Gerinti pedagogų profesines kompetencijas.	100 proc. pedagogų dalyvavo DI akademija mokytojams II mokymuose (Ugdymo meistrai). 95 proc. gimnazijos pedagogų dalyvavo seminare tema „Ugdymo įstaigos darbuotojų asmeninių gebėjimų ir

tobulinimo programa.	Pedagogų (įskaitant gimnazijos vadovus), tobulinusių IT ir / ar skaitmeninio raštingumo profesines ir kalbines kompetencijas, dalis (proc.)	90	95		sutelktumo stiprinimas, siekiant kurti fizinei ir emocinei sveikatai palankią aplinką bendruomenėje“ (lektorė A. Blandė).
	Pedagogų (įskaitant gimnazijos vadovus), tobulinusių asmenines, profesines ir kalbines kompetencijas, dalis (proc.)	98	100		88 proc. pedagogų dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklose: 51 proc. gimnazijos pedagogų dalijosi patirtimi respublikinės pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Būk atviras, kurk ir auk“. 16,6 proc. pedagogų plėtojo ekonomikos ir finansinio raštingumo kompetencijas. 11,1 proc. pedagogų dalijosi patirtimi su kolegomis apie mokymo(si) strategijų taikymą pamokoje.
2.2. Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo įgyvendinimas ir tinklaveika.	Pedagogų (įskaitant gimnazijos vadovus) patirties sklaida (proc.)		51	Plėtoti kolegialaus mokytojų bendradarbiavimą ir tinklaveiką.	51 proc. gimnazijos mokytojų dalijosi patirtimi su kitų ugdymo įstaigų pedagogais gimnazijoje organizuotoje respublikinėje pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Būk atviras, kurk ir auk“.
	Pedagogų patirties sklaidos renginių gimnazijoje (skaičius)	2	3		4 pedagogai dalijosi patirtimi su kolegomis apie mokymo(si) strategijų taikymą pamokoje. Visi pedagogai dalyvavo diskusijoje apie atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimą. Bendradarbiaujant su Šiaulių kompetencijos centru organizuota metodinė-praktinė konferencija „Būk atviras, kurk ir auk“.
	Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių pamokas kitų mokyklų mokytojams, skaičius ir dalis (proc.)	6 (16 proc.)	67		67 proc. mokytojų vedė atviras pamokas gimnazijos, kitų miesto mokyklų ir šalies pedagogams.
	Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų pamokas, skaičius ir dalis (proc.)	18 (50 proc.)	29		29 proc. pedagogai stebėjo vedamas atviras pamokas gimnazijos, kitų miesto mokyklų pedagogų ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.
	Dalyvavimas švietimo tinkluose (skaičius)	5	8		18 proc. pedagogų dalijasi patirtimi kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose renginiuose, konferencijose.
	Pedagogų veiklos kokybės vertinimo apklausų (skaičius)	1	3		Apklausos: Kaip pedagogai vertina savo asmeninį meistriškumą. Pedagogų streso darbe vertinimas. Psichologinių rizikos veiksnių vertinimas.
2.3. Tarptautinių projektų	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose (skaičius)	4	7		Vykdomi 7 tarptautiniai projektai.

įgyvendinimas.					
3. Gerinti ugdymo aplinkų pritaikomumą skirtingų poreikių mokiniams					
3.1. Atnaujinamos gimnazijos vidinės ir išorinės aplinkos.	Prižiūros gimnazijos išorės ir vidaus erdvės, racionaliai įsigyjamos reikalingos priemonės (pagal poreikį, proc.)	100	100	Gimnazijos vidinių ir išorinių aplinkų pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams.	100 proc. prižiūros gimnazijos išorinės ir vidaus erdvės (pagal poreikį).
	Mokytojai pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas dalis (proc.)	100	100		100 proc. mokinių ir mokytojų nuosekliai naudoja Microsoft Teams aplinka, Nearpod, Kahoot, Canva Education, Book Creator, Progmis ir t. t.
	Renovuota sporto salė ir persirengimo kambariai (proc.)	100	100		100 proc. renovuota sporto salė ir persirengimo kambariai.
	Rekonstruota (atnaujinta) gimnazijos fojė (proc.)	50	80		80 proc. rekonstruota fojė.
	Atnaujinta sporto salės įranga / inventorių (pagal poreikį, proc.)	35	100		100 proc. atnaujintas sporto salės įranga / inventorių.
3.2. Atnaujinami mokomųjų kabinetų baldai, mokymo(si) priemonės, įranga.	Atnaujinta kompiuterių klasės (32 darbo vietos) įranga pagal VBE reikalavimus (vnt.)	1	1	Mokomųjų kabinetų baldų, įrangos, mokymo(si) priemonių atnaujinimas.	Atnaujinta vieno kabineto darbo vietos ir įranga pagal VBE reikalavimus.
	Įsigyta modernių mokymo priemonių ir / ar vadovėlių (pagal poreikį, proc.)	100	100		Pagal poreikį ir finansines galimybes 100 proc. įsigyta modernių mokymo priemonių ir / ar vadovėlių.
	Atnaujinti kabinetų baldai (skaičius)	1	100		Atnaujinti vieno kabineto (303) baldai pagal šių dienų reikalavimus.
	Sukurta erdvė mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui (vnt.)	1	1		Sukurta viena erdvė mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui.
	Gimnazijos teritorijos apšvietimas ir aptvėrimas (proc.)	50	0		2025 m. gruodžio mėn. buvo gautas finansavimas daliai teritorijos aptvėrimo.
	Rekonstruotas gimnazijos sporto aikštynas, bėgimo takai padengti gumine danga, įrengtas apšvietimas, žaidimo aikštelės (II etapas) (proc.)	50	0		2025 m. finansavimo negauta.
	Rekonstruota gimnazijos centrinė laiptinė (proc.)	50	0		2025 m. finansavimo negauta.
	Įrengtos apsaugos kameros pastato vidaus erdvių saugumui (skaičius)	1	1		Įrengta 1 kamera.
	Įsigyta interaktyvių ekranų (skaičius)	2	2		Įsigyti du interaktyvūs ekranai (114 ir 202 kab.).
	Įsigyta elektroninių skaitmeninių mokymo priemonių / licencijų mokiniams (nuo visų mokinių dalis proc.)	53	100		Eduka licencija (100 proc. II kl. mokinių, 21 mokytojams). 100 proc. Progmis.lt licencijų III–IV kl. mokinių.

					Elicėjus licencijos (6 mokytojams ir 163 mokiniams (56,6 proc.) III–IV kl. mokiniams. Wordwall licencijos (8 mokytojai, 100 proc. mokinių). Dvi KURK licencijos matematikos mokytojams. Viena MozaBook licencija, naudoja 478 mokiniai.
--	--	--	--	--	---

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų rodikliai	Rezultatai
I. Įgyvendinti kokybišką mokinių pažinimą, individualiais mokinio poreikiais, kiekvieno asmeninės mokymosi pažangos stebėjimu ir įsivertinimu pagrįstą ugdymo planavimą. <i>Veiklos sritys – asmenybės ūgtis, ugdymas(is)</i>	Kokybiško bendrųjų programų įgyvendinimo koordinavimas stiprinant metodinių grupių bendradarbiavimą ir užtikrinant reikiamos mokymo medžiagos prieinamumą.	Metodinė diskusija aptariant dvejų metų ugdymo pagal atnaujintas ugdymo programas rezultatus.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 6 metodinės diskusijos apie UTA rezultatus. Priimti sprendimai dėl ugdymo turinio planavimo, mokinių krūvio reguliavimo, tarpdalykinių temų ir dalykų integracijos, vertinimo tvarkų pagal dalykus atnaujinimo.
		Peržiūrėti ir patobulinti ilgalaikiai teminiai planai I-IV gimnazijos klasėms.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Peržiūrėti ir patobulinti ilgalaikiai planai pagal 2022 m. BUP reikalavimus. 2025-2026 m.m. įtraukiama naujos skiltys apie pasiekimų lygių požymius, tarpdalykinę integraciją. Viršyta: parengti nauji planai prancūzų kalba nuo pradmenų I klasei, GIS.
		Idėjų bankas pildomas metodų idėjomis, medžiaga pamokoms, mokymosi programėlių aprašymais (50 proc. pedagogų).	<u>Rodiklis viršytas.</u> Per 55 proc. mokytojų TEAMS aplinkoje įkelia ir atnauja medžiagą, susijusią su pamokų planavimu, taikomais metodais bei mokymosi programėlių ir skaitmeninių įrankių aprašymais.
		Bent vieną kartą per mokslo metus I–IV kl. mokinių tėvai (rūpintojai) supažindinti su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informuoti apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Kovo 12 d. vidurinio ugdymo programos pristatymas II kl. mokiniams, tėvams (dalyvauja VUŠA atstovė dr. R. Karvelienė). Rugsėjo 25, 30 d. I, III kl. tėvų supažindinimas su pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP, vertinimo kaita ir ugdymo proceso organizavimu 2025–2026 m. m. Spalio 30 d. IV kl. mokinių ir jų tėvų (rūpintojų) supažindinimas su pasiruošimu VBE, vertinimo tvarka, vidurinio ugdymo programos baigimu, stojimo sąlygomis (dalyvauja VUŠA atstovė R. Karvelienė).
		90 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 99 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas.
		Trūkstančių vadovėlių įsigijimas (pagal poreikį ir finansavimą 100 proc.).	<u>Rodiklis viršytas.</u> https://romuvosgimn.lt/administracine-informacija/finansiniu-ataskaitu-rinkiniai/ Panaudota 100 proc. skirto finansavimo, papildomai suformuotas vadovėlių pasirinkimo rezervas.

