

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SALDUVĖ“ DIREKTORĖS
AIDOS STRIAUKAITĖS-GUMULIAUSKIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- - Nr.
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ (toliau – Įstaiga) 2025–2027 m. strateginio plano ir 2025 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai:

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės		Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Tikslas – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas.			
1.1. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų pažangos			
1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Salduvės takeliu“ atnaujintos programos rengimas ir įgyvendinimas, siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą.		Suformuotos 7 ikimokyklinio ugdymo grupės.	Įgyvendinta 100 proc. Grupių skaičius – 7 (3 ankstyvojo ir 4 ikimokyklinio amžiaus). I pusmetį buvo ugdomi 109 ugdytiniai (grupėse „Aitvarėliai“, „Bitutės“, „Naminukai“, „Salduviukai“, „Smalsučiai“, „Pagrandukai“, „Varpeliai“), II pusmetį – 98 (grupėse „Aitvarėliai“, „Bitutės“, „Naminukai“, „Salduviukai“, „Saulutės“, „Švelnukai“, „Pagrandukai“). Dirbo 13 mokytojų.
1.1.2. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas, siekiant nuoseklaus vaikų paruošimo, brandumo mokyklai.		Suformuotos dvi priešmokyklinio ugdymo grupės.	Įgyvendinta 100 proc. Dvi grupės. I pusmetį buvo ugdomi 36 ugdytiniai (grupėse „Saulutės“ ir „Švelnukai“), II pusmetį – 35 (grupėse „Smalsučiai“ ir „Varpeliai“). Dirbo 4 mokytojai.
1.1.3. Savalaikės, sistemos švietimo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.		Švietimo pagalbos prieinamumas – 100 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Pagalba užtikrinta ir teikiama visiems vaikams, kuriems nustatyta reikmė. 2025 m. Įstaigoje dirbo du logopedai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos specialistas. Vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, integraciją į ugdymo procesą užtikrino 7 mokinio

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės		Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas
			padėjėjai. Įvyko 13 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Atliktas 44 ugdytinių specialiųjų poreikių vertinimas, kurį iniciavo 7 – VGK, 16 – PPT, 21 – tėvai. Parengta ir įgyvendinta 1 pritaikyta Ikimokyklinio ugdymo programa vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. įkurta ikimokyklinio ugdymo grupė, skirta vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimus. Šioje grupėje dirba du mokytojai, du logopedai, po vieną mokytojo ir mokinio padėjėją, specialųjį ir socialinį pedagogą, fizinio aktyvumo ir meninio ugdymo mokytoją. Šios grupės ugdytiniai dalyvauja meno (dailės ir muzikos) terapijos užsiėmimuose, vieną kartą savaitėje vyksta užsiėmimai baseine.
1.1.4. Veiklų, skirtų vaiko fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui, įgyvendinimas.		Įgyvendinti 10 fizinės psichinės, socialinės-emocinės sveikatos stiprinimo programų projektai.	Įgyvendinta 100 proc. Aktyviai dalyvauta projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“, „Futboliukas“, „Bėgu Lietuvai“, „Nubėgsiu Lietuvai“, „Solidarumo bėgimas“, „Velykinis kiškučių bėgimas“, „Gelbėkite vaikus“, „Europos judumo savaitė“, „Diena be automobilio“, „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“, „Sportuoju, augu, gyvenu sveikai“, „Žaliasis raštingumas“, „Žalioji palangė“, „Aktyvūs šiandien – stiprūs rytoj“, „Tarptautinė laimės diena mano darželyje“. Priklausome „Sveikatą stiprinančių“ ir „Aktyvi mokykla“ tinklui. Stiprinant vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, dalyvauta sportinėse ir SEU veiklose, programose, judumo rytmečiuose. Organizuotos 299 fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos. Iš viso dalyvavo 99 proc. vaikų.
1.1.5. Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, integruojant STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo		Vaikų pažangos pokytis – 15 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Vaikų pasiekimai gerinami integruojant STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklas, vykdant Ikimokyklinio ugdymo „Salduvės takeliu“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programų veiklas lauke, įvairiose edukacijose, išvykose, laboratorijose ir kt. Pažangą padarė 98

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės		Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas
veiklas.			proc. vaikų. Atlikus 2025 m. gegužės mėn. lyginamąjį pasiekimų vertinimą didžiausias pasiekimų srities pokytis pasiektas (procentais) šiose srityse: 12,8 kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, 12 estetiškas suvokimas, 12 kūrybiškumas, 11,4 savireguliacija ir savikontrolė, 11 skaitmeninis mąstymas, 11 kalbų supratimas, 10 aplinkos pažinimas, 10 emocijų suvokimas ir raiška, 10 savivoka ir savigarba, 10 meninė raiška, 10 fizinio aktyvumo, 10 problemų sprendimo srityse.
1.1.6. Neformaliojo vaikų ugdymo paslaugų teikimas, orientuojantis į tobulintinas vaikų ugdymosi pasiekimų sritis.		Patenkintas neformaliojo ugdymo poreikis – 100 proc.	Įgyvendinta daugiau nei 100 proc. Tenkinant neformaliojo ugdymo poreikį, organizuojami įvairūs neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kurių skaičius 2025 m. palyginus I (7) ir II (9) pusmetį išaugo: erdvinį ir kritinį mąstymą bei smulkiąją motoriką 11 vaikų lavino „Robotikos akademijos“ būrelyje; 16 – mokėsi anglų kalbos AMES mokyklos užsiėmimuose; 10 – lanko mokslo, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos (angl. STEAM) veiklas Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Tvarus menas“ ir 12 – „100 zuikių“ studijos būrelyje „Mažasis tyrinėtojas“; 17 vaikų kūrybiškumas ir saviraiška skatinama naudojant maistą kaip netradicinę meninę priemonę Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Skanus menas“; 30 – mokosi šokių žingsnelių ir lavina ritmo pajautimą Šiaulių menų mokyklos šokių studijoje „Linksmosios pėdutės“ ir 28 – „Šokime kartu“; bendradarbiaujant su Jaunųjų gamtininkų centru 36 lanko „Gamtos bičiulių“ užsiėmimus; 25 – muzikos ir dainavimo paslapčių mokė „Dagilėlio“ dainavimo mokykla; 48 vaikų saviraiška, kūrybiškumas, sveika gyvensena, fizinis aktyvumas skatinamas Įstaigos pedagogų vedamuose „Meno burtai“ ir „Salduviukai stipruoliukai“ būreliuose.
1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei.			
1.2.1. Dalyvavimas sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą skatinančiose		Dalyvaujančių vaikų skaičius – 90 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Dalyvavo 99 proc. vaikų. Aktyviai dalyvauta sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą skatinančiose projektuose miesto bei nacionaliniu

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės		Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas
projektinėse veiklose miesto bei nacionaliniu lygmeniu.			lygmeniu „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“, „Futboliukas“, „Bėgu Lietuvai“, „Nubėgsiu Lietuvai“, „Solidarumo bėgimas“, „Velykinis kiškučių bėgimas“, „Gelbėkite vaikus“, „Europos judumo savaitė“, „Diena be automobilio“, „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“, „Sportuoju, augu, gyvenu sveikai“, „Žaliasis raštingumas“, „Žalioji palangė“, „Aktyvūs šiandien – stiprūs rytoj“, „Tarptautinė laimės diena mano darželyje“. Priklausome „Sveikatą stiprinančių“ ir „Aktyvi mokykla“ tinklui. Sėkmingai įgyvendintas projektas „Sportuoju, augu, gyvenu sveikai“, finansuotas Šiaulių miesto visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšomis.
1.2.2. Įgyvendinami ugdymąsi lauke aktyvinantys projektai, naudojant vaikų įsitraukimą į ugdymąsi lauke skatinančios priemonės.		Dalyvaujančių vaikų skaičius – 100 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Dalyvavo visų 9 grupių vaikai. Buvo organizuotos 86 ugdymo veiklos įvairiapusiškose edukacinėse aplinkose ne įstaigos erdvėse. Kartu su lydinčiais darbuotojais vaikai vyko pas kolegas į kitas švietimo įstaigas, aplankė muziejus, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodą, Jaunųjų gamtininkų centro žirgyną, Techninės kūrybos centrą, Technologijų mokymo centrą, senąsias Šiaulių miesto kapines, ežerus, Saulės mūšio paminklą, Šimšės mikrorajoną, Salduvės piliakalnį, Salduvės ir Rėkyvos parkus, sporto klubą „SunCity MMA“, PC „Iki“, saugaus eismo mokėsi stebėdami Vilniaus gatvę, traukiniu vyko į Radviliškį, pažintinės veiklos vyko bibliotekoje, kultūros centre, Zoknių oro uoste, žaidimų aikštelėje prie Geležinės lapės, Ch. Frenkelio vilos rožyne, miesto Prisikėlimo aikštelėje.
1.2.3. Prevencinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.		Dalyvaujančių PUG vaikų skaičius – 100 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Visus 2025 metus vyko socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėse. I pusmetį lankė 36 ugdytiniai, II pusmetį – 35. Programai vykdyti apmokyti du pedagogai. Pagamintos reikalingos priemonės iš antrinių žaliavų ir augintos gyvalazdės. Programa įgyvendinama

