

**ŠIAULIŲ PETRO AVIŽONIO UGDYMO CENTRO
DIREKTORĖS AURELIJOS LEIŠIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- - Nr.

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metų strateginio plano uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1 uždavinys. Sukurtos sąlygos kiekvieno vaiko sėkmingam ugdymui ikimokyklinėje įstaigoje įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį.		
01.01. Ikimokyklinio ugdymo programos „Mažais žingsneliais link didelio kelio“ įgyvendinimas.	Optimaliai suformuotos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės (mato vienetas – grupių / vaikų skaičius) – 8 / 125.	8 / 105
01.02. Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių ūgties vidurkis (gegužės mėn. vertinimas žingsniais) – +0,7 žingsnio	+0,63 (dėl individualios didelių SUP turinčių vaikų pažangos)
	Vaikai, dalyvaujantys edukaciniuose projektuose ir programose (mato vienetas – vaikų skaičius) – 80.	84
01.03. Baseino veiklos organizavimas centro ugdytiniams ir kitoms miesto ikimokyklinėms įstaigoms.	Baseiną lankančių 3–6 m. vaikų dalis (mato vienetas – procentais) – 100.	100
	Pasirašytos nuomos sutartys (mato vienetas – skaičius) – 5.	4
2 uždavinys. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.		
02.01. Švietimo programų ir individualių pagalbos planų įgyvendinimas Centre.	Sisteminą švietimo pagalbą gaunančių ugdytinių dalis (mato vienetas – poreikio tenkinimas procentais) – 100.	100
02.02. Tiflopedagoginės pagalbos teikimas Šiaulių mieste.	Teikiama tiflopedagoginė pagalba Šiaulių miesto mokiniams (mato vienetas – poreikio tenkinimas procentais) – 100.	100
02.03. Regos funkcijų lavinimo kabinetų veiklos organizavimas.	Regos funkcijų lavinimo pratybos atliekamos visiems vaikams, kuriems jos paskirtos (mato vienetas – poreikio tenkinimas procentais) – 100.	100
3 uždavinys. Bendradarbiavimu ir mentoryste grįstos personalo tobulėjimo sistemos kūrimas.		
03.01. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas.	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skaičius (mato vienetas – procentas nuo bendro skaičiaus) – 100.	100

03.02. Nepedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas.	Nepedagoginio personalo, dalyvavusio kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skaičius (mato vienetas – procentas nuo bendro skaičiaus) – 60.	68
4 uždavinys. Patrauklios ugdymui(si) aplinkos kūrimas.		
04.01. Šiuolaikiškų ugdymo priemonių įsigijimas.	Užtikrintas ugdymo proceso aprūpinimas ugdymo priemonėmis (mato vienetas – mokymo lėšų panaudojimas procentais) – 100.	100
04.02. Patirtinį ugdymą(si) skatinančių erdvių plėtojimas bei kūrimas.	Atnaujintos erdvės – 1 vnt.	2
04.03. Skaitmeninės įrangos atnaujinimas.	Atnaujinta kompiuterinė įranga. Nupirkti 3 kompiuteriai.	3
04.04. Pavėsinių įsigijimas.	Nupirkto pavėsinės – 2 vnt.	2
04.05. Baldų atnaujinimas.	Atnaujintos grupių rūbinės – 3 vnt.	2
	Atnaujintos muzikos salės spintelės – 2 vnt.	0
	Atnaujinti ortoptinio kabineto baldai – 6 vnt.	6
5 uždavinys. Sėkmingo įstaigos funkcionavimo užtikrinimas.		
05.01. Sanitarinių, higienos