	Mokinių asmeninės atsakomybės, sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus, įsivertinti savo polinkius ir karjeros poreikius stiprinimas.	100 proc. II kl. mokinių pasirengia III-IV klasių individualaus ugdymosi planą. Bent 50 proc. klasių mokinių nekeičia sudaryto individualaus ugdymo plano III gimnazijos klasėje.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 100 proc. pasirengė planą. 2025–2026 m. I pusmetį ugdymo planą keitė tik 5 proc. III kl. mokinių.
		87 proc. mokinių dalyvauja bent viename profesinio veiklinimo vizite.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Dalyvavo 99,8 proc. mokinių, mokomų gimnazijoje: I kl. – 100 proc. mokinių – II kl. 99 proc., III kl. – 100 proc., IV kl. – 100 proc. mokinių.
		Grupinių konsultacijų metu 90 proc. mokinių pasirengia karjeros planą.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Karjeros planą pasirengę 99,6 proc. mokinių.
		Įgyvendinamos bent keturios skirtingos ugdymo karjerai veiklos (aukštųjų mokyklų mugės, renginiai tėvams ir gimnazistams (apie IUP), tėvų profesijų pristatymas) karjeros poreikiams įsivertinti.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Įgyvendintos 5 priemonės, 25 veiklos. Rezultato pagrindimas: <u>Ugdymo karjerai veiklų įgyvendinimas 2025 m. >>></u>
		Tris ir daugiau VBE pasirinkusių ir laikusių abiturientų dalis – ne mažesnė už šalies bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Laikytų VBE egzaminų vidurkis – 4,5 (savivaldybės mokyklų – 3,2, šalies – 3,8.)
		Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis ne mažesnė kaip šalies.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 99 proc. abiturientų išlaikė tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų.
		Vidutinis abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) skaičius – ne mažesnis už šalies (ar savivaldybės) bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Laikytų VBE egzaminų vidurkis – 4,5 (savivaldybės mokyklų – 3,2, šalies – 3,8.)
	Individualių mokinio pasiekimų stebėsenos ir asmeninės pažangos gerinimo algoritmo taikymas (lietuvių k. matematikos dalyko atvejis)	Sisteminga II, IV kl. lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pasiekimų stebėseną pagal sukurtą algoritmą.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Stebėsenos algoritmas leidžia analizuoti mokinių pasiekimų duomenis, reikalingus nuosekliam ir kryptingam mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui. Situacija aptariama su metodinių grupių vadovais (atskirų mokinių ir klasių dinamika), apibendrinamosios diskusijos lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos metodinėse grupėse, priimti susitarimai. Po pirmojo nepatenkinamojo diagnostinio darbo 33 II kl. mokiniams vykdyta sisteminga etapinė lietuvių k. ir literatūros ir 27 matematikos mokymosi pasiekimų stebėseną. Visi stebėti II klasių mokiniai tiek lietuvių k. ir literatūros, tiek matematikos I, II pusmečių ir mokslo metų pabaigoje

			pasiekė slenkstinį lygį: lietuvių k. pokytis nuo 21,3 proc. iki 0 (PUPP slenkstinį lygį pasiekė 2 (1,3 proc.); matematikos mokytis nuo 17,4 iki 0 (PUPP slenkstinį lygį pasiekė 6 (4 proc.) II kl. mokinių. Po pirmojo nepatenkinamojo diagnostinio darbo 66 IV kl. mokiniams vykdyta sisteminga etapinė matematikos ir 8 lietuvių k. ir literatūros mokymosi pasiekimų stebėseną. Visi stebėti IV kl. mokiniai tiek lietuvių k. ir literatūros (A kursas), tiek matematikos (A, B kursai) I, II pusmečių ir mokslo metų pabaigoje pasiekė slenkstinį lygį: lietuvių k. pokytis nuo 6,3 proc. nepasiekusių slenkstinio lygio iki 0 (VBE išlaikė visi 100 proc.); matematikos pokytis nuo 53,4 proc. nepasiekusių slenkstinio lygio iki 0 (VBE (A, B kursai) neišlaikė 17,5 proc. (22 mokiniai iš 66; padaryta 33,3 proc. pažanga).
		Mokinių PUPP dalykų rezultatų vidurkiai ne mažesni už šalies dalykų vidurkius.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis – 7,4 (šalies – 6,24, savivaldybės – 6,45). Matematikos PUPP pažymių vidurkis – 6,9 (šalies – 6,05, miesto – 6).
		PUPP lietuvių k. ir literatūros pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė ne mažiau kaip 72,6 proc. mokinių, įvertintų 6–10 balų ir ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, įvertintų 7–10 balų; lietuvių k. ir literatūros PUPP pažymių vidurkis yra ne mažesnis nei 7.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 80,2 proc. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programos pasiekimai yra aukštesniojo ir pagrindinio lygmens (savivaldybės 60,4 proc.). Mokymosi pasiekimų pagrindinį lygį (įvertinti 6–10) balų) pasiekusių mokinių dalis – 97,4 proc. 7-10 balų pažymių vidurkis – 8.
		PUPP matematikos pagrindinį mokymosi lygį pasiekė ne mažiau kaip 33 proc. mokinių, įvertintų 6–10 balų ir ne mažiau kaip 20 proc. mokinių, įvertintų 7–10 balų; matematikos – ne mažesnis nei 6,5.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 68,8 proc. mokinių matematikos pagrindinio ugdymo programos pasiekimai yra aukštesniojo ir pagrindinio lygmens (savivaldybės – 52,1 proc.). Matematikos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10) balų) pasiekusių mokinių dalis – 79,5 proc. 7-10 balų pažymių vidurkis – 7.
		Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos VBE vidurkis ne mažesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidurkis A lygis – 71,0 (šalies 61,4, miesto 59,9). <u>Rodiklis viršytas.</u> Matematikos VBE vidurkis A lygis – 57,2 (šalies 53,2, miesto 54,2) <u>Rodiklis nepasiektas.</u> Matematikos VBE B lygis – 32,8 (šalies – 37,1, miesto 37,8).

	STEAM veiklų kokybės ir tęstinumo stiprinimas.	Bent vieną kartą per mėnesį mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 2024–2025 m. m. ne mažiau du kartus per mėnesį mokiniai dalyvavo praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose, t.y. 41,02 proc. pamokų vyko laboratorijose gimnazijoje, STEAM laboratorijose mieste, kitose erdvėse.
		I–IV mokiniai dalyvauja keturiose STEAM savi- valdybės finansuojamose programose.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 10 STEAM programų, finansuojamų Šiaulių miesto savivaldybės.
		Bent viena STEAM išvyka per metus į kitų mies- tų siūlomas STEAM veiklas.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 2 STEAM išvykos. 2025 m. rugsėjo 19 d. – netradicinė gamtos mokslų pamoka „Žmogus. Gamta. Mašina“ Kauno mokslo saloje (II–IV kl.). 2025 m. kovo ir 2025 m. balandžio 15 d. – nacionalinis jaunųjų inžinierių čempionatas „STEAM TEAM“. Organizatoriai Lietuvos inžinerijos ir technologijų pramonės asociacija (vieta Šiauliai, I kl. mokinių komanda).
		Du STEAM studijų programų pristatymai, popu- liarinantys STEAM dalykus gimnazijoje.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 5 STEAM studijų programų pristaty- mai. 2025 m. kovo 19 d. – susitikimas su Vilnius TECH rengi- nys. (34 proc. III–IV kl. mokinių). 2025 m. balandžio 17 d. – KTU renginys „Inžinerija vi- siems“ (6 III–IV kl. mokiniai). 2025 m. spalio 6 d. – Inžinieriaus profesijos ir studijų pri- statymas. Susitikimas su inžinieriumi Dariumi Lasoniu (10 II kl. mokinių). 2025 m. lapkričio 18 d. – VU Chemijos ir geomokslų fakul- teto studijų pristatymas. (23 proc. III–IV kl. mokinių). 2025 m. gruodžio 2 d. – Šiaulių valstybinės kolegijos robo- tikos studijų pristatymas (10 proc. I kl. mokinių).
		Įgyvendinamas vienas STEAM būrelis.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 4 STEAM būreliai: Garso technologijų kūrybos, MT Medijų, Inžinerinės grafikos objektų projektavimo, Edukacinių žaidimų kūrimo.
		<u>Rodiklio rezultatų pagrindimas: STEAM veiklų įgyvendinimas 2025 m. >></u>	
		STEAM mokslų egzaminus pasirinkusių mokinių dalis (nuo visų mokinių) yra ne mažesnė kaip: chemijos – 8 proc., IT – 10 proc., fizikos – 15 proc.	<u>Nepasiekta.</u> Chemijos egzaminą laikė 9 mokiniai (7 proc. nuo visų mokinių). Fizikos egzaminą laikė 10 mokinių (8 proc. nuo visų mokinių). <u>Rodiklis viršytas.</u> Informatikos egzaminą laikė 53