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės		Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas
			bendradarbiaujant socialiniam pedagogui ir mokytojui, dirbančiam pagal priešmokyklinio ugdymo programą.
1.2.4. STEAM veiklų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.		Dalyvaujančių vaikų skaičius – 150 vnt.	Įgyvendinta 100 proc. Dalyvavo visi 9 grupių ugdytiniai. Įvykdytos 377 STEAM veiklos integruotos į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymo turinį. Iš jų STEM School Label platformoje patalpinta 118 veiklų, kurios atspindėjo Įstaigos STEAM strategiją ir buvo patvirtintos STEM School Label moderatorių. Veiklos orientuotos į ugdymo diferencijavimą, problemų sprendimą, projektais grindžiamą mokymą, ugdomasias kompetencijas, formuojamą ugdomąjį vertinimą, įtraukia kultūrą. Įstaigai pratęstas „Saugios ir kompetentingos STEM mokyklos ženklas“, galiojantis iki 2026 m. lapkričio mėn.
1.2.5. Dalyvavimas socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) veikloje.		Dalyvaujančių vaikų skaičius – 80 proc.	Įgyvendinta 100 proc. SKU veiklose dalyvavo 95 proc. vaikų. Kartu su Salduvės ir „Romuvos“ progimnazijų, J. Janonio, S. Daukanto inžinerinės ir Universitetinės gimnazijų, Šiaulių r. Ginkūnų S. ir V. Zubovų progimnazijos, „Santakos“ ugdymo centro, Technologijų mokymo centro mokiniais įgyvendinta apie 40 savanorystės vizitų, kurių metu mokiniai susipažino su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo profesija, išitraukė į mokytojų organizuojamas kūrybines, fizinio aktyvumo, patyrimines veiklas bei iniciatyvas. Atvykę mokiniai padėjo organizuoti sporto, kūrybinius ir žaidybinius renginius, neformaliojo ugdymo užsiėmimus.
1.2.6. Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, skatinančiuose tobulinti mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse ir demokratijos principų		Dalyvaujančių mokytojų skaičius – 90 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Visi mokytojai dalyvavo tarptautiniuose projektuose, vykusiuose mūsų Įstaigoje arba kitose šalyse. Tarptautinėse mainų programose dalyvavo 7 pedagogai (4 mokytojai, 3 švietimo pagalbos specialistai). Įvyko 13 mobilumo vizitų – 6 Graikijoje (Atėnuose), 3 Islandijoje (Reikjavike), 1 Ispanijoje (Alikantėje), 3 Lietuvoje (Kaune). Dalyvauta „Erasmus+“ programos projekte „Ar klimato kaita gali

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės		Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas
įgyvendinimo ugdymo procese kompetencijas.			mane pakeisti – tvarumo tema ugdomasis gamtoje“ (8 darbuotojai) mokymuose Atėnuose (Graikija) tvarumo tema. „Nordplus“ programos projektas „Išgirsime vaikus“ (4 darbuotojai) lankėsi Reikjavike (Islandija) Švietimo ministerijoje ir 3 ikimokyklinėse įstaigose, kur susipažino su švietimo politika, demokratijos ugdymu, stebėjo ugdomąsias veiklas, dalinosi patirtimi apie mūsų Įstaigoje ir šalyje diegiamas, ugdomas vaikų teises. Profesinės kompetencijos stažuotėje, organizuojamoje Nacionalinės švietimo agentūros vykdančią projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ dalyvavo 1 logopedas, mokymai vyko Alikantėje „Smart Teachers Play More“ apie specialiuosius poreikius ir įtraukijį ugdymą.
1.2.7. Ugdytinių dalyvavimas organizuojamose veiklose už įstaigos ribų (kitų įstaigų edukacijose, žygiuose, gamtoje).		Dalyvaujančių vaikų skaičius – 100 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Dalyvavo visų 9 grupių vaikai. Organizuotos 58 praktinės veiklos ir įvykdytos 86 veiklos, kurios buvo aktualizuojamos ir organizuojamos įvairiose edukacinėse aplinkose, ne įstaigos erdvėse. Vaikai vyko į parkus, muziejus, sodus, centrus, oro uostus, žirgyną, progimnazijas, darželius, studiją, sporto klubą, biblioteką, prie ežerų, miesto kultūrinių objektų.
1.3. Nuoseklus ir kryptingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas			
1.3.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas ugdymo pritaikymo SUP vaikui, įtraukiojo ugdymo, STEAM veiklų integravimo į ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse klausimais.		Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių mokytojui, skaičius – 15.	Įgyvendinta 100 proc. Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius – 17. Visi 22 pedagogai (17 mokytojų ir 5 švietimo pagalbos specialistai) dalyvavo daugiau nei 291 įvairiuose mokymuose. Visi mokytojai ir jų padėjėjai dalyvavo kvalifikacijos mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir aplinkos pritaikymą vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (112). Pedagogai tobulino kvalifikaciją aplinkosauginio ugdymo tema ir dalyvavo tokiuose kvalifikacijos renginiuose kaip „Žaliasis raštingumas“, „Švietimas tvariam vystymuisi“, „Įdomioji ekologija“ ir kt. (40). Finansinio raštingumo 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai mokėsi VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“ mokymuose. Tęsiamas

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės		Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas
			kvalifikacijos tobulinimas ir STEAM ugdyme bei veiklų integravimui į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą (35) ir kitomis aktualiomis temomis (iš viso 179).
1.3.2. Mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimas tarptautiniuose projektuose.		Mokytojų ugdymosi lauke organizavimo patirties ir tvarumo plėtojimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose – 90 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Sėkmingai plėtojama dalyvavimo tarptautiniuose projektuose patirtis. Pedagogai sėkmingai išitraukė į tarptautinių projektų (Erasmus+, Nordplus, eTwinning programų) veiklas. Tobulintos kompetencijos – lauko pedagogikos srityje, ugdymo(si) lauke metodų taikymo, mindfulness (dėmesingo įsisąmoninimo), demokratijos principų ugdymo (projektai „Mokymas ir mokymasis gamtoje“, „Ar klimato kaita gali mane pakeisti – tvarumo tema ugdantis gamtoje“, „Dėmesingas įsisąmoninimas ugdantis gamtoje“, „Išgirs kime vaikus“, „Mokomės demokratijos per džiaugsmą: draugystė ir įtrauktis“). Tarptautinių projektų patirtis ir naujų ugdymo(si) metodų taikymas tobulinamas dalyvaujant mokymuose, mobilumo vizituose – Islandijoje, Graikijoje, Grenlandijoje, Švedijoje, Danijoje, Estijoje, Ispanijoje.
1.3.3. Kitų lopšelio-darželio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.		Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių nepedagoginiam darbuotojui, skaičius – 5.	Įgyvendinta 100 proc. Kvalifikaciją tobulino visi nepedagoginiai darbuotojai. Vienam darbuotojui vidutiniškai teko apie 5 kvalifikacijos tobulinimo renginius. Prioritetai skirti darbo ypatumų, pagalbos vaikams, turintiems SUP, STEAM ir įtraukiojo ugdymo tematikoms. 1 mokinio padėjėja dalyvavo tarptautiniame projekte „Ar klimato kaita gali mane pakeisti – tvarumo tema ugdantis gamtoje“ ir tobulino kompetencijas Graikijoje.
1.4. Užtikrinti lopšelio-darželio „Salduvė“ funkcionavimą			
1.4.1. Įstaigos kiemo erdvių ir prieigų – takelių dangos sutvarkymas.		Kiemo takelių dangos sutvarkymo darbai – 30 proc.	Įgyvendinta 100 proc. 2025 m. I–II ketv. buvo sutvarkyta kiemo takelių danga aplink Įstaigos pastatą. Tvarkė rangovas UAB „Grindalita“.
1.4.2. Aikštelių asfalto dangos sutvarkymas.		Aikštelių asfaltavimo darbai – 80 proc.	Vadovaujantis I grupės švietimo įstaigų infrastruktūros sutvarkymo eilės sąrašu darbai perkelti į tolesnius 2026 metus.

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės		Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas
1.5. Gerinti edukacines ugdymo(si) aplinkas			
1.5.1. Ugdymo(si) priemonių įsigijimas ir edukacinių lauko erdvių atnaujinimas, ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui organizuoti.		Patenkintas prekių ir paslaugų įsigijimo poreikis – 100 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Įsigytos visos ugdymo(si) priemonės, atliepiančios vaikų ir pedagogų poreikius. Atnaujintos edukacinės lauko erdvės, ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui organizuoti.
1.5.2. Krepšinio ir žaidimų aikštelės atstatymas.		Krepšinio ir žaidimų aikštelės įrengimas – 90 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Įstaigos lauko teritorijoje nuo Vilniaus g. pusės – pastatytas vienas didelis ir du maži vaikų žaidimų įrenginiai, įkurta žaidimų erdvė ir sporto (krepšinio, futbolo, kvadrato) žaidimų aikštelė.
1.5.3. Lauko pavėsinių-namelių įsigijimas		Lauko pavėsinės-nameliai – 2 vnt.	Įgyvendinta 100 proc. Pastatytos dvi lauko pavėsinės „Naminukų“ ir „Smalsučių“ grupės vaikams.

2025 m. Šiaulių lopšelyje-darželyje „Salduvė“ suformuotos I pusmetį 9 ugdymo grupės, ugdėme 145 vaikus, II pusmetį – 9 grupės ir 133 vaikai. I pusmetį suformuotos 3 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 4 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. II pusmetį – 3 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 4 ikimokyklinio (iš jų 1 turinčių žymių kalbos ar kitų komunikacijos sutrikimų), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Praėjusiais metais Įstaigoje dirbo 48 darbuotojai (iš jų 22 pedagogai, 23 nepedagoginiai darbuotojai, 3 vadovaujantys). Įstaigai vadovavo direktorius, ugdymo veiklas koordinavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas.

Daugelis darbuotojų turi aukštas profesines kompetencijas ir didelę pedagoginio darbo patirtį. 9 pedagogai turi daugiau nei 30 m. pedagoginio darbo stažą. Pedagogai yra įgiję šias kvalifikacines kategorijas: 2 mokytojai metodininkai, 13 vyresnieji mokytojai (iš jų 4 įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją 2025 m.), 6 mokytojai (2 planuoja atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai 2026 m.). 18 pedagoginių darbuotojų turi aukštąjį išsilavinimą (iš jų 4 – magistro laipsnį). Amžiaus vidurkis: pedagogų – 48, nepedagogų – 50, vadovaujančio personalo – 51 metai. Bendras Įstaigos darbuotojų amžiaus vidurkis – 49,6 metai.

Atliepiančios Švietimo plėtros programą, Šiaulių miesto strateginį veiklos planą, Šiaulių miesto švietimo pažangos tikslus, Geros mokyklos koncepciją Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas: 1) inovatyvios švietimo sistemos, ugdančios aktyvią, kūrybingą ir sveiką asmenybę, plėtojimui; 2) Įstaigos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir jos kultūros formavimui; 3) šeimoms palankios aplinkos kūrimui, užtikrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą(si) ir priežiūrą.

Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, ugdymo turinio planus bei programas. Įvertinus vaikų, tėvų, mokytojų ir visos Įstaigos bendruomenės poreikius bei lūkesčius, lokacijos vietą šalia Salduvės piliakalnio, pedagogų gebėjimus ugdymo turinį perkelti į lauko erdves, ugdymo procesas aktyviai organizuojamas lauko erdvėse, skatinant vaikų patyriminį ugdymą(si), natūralios aplinkos pažinimą, veikimą gamtoje. Ugdymo proceso organizavimas lauke sudaro galimybes siekti pažangesnių fizinio vaikų aktyvumo ir fizinės sveikatos stiprinimo

rezultatų, skatina aktyvius vaikų pažinimo procesus ir leidžia ugdytiniams sudaryti tinkamas sąlygas gamtos, aplinkos tyrinėjimui. Skiriant ypatingą dėmesį vaikų fiziniam aktyvumui ir sveikatinimui, trijose ikimokyklinio ir dvejose priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuojami fizinio aktyvumo pusdieniai, kuriuos pagal sudarytą tvarkaraštį vykdo fizinio aktyvumo mokytojas. Taip aktyviau įgyvendinami ir integruojami sveikatinimą, fizinį aktyvumą skatinantys projektai bei programos ir ugdymo procesas vykdomas lauko erdvėse.

Įstaigoje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų pažangos. Todėl ugdymas įgyvendinamas atliepiančias ugdytinių individualius poreikius ir galimybes. Nuolat atsižvelgiant į tobulintinas vaikų ugdymosi pasiekimų sritis, dinamiškai kinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys bei ugdymo turiniui keliama prioritetai.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal naują ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“ (toliau – IU programa), kuri patvirtinta Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ direktoriaus 2025 m. liepos 23 d. įsakymu Nr. V-41 ir pritarta Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. liepos 22 d. potvarkiu Nr. M-1078. IU programa parengta atsižvelgiant į regiono ypatumus, Įstaigos savitumą, vaikų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikius, požiūrį į vaiką ir jo ugdymą(si) bei ugdymą(si) grindžiančias vertybes. IU programos turinys pagrįstas svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo principais: integralumas; įtrauktis; kontekstualumas; žaismingumas; reflektyvumas; lėtasis ugdymas; šeimos ir mokyklos partnerystė; sociokultūrinis kryptingumas; ugdymo(si) ir priežiūros vienovė; vaiko ir mokytojo bendras veikimas; vaiko raidos ir ugdymo(si) dermė. Atnaujinus ugdymo turinį, dar labiau akcentuojama kiekvieno vaiko individuali pažanga ir asmenybės ūgtis. IU programa sudaro sąlygas nuosekliai tobulinti veiklas, o ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į vaiko interesus, poreikius ir natūralų ugdymosi tempą. Taip kuriama vaikui palanki, jo patirtis ir vidinę motyvą stiprinanti ugdymo aplinka. Programoje užtikrinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio dermė.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau – PU programa), atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinant palankias asmenybės raidos ir ugdymo sąlygas, padedant vaikui pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje. Mokytojai, dirbantys pagal PU programą naudoja ir priemonių rinkinį „Patirčių erdvės“, atsižvelgdami į ugdymo rekomendacijas priešmokyklinio ugdymo pedagogui. Veiklose daug dėmesio skiriama patyriminiam ugdymui, vaiko patirties ugdymui(si) ir pažinimui per žaidimą, tyrinėjimus. Aktyvinant socialinę emocinę ugdymą, į priešmokyklinio ugdymo turinį integruojama socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“.

Vaikų pasiekimai ir jų pažanga vertinama du kartus per metus, aptariama individualiai su tėvais (globėjais). Ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai vertinami pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai – pagal Kompetencijų raidos aprašą. Vaikų vertinimas atliekamas siekiant padėti vaikui bręsti, ugdytis, įvertinti jo daromą pažangą ir pasiekimus. Remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo rezultatais, identifikuojamos stipriosios ir tobulintinos vaikų pasiekimų sritys. Tobulintinų pasiekimų sričių gerinimui rengiami ir įgyvendinami priemonių planai, kuriuose identifikuojamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaitos kryptys, jų būdai ir metodai. Vaikų, turinčių SUP, pasiekimų vertinimas vyksta kompleksiskai – pasiekimai vertinami grupės mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų.

Švietimo pagalba 2025 m. buvo teikiama daugiau kaip 100 proc. Įstaigoje skiriamas didelis dėmesys švietimo pagalbos prieinamumui ir efektyvumui. 2025 m. I pusmetį buvo ugdomi 42 (iš 145) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (toliau – SUP), t. y. 28,96 proc. Iš jų 21 – dideli, 7 – vidutiniai, 14 – nedideli SUP. Praėjusių metų II pusmetį ugdomi 44 (iš 133) vaikai, t. y. 33,08 proc. Iš jų 17 – dideli, 8 – vidutiniai, 19 – nedideli SUP. Visus metus švietimo pagalbą teikė 2 logopedai, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, 7 mokinio padėjėjai, judesio korekcijos specialistas. Įvertinus švietimo pagalbos vaikui individualumą ir būtinumą, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. įkurta ikimokyklinio ugdymo grupė, skirta vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimus. Šioje grupėje dirba du mokytojai

ir du logopedai, po vieną mokytojo ir mokinio padėjėją, specialųjį ir socialinį pedagogą, fizinio aktyvumo ir meninio ugdymo mokytoją. Šios grupės ugdytiniai dalyvauja meno (dailės ir muzikos) terapijos užsiėmimuose, vieną kartą per savaitę vyksta užsiėmimai baseine. Atliepiant vaikų, turinčių SUP, ir jų šeimų interesus, Įstaigoje neformuojamos maksimaliai pilnos ugdymo grupės pagal LR Higienos normų HN 75:2016 bendruosius saugos reikalavimus įstaigoms, vykdančioms ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas.

Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto pedagogine psichologine tarnyba, nuosekliai atliekamas vaikų ugdymosi poreikių bei šiems vaikams ugdymo procese kylančių sunkumų vertinimas ir, pagal pateiktas rekomendacijas, koreguojamos bei pritaikomos ugdymo programos. Socialiai jautrių grupių įtrauktis vykdoma bendradarbiavimo principu. Pedagogai bendradarbiauja su tėvais suteikdami jiems individualias konsultacijas stengiantis geriau suprasti ir atliepti vaiko poreikius. Visus metus buvo įgyvendinamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ (dalyvavo 5 vaikai), kuriuo suteiktos vienodos galimybės dalyvauti ugdymo programoje veikloje taip siekiant užkirsti kelią pasiekimų ir pažangos atotrūkiui dėl socialinio ir ekonominio konteksto.

Didinant teikiamos švietimo pagalbos efektyvumą, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai aktyviai dalyvauja socialinio emocinio ir įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalinamasi gerąja profesine patirtimi. Įstaigoje diegiama šiuolaikinės didaktikos metodika – struktūruotas mokymas, vizualiai pagrįstas savarankiškumo, komunikacijos ir bendravimo įgūdžių lavinimo sistema, įgalinanti vaiką numatyti ko iš jo tikimasi ir patirti sėkmę.

Kasmet Įstaigos bendruomenė aktyviai įsitraukia į respublikinius projektus – „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“, „Futboliukas“ ir kt. Sėkmingai plėtojama dalyvavimo tarptautiniuose projektuose patirtis. Mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai bei Įstaigos tėvų bendruomenė sėkmingai įsitraukė į tarptautinių projektų (Erasmus+ KA1, Nordplus, eTwinning programų) veiklas. Darbuotojai tobulino kompetencijas – lauko pedagogikos srityje, ugdymo(si) lauke metodų taikymo, mindfulness (dėmesingo įsisąmoninimo), demokratijos principų ugdymo (projektai „Mokymas ir mokymasis gamtoje“, „Ar klimato kaita gali mane pakeisti – tvarumo tema ugdantis gamtoje“, „Dėmesingas įsisąmoninimas ugdantis gamtoje“, „Išgirsime vaikus“, „Mokomės demokratijos per džiaugsmą: draugystė ir įtrauktis“). Tarptautinių projektų patirtis ir naujų ugdymo(si) metodų taikymas tobulinamas dalyvaujant mokymuose, mobilumo vizituose – Islandijoje, Graikijoje, Grenlandijoje, Švedijoje, Danijoje, Estijoje, Ispanijoje. Projektinė veikla įvertinta gavus Europos Kokybės ženklelį, kuris reiškia, kad vykdytos veiklos buvo pripažintos aukščiausiu nacionaliniu ir europiniu lygmeniu bei gavus Erasmus+ akreditaciją.

Bendruomenės dalyvavimas mokymuose ir tarptautiniuose lauko pedagogikos projektuose įgalina bendruomenę veikti drąsiau, suvokti ugdymo(si) lauke naudą pozityviai vaikų savijautai, vaiko brandai ir pasiekimų ūgčiai (pažangai), įveikti lauko erdvėse organizuojamo ugdymo proceso iššūkius. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, siekdami aktyviau integruoti lauko pedagogikos principus į ugdymo turinį, rengia ir įgyvendina ugdymo grupių projektus, skirtus aktyvinti ugdymą(si) lauko erdvėse, išnaudojant natūralią aplinką kaip svarbią vaiko ugdymo(si) sąlygą.

2025 metais Įstaigos bendruomenė toliau sėkmingai įgyvendino visus STEM mokyklos kriterijus, susijusius su 7 pagrindiniais elementais – mokymu, ugdymo programų pritaikymu, vertinimu, darbuotojų profesiniu tobulėjimu, vadovavimu mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiais ir mokyklos infrastruktūra. Toliau nuosekliai ir kryptingai siekiama pereiti nuo Pradedančiosios mokyklos (gautas ženklas „STEM School Label Competent“) link pažangesnės „Pažengusi mokykla: pažangesnis požiūris į mokyklos STEM strategiją“ mokyklos ženklo, įrodančio, kad sėkmingai kuriama STEM strategija. Plėtojama STEM tinklaveikla, bendradarbiaujant su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, užtikrina ugdytinių ir pedagogų galių plėtojimą organizuojant STEM veiklas.