	Gimnazijos ugdymo krypties ekonomika ir finansinis raštingumas tęstinumo užtikrinimas.	Suformuota ekonomikos ir finansinio raštingumo klasė (Ie klasė).	mokiniai (41 proc. nuo visų mokinių). <u>Rodiklis pasiektas.</u> Suformuota ekonomikos ir finansinio raštingumo klasė (Ie klasė).
		Metodinė diskusija aptariant pirmųjų ugdymo krypties įgyvendinimo rezultatus.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Dvi diskusijos apie ekonomikos ir finansinio raštingumo įgyvendinimo kryptį (2025 m. gegužės, rugpjūčio mėn.). Priimti susitarimai dėl ilgalaikių planų tobulinimo, dėl antrųjų mokslo metų ilgalaikių planų turinio, antrųjų mokslų metų naujo modulio turinio.
		Ekonomikos ir finansinio raštingumo IIe klasei parengti ilgalaikiai planai integruojant ekonomikos ir finansinio raštingumo temas (100 proc.).	<u>Rodiklis viršytas.</u> II e klasei parengti ilgalaikiai planai ekonomikos ir finansinio raštingumo tema, parengta projekto programa (100 proc.).
		Integruoto ugdymo projektai (vienas tęsiamas ir vienas parengtas naujas).	<u>Rodiklis viršytas.</u> Trys integruoto ugdymo projektai: „Ekonomika ir finansinis raštingumas: nuo teorijos iki praktikos“ (keturių dalykų integracija); „Ekonomika ir finansinis raštingumas: MMB“; „Klimatui neutralus miestas“.
		Įgyvendintos dvi finansinio raštingumo kompetencijas gilinančios simuliacijos.	<u>Rodiklis viršytas:</u> įgyvendintos 5 simuliacijos.
		Integruojamos bent keturios akademinio ir patyriminio ugdymo priemonės kryptčiai plėtoti: (mokslininkų paskaitos, MBB bendrovių veikla, ugdymo karjerai veiklos, Kultūros paso edukacijos).	<u>Rodiklis viršytas.</u> 14 integruotų veiklų (4 paskaitos, 5 MMB veiklos, 2 karjeros veiklai, 3 kultūros paso edukacijos) ekonomikos ir finansinio raštingumo kryptčiai plėtoti.
		<u>Rodiklio rezultatų pagrindimas: Ugdymo krypties ekonomika ir finansinis raštingumas veiklos 2025 m. >></u>	
	Užsienio kalbų pasirinkimo įvairovės užtikrinimas	Siūlomos trys užsienio kalbos.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Gimnazijoje mokoma keturių užsienio kalbų (anglų, rusų, prancūzų ir vokiečių).
		Galimybė I gimnazijos klasėje keisti II užsienio kalbą ir pradėti mokytis naujos užsienio kalbos (pagal poreikį 100 proc.) I gimnazijos klasėje arba III gimnazijos klasėje.	<u>Rodiklis pasiektas.</u> 14 mokinių I kl. pradėjo mokytis prancūzų kalbos A 1 lygiu; 5 III kl. mokiniai – prancūzų kalbos A1 lygiu; vienas IV kl. mokinys tęsia vokiečių kalbos mokymąsi B2+ lygiu.
	Aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos sudarymas.	Sudaryta aukštesnių mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo sistema.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Sukurtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas „Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašas“. Įgyvendinta 1 priemonė: identifikuoti aukštesnių mokymosi pasiekimų turintys mokiniai, jiems teiktos individualios dalykų

	Mokinių pasiekimų rezultatų analizės sistemos tobulinimas, įsivertinimu paremtas veiklos kokybės gerinimas.		konsultacijos.
		Aukštesnių gebėjimų mokinių ugdymosi aukštesiose mokyklose skatinimas (100 proc. pagal poreikį).	<u>Rodiklis pasiektas.</u> 2025 m. apmokėtos dviejų mokinių išlaidos (150 eurų) jaunųjų biochemikų Neakivaizdinėje mokykloje.
		Gimnazijos vadovų konsultacija su kitomis mokiniupazanga.lt platformą naudojančiomis ugdymo įstaigomis.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Konsultuotasi su ŠUG ir Lieporių vadovų komandomis. Pasirinkta ir pilotuojama kita priemonė „Mokinių pasiekimų analitikos pagrindai mokykloje: įrankiai, įgūdžiai ir jų įveiklinimas“, sukurta KTU.
		Mokinių reflektavimo modulio diegimas ir išbandymas (visi klasių vadovai ir 20 proc. dalyko mokytojų).	<u>Rodiklis viršytas.</u> 2025 m. I pusmetį išbandytas reflektavimo modulis. 2025 m. vasario pirmą savaitę I–IV kl. mokiniai įsivertino dalyko pasiekimus ir pažangą (MOPAS aplinka), aptarė mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą su dalyko mokytojais (išbandė 50 proc. mokytojų), klasių vadovais / kuratoriais. Sistemos atsisakyta, nes ji dubliuoja tam funkcijas ir kitus reflektavimo įrankius, naudojamus pamokoje ir nėra tikslinga turėti dar vieną pažangos platformą.
		Bendros virtualios aplinkos (TEAMS) ir vienas alternatyvaus virtualaus instrumento taikymas pamokose, kuriant kokybišką, lengvai prieinamą skaitmeninį turinį kompetencijoms vertinti ir motyvacijai skatinti.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 100 proc. mokinių ir mokytojų nuosekliai naudoja Microsoft Teams aplinką. Pamokose taikomi alternatyvūs virtualūs instrumentai: Nearpod, Kahoot, Canva Education, Book Creator, Progmis, Wordwall, Kurk ir kt. Šių instrumentų naudojimas yra fiksuojamas pamokų stebėjimo protokoluose, o instrumentų pagalba mokiniai pamokoje atlieka momentinį pasiekimų ir ugdytų kompetencijų įsivertinimą.
II. Stiprinti mokymosi ir švietimo pagalbą įvairių poreikių mokiniams siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. <i>Veiklos sritys – asmenybės ugdymas(is)</i>	Skirtingų mokymosi ir švietimo pagalbos priemonių derinimas.	Sisteminės mokymosi ir švietimo pagalbos, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones, teikimas (užtikrinamas trijų priemonių teikimas).	<u>Rodiklis viršytas:</u> taikomos 4 priemonės, Žemų pasiekimų prevencija. Atlikta I–III kl. mokinių mokymosi krūvio apklausa, sistemingai stebima žemų pasiekimų turinčių mokinių pasiekimų dinamika II–IV gimnazijos klasėse. Sudaromi individualūs planai, lankstus konsultacijų grafikas. Intervencinės priemonės. Mokiniais, nepasiekusiems nepatenkinamojo lygmens NNPP ir PUPP, skiriamos privalomos konsultacijos. Po pirmojo nepatenkinamojo diagnostinio darbo II ir IV kl. vykdyta etapinė lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų stebėseną pagal

			nustatytą algoritmą. Organizuojami trišaliai pokalbiai (mokinys–tėvai–mokytojas), kuriuos inicijuoja dalyko mokytojas. Kompensacinės priemonės. Iš užsienio grįžusiems mokiniams ir mokymosi spragų turintiems mokiniams teikiama tikslinė pagalba, rengiami individualūs ugdymo planai, skiriamos konsultacijos. Adaptuojama mokymosi medžiaga. Mentorystė, bendraamžių pagalba. Vyresni mokiniai teikia pagalbą: veda pamokas, mentorijauja. Tyrimai: Mokymosi krūvio reguliavimo apklausa (rugsėjo mėn. dalyvavo II–III kl.). Atsižvelgus į apklausos duomenis priimti sprendimai dėl namų darbų krūvio reguliavimo, kontrolinių darbų skaičiaus tą pačią dieną, kontrolinių darbų prieš ir po mokinių atostogų rašymo. Pirmokų adaptacijos gimnazijoje apklausa gruodžio mėn. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus sudarytas priemonių planas adaptacijai gerinti (įgyvendintos psichologo konsultacijos visoms pirmoms klasėms).
		Individualių pagalbos planų sudarymas (100 proc. pagal poreikį).	<u>Rodiklis viršytas.</u> Visiems mokiniams, kuriems reikalinga pagalba, sudaryti individualūs pagalbos planai (24 mokymosi pagalbos planai mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens NMPP ir PUPP patikrinimuose, 22 – specialiųjų poreikių mokiniams. Beveik 92 proc. mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens NMPP ir PUPP patikrinimuose, I pusmečio įvertinimai slenkstinio arba patenkinamojo lygio, apie 8 proc. dar nepavyko pasiekti slenkstinio lygio. 95,5 proc. SUP mokinių pusmečio įvertinimai yra patenkinamo lygmens.
	Efektyvus dalykų mokytojų, klasės vadovų ir V GK bendradarbiavimas, skiriant savalaikę	5 proc. gerėja mokinių turinčių specialiųjų poreikius lankomumas.	<u>Rodiklis viršytas.</u> SUP mokinių pamokų lankomumo rodiklis 93 proc., tačiau įtrauktis į ugdymo procesą – 100 proc. užtikrinant individualizuotas dalyvavimo formas ligos ar kitų objektyvių priežasčių atvejais. Mokinio, turinčio problemų, lankomumas gerėjo 15 proc.

	mokymo(si) mokiniui. pagalbą	100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna švietimo ir mokymosi pagalbą.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna švietimo pagalbą (ŠVIS). Visiems mokiniams parengtos ir įgyvendintos individualaus ugdymo plano mokiniui pagalbos dalys. 2025 m. parengtos 97 pritaikytos, 17 individualizuotos programos. Specialusis pedagogas teikė 46 kontaktines bei 102 nuotolines metodines konsultacijas mokytojams, 32 konsultacijas tėvams, 1 mokiniui konsultacijos skirtos pagal PUPP, VBE pasiruošimo rekomendacijas. 2 mokiniams teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Gimnazijoje užtikrinama visų pagalbos specialistų paslaugos, samdoma psichologo mokymų ir konsultacijų paslauga. Švietimo pagalba buvo teikiama ir 3 mokiniams, neturintiems oficialių PPT išvadų.
		Visi mokiniai ir jų šeimos gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą pagal poreikį.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Parengtos ir įgyvendinamos V GK rekomendacijos mokytojams „Skirtingi mokymosi poreikiai. Mokymo(si) būdų taikymas pamokoje“ (Nr. V GK-10).. Socialinis pedagogas teikė 201 konsultaciją mokiniams ir jų tėvams, psichologas – 55 konsultacijas mokiniams, 20 konsultacijų mokytojams, 12 konsultacijų tėvams; psichologo asistentas vedė 18 klasės valandėlių I ir III kl. mokiniams emocinio atsparumo temomis. Spalio – gruodžio mėn. VŠĮ Žmogiškųjų išteklių ir plėtros biuro psichologai vedė 6 užsiėmimų ciklą psichologijos ir emocinio atsparumo temomis pirmų ir antrų klasių mokiniams. Lapkričio mėn. vykdyti klasės sutelktumo užsiėmimai su psichologe A. B. 2 antroms klasėms.
		Specialiojo pedagogo klasės valandėlės įtraukties tema (23 valandėlės).	<u>Rodiklis viršytas.</u> 32 specialiojo pedagogo valandėlės įtraukties tema: I kl. mokiniams „Magijos atskleidimas: įtraukios klasės aplinkos kūrimas. Kelionė į įtraukųjį ugdymą!“. Id, II kl. mokiniams „Negalios etiketas. Kaip bendrauti su žmonėmis, turinčiais skirtingas negalias?“ I–IV kl. mokiniams „Balandžio mėnuo-autizmo supratimo didinimo mėnuo. PAMATYK, SUPRASK IR PRIIMK!“.

			I kl. mokiniams integruoto ugdymo diena. „Įtraukiojo ugdymo link!“. I kl. mokiniams disleksijos pažinimo savaitė.
III. Organizuoti inovatyvų integralaus ugdymo strategijomis, mokytojų bendradarbiavimu ir ugdymo aplinkų įvairove pagrįstą, formalųjį ir neformalųjį ugdymą. <i>Veiklos sritys – ugdymas(is), lyderystė ir vadyba.</i>	Tarpdalykinės integracijos plėtojimas, taikant patirtinį mokymą gimnazijos ir netradicinėse erdvėse.	Trys tarpdalykinės savaitės (etninės kultūros, aplinkosaugos, finansinio raštingumo).	<u>Rodiklis viršytas.</u> 5 tarpdalykinės savaitės: saugaus interneto ugdymo; finansinio raštingumo; aplinkosaugos; etninės kultūros; programavimo „Code for future: tvarus pasaulis“.
		Vesta 15 proc. integruotų pamokų.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Vesta 16 proc. integruotų visų dalykų pamokų (per 90 proc. mokytojų) pagal metodinės tarybos siūlymu sudarytą integruotų pamokų žemėlapi. Sustiprėjo integralaus ugdymo kultūra, mokinių kritinis mąstymas, mokytojų bendradarbiavimas, padidėjo ugdymo metodų įvairovė.
		25 proc. mokytojų veda integruotas pamokas.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 67,44 proc. nuo visų mokytojų vedė atviras ir (ar) integruotas pamokas gimnazijos, kitų miesto mokyklų ir šalies pedagogams.
		Aštuonios integruotos bibliotekininko veiklos (edukacijos, paskaitos).	<u>Rodiklis viršytas.</u> 12 integruotų bibliotekininko veiklų. Bibliotekos veiklos 2025 m. >>
	Mokinių poreikius atliepančių neformalaus švietimo veiklų plėtojimas.	NVŠ veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.	<u>Rodiklis viršytas.</u> NVŠ veiklose dalyvauja 81 proc. mokinių.
		Ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokinių lanko gimnazijos būrelius.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Gimnazijos būrelius lanko 75,4 proc. mokinių.
		Į neformaliojo švietimo veiklas įtraukta ne mažiau kaip 25 proc. SUP mokinių.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 15 iš 22 SUP mokinių, t. y. 68 proc. lanko neformaliojo švietimo veiklas.
		Mokykloje veiklą vykdo bent du NVŠ teikėjai.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 4 NVŠ teikėjai: VŠĮ Krepšinio akademija „Saulė“, Futbolo akademija „Šiauliai“, Jaunųjų turistų centras, Gitaros studija „Šešios stygos“.
		1 džiazio orkestro „Romuva“ stovykla.	<u>Rodiklis pasiektas.</u> Liepos 21-27 d. 33 džiazio orkestro „Romuva“ narių kūrybinė stovykla.
	Kultūrinio ugdymo ir ugdymo kitose erdvėse derinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą tęstinumo užtikrinimas	Kiekvienas dalyko mokytojas organizuoja dvi pamokas / veiklas kitose ugdymo aplinkose.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 100 proc. gimnazijos mokytojų organizuoja 2 pamokas kitose ugdymo erdvėse ir jas fiksuoja TAMO. Užsiėmimus kitose erdvėse organizavo ir pagalbos specialistai bei klasių kuratoriai.
		Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 2025 m. per 5,6 proc. integruotų įvairių dalykų pamokų vesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse.
		Į Kultūros paso edukacines veiklas įtraukta 100 proc. I–IV kl. mokinių.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Kultūros paso edukacijomis pasinaudojo 100 proc. mokinių. Edukacijos integruotos su pamokomis

			kitose erdvėse ir bendrųjų ugdymo programų turinio temomis.
		Panaudotos 100 proc. Kultūros krepšelio lėšos.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 100 proc. panaudotos Šiaulių miesto Kultūros krepšelio lėšos. Edukacijos integruotos su pamokomis kitose erdvėse ir bendrųjų ugdymo programų turinio temomis.
		Tarptautinių projektų kaip ugdymo turinį papildančios ir mokinių dalykines ir socialines emocines kompetencijas plėtojančios veiklos organizavimas	Vykdomi keturi tarptautiniai projektai.
			<u>Rodiklis viršytas.</u> 7 tarptautiniai projektai. <u>Ugdomos kompetencijos tvarumo, pilietiškumo tematika:</u> Erasmus+ akreditacijos Nr. 2023-1-LT01-KA120-SCH-00018617 mobilumo veiklos; „Plastic Pirates go Europe!“. Ugdomos mokinių skaitymo įgūdžių kompetencijos: eTwinning „Literary explorers“. Ugdomos mokinių pilietiškumo, socialinės atsakomybės kompetencijos: Twinschools „Support Ukraine“. Ugdomos gebėjimas įsivertinti užsienio kalbų kompetencijas: Pluricilil „Simulationsverfahren an „Romuvos“ Gimnazija Language Learning Profiling & Computer Simulations at Romuvos Gimnazija“ EAC – English Across Curriculum. Ugdomos komunikavimo tradiciniais laiškais, socialinės emocinės kompetencijos: „Snail Mail“. Ugdomos pilietiškumo kompetencijos holokausto atminties tema „Jewish Memory and Culture in the Šiauliai Region“.
		Tarptautinių mainų programose dalyvavo ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 9 pedagogai, 16 proc. (iš kurių apie 12 proc. dalyvavo Erasmus mobilumo projektuose).
		Tarptautinių mainuose dalyvauja 10 mokinių.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 30 mokinių.
IV. Sudaryti sąlygas gimnazijos vertybinių nuostatų puoselėjimui. <i>Veiklos sritys – lyderystė ir vadyba, bendruomenė: besimokanti organizacija.</i>	Mokinių ir mokytojų emocinės ir socialinės jausenos palaikymas.	Du mokinių ir mokytojų emocinės jausenos tyrimai.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Atlikti 3 emocinės jausenos tyrimai: I kl. mokinių tyrimas „Emocinė būseną naujoje mokykloje“; dviejų II kl. mokinių (psichologo) tyrimas. Abiejų tyrimų rezultatai pristatyti tėvų susirinkimų metu. Atlikus Pedagogų streso darbe vertinimą ir įvertinus gautus rezultatus, buvo atnaujinta nuotolinio darbo tvarka. Vertinimo rezultatai pristatyti darbuotojams, parengtas ir įgyvendintas veiksmų planas. Įgyvendintos streso mažinimo priemonės: organizuoti mokymai pedagogams,

			iš anksto planuojamas ir reguliuojamas darbo krūvis mokinių atostogų metu, sudarytos platesnės galimybės dirbti nuotoliniu būdu.
		85 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose socialinio-emocinio ugdymo tema pagal psichologo rekomendacijas.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Vasario 7 d. 95 proc. gimnazijos pedagogų dalyvavo seminare tema „Ugdymo įstaigos darbuotojų asmeninių gebėjimų ir sutelktumo stiprinimas, siekiant kurti fizinei ir emocinei sveikatai palankią aplinką bendruomenėje“ (lektorė A. Blandė);
		Klasėms su žemiausiais Emometro rodikliais 2024 m. siūlomos psichologo veiklos pagal poreikį 100 proc.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 3 psichologo pokalbiai su dviejų antrų klasių vadovais, vestos trys valandėlės, vestos valandėlės ir kitoms klasėms atsiradus poreikiui. Klasių emometro rodikliai po vestų užsiėmimų gerėjo.
		Ne mažiau kaip 20 mokinių dalyvauja DoFe programoje, mokiniai stiprina asmenines, socialines, emocines kompetencijas.	<u>Rodiklis viršytas.</u> DoFe programą vykdo 22 mokiniai: bronzos lygio apdovanojimo siekia 3 mokiniai, sidabro – 11 mokinių ir aukso – 8 mokiniai. 4 aukso lygmens apdovanojimo siekiantys mokiniai atlikę kvalifikacinį rezidavimo žygį, vykdo tik veiklas. Įvertinus gimnazijos pasiekimus šios programos koordinatorė Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros kvietimu dalyvavo Erasmus+ projekte „MeetingPointLXBGDoFE Liuksemburge.
		Tikslingos psichologo, socialinio pedagogo veiklos mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui: keturi prevenciniai renginiai, po vieną socialinio pedagogo ir visuomenės specialisto valandėlę prevencinėmis temomis visoms klasėms.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Socialinis pedagogas įgyvendino 6 prevencines veiklas, psichologas – 1, specialusis pedagogas – 8, visuomenės sveikatos specialistas – 9. <u>Prevencinės apklausos:</u> „Klasių veiklų refleksija 2024-2025 m. m.“ I kl. (2025 gegužės mėn. dalyvavo 129 mokiniai). „Klasių veiklų refleksija 2024-2025 m. m.“ II klasės (dalyvavo 135 mokiniai) 2025 m. gegužės mėn.; 2025 05 Smurto ir patyčių paplitimo gimnazijoje apklausa (III–IV kl.). Pagrindimas: Pagalbos mokiniui veiklų įgyvendinimas 2025 m. >>
	Išorinio ir vidinio bendradarbiavimo stiprinimas su skirtingomis	Dvi veiklos su socialiniais partneriais.	<u>Rodiklis viršytas.</u> žr. punktus 1.5.4.1., 1.5.4.2., 1.3.1.1., 8.1.5.5., 8.1.5.6.
		Įgyvendintos dvi naujos gimnazijos savivaldos organų iniciatyvos.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Organizuota 17 iniciatyvų (6 naujos). Rodiklio pagrindimas: <u>Gimnazijos savivaldos iniciatyvų</u>