Vienu iš Įstaigos veiklos prioritetų, vykdančiam ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo

veiklas lauko erdvėse, skiriamas dėmesys ekologiniam raštingumui, tvarumo ir darnumo skatinimui. Įstaiga sėkmingai dalyvaudavo „Darnus darželis“ programoje. Jai pasibaigus, veikla sėkmingai tęsiama įsijungus į „Aktyvi mokykla“ ir „Tvari mokykla“ bendruomenių tinklą. Įgyvendinant programos „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkę – tai priemonių sistema konkreitiems veiksams ir pokyčiams, įgalinantiems mokyklų bendruomenes tiesiogiai prisidėti prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių. Užpildžius „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovo“ kriterijus, Įstaiga įvertinta viena „Brukne“. Įvertintos stipriosios ir silpnosios pusės, kurios skatina siekti tvarumo kokybės pokyčių 2025–2026 m. m.

Tenkinant neformaliojo ugdymo poreikį, organizuojami įvairūs neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kurių skaičius palyginus 2025 m. I ir II pusmetį išaugo: 1) erdvinį ir kritinį mąstymą bei smulkiąją motoriką vaikai lavino „Robotikos akademijos“ būrelyje; 2) anglų kalbos mokėsi AMES mokyklos užsiėmimuose; 3) mokslo, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos (angl. STEAM) veiklos vyko Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Tvarus menas“ ir „100 zuikių“ studijos būrelyje „Mažasis tyrinėtojas“; 4) vaikų kūrybiškumas ir saviraiška skatinta naudojant maistą kaip netradicinę meninę priemonę Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Skanus menas“; 5) šokių žingsnelių ir ritmo pajautimą lavino Šiaulių menų mokyklos šokių studija „Linksmosios pėdutės“ ir „Šokime kartu“; 6) bendradarbiaujant su Jaunųjų gamtininkų centru vyko „Gamtos bičiulių“ užsiėmimai; 7) muzikos ir dainavimo paslapčių mokė „Dagilėlio“ dainavimo mokykla; 8) vaikų saviraiška, kūrybiškumas, sveika gyvensena, fizinis aktyvumas skatinama Įstaigos pedagogų vedamuose „Meno burtai“ ir „Salduviukai stipruoliukai“ būreliuose.

Stiprinant įvairių sričių partnerystę bei siekiant geresnių Įstaigos veiklos rezultatų, toliau plėtojamas bendradarbiavimas su Šiaulių švietimo kompetencijų centru, PPT, Visuomenės sveikatos biuru, Apskaitos centru, Menų mokykla, Salduvės progimnazija, Stasio Šalkauskio gimnazija, Technologijų mokymo centru, Vilniaus universiteto Šiaulių Akademija, Nacionaline regionų plėtros agentūra, Šiaulių miesto lopšeliais-darželiais.

Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Metodinės grupės, Mokytojų ir pagalbos mokiniui atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija, ugdymo grupių tėvų komitetai, darbuotojų grupės atsakingos už: aplinkosaugą ir ekologinį švietimą; kalbą ir komunikaciją; socialinę emocinį ugdymą; STEAM ugdymą; sveiką gyvenseną, sveiką mitybą ir fizinį aktyvumą; tautiškumą, pilietiškumą, patriotiškumą ir etnokultūrą; bendruomenės telkimo grupė.

Įstaigos veikla finansuojama iš: 1) valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtų lėšų pagal Įstaigai patvirtintas sąmatas; 2) pajamų už teikiamas paslaugas (tėvų mokesčiai už paslaugas, patalpų nuoma); 3) fondų ir organizacijų skirtų tikslinės paskirties lėšų (Nacionalinės švietimo agentūros, tarptautinėms „Erasmus+“, „Nordplus“ programoms vykdyti). Lėšos naudojamos teisės aktų nustatyta tvarka.

Siekiant optimizuoti ir efektyviai paskirstyti 2025 m. darbuotojų darbo užmokesčiui skirtas lėšas pagal asignavimų šaltinius buvo parengti 6 įsakymai. Pasikeitus teisės aktams arba darbuotojų kvalifikacijai kategorijai perskaičiuoti ir 5 įsakymais naujai patvirtinti Pedagoginių ir nepedagoginių, mokytojų ir kitų pedagoginių, ugdymo aprūpinimo padalinio ir kitų nepedagoginių darbuotojų pareigybių (etatų) sąrašai.

2025 m. įgyvendinta Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų veiklos kokybės vadybos sistema, paremta Bendruoju vertinimo modeliu (toliau – BVM), leido atlikti Įstaigos veiklos analizę pagal BVM kriterijus, remiantis pagrindžiančiais įrodymais, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas sritis, numatant veiksmus joms tobulinti.

Užtikrinant kokybiškas higienos sąlygas ir siekiant, kad Įstaiga kasmet taptų gražesne ir patrauklesne, 2025 m. buvo suremontuotos 3 laiptinės ir įėjimai į jas. Įstaigos teritorijoje nuo Vilniaus g. pusės – pastatytas naujas vaikų žaidimų įrengimas, įkurta žaidimų erdvė ir sporto žaidimų aikštelė.

Įstaigos maitinimo organizavimas Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos įvertintas puikiai – 5 puodeliais. Visus metus dalyvauta ES remiamose programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“ ir „Pienas vaikams“. Kreipiant dėmesį į kokybišką ir sveiką vaikų

maitinimo organizavimą, sudarytos sutartys su tiekėjais, kurie patys augina ir tiekia ekologiškus produktus arba NKP (nacionalinės kokybės produktai, kurie pasižymi savo natūralumu, maistingumu bei aplinkos tausojimo aspektais), arba jų produktai atitinka Europos Sąjungos kokybės reikalavimus. Vaikų maitinimo patiekalams gaminti naudojami ekologiški – jautiena ir kiauliena, vaisiai ir daržovės, miltai ir dribsniai, prieskoniai, medus, arbata, sula, sultys, alyvuogių aliejus ir kt. produktai.

2025 metais parengti nauji ir patobulinti, papildyti jau esami, Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ aprašai, tvarkos, priemonių planai, darbo grupės. Lokalinių dokumentų peržiūra ir atnaujinimas turėjo įtakos efektyvesniam Įstaigos procesų valdymą – veiklos kokybės įsivertinime, darbuotojų darbo apmokėjimo sistemoje, maitinimo organizavime, strateginiame veiklos planavime, ikimokyklinio ugdymo programos „Salduvės takeliu“ atnaujinime ir vykdyme, projektų dalyvių atrankoje ir vykdyme, paslaugų tiekėjų pirkimo procedūrose, lygiaverčių poilsio formų nustatyme, švietimo pagalbos skyrimo, korupcijai atsparios aplinkos kūrimo, ugdymo proceso organizavime, atvirų veiklų ir ugdymo veiklų organizavime, darbuotojų darbo organizavime, inventorizacijos ir savikontrolės vykdyme, mentorystės ir kolegialaus ryšio programų įgyvendinime, ekstremalių situacijų valdyme, metodinių darbo grupių ir komisijų (viešųjų pirkimų, ugdytinių priėmimo į priešmokyklinio ugdymo grupes, ugdymo aprūpinimo padalinio vadovo pareigoms eiti konkurso, krizių valdymo, atsakingų darbuotojų už gelbėjimo darbų organizavimą ekstremaliojo įvykio atveju) darbe. Atnaujinti Ugdymo aprūpinimo padalinio vadovo ir jo pavaduotojo pareigybių aprašymai.

Svariausi praėjusių metų veiklos rezultatai pasiekti ir iššūkiai įveikti Įstaigos komandos sklandaus, pasiaukojamo darbo ir bendrystės dėka.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Asmenybės ūgtis			
1.1. Stiprinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą(si) siekiant kiekvieno vaiko pažangios ūgties.	1.1.1. Ugdymo turinio tobulinimas, integruojant STEAM veiklas ir plėtojant ugdytinių kompetencijas.	1.1.1.1. Integruoti ne mažiau 100 STEAM veiklų į ugdymo(si) procesą, plėtojant tiksluosius, inžinerinius, gamtos mokslus ir kultūrinę integraciją.	Rodiklis viršytas. Integruotos 377 STEAM veiklos (277 proc.). Iš jų 123 vykdė lopšelio gr. mokytojai, 212 – darželio, 17 – meninio ugdymo ir fizinio aktyvumo, 25 – švietimo pagalbos specialistai. Veiklos vykdytos dalyvaujant projektinėse veiklose, ugdant pagal IU programą „Salduvės takeliu“ ir PU bendrąją programą, vykdant „STEM School Label Competent“ programos reikalavimus.
		1.1.1.2. Organizuoti ugdymo veiklas „STEAM darželis“ centruose, dalyvavusių vaikų dalis nuo visų ikimokyklinio amžiaus vaikų bus ne mažesnė kaip 40 proc.	Rodiklis pasiektas. Dalyvavo 42,10 proc. (56 iš 133 vaikų). Bendradarbiaujant su kolegomis, ugdymo grupių „Smalsučiai“ (18), „Švelnukai“ (19), „Varpeliai“ (19) vaikai dalyvavo Šiaulių lopšelių-darželių „Drugelis“ ir „Ežerėlis“ „STEAM darželis“ centruose. Stebėjo Salduvės progimnazijoje organizuotą STEAM veiklą apie pojūčius.
	1.1.2.	1.1.2.1. Tenkinti	Rodiklis viršytas. Švietimo pagalbos