	suinteresuotomis šalimis.		<u>įgyvendinimas 2025 m. >></u>
		Iniciatyva gimnazijos bibliotekoje „Neatrastieji Romuvos talentai“ (penkios pedagogų, tėvų, mokinių parodos).	<u>Rodiklis viršytas.</u> Suorganizuotos 8 parodos. Rodiklio pagrindimas. 2025 m. bendruomenės telkimo renginiai, parodos >>
		Vienos paraiškos mokinių iniciatyvoms įgyvendinti parengimas.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Parengta mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų paraiška. Įgyvendintas projektas „DJ Airis kvieč TV pagalba“, modernizuota aktų salės įranga.
	Gimnazijos vertybių įprasminimas per įvairias veiklas (renginius, projektus.)	Organizuota I-III kl. apklausa dėl gimnazijos renginių poreikio ir kokybės.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 257 mokiniai (58 proc.) dalyvavo apklausoje. Sudarytas neformaliojo švietimo 2025–2026 m. m. renginių planas (įsak.Nr.149).
		Ne mažiau kaip keturi renginiai mokinių, mokytojų, tėvų (rūpintojų) bendruomeniškumo, socialinėms emocinėms kompetencijoms ir mokinių saviraiškai ugdyti.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 16 renginių. Rodiklio pagrindimas. 2025 m. bendruomenės telkimo renginiai, parodos >>
		Vienas sporto renginys su tėvais.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 2 renginiai. Rodiklio pagrindimas. 2025 m. bendruomenės telkimo renginiai, parodos >>
		Viena socialinė-pilietinė akcija.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 4 socialinės – pilietinės akcijos: Sausio 13 d. pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“. Lapkričio 10 Pyragų diena (mokinių taryba). Spalio 10 d. sukurtas edukacinio turinio filmukas „Klausimėlis“, savivaldybių diena minėti, bendradarbiaujant su Šiaulių miesto savivaldybe ir meru. Gruodžio mėn. akcija „Senuliukai“, 100 Kalėdinių dovanėlių Aukštelkės globos namų gyventojams.
V. Stiprinti pedagogų kompetencijas, bendradarbiavimo ir veiklos įsivertinimo kultūrą kaip kokybiško ugdymo ir gimnazijos veikimo sąlygą. <i>Veiklos sritys – lyderystė ir vadyba; bendruomenė: besimokanti organizacija.</i>	Veiklos kokybės tobulinimas ir kokybės modelio diegimas.	BVM modelio diegimas, 2024 m. veiklų įsivertinimas, vienas patirties pristatymas.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Parengta 2024 m. BVM ataskaita 2024 m. Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas pagal Bendrąjį vertinimo modelį (nuoroda), išskirtos tobulinimo priemonės, kurios įgyvendintos 2025 m.: bendruomenės apklausa „Patiriamas stresas darbe“ ir parengtos rekomendacijos; mentorystės programa; pakeista gimnazijos simbolika; aktualizuotos gimnazijos vertybės; atnaujintos socialinių partnerysčių sutartys. Skaityti 3 pranešimai Šiaulių miesto ugdymo įstaigų pedagogams (pavaduotoja ugdymui, informatikos

			mokytoja – kokybės laboratorijų seminaruose, direktorė švietimo vadovų forume „Švietimo kokybės ekosistema: lyderystė, mentorystė, augimas“).
		Vidaus įsivertinimas. Mokytojų veiklos kokybės pagal išskirtą metodinės veiklos aspektą apklausa, įgyvendintos tobulinimo priemonės.	<u>Rodiklis pasiektas. Rodiklio pagrindimas. 2025 m. „Romuvos“ gimnazijos pažangos ataskaita ></u>
	Gimnazijos vadovų ir pedagoginio personalo kvalifikacijos stiprinimas.	Ne mažiau kaip 85 proc. dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo tematika.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 100 proc. mokytojų išklusė du modulius: Personalizuotas mokymas su DI, individualizuoti planai ir užduotys.
		Gimnazijos vadovai ir pedagogai dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. siūlomų TŪM mokymų.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Gimnazijos vadovai, mokytojai ir mokiniai dalyvavo 88 proc. pasiūlytų TŪM mokymų.
		Keturi mokytojai plėtoja kompetencijas ekonomikos ir finansinio raštingumo tema.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Sausio – birželio mėn. ekonomikos mokytoja „Mokytojų akademija“ (65 ak. val.); rugpjūčio 18-22 kuratorė „Ekonominio, finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programa 10 klasėms ir II–IV gimnazijos klasėms“ (40 val.) 22 spalio 2/24 d. Tarptautinė konferencija „EDSTART ŠIAULIAI 2025“ (12 val.) (3 mokytojos). Spalio 29-30 d. Inovacijų stovykla „Igalintas mokytojas: DI įrankiai jūsų kasdieniam darbui“ (23 val.) (2 mokytojai).
		Du mokytojai studijuoja dalyko pedagogiką.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 3 mokytojai (1 matematikos pedagogikos studijos (tęsia), 2 gyvenimo įgūdžių programa (baigė)).
		Mokinių ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų tyrimas. 90 proc. mokytojų patobulino skaitmenines kompetencijas probleminėje srityje.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 2025 m. rugsėjo-lapkričio mėn. 100 proc. pedagogų dalyvavo DI akademija mokytojams II mokymuose (Ugdymo meistrai).
		Du nelaimingo atsitikimo koordinavimo praktiniai mokymai.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Įvykdyti 5 bendruomenės mokymai, iš kurių 1 mokymai tėvams.
		Vienas mokytojas įgijo metodininko kvalifikaciją.	<u>Rodiklis pasiektas.</u> Šokio mokytoja metodininkė.
	Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo plėtojimas.	Mokytojų poros taiko kolegialaus mokymosi metodą pamoką studiją ir parengia pavyzdinį pamokos planą. Šešių porų vestos ir stebėtos pamokos pagal modelį.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 13 mokytojų porų taikant kolegialų mokymosi metodą (pamoka studija) vedė atviras pamokas ir parengė bendrus pavyzdinius pamokos planus, kurie patalpinti gimnazijos Teams platformoje (Idėjų bankas).
		Parengta ir įgyvendinama mentorystės programa.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos

			mentorstės veiklos aprašas (2025-05-06 įsakymas Nr. V-24). Įgyvendintos priemonės: 3 mokytojai mentoriai
	Pedagogų pritraukimo plano įgyvendinimas	ne mažiau kaip penki gimnazijos mokiniai dalyvavo „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose;	<u>Rodiklis viršytas</u> . Dalyvavo 21 mokiniai. Kovo 17–21 d. 6 mokiniai dalyvavo intensyviame profesiniame veiklinime „Santarvės“ gimnazijoje praktiškai išbandydami pedagogo profesiją. Balandžio 1d. 7 mokiniai dalyvavo patyriminiame profesinio veiklinimo vizite Gytarių progimnazijoje ir išbandė ikimokyklinio ugdymo pedagogo profesiją. Balandžio 2, 3 d. 3 mokiniai dalyvavo intensyviame profesiniame veiklinime l/d „Pupų pėdas“ ir praktiškai išbandė ikimokyklinio ugdymo pedagogo profesiją. Lapkričio 26 d. pažintis su pedagogo studijų programomis, dalyvavo 5 mokiniai VDU.
		vienas mokinyss dalyvauja stovykloje „Jaunasis pedagogas“	<u>Rodiklis viršytas</u> . Birželio 23-28 d. „Jaunojo pedagogo“ stovykla, dalyvavo 2 II kl. mokiniai.
		ne mažiau kaip penki gimnazijos mokiniai dalyvavo atvirų durų dienoje aukštosiose mokyklose, vykdančiose pedagogikos krypties studijų programas	<u>Rodiklis viršytas</u> . Dalyvavo 17 II-IV kl. mokinių. Kovo 14 d. „Jaunojo mokytojo klubo evoliucija: nuo mokinio iki mokytojo“ VDU Kaune. Gegužės 5 d. išvyka į Klaipėdos universitetą ir Gargždų švietimo centrą, pažintis su pedagogo profesijomis. Vasario 17-21 d. VDU „Moksleivi, pabūk studentu“. Kovo 13-16 d. VU stovykla „Studentai moksleiviams“ Lapkričio 26 d. išvyka į VDU pažintis su pedagogo profesija.
		ne mažiau kaip du abiturientai įstojo į pedagogikos krypties studijų programas	<u>Rodiklis viršytas</u> . 6 abiturientai pasirinko pedagogikos studijas: 1 – VU pradinio ugdymo pedagogika, 1 –VU anglų ir vokiečių pedagogika, 1 – Vilniaus kolegija, vaikystės pedagogika, 1 – Pradinio ugdymo pedagogika ir užsienio kalba, 1- VDU muzikos pedagogika, 1 – VDU specialioji pedagoginė pagalba ir logopedija.
		gerosios alumnų, pasirinkusių pedagogo profesiją, patirties sklaida renginyje.	<u>Rodiklis pasiektas</u> . 2025-11-14 pradinį klasių pedagogo profesijos pristatymas. Profesiją pristatė „Romuvos“ progimnazijos pedagogė alumnė Greta Vaškytė. Dalyvavo 22 I–IV kl. mokiniai.
VI. Plėtoti gimnazijos	Tinklaveika kaip kompe-	Įgyvendinamos dvi veiklos Sveika mokykla,	<u>Rodiklis viršytas</u> . Rodiklio pagrindimas: Sveikatą