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	Užtikrinti savalaikę švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, švietimo pagalbą 100 proc.	teikimas užtikrintas daugiau kaip 100 proc. Atsižvelgiant į PPT rekomendacijas ir V GK posėdžių nutarimus pagalbą teikė 2 logopedai, 1 specialusis pedagogas, 1 socialinis pedagogas, 7 mokinio padėjėjai, 1 judesio korekcijos specialistas. Įvertinus švietimo pagalbos vaikui individualumą ir būtinumą, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. įkurta IU grupė, skirta vaikams turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimus. Joje dirba 2 mokytojai, 2 logopedai, po 1 mokytojo ir mokinio padėjėją, specialųjį ir socialinį pedagogą, fizinio aktyvumo ir meninio ugdymo mokytoją. Ugdytiniai dalyvauja meno (dailės ir muzikos) terapijos užsiėmimuose, vieną kartą savaitėje vyksta užsiėmimai baseine. Atliepiant vaikų, turinčių SUP, ir jų šeimų interesus, Įstaigoje neformuojamos maksimaliai pilnos ugdymo grupės pagal LR Higienos normą HN 75:2016.
	1.1.3. Veiklų, sudarančių sąlygas individualios asmenybės brandos augimui, plėtojimas.	1.1.3.1. Organizuoti ugdymo veiklas plėtojant ugdytinių savivoką, savivertę, socialumą. Lopšelio grupių mokytojai įvykdys ne mažiau kaip 4 veiklas, darželio grupių mokytojai įvykdys ne mažiau kaip 9 veiklas.	Rodiklis viršytas. Įvykdyta 217 veiklų, t. y. 135 proc. Visų 9 grupių mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai organizavo veiklas: lopšelio grupių mokytojai – 27, darželio – 101, meninio ugdymo ir fizinio aktyvumo – 20, švietimo pagalbos specialistai – 69. Veiklos vyko dalyvaujant projektuose, SEU veiklose, minint optimizmo, padėkos, tolerancijos ir kt. dienas.
	1.1.4. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos plėtojimas.	1.1.4.1. Vaikų, padariusių 10 proc. pažangą sakytinės, fizinio aktyvumo, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus.	Rodiklis viršytas. Pažangą padarė 98 proc. vaikų. Atlikus 2025 m. gegužės mėn. lyginamąjį pasiekimų vertinimą didžiausias pasiekimų srities pokytis pasiektas (procentais) šiose srityse: 12,8 kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, 12 estetiško suvokimas, 12 kūrybiškumas, 11,4 savireguliacija ir savikontrolė, 11 skaitmeninis mąstymas, 11 kalbų supratimas, 10 aplinkos pažinimas, 10 emocijų suvokimas ir raiška, 10 savivoka ir savigarba, 10 meninė raiška, 10 fizinio aktyvumo, 10 problemų sprendimo srityse.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		1.1.4.2. Ikimokyklinio amžiaus vaikai patys vertina savo pasiekimus (50 proc.).	Rodiklis viršytas. Atnaujintoje IU programoje „Salduvės takeliu“ numatėme, kad nuo ketverių metų vaikai patys vertina savo pasiekimus. Todėl visose 4 ikimokyklinėse ugdymo(si) grupėse, pagal numatytą savitą, vaikams priimtina, įsivertinimo sistema, vaikai įsivertina 100 proc. Kiekvienas ugdytinis turi pasiekimų ir pažangos aplanką su, kuriuo nuosekliai supažindinami tėvai.
		1.1.4.3. Priešmokyklinio amžiaus vaikai patys vertina savo pasiekimus (90 proc.).	Rodiklis viršytas. 2025 m. I pusmetį 94 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjo vertinti savo pasiekimus. II pusmetį – 100 proc. 2-jų grupių vaikai, pagal susitartą ir jiems priimtina įsivertinimo sistemą, patys vertinasi. Kiekvienas ugdytinis turi pasiekimų ir pažangos aplanką. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai.
Ugdymas(is)			
1.2. Gerinti ugdymo kokybę, stiprinant fizinę ir psichinę vaikų sveikatą, ugdant tvarumą, vykdant ugdymo(si) lauke koncepciją.	1.2.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį.	1.2.1.1. Parengti, kaip numatyta Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse, ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“.	Rodiklis pasiektas. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal naujai parengtą IU programą „Salduvės takeliu“, kuri patvirtinta Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ direktoriaus 2025 m. liepos 23 d. įsakymu Nr. V-41, pritarta Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. liepos 22 d. potvarkiu Nr. M-1078.
	1.2.2. Vaikų fizinio aktyvumo ir psichinės sveikatos stiprinimas.	1.2.2.1. Suorganizuoti ne mažiau 30 renginių lauke minint lietuvių kalendorines šventes, pasaulines ir tarptautines dienas.	Rodiklis viršytas. Suorganizuoti 98 renginiai lauke. Minėtos Laisvės gynėjų, Lietuvos valstybės atkūrimo, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo, Valstybės (Lietuvos karaliaus Mindaugo karūnavimo) dienos. Šventos šios dienos: Trys karaliai, Užgavėnės, Gimtosios kalbos, spaudos atgavimo, knygos, Joninės (Rasos), Žalgirio mūšio, sniego, pusiaužiemio, pavasario lygiadienio, Valentino, kovos su vėžiu, vieversio, optimisto, kovarnio, akiniuočių, miego, pempės, žemės, laimės, vandens, meteorologijos, gandro, teatro, melagių, paukščių, Dauno sindromo, autizmo ir mikčiojimo supratimo, sveikatos, neįgaliųjų, Šv. Agotos, Šv. Velykos, Šv. Morkaus, daržų, Šv. Stanislovo, cibulinio, šeimos, Šv. Izidoriaus, Šv. Martyno, Šv. Mykolo, sėjos pabaigos, Jokūbinės, žolinės, Įstaigos 58-ojo ir Šiaulių miesto 789-ojo gimtadienio, šeimos, vaikų,

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			mamos, tėvo, bitės, biologinės įvairovės, aplinkos apsaugos, aplinkos sveikatos, psichikos sveikatos, saugaus eismo, duonos, kokteilių, pikniko, šokolado, agurkų, dešrainių, košės, makaronų, sriubos, sušių, spurgų, pyragų, arbatos, jogos, bėgimo, septynių miegančių brolių, emociukų, šypsenos, gerumo, tolerancijos, padėkos, sveikinimosi, skendimo, humanitarinės pagalbos, fotografijos, mokslo ir žinių, šviesos, žibintų, gyvūnijos, šuniukų, be plastikinių maišelių, be automobilio, Europos judėjimo savaitė, Europos kalbų, derliaus, tulpių sodinimo, šokių, muzikos, mokytojų, olimpinio mėnesio, kūno kultūros, sporto, molekulės, skaičiaus PI, klimato kaitos, Advento pradžios, žiemos saulėgrįžos, Kalėdų šventė, PUG išleistuvės.
		1.2.2.2. Įsitraukti į „Aktyvios mokyklos“ narių tinklo gretas.	Rodiklis pasiektas. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija 2025 m. gruodžio 11 d. įvertino Įstaigos fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą ir priėmė sprendimą pripažinti įstaigą Aktyvia mokykla (reg. paž. Nr. AM-351).
	1.2.3. Sąmoningumo ir tvaraus išteklių naudojimo ugdymas bendruomenėje.	1.2.3.1. Įsitraukti į „Tvarių mokyklų“ narių tinklo gretas.	Rodiklis pasiektas. Įgyvendinant programos „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkę ir užpildžius „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovo“ kriterijus, Įstaiga įvertinta viena „Brukne“ ir įtraukta į „Tvarių mokyklų“ narių tinklo gretas.
		1.2.3.2. Tvarių išteklių naudojimas kiekvienoje ugdymo grupėje vykdant ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“ ir priešmokyklinį ugdymą, veiklose ir edukacinėse aplinkose bus naudojamos antrinės žaliavos.	Rodiklis viršytas. Įstaigos bendruomenė aktyviai įsitraukė į tvarų išteklių naudojimą. Ekologiškumas ir tvarumas buvo ugdomas vykdant 272 veiklas. Pagaminti: „Taisyklių plakatas“, „Mano miestas – Šiauliai“, darželio eskizas su vaikų veidukais emocijomis, „Rudeninis medis“, „Gaublys“, „Debesėliai“, „Skambantis lietus“, „Lietaus pėdsakai“, „Raketa“, žvaigždynai Didieji ir Mažieji Grįžulo ratai, „Snaigė“, „Seniai besmegeniai“, „Eglutės žaisliukai“, mąstymo žemėlapiai „Sveikas – nesveikas maistas“, „Kas telpa į sveiko maisto lėkštę?“, „Diena – naktis“, žaidimai „Stebėjimo debesėliai“, „Konstruojam

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			sportininkus“, „Krepšinio ir futbolo kamuoliai“, „Futboliuko vėliava“, Užgavėnių barškučiai ir kt. priemonės. Naudotos žaliavos: tapetai, kartono lakštai, kartoninės dėžės, smulkintas popierius, siūlai, vatos diskeliai, skiautės, tualetinio popieriaus ir popierinio rankšluosčio ritinėliai, vienkartinės lėkštutės, puodeliai ir įrankiai, reklaminiai žurnaliukai, skrajutės, gamtinė medžiaga, ledų pagaliukai, kamšteliai, kiaušinių dėklai, mediniai iešmeliai, polistirolu rutuliai, plastikiniai buteliukai, dantų ir ausų krapštukai, plastikiniai šiaudeliai, stiklainių dangteliai. Dalyvauta respublikiniuose STEAM projektuose „Oi jūs grybai, grybai!“, „Draugystės miestas“, „Žaliasis raštingumas“, „Lietuva mano širdyje“, Žaliasis protų mūšis“, „Tautinė apyrankė: tvarumo ir tradicijų pynė“, „Su sparnais link svajonės“, „Žaidžiame krepšinį“, „Tvarus kalėdinis miestelis“, „Žalia aplinka ateičiai“. Mokytojų ir vaikų darbai įvertinti padėkomis.
		1.2.3.3. Suorganizuoti akciją „Gyvenu tvariai, nes mėstau „žaliai“, įtraukiant darbuotojus ir vaikų artimuosius, kurios metu bus gaminami iš antrinių žaliavų kostiumai ir pristatomi „Salduviukų madų šou“ renginyje.	Rodiklis viršytas. Organizuotas išspūdingas renginys 2025 m. gruodžio 11 d., kuriame dalyvavo visų grupių ugdytiniai. Vaikai, kartu su tėveliais ir mokytojais, gamino kostiumus „Salduviukų madų šou“. Buvo demonstruoti kostiumai ir kaukės pagal tematiką – maistas (vaisiai, daržovės, nesveikas maistas), robotukai, dinozaurai, pasakų herojai, Salduviukų traukinukas, mėnulio žmogeliukai (kosmoso, planetų, ateivių, skraidančių lėkščių tema). Visi kostiumai buvo pagaminti iš antrinių žaliavų. Į veiklą sėkmingai įtraukti vaikų tėveliai.
	1.2.4. Inovatyvių metodų diegimas taikant ugdymo(si) lauke būdus ir metodus.	1.2.4.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Salduvės takeliu“ vykdymas, atliekant ne mažiau 300 ugdymųjų veiklų lauke.	Rodiklis viršytas. Lauke buvo įvykdyta IU programos „Salduvės takeliu“ 334 ugdymųjų veiklų. Dalyvavo visų 7 grupių ugdytiniai. Veiklas vykdė visi pedagogai. Fiksuota el. dienyne „Mūsų darželis“, FB puslapyje ir pedagogų veiklų ataskaitose. Aptarta Mokytojų tarybos ir metodinių grupių pasitarimuose.
		1.2.4.2. Priešmokyklinio ugdymo programos vykdymas, atliekant	Rodiklis viršytas. Lauke vyko 125 veiklos, vykdant priešmokyklinio ugdymo programą. Dalyvavo 2-jų grupių ugdytiniai. Veiklas vykdė visi pedagogai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		ne mažiau 100 ugdomųjų veiklų lauke.	Fiksuota el. dienyne „Mūsų darželis“, FB puslapyje ir pedagogų veiklų ataskaitose. Aptarta Mokytojų tarybos ir metodinių grupių pasitarimuose.
Ugdymo(si) aplinka			
1.3. Ugdymo(si) aplinkos įvairinimas.	1.3.1. Mokymosi ne mokykloje skatinimas.	1.3.1.1. Ugdymo veiklos aktualizuojamos ir organizuojamos įvairiose edukacinėse aplinkose, darželio grupių mokytojai vykdys ne mažiau 10 veiklų ne Įstaigos erdvėse.	Rodiklis viršytas. Įvykdytos 86 veiklos (3 lopšelio gr. vaikai išvyko 12 kartų, 6 darželio gr. – 74), kurios vyko: angelų, dviračių, geležinkelio ir katinų muziejuose, Salduvės parke ir ant piliakalnio, Jaunųjų gamtininkų centre ir žirgyne, Techninės kūrybos ir Technologijų mokymo centruose, Salduvės ir Zoknių progimnazijose, pas kolegas darželiuose „Drugelis“ ir „Ežerėlis“, foto studijoje, sporto klube „Sun City MMA“, prie Saulės mūšio paminklo, Talkšos, Rėkyvos ir Prūdelio ežerų, Šiaulių kultūros centre, P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių regioniniame valstybiniame archyve, VUŠA botanikos sode, Zoknių oro uoste, Kairių mini zoologijos sode „Raiba plunksna“, Dargaičių zoologijos sode, žaidimų aikštelėje prie Geležinės lapės, „Auksinio berniuko“ aikštėje, Ch. Frenkelio vilos rožyne, miesto Prisikėlimo aikštėje, prekybos centre „Iki“.
	1.3.2. Ankstyvojo profesinio švietimo vykdymas.	1.3.2.1. Vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) vaikai dalyvauja praktinėse veiklose, organizuojamose laboratorijose.	Rodiklis viršytas. Dalyvauta 58 veiklose, t. y. vidutiniškai apie 5 kartus. Praktinės veiklos ir išvykos organizuotos į gamtos (lauko) laboratorijas – parkuose, muziejuose, soduose, centruose, žirgynuose, prie ežerų, miesto kultūrinių objektų.
		1.3.2.2. Suorganizuoti profesijos pristatymo renginiai ugdytiniams, 8 grupėse ne mažiau 2 veiklos (bendradarbiaujant su tėvais, seneliais, socialiniais partneriais).	Rodiklis viršytas. Suorganizuoti 37 profesijos pristatymo renginiai ugdytiniams. Lopšelio gr. – 11, darželio gr. – 26. Vaikai Įstaigoje ir už jos ribų susipažino su šiomis profesijomis – architekto, biologijos ir muzikos mokytojo, bitininko, fotografo, karo policijos, kiemsargio, dantisto, kineziterapeuto, slaugytojo, kirpėjo, kompiuterinių technologijų specialisto, kulinaro, virėjo, pardavėjo, policininko, sportininko, staliaus, sveikatos specialisto, transporto vadybininko, traukinio mašinisto, trenerio.
Lyderystė ir vadyba			
1.4. Mokyklos	1.4.1. Kokybės	1.4.1.1. Įdiegto ir įgyvendinamo	Rodiklis pasiektas. Įstaigoje įgyvendintas Veiklos kokybės vertinimo modelis ir

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
veiklos planavimas ir bendradarbiavimo kultūros diegimas.	valdymo modelio diegimas ir įgyvendinimas (tęstinė veikla).	kokybės valdymo modelio tobulinimas.	parengta įsivertinimo ataskaita pagal Bendrojo vertinimo modelio metodiką. Veikla tęstinė. Koordinatorius, darbo grupė, pirmininkas ir nariai (sudaryta iš įvairių personalo grupių atstovų). Įvyko 10 šios grupės susirinkimų. Įstaigos bendruomenė supažindinta su Bendrojo vertinimo modelio diegimu. Veikla ir rezultatai aptarti Mokytojų taryboje (2025 m. sausio 21 d., 2025 m. birželio 3 d., 2025 m. rugpjūčio 27 d.), metodinėse grupėse. Atsižvelgta į bendruomenės pasiūlymus. Darbo grupės nariai tobulino kompetencijas dalyvaudami Šiaulių švietimo kompetencijų centro organizuotose „Kokybės laboratorija“ mokymuose ir dalinosi patirtimi su kolegomis iš kitų švietimo įstaigų „Kaip iš įsivertinimo išvadų gimsta realūs pokyčiai“, „Kaip įsivertinimo duomenis paversti pokalbio tema, o ne ataskaita“, „Kaip įtvirtinti kokybės kultūrą kasdienėje veikloje“, „Švietimo kokybės ekosistema: lyderystė, mentorystė, augimas“.
		1.4.1.2. Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, veiklos tobulinimo ir stebėsenos plano parengimas.	Rodiklis pasiektas. Parengta Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planai. Kokybės valdymo modelio diegimo procesai buvo nuolat koordinuojami, vyko apklausos, konsultacijos ir pasitarimai dėl kriterijų pildymo. Ataskaita pateikta 2025 m. kovą. Veiklos tobulinimo ir stebėsenos planai parengti 2025 m. balandį. Su bendruomene aptarta Mokytojų taryboje (2025 m. sausio 21 d., 2025 m. birželio 3 d., 2025 m. rugpjūčio 27 d.), savaitiniuose administracijos pasitarimuose, metodinėse grupėse, informaciniuose susirinkimuose. Informacija skelbiama Įstaigos tinklalapyje.
	1.4.2. Skatinti kolegialų bendradarbiavimą.	1.4.2.1. Pedagogai tobulins kompetencijas mokydami tarpusavyje „Kolega – kolegai“ ir ves atviras veiklas – mokytojas-metodininkas ne mažiau kaip 4 kartus,	Rodiklis viršytas. „Kolega – kolegai“ prarastos 58 (123 proc.) parodomosios veiklos, vedė visi (100 proc.) pedagogai; 22 pedagogai (100 proc.) stebėjo 86 parodomąsias veiklas, kurias vyko mūsų Įstaigoje ir pas kolegas darželiuose „Berželis“, „Kregždutė“, „Dvi lapės“, „Eglutė“, „Žiogelis“, Zoknių progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje, Medelyno progimnazijoje,

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		vyresnysis mokytojas ne mažiau kaip 3 kartus, mokytojas ne mažiau kaip 1 kartą. Dalyvavimas – ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų dalyvaus, ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų ves integruotas veiklas.	Radviliškio LD „Žvaigždutė“, Kėdainių LD „Varpelis“, Kauno klinikų LD „Lašeliai“, Raseinių LD „Saulutė“, Kelmės specialiojoje mokykloje, Nordplus junior programos projekto „Išgirskime vaikus“ mokymuose Islandijoje ir Lietuvoje. Integruotos veiklos skatino ugdytinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimą, komandinį darbą, prisidėjo prie patirtinio ugdymo. Visos vestos veiklos buvo integruotos.
		1.4.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų ves veiklas kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams, informaciją apie atviras veiklas skelbiant Šiaulių kompetencijų centro interneto svetainėje.	Rodiklis viršytas. Apie 70 proc. mokytojų vedė veiklas kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams. Informacija apie 5 veiklas skelbta Šiaulių miesto kompetencijų centro svetainės kalendoriuje „Atvirų veiklų kalendorius“. Vyko: 1) „Muzika ir dailė gamtoje“, vedė – 1 meninio ugdymo mokytoja, 1 socialinė pedagogė; 2) „Teatras gamtoje“ – 1 muzikos mokytoja, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja; 3) „Žaliasis protų mūšis“ – 2 logopedės, 3 mokytojos, 1 socialinė pedagogė ir 1 specialioji pedagogė; 4) „Muzikinė viktorina“ – 1 meninio ugdymo mokytoja, 1 socialinė pedagogė; 5) „Demokratijos ugdymas veiklose“ – veikla užsienio šalių (Švedija, Grenlandija, Islandija, Estija) pedagogams, vykdančios Nordplus projekto „Išgirskime vaikus“ veiklas, 63 proc. pedagogų vedė atviras veiklas. Organizuoti mokymai kitų įstaigų pedagogams: „Dėmesingo įsisąmoninimo mokymasis judant“ „Kalbėti, jausti, žaisti: kaip „Smart Teachers Play More“ metodika stiprina logopedo praktiką“.
1.5. Mokyklos bendruomenė – besimokanti organizacija.	1.5.1. Personalo išteklių turtinimas.	1.5.1.1. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema.	Rodiklis viršytas. Dalyvavo visi mokytojai (17) ir kiti pedagogai (5). Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių 1 mokytojui, skaičius – 17. Dalyvauta daugiau nei 291 įvairiuose mokymuose. Didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiamajam ugdymui. 100 proc. mokytojų, mokinio padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir socialinių emocinių įgūdžių ugdymą bei aplinkos pritaikymą vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (112).