tinklaveiką miesto ir šalies lygmeniu.	tencijų stiprinimo ir bendradarbiavimo galimybė.	viena bendradarbiavimo veikla.	stiprinančios mokyklos programos „Sveika mokykla“ įgyvendinimas 2025 m. >>
		Įgyvendinamos Tvari mokykla darbotvarkės veiklos (trys skirtingos veiklos), vienas patirties sklaidos renginys. STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Įgyvendintos 5 skirtingos veiklos: aplinkosaugos savaitė, tvarumo klubas, aplinkosaugos projektai, Daiktų mainų stotelė. 2 pranešimai patirties sklaidos renginiuose, 1 tarptautinis seminaras Patirties mainų programa Burgos, Ispanija, įgyvendinant projektą „Plastic Pirates - Go Europe!“.
		Aktualizuota STEAM gimnazijoje įgyvendinimo programa ir veiklų planas.	<u>Rodiklis viršytas.</u> STEAM veiksmų planas 2025 m. >> Parengtas planas, įgyvendintos priemonės: STEAM veiklų pasiūlos (projektai, būreliai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis laboratorijose) plėtra, infrastruktūros gerinimas.
	1.2.1. Patirties dalijimasis kvalifikacijos renginiuose ir bendri renginiai su kitų mokyklų pedagogais ir mokiniais, miesto aukštosiomis mokyklomis	10 proc. mokytojų dalijasi patirtimi kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose renginiuose, konferencijose.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 18 proc. pedagogų dalyvavo kitų įstaigų organizuojamose konferencijose; 51 proc. pedagogų – gimnazijos organizuotoje respublikinėje pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Būk atviras, kurk ir auk“.
		Trys renginiai, organizuojami su kitų mokyklų mokytojais.	<u>Rodiklis viršytas.</u> Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos forumo partneris „Geografija permainų laikotarpiu“ (rugsėjo 19 d.). Geografijos naktis GeoNight'25 Šiaulių miesto moksleiviams (balandžio 18-19 d) Draugiškos tinklinio varžybos su kitomis gimnazijomis (visus metus). „Romuvadieniai“, organizuojami su „Romuvos“, Dainų ir Gytarių progimnazijomis: integruotos įvairių mokslo krypčių taip pat ir STEAM ugdymo veiklos.
		2 STEAM renginiai kitų mokyklų mokiniams, kitų mokyklų mokinių pamokos gimnazijos laboratorijoje.	<u>Rodiklis viršytas.</u> 4 renginiai: 543 mokiniai. Kovo 3–4 d. organizuotos 8 atviros integruotos STEAM veiklos Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos 8 klasių mokiniams (iš viso dalyvavo 138 „Romuvos“ progimnazijos mokiniai); Kovo 3–4 d. organizuotos 6 atviros integruotos veiklos Šiaulių Dainų progimnazijos 8 klasių mokiniams (iš viso 130 Dainų progimnazijos mokinių); Kovo 4 d. organizuotos 2 atviros integruotos veiklos Šiau-

			lių Gytarių progimnazijos 8 klasių mokiniams (50 mokinių); Lapkričio 13 d. „Romuvos“, Dainų, Gytarių, Gegužių, „Rasos“ progimnazijų 8 kl. mokiniai (iš viso 225 mokiniai) dalyvavo atvirose integruotose <i>Romuvadienio</i> veiklose (15 atvirų integruotų STEAM veiklų). Kovo 25 d. organizuota STEAM diena „Kelionė per žmonių ir pinigų pasaulį“ 8 klasių progimnazijų mokiniams (6 komandos iš Šiaulių „Sandoros“ ir Gegužių progimnazijų (iš viso 30 mokinių).
		1.3.1.1. Pasirašytos dvi bendradarbiavimo sutartys STEAM srityje.	<u>Rodiklis viršytas</u> . 6 sutartys su Dainų, „Romuvos“, Gytarių, „Sandoros“, Gegužių, „Rasos“.
		1.3.1.2. Viena gimnazijos mokslinės praktinės patirties ir gimnazijos veiklos sklaidos konferencija.	<u>Rodiklis pasiektas</u> . Spalio 14 d., bendradarbiaujant su Šiaulių kompetencijos centru, organizuota metodinė-praktinė respublikinė konferencija „Būk atviras, kurk ir auk“ programos projektas.
		1.3.1.3. Per pusmetį ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda ir ne mažiau kaip 25 proc. stebi pamokas kitų mokyklų mokiniams.	<u>Rodiklis viršytas</u> . 67,44 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, 29,1 stebėjo atviras pamokas kitose miesto ugdymo įstaigose.
		1.3.1.5. Pasirengimas ekonomikos ir finansinio raštingumo akademijos II pusmetį įgyvendinimui kartu su VUŠA.	<u>Rodiklis viršytas</u> . Parengta ir patvirtinta ekonomikos ir finansinio raštingumo ugdymo programa, skirtas finansavimas, surinkta 53 mokinių grupė.
VII. Aplinka <i>Veiklos sritys – gyvenimas mokykloje, ugdymosi aplinka.</i>	1.3.2. Turtinti mokymo (si) išteklius ir sistemingai naujinti IT įrangą.	1.3.2.1. Elektroninių skaitmeninių mokymo priemonių/licencijų mokytojams ir mokiniams poreikis – 100 proc.	<u>Rodiklis pasiektas</u> . Žr. ataskaitos I dalies 3.2. punktą.
		1.4.1.2. vienas išmanusis TV ekranas/televizorius ir viena grafinė planšetė.	<u>Rodiklis viršytas</u> . 2 išmanieji TV, 1 grafinė planšetė.
		1.4.1.3. ugdymo erdvės modernizavimas.	<u>Rodiklis viršytas</u> . Gimnazijos fojė pritaikyta ugdymo poreikiams, renovuota sporto salė.
		1.4.1.4. Metodinių priemonių pagal pagalbos specialistų poreikį įsigijimas (100 proc. pagal poreikį).	<u>Rodiklis viršytas</u> . Pagalbos specialistai aprūpinti metodinėmis priemonėmis. Papildomai nupirkti sensorinės ugdymo priemonės specialiojo pedagogo kabinetui.
Visi 7 uždaviniai įgyvendinti: 91,42 proc. rodiklių viršyta.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Šiaulių miesto Švietimo skyriaus inicijuotos Ekonomikos ir finansinio raštingumo akademijos Šiaulių miesto I–IV kl. moksleiviams įgyvendinimas bendradarbiaujant su VUŠA.	Ekonomikos ir finansinio raštingumo akademijos projektas ir finansavimas patvirtintas Šiaulių miesto tarybos sprendimu. Šios akademijos veikla prisidedama prie Šiaulių miesto Švietimo strateginio uždavinio „Užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti galimybes jaunimui“. 2025 m. koordinavau šios akademijos programos parengimą, dėstytojų ir mokytojų komandos suformavimą, asmeniškai viešinau akademijos veiklą ugdymo įstaigų vadovų pasitarimuose ir miesto mokytojų metodinėse grupėse. 2025-2026 m. m. akademijoje studijuoja 35 Šiaulių miesto gimnazijų mokinių (iš jų 8 romuviečiai). Sustiprintos gimnazijos vadovų ir mokytojų dalykinės, bendradarbiavimo kompetencijos ir tinklaveika su akademiais partneriais kuriant unikalios švietimo produktus už gimnazijos ribų. Akademijoje dirbantys gimnazijos mokytojai mokosi iš akademijos dėstytojų ir savo patirtį pritaiko savo pamokose ir veiklose.
Švietimo skyriaus vedėjo sudaryta darbo grupė Šiaulių miesto savivaldybės mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokykloje rekomendacijoms parengti. (2025-09-03, Š-184)	Parengtos rekomendacijos: Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklų mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo rekomendacijos (2025-09-12, Š-194). Pagal šias rekomendacijas buvo parengta gimnazijos mobiliųjų telefonų naudojimo tvarka. Sumažėjo pažeidimų naudojant telefonus pamokose.
Tvarumo praktikų kaip ugdymo inovacijos diegimas gimnazijoje, gimnazijos mokytojų komandos telkimas veiklai įgyvendinant respublikos „Tvarumo darbotvarkės“ projektą.	Iniciuoju ir koordinuoju tvarumo ugdymo iniciatyvas gimnazijoje, sukurta sistema apimanti ugdymo turinio papildymą aplinkosaugos temomis, tarptautinius projektus, neformaliąsias veiklas. 2025 m. gimnazija iš LINEŠA gavo antros pakopos nominaciją „dvi tvarumo bruknės“, prisidėjo prie šios darbotvarkės efektyvaus įgyvendinimo Šiaulių miesto švietimo įstaigose.
Gimnazijos vadovas įgalina mokytojus veikti, palaiko jų iniciatyvas ir sudaro sąlygas jų lyderystei skleisti.	2025 m. Šiaulių miesto Metų mokytojos nominacija atiteko rusų kalbos mokytojai ekspertei. Geografijos mokytoja „Žinių ekonomikos forumo iniciatyvoje“ nominuota tarp trijų geriausių humanitarinių ir socialinių mokslų mokytojų Lietuvoje. Gimnazijos vadovų ir mokytojų kolektyvas už TŪM rodiklio įgyvendinimą – atviros pamokos ir veiklos miesto švietimo bendruomenei, Šiaulių miesto kompetencijų centro nominuota kaip atviriausia mokykla 2025 m. Du mokytojai pakviesti atstovauti Lietuvą tarptautinėse stažuotėse už išskirtines veiklas: geografijos mokytoja Lineša atrinkta atstovauti Lietuvą tarptautiniame seminare Patirties mainų programa Burgos, Ispanija, įgyvendinant projektą "Plastic Pirates – Go Europe!". Įvertinus gimnazijos pasiekimus Doefe programos koordinatorė, istorijos mokytoja, Lietuvos neformaliojo švietimo

	agentūros kvietimu dalyvavo Erasmus+ projekte „MeetingPointLXBGDoFE Liuksemburge.
Gimnazijos ugdymo erdvių plėtra ir gerinimas.	Įgyvendintas antrasis dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektas, atnaujinta aktų salės muzikos ir garso įranga. Pateiktas projektas 2026 m. konkursui. Baigtas gimnazijos sporto salės renovacijos projektas, užtikrinantis fizinio ugdymo pamokų ir neformalių veiklų kokybę bei modernią infrastruktūrą miesto sporto bendruomenės reikmėms.
Užtikrintas kokybiškas VBE I ir II dalies įgyvendinimas, taip pat gimnazijos mokytojų dalyvavimas VBE vertinime.	2025 m. pasikeitus egzaminų tvarkai Lietuvoje, gimnazijoje buvo vykdomas 22 egzaminai gimnazijos ir kitų miesto mokyklų moksleiviams, 10 mokytojų dalyvavo VBE vertinime. Stiprinamos gimnazijos vadovų ir mokytojų emocinio atsparumo pokyčiams kompetencijos, taip pat tokios asmeninės savybės kaip atsakomybė. VBE dalyvaujantys mokytojai tobulino savo dalyko vertinimo kompetencijas, kurias gali pritaikyti savo dalyko didaktikos tobulinimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Užduotys koreguotos nebuvo.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Organizacijos mikroklimatas. Konfliktų valdymas.
7.2. Emocinis atsparumas pokyčių valdyme.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų rodikliai
8.1. Įgyvendinti kokybišką mokinių pažinimą, individualiais mokinio poreikiais, kiekvieno asmeninės mokymosi pažangos stebėjimu ir įsivertinimu pagrįstą ugdymo planavimą. <i>Veiklos sritys – asmenybės ūgtis, ugdymas(is)</i>	8.1.1. Taikyti individualių mokinių pasiekimų stebėsenos ir asmeninės pažangos gerinimo pagalbos priemones, stiprinant mokytojų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.	8.1.1.1. Mokinių PUPP dalykų rezultatų vidurkiai ne mažesni už šalies dalykų vidurkius. 8.1.1.2. PUPP lietuvių k. ir literatūros pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, matematikos – ne mažiau kaip 28 proc. mokinių. 8.1.1.3. Aktualizuota savalaikio mokinių darbų vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo tvarka (taiko 2 metodinės grupės). 8.1.1.4. 80 proc. mokytojų pamokoje naudoja momentinius įsivertinimo instrumentus. 8.1.1.5. 2 gerosios patirties sklaidos renginiai gimnazijoje apie mokytojų, kurie pasiekia didžiausią pažangą VBE, mokymo metodus. 8.1.1.6. Bent 1 susitikimas mokyklų administracijų lygmeniu mokinių pasiekimų vertinimo (NMPP, VBE) klausimais.
	8.1.2. Sudaryti sąlygas įvairiapusėms STEAM ugdymo veikloms, didinančioms mokinių motyvaciją ir gerinančioms STEAM dalykų pasiekimus.	8.1.2.1. Bent vieną kartą per mėnesį mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose. 8.1.2.2. I–IV kl. mokiniai dalyvauja bent 3 STEAM centrų ar kitų ugdymo įstaigų laboratorijose organizuojamuose užsiėmimuose. 8.1.2.3. STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių. 8.1.2.4. Informatikos VBE pasirinkusių dalis 10 proc.
	8.1.3. Stiprinti mokymosi ir švietimo pagalbą įvairių poreikių mokiniams siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	8.1.3.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 8.1.3.2. Teikiama sisteminė mokymosi ir švietimo pagalba, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, mokymosi praradimų kompensavimą, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (užtikrinamas 3 priemonių teikimas). 8.1.3.3. Taikomos 3 aukštų pasiekimų mokinių ugdymo sistemos priemonės. 8.1.3.4. Vestos specialiojo pedagogo klasės valandėlės įtraukties tema (po 1 užsiėmimą I-IV kl. centruose).
	8.1.4. Užtikrinti gimnazijos ugdymo krypties ekonomika ir finansinis raštingumas kokybę.	8.1.4.1. Įvykdyta metodinė diskusija aptariant pirmųjų ir antrųjų ugdymo metų krypties įgyvendinimo rezultatus, priimti sprendimai dėl veiklos tobulinimo ir krypties įgyvendinimo III gimnazijos klasėje. 8.1.4.2. Įkurtos 5 MMB bendrovės.

		8.1.4.3. Integruojamos bent 4 akademinio ir patyriminio ugdymo priemonės kryptčiai plėtoti (mokslininkų paskaitos, ugdymo karjerai veiklos, Kultūros paso edukacijos, simuliacijos). Minimalus vienos veiklos rodiklis – 2.
8.2. Stiprinti mokinių asmeninę atsakomybę, sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus, įsivertinti savo polinkius ir karjeros poreikius. <i>Veiklos sritys – asmenybės ūgtis, asmenybės branda, gyvenimas mokykloje.</i>	8.2.1. Sudaryti sąlygas mokiniams tikslingai pasirinkti akademinę kryptį planuojant savo karjerą.	8.2.1.1. 60 proc. III kl. mokinių nekeičia sudaryto individualaus ugdymo plano. 8.2.1.2. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis ne mažesnė kaip šalies. 8.2.1.3. 99 proc. mokinių pasirengia karjeros planą. 8.2.1.4. II kl. gimnazistams skiriamos tikslingos ugdymo karjerai pamokos (ne mažiau 17 pamokų per metus).
	8.2.2. Sudaryti sąlygas mokiniams atpažinti karjeros poreikius ir juos derinti su asmeniniais gebėjimais.	8.2.2.1. Įgyvendinamos bent 4 skirtingos ugdymo karjerai veiklos karjeros poreikiams įsivertinti. Kiekvienos veiklos renginių skaičius – ne mažiau kaip 2. 8.2.2.2. 25 proc. mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo vizituose susipažįstant su STEAM, ugdymo mokslo sričių profesijomis. 8.2.2.3. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvavo „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose. 8.2.2.4. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose, vykdančiose pedagogikos krypties studijų programas. 8.2.2.5. Ne mažiau kaip 2 abiturientai įstojo į pedagogikos krypties studijų programas. 8.2.2.6. 1 mokinys dalyvavo Jaunojo pedagogo stovykloje.
	8.2.3. Sudaryti galimybes mokiniams įsitraukti į NVŠ veiklas.	8.2.3.1. NVŠ veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių. 8.2.3.2. Ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokinių lanko gimnazijos būrelius. 8.2.3.3. Įgyvendinami bent 3 skirtingų sričių būreliai.
8.3. Organizuoti inovatyvų, integralaus ugdymo strategijomis, mokytojų bendradarbiavimu ir ugdymo aplinkų įvairove pagrįstą ugdymą, užtikrinant teigiamą mokinių emocinę jauseną ir nuoseklų vertybinių nuostatų ugdymą. <i>Veiklos sritys – atviras patirtinis interaktyvus ugdymas(is).</i>	8.3.1. Stiprinti tarpdalykinę integraciją taikant patirtinį mokymą gimnazijos ir netradicinėse erdvėse.	8.3.1.1. Trys tarpdalykinės savaitės (etninės kultūros, aplinkosaugos, tarptautinė pinigų savaitė). 8.3.1.2. Įgyvendintos 4 integruotos bibliotekininko veiklos (edukacijos, paskaitos). 8.3.1.3. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas (išbandyta po 5 pamokas pagal Kultūrinio ir STEAM ugdymo programas). 8.3.1.4. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne).
	8.3.2. Didinti gimnazijos bendruomenės tarptautinį judumą, įgyvendinant tarptautinius projektus, kurie papildė ugdymo turinį ir stiprina pedagogų bei mokinių dalykines ir socialines emocines kompetencijas.	8.3.2.1. Vykdomi 4 tarptautiniai projektai. 8.3.2.2. 10 proc. mokytojų dalyvavo tarptautiniuose projektuose, pristato patirtį gimnazijos mokytojams. 8.3.2.3. 10 mokinių dalyvavo tarptautinių mainų projektuose.
	8.3.3. Įprasminti gimnazijos vertybes per įvairias veiklas (renginius, projektus.)	8.3.3.1. Ne mažiau kaip 5 renginiai mokinių, mokytojų, tėvų (rūpintojų) bendruomeniškumo, socialinėms emocinėms kompetencijoms ir mokinių saviraiškai