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		1.5.1.2. Tarptautinių mainų programose dalyvaus ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų.	Rodiklis viršytas. Tarptautinėse mainų programose dalyvavo 7 pedagogai (4 mokytojai, 3 švietimo pagalbos specialistai), t. y. 30,43 proc. Įvyko 13 mobilumo vizitų – 6 Graikijoje (Atėnuose), 3 Islandijoje (Reikjavike), 1 Ispanijoje (Alikantėje), 3 Lietuvoje (Kaune).
		1.5.1.3. Parengti ir vykdyti naujų darbuotojų mentorystės programą.	Rodiklis pasiektas. Parengta ir įgyvendinama Įstaigos darbuotojų mentorystės programa (patvirtinta Įstaigos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-44)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d., įvertinus specialiųjų ugdymosi poreikių būtinumą, suformuota ikimokyklinio ugdymo grupė, skirta vaikams turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimus. Šioje grupėje dirba 2 mokytojai, 2 logopedai, po 1 mokytojo ir mokinio padėjėją, specialųjį ir socialinį pedagogą, fizinio aktyvumo ir meninio ugdymo mokytoją. Šios grupės ugdytiniai dalyvauja meno (dailės ir muzikos) terapijos užsiėmimuose, vieną kartą savaitėje vyksta užsiėmimai ir veiklos baseine.	3.1.1. Didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas ir tenkinamas vaikų, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų srityje. Teikiama visapusiška pagalba įveikiant kalbėjimo ir kalbos sutrikimą. Atliepiant poreikį, švietimo pagalba teikiama efektyviau, didinamas jos prieinamumas, aktyvinamas įtraukiojo ugdymo(si) procesas, taip užtikrinama sėkmingesnė vaiko pažanga. Vaikai noriai dalyvauja terapijos užsiėmimuose ir baseino veiklose. Jau po trijų mėnesių matoma didelė pažanga vaikų ūgčiai ir brandai, sėkmingai įveikiamas kalbėjimo ir kalbos sutrikimas.
3.2. Sudarytos sąlygos vaikų fizinio aktyvumo skatinimui. Skiriant ypatingą dėmesį vaikų fiziniui aktyvumui ir sveikatinimui, visus 2025 m. trijose ikimokyklinio ir dviejose priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuojami fizinio aktyvumo pusdieniai, kuriuos pagal sudarytą tvarkaraštį vykdo fizinio aktyvumo mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	3.2.1. Vadovaujantis Švietimo įstatymu, Ikimokyklinio ugdymo programa „Salduvės takeliu“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa skatinamas vaikų fizinis aktyvumas: 1) ugdomi vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžiai, formuojama teigiama nuostata į sveikatą, sveiką gyvenseną; 2) kryptingai ir sistemingai organizuojamos aktyvios veiklos, orientuotos į vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugojimą; 3) ugdomas vaikų noras aktyviai judėti ir sportuoti, didinant organizmo fizinį pajėgumą ir darbingumą, lavinami judesiai ir fizinės ypatybės siekiant fizinės ir dvasinės darnos. Įstaigoje aktyviau įgyvendinami ir integruojami sveikatinimo, fizinio aktyvumo skatinimo

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	projektai bei programos. Ugdymo procesas organizuojamas lauko erdvėse. Fizinio aktyvumo nauda vaikams yra visapusiška: ji daro teigiamą poveikį įvairių ligų prevencijai, sveikatos vertinimui, jų kognityvinėms funkcijoms, padidina savivertę, turi įtakos vaikų fizinio pajėgumo lygiui.
3.3. Inicijuojamas ir skatinamas darbuotojų dalyvavimas programų „Nordplus“, „Erasmus+“, Nacionalinės švietimo agentūros projektinėse veiklose. 2025 m. įgyvendinti: 3.3.1. „Erasmus+“ programos trumpalaikis mokytojų mobilumo mokymosi tikslais projektas „Ar klimato kaita gali mane pakeisti – tvarumo tema ugdantis gamtoje“ (dotacija 18178 Eur). 8 darbuotojai dalyvavo mokymuose Atėnuose (Graikija) tvarumo tema. Kartu dalyvavo 12 dalyvių iš 4 šalių. 3.3.2. „Nordplus“ programos projektas „Išgirsime vaikus“ (dotacija 4464 Eur). 4 darbuotojai lankėsi Reikjavike (Islandija) Švietimo ministerijoje ir 3 ikimokyklinėse įstaigose, kur susipažino su švietimo politika, demokratijos ugdymu, stebėjo ugdomasias veiklas, dalinosi patirtimi apie mūsų Įstaigoje ir šalyje diegiamas, ugdomas vaikų teises. Kartu dalyvavo 22 dalyviai iš 5 šalių. 3.3.3. Profesinės kompetencijos stažuotėje, organizuojamoje Nacionalinės švietimo agentūros vykdamas projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ (dotacija 2357,56 Eur), dalyvavo 1 logopedas. Vyko į Alikantę (Ispanija) „Smart Teachers Play More“ vedamuose mokymuose apie specialiuosius poreikius ir įtraukijį ugdymą „Special Needs and Inclusive Education in Spain“. 3.3.4. 2025 m. laimėti ir bus vykdomi 2026 metais: 1) programos „Nordplus junior“ parengiamojo vizito projektas „Darželių ir bibliotekų bendradarbiavimas ugdant raštingumo įgūdžius“ (dotacija 12095 Eur), dalyvaus darželių ir bibliotekų atstovai iš Lietuvos, Latvijos, Estijos, Švedijos ir Grenlandijos; 2) programos „Nordplus junior“ parengiamojo vizito projektas „Judėjimo džiaugsmas Šiaurės ir Baltijos šalių darželiuose: holistinės raidos stiprinimas per aktyvų žaidimą“ (dotacija 1660 Eur). 2	3.3.1.4. Pritrauktos papildomo finansavimo lėšos 2025 m. 25 tūkst. (2026 m. – 20 tūkst.) darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui. Projektai orientuoti į darbuotojų (mokytojų, logopedų, socialinio ir specialiojo pedagogų, mokinio padėjėjų) mobilumo vizitus. Skirti plėtoti ugdymą gamtoje, ypač atsižvelgiant į klimato kaitos ir tvarumo temas, turtinti įtrauktį, naudoti naujus ir inovatyvius ugdymo metodus. Po vizito į Graikiją, įgiję papildomų žinių apie tvarumo principus ir klimato kaitos poveikį gamtai, darbuotojai praturtino vaikų ugdymą naujomis patirtimis, įvairiapusiškai atvėrė pasaulio pažinimo galimybes. Skatinamas tvarus vartojimas ir prisidėjimas prie žalesnės, teisingesnės, dvasiškai turtingesnės ateities kūrimo. Apie naujus metodus, ugdant tvarumą, buvo pasidalinta su Įstaigos bendruomene, suorganizuota vaikų viktorina Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikams. Po vizito į Islandiją, darbuotojai susipažinę su vaiko teisių ir demokratijos idėjų skleidimu Islandijoje, dalinosi idėjomis su kolegomis ir taikė žinias praktikoje. Grupėse ugdomas vaikų nuomonės išklauskymas ir išgirdimas, gebėjimas suformuluoti ir išsakyti nuomonę. Naujos patirtys diegiamos mūsų Įstaigoje, pedagogai motyvuojami vykdyti demokratiją išklauskant ir išgirstant vaikus. Diegiamas „švediško stalo“ principas, vaikai renkasi patys kokias veiklas vykdyti, kaip puošti grupę, sukurtas „Demukas Salduviukas“, renkama vaikų grupės taryba. Grįžęs po mokymų Ispanijoje logopedas taiko naujus metodus ir išgirstas žinias savo darbe, vedė mokymus apie specialiuosius poreikius turinčių vaikų įtrauktį „Kalbėti, jausti, žaisti: kaip „Smart Teachers Play More“ metodika stiprina logopedo praktiką“ Įstaigos pedagogams ir Šiaulių miesto švietimo pagalbos specialistams. Dalyvavimas projektinėse veiklose turtina darbuotojų pasaulėžiūrą, kompetencijas, įgalina juos laisviau ir aktyviau vykdyti vaikų ugdymą, taikyti naujus metodus, bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
pedagogai vyks į Stokholmą (Švedija) ir stebės veiklas darželiuose, rengs paraišką tolesnių veiklų finansavimui. 3) profesinės kompetencijos stažuotėje, organizuojamoje Nacionalinės švietimo agentūros vykdamas projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ (dotacija 2277,56 Eur), dalyvaus 1 specialusis pedagogas. Vyks į Larnaką (Kipras) ir dalyvaus įtraukiojo ugdymo ir komandinio darbo mokymuose „The Power of Teamwork: Building Inclusive and Supportive Classroom“. 4) suteikta Erasmus akreditacija 2 metams, kodas 2025-1-LT01-KA120-SCH-000379325.	Įstaigos vardo garsinimas ir veiklos viešinimas, bendradarbiavimas su kitų šalių švietimo įstaigų atstovais, tarptautinės partnerystės vystymas, gerosios patirties ir idėjų sklaidimas darbuotojams – turtina ne tik visą Įstaigos bendruomenę, bet ir prisideda prie Šiaulių miesto garsinimo bei populiarinimo.
3.5. Vykdomas Šiaulių miesto savivaldybės projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas socialinę riziką patiriančiose šeimose“ Nr. 10-013-P-0001/033 partnerio teisėmis. Papildoma švietimo pagalba teikiama 5 vaikams.	3.5.1. Vaikams, patiriantiems socialinę riziką šeimose, skirtas papildomas dėmesys. Didinamas prieinamumas ir aktyvinamos švietimo pagalbos specialistų paslaugos – judesio korekcijos specialisto, logopedo, socialinio ir specialiojo pedagogo, mokinio padėjėjo. Skiriama daugiau laiko ir suteikiama daugiau galimybių 5 vaikams, kurių šeimoms nustatyta socialinė rizika.
3.6. Sudarytos sąlygos Įstaigoje atlikti praktiką studentams, studijuojantiems Ikimokyklinio ugdymo pedagogikos ir Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo studijas. Paskirti praktikos veiklos mentorai.	3.6.1. Studentai kviečiami ir noriai priimami atlikti praktiką Įstaigoje. Abipusė nauda – studentams ir Įstaigos darbuotojams, mokytis vieniems iš kitų. Sudarytos sąlygos mentorystei ir gerosios patirties sklaidai. Tikimasi, kad baigę studijas būsimi pedagogai ir jų padėjėjai sugrįš dirbti į mūsų Įstaigą. Šiuo metu įdarbinti 2 pedagogai.
3.7. Bendradarbiaujant su Šiaulių pramonės ir amatų rūmais, dalyvavau Šiaulių technologijų mokymo centro Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinės profesinės mokymo programos, skirtos parengti kvalifikuotą ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėją, grupių egzaminuose (vertinant praktinius gebėjimus) komisijos pirmininko pareigose.	3.7.1. Prisidėta prie kvalifikuoto ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo parengimo, suteiktos teorinės ir praktinės gerosios darbo patirties žinios, pasidalinta profesinėmis kompetencijomis. Susipažinta su ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesijos poreikiu ir perspektyvomis Šiaulių mieste. Įstaigoje praktiką atliko 2 studentės. Įdarbintos 2 darbuotojos.
3.8. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centru, Šiaulių „Dagilėlio“ dainavimo mokykla, Menų mokykla.	3.8.1. Įstaiga įtraukta į tinklaveiką. Numatytos ir įgyvendinamos bendradarbiavimo formos praturtins Įstaigos bendruomenę dalijantis specialistų žiniomis, patirtimi, kompetencijomis, informacija, tyrimais ir gerąja patirtimi, renginių įvairove, veiklų integracija ir pan.
3.9. Nuolatinė Įstaigos pastato priežiūra po kapitalinio remonto. Veikla priskiriama vadovo atsakomybei, tačiau 2025 m. ji buvo vykdoma padidintos apimtys ir sudėtingumo sąlygomis dėl kapitalinio remonto darbų defektų valdymo, reikalavusių nuolatinio	3.9. Nustatomi ir šalinami defektai, reikalauja papildomų laiko sąnaudų derinant statybinius klausimus. Nuolatinis defektų identifikavimas, raštų rengimas ir rangovo statybinių darbų eigos prižiūrėjimas yra sudėtingas procesas. Nepaisant statybininkų palikto broko – Įstaigos bendruomenė