		ugdyti. 8.3.3.2. Įvykdyta bent 1 socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto, specialiojo pedagogo, psichologo prevencinė veikla mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. 8.3.3.3. Įgyvendintos bent 3 Mokinių tarybos iniciatyvos.
8.4. Kurti ir stiprinti pedagogų profesinių kompetencijų, bendradarbiavimo, tinklaveikos ir nuolatinio veiklos įsivertinimo kultūrą, užtikrinančią ugdymo kokybę ir tvarią gimnazijos veiklą. <i>Veiklos sritys – lyderystė ir vadyba; bendruomenė: besimokanti organizacija.</i>	8.4.1. Stiprinti gimnazijos vadovų ir pedagogų kompetencijas kaip ugdymo kokybės ir veiklos tobulinimo pagrindą.	8.4.1.1. Įgyvendinta 80 proc. mokyklos kokybės valdymo plane numatytų priemonių. 8.4.1.2. Parengta BVM ataskaita. 8.4.1.3. 85 proc. pedagogų tobulino kompetencijas pagal pasirinktus prioritetus: Įtraukiojo ugdymo planavimo kompetencijų tobulinimas. Skaitmeninių kompetencijų tobulinimas. Emocinės-motyvacinės kompetencijų tobulinimas. 8.4.1.4. 25 proc. mokytojų sukuria pamokos planą, užduotį DI pagalba ir pristato metodinėse grupėse, patalpinta Idėjų banke. TEAMS platformoje.
	8.4.2. Tinklaveika kaip kompetencijų stiprinimo ir kolegialaus bendradarbiavimo galimybė.	8.4.2.1. <i>Sveika mokykla</i> projekto ataskaitos parengimas ir naujos paraiškos pateikimas. 8.4.2.2. <i>Tvari mokykla</i> darbotvarkės veiklų įgyvendinimas (3 skirtingos veiklos), vienas patirties sklaidos renginys. 8.4.2.3. 2 STEAM renginiai kitų mokyklų mokiniams. 8.4.2.4. Per metus ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams ir ne mažiau kaip 25 proc. stebi pamokas kitose mokyklose.
	8.4.3. Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo „kolega–kolegai“ kultūros stiprinimas.	8.4.3.1. Parengti 6 pamokos studijos pavyzdiniai ilgalaikiai planai, patalpinti Idėjų banke TEAMS platformoje. 8.4.3.2. Bent po 1 metodininką ar ekspertą iš 5 dalykinių metodinių grupių skaito pranešimus miesto ar respublikos konferencijose. 8.4.3.3. Pradedantys mokytojai praveda bent po 1 pamoką kartu su labiau patyrusiu kolega. 8.4.3.4. 1 renginys su kitų mokyklų mokytojais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Išorinės grėsmės (besikeičiantys teisės aktai, VBE ir PUPP įgyvendinimo reikalavimai, ekstremali situacija šalyje (karantinas, pandemija ir pan.).
9.1.1. Kintantys nacionaliniai dokumentai (pvz.: PUPP, VBE), reikalavimai ugdymo įstaigų kokybei.
9.1.2. Žmogiškieji ištekliai (trūkstanti pedagogai, mokytojų ir mokinių sergamumas).
9.1.3. Materialieji (trūkstama metodinė medžiaga (vadovėliai, trūkstamas finansavimas).

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2026 metų užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktorės 2025 m. metinės veiklos lūkesčius sudarė 7 užduotys, kurioms buvo nustatyti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, atliepiantys gimnazijos strateginius tikslus bei kitus Šiaulių miestui ir gimnazijai svarbius stebėsenos kriterijus.

Vienas iš svarbiausių gimnazijos veiklos kokybės rodiklių – labai geri mokinių akademiniai pasiekimai laikant PUPP ir VBE. Lyginant 2024 m. ir 2025 m. gimnazijos VBE duomenis, matyti, kad daugumos dalykų (9 iš 11) valstybinių brandos egzaminų vidurkiai yra aukštesni nei savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiai.

Vienas iš sėkmės kriterijų, kurį atspindi ataskaitos rodikliai ir jų pagrindimas, – sisteminga mokymosi ir švietimo pagalba, tikslingas konsultavimas bei nuosekli mokinių pasiekimų stebėseną.

Sėkmingai įgyvendinama ekonomikos ir finansinio raštingumo kryptis: veikia dvi šios krypties klasės, sėkmingai derinamas formalus ugdymas su kitomis veiklomis, daugėja mokinių mokomųjų bendrovių, jos nominuojamos už išskirtines veiklas. Šios krypties įgyvendinimas leido sukurti unikalų produktą miestui – kartu su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija vykdomą Ekonomikos ir finansinio raštingumo akademiją Šiaulių miesto gimnazijų klasių moksleiviams.

Gimnazija sėkmingai įgyvendino miesto tinklaveikos rodiklius: 2025 m. 67,4 proc. visų mokytojų vedė atviras ir (ar) integruotas pamokas gimnazijos, kitų miesto mokyklų bei šalies pedagogams. Už šią veiklą gimnazija 2025 m. nominuota kaip atviriausia mokykla.

Gimnazija taip pat sėkmingai veikia profesiniuose tinkluose: 2025 m. iš LINEŠA gauta antros pakopos nominacija „Dvi tvarumo brūkšnės“, aktyviai prisidedant prie tvarumo darbotvarkės įgyvendinimo Šiaulių miesto švietimo įstaigose.

2025 m. baigtas svarbus sporto salės renovacijos projektas, ženkliai pagerinęs fizinio ugdymo pamokų kokybę, atnaujinta gimnazijos fojė, įgyvendintas mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektas.

2025 m. gimnazijai išlaikyti skirtos lėšos, projektinės ir paramos lėšos panaudotos racionaliai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su gimnazijos savivaldos institucijomis ir bendruomene.

Atsižvelgdama į gimnazijos veiklos rodiklius (iš 105 vertinamų rodiklių 91,42 proc. viršija lūkesčius), gimnazijos taryba siūlo direktorės Ainos Būdvytytės veiklą vertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

11. Gimnazijos tarybos pirmininkas

Artūras Karakas

12. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktorės Ainos Būdvytytės 2025 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku, viršyta dauguma sutartinių vertinimo rodiklių. Atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ir proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, pagrįsti bendrojo vertinimo modelio metodika, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos. Kryptingas ugdymo planavimas ir asmeninės pažangos stebėseną, priimti sprendimai dėl ugdymo turinio planavimo, mokinių krūvio reguliavimo, tarpdalykinių temų ir dalykų integracijos, vertinimo tvarkų pagal dalykus atnaujinimo lėmė, kad gimnazijos mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP) vidurkiai reikšmingai viršijo šalies ir miesto rodiklius (gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis – 7,4, šalies – 6,24, savivaldybės – 6,45). Matematikos PUPP pažymių vidurkis – 6,9 (šalies – 6,05, miesto – 6). Nuoseklus pasirengimo valstybiniam brandos egzaminams (toliau – VBE) procesas užtikrino, kad 99 proc. abiturientų išlaikė tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų, o lietuvių kalbos ir literatūros (A) VBE vidurkis žymiai viršijo šalies vidurkį. Laikytų VBE egzaminų vidurkis – 4,5 (savivaldybės mokyklų – 3,2, šalies – 3,8). 10 mokyklos mokytojų dalyvavo VBE vertinime. Sukurta Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistema, kuri įgalino identifikuoti aukštesnių mokymosi pasiekimų turinčius mokinius, jiems teikti individualias dalykų konsultacijas. Stebima žemus pasiekimus turinčių mokinių pasiekimų dinamika, sudaromi individualūs planai, teikiamos konsultacijos. Mokiniai TEAMS aplinkoje sukurta ir atnaujinama medžiaga, susijusi su pamokų planavimu, taikomais metodais bei mokymosi programėlių ir skaitmeninių įrankių aprašymais. Mokiniai aprūpinti šiuolaikinėmis skaitmeninėmis licencijomis („Eduka“, „Progmis“, „Elicėjus“). Sėkmingai tęsiama ekonomikos ir finansinio raštingumo kryptis, kurios pagrindu įkurta net 12 mokinių mokomųjų bendrovių, skatinančių mokinių verslų. Ištobulinta STEAM veiklų sistema sudarė sąlygas net 41 proc. mokinių rinktis informacinių technologijų egzaminą, o aktyvus bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis pritraukė virš 500 miesto mokyklų mokinių į gimnazijos organizuojamus STEAM renginius. Įdiegta „Kolega–kolegai“ kultūra ir pamokos studijos metodas paskatino 67 proc. mokytojų vesti atviras pamokas, o gimnazija buvo nominuota kaip atviriausia 2025 m. mokykla. Bendrojo vertinimo modelio taikymas ir kokybės vadybos sistemos diegimas leido optimizuoti sprendimų priėmimą bei užtikrinti 91,42 proc. visų išsikeltų rodiklių viršijimą.

Siūloma Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktorei Ainei Būdvytytei 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

dr. Rūta Šiaučiulienė 2026-

Šiaulių miesto savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas 2026-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius**.

Susipažinau.

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktorė

(parašas)

dr. Aina Būdvytytė 2026-