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
koordinavimo su rangovu ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Statybos ir renovacijos skyriaus atstovais. 2025 m. I ketv. atliktas laiptinių grindų remontas. Laukiama Įstaigos kiemo aikštelių asfaltavimo.	džiaugiasi dirbdama atnaujintose patalpose. Padidėjo darbuotojų motyvacija darbui, patenkinti ir ugdytinių tėvai. Atlikus Įstaigos kiemo aikštelių asfaltavimą – pagerės Įstaigos aplinka, įvažiavimo danga, bendruomenei (vaikams, tėvams, darbuotojams) bus saugiau vaikščioti teritorijoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4X
5.2. Išteklų (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3X 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Iššūkių ir neplanuotų procesų, švietimo įstaigoje, valdymas.
7.2. Emocinio intelekto lavinimas ir kognityvinė elgesio terapija.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
Asmenybės ūgtis		
8.1. Stiprinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą(si) siekiant kiekvieno vaiko pažangios ūgties.	8.1.1. Savalaikės švietimo pagalbos užtikrinimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	8.1.1.1. Tenkinti vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalbą 100 proc.
	8.1.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos plėtojimas.	8.1.2.1. Įstaigos veiklos dokumentuose numatytos pasiekimų gerinimo priemonės (pagal atskiras pasiekimų sritis).
		8.1.2.2. Ne mažiau kaip 90 proc. vaikų pažanga (vertinant visas sritis) didėja ne mažiau kaip 0,7 balo.
Ugdymas(is)		
8.2. Gerinti ugdymo kokybę, stiprinant fizinę ir psichinę vaikų sveikatą, ugdant tvarumą, vykdant ugdymo(si) lauke koncepciją.	8.2.1. Inovatyvių metodų diegimas vykdant ugdymo veiklas lauke.	8.2.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Salduvės takeliu“ vykdymas, atliekant ne mažiau 300 ugdomųjų veiklų lauke.
		8.2.1.2. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos vykdymas, atliekant ne mažiau 100 ugdomųjų veiklų lauke.
	8.2.2. Ugdymo turinio tobulinimas, integruojant STEAM veiklas ir plėtojant ugdytinių kompetencijas.	8.2.2.1. Vaikų, dalyvavusių „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose, dalis nuo visų ikimokyklinio amžiaus vaikų – ne mažesnė kaip 40 proc.
	8.2.3. Inovatyvių metodų diegimas dalyvaujant tarptautiniuose projektuose.	8.2.3.1. Tarptautinių mainų programose dalyvavo ir patirties sklaidą vykdė (išbandė naują metodą) ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų.
Ugdymo(si) aplinka		
8.3. Ugdymo(si) aplinkos įvairiapusiškumas.	8.3.1. Mokymosi ne mokykloje skatinimas.	8.3.1.1. Ugdymo veiklos aktualizuojamos ir organizuojamos įvairiose edukacinėse aplinkose, darželio grupių mokytojai vykdys ne mažiau 10 veiklų ne Įstaigos erdvėse.
	8.3.2. Ankstyvojo profesinio švietimo vykdymas.	8.3.2.1. Suorganizuoti profesijos pristatymo renginiai ugdytiniais, 8 grupėse ne mažiau 2 veiklos (bendradarbiaujant su tėvais, seneliais, socialiniais partneriais).
Gyvenimas mokykloje		
8.4. Bendruomeniškumo ugdymas įvykus nelaimei.	8.4.1. Darbuotojų kompetencijų ir veiksmų tobulinimas.	8.4.1.1. Įstaigos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai.
Lyderystė ir vadyba		
8.5. Mokyklos bendruomenė –	8.5.1. Kolegialaus bendradarbiavimo	8.5.1.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda atviras veiklas kitu

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
besimokanti ir tobulėjanti organizacija.	skatinimas.	Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams (informacija apie atviras veiklas skelbiama Šiaulių kompetencijų centro interneto svetainėje).
		8.5.1.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų vedamas atviras veiklas.
		8.5.1.3. Parengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa.
	8.5.2. Pedagogų pritraukimas.	8.5.2.1. Ne mažiau kaip 1 pedagogikos krypties studijų studentas atliks praktiką įstaigoje.
	8.5.3. Pedagogų kvalifikacijų tobulinimas.	8.5.3.1. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų tobulins kvalifikaciją pagal 2026–2028 m. prioritetus (medijų ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimas, emocinės-motyvacinės kompetencijos stiprinimas).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Tiekėjai, rangovai nesilaikys sutartinių įsipareigojimų.
9.3. Teisės aktų pakeitimai.
9.4. Infliacija ir ekonomikos sąstingis.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas: **Pritarti 2026 metų užduotims.**

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ direktorės Aidos Striaukaitės-Gumuliausienės veiklos ataskaitą už 2025 m. vertiname kaip viršijančią lūkesčius. Ataskaita rodo, kad 2025 m. buvo aktyvūs, darbingi ir produktyvūs. 100 proc. skirtingų projektų įgyvendinamumas parodo, kaip atsakingai ir motyvuotai buvo dirbama. Jų gausa ir įvairovė sudarė sąlygas gerinti ugdymo kokybę, perteikti įgytas žinias, patirtis į praktinį panaudojimą. Pažymėtina, kad visi darbuotojai turėjo galimybę tobulinti savo profesines kompetencijas. Ypač nudžiugino gausus neformaliojo švietimo užsiėmimų pasirinkimas. Norime pasidžiaugti, kad atliekamų veiklų su ugdytiniais gausa ir įvairovė, visapusiškai ugdė ir lavino vaikus, jie turėjo galimybę pažinti, mokytis, tyrinėti, atrasti, patirti.

Direktorės A. Striaukaitės-Gumuliausienės metinės veiklos ataskaita aptarta 2026 m. sausio 30 d. Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ nuotoliniame tarybos posėdyje (protokolo Nr. IT-1).

Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“
tarybos pirmininkė

(parašas)

Remigija Baliutienė 2026-__-__

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ direktorės Aidos Striaukaitės-Gumuliausienės 2025 m. veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti kai kurie sutartiniai vertinimo rodikliai, švietimo

įstaigos veiklos administravimo srityje pasiekta žymiai geresnių rezultatų, pagerinta įstaigos veikla, direktorė labai gerai atlieka pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas.

2025 metais vadovo planuotos užduotys buvo įgyvendintos nuosekliai ir rezultatyviai. Ugdymo kokybės ir vaikų pažangos srityje pasiekti reikšmingi rezultatai: į ugdymo procesą integruotos 377 STEAM veiklos, „STEAM darželis“ centruose dalyvavo 42,1 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, o pavasarinio vertinimo duomenimis pažangą padarė 98 proc. ugdytinių. Sustiprintas vaikų refleksijos ir savęs vertinimo procesas.

Švietimo pagalbos ir įtraukiojo ugdymo srityje reaguojant į realius poreikius įsteigta specializuota ikimokyklinio ugdymo grupė vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, su sustiprinta specialistų komanda ir papildomomis terapinėmis veiklomis. Ugdymo proceso organizavimas išsiskyrė mastu ir įvairove: lauke suorganizuoti 98 renginiai, įgyvendintos 334 ikimokyklinio ugdymo ir 125 priešmokyklinio ugdymo veiklos lauke, aktyviai diegtos sveikatinimo ir tvarumo iniciatyvos, įstaiga pripažinta Aktyvia mokykla, įvertinta viena „Tvarumo brukne“ ir įtraukta į Tvarių mokyklų tinklą.

Lyderystės ir vadybos srityje, užtikrintas aktyvus bendruomenės įsitraukimas ir kolegialus mokymasis: „Kolega–kolegai“ veiklose dalyvavo visi pedagogai, o apie 70 proc. mokytojų vedė veiklas kitų įstaigų pedagogams. Personlas kryptingai stiprina kompetencijas – 100 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinime, 30,43 proc. – tarptautinėse mobilumo veiklose. Sėkmingai plėtojama dalyvavimo tarptautiniuose projektuose patirtis – pedagogai aktyviai ir rezultatyviai įsitraukė į tarptautinių projektų („Erasmus+“, „Nordplus“, „eTwinning“) programų veiklas. Pritrauktas reikšmingas papildomas finansavimas (apie 25 tūkst. Eur).

Siūloma Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ direktorės Aidos Striaukaitės-Gumuliauskiienės 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Rūta Šiaučiulienė 2026-__-__

Savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas 2026-__-__

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius**.

Susipažinau

Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“
direktorė

(parašas)

Aida Striaukaitė-Gumuliauskiene 2026-__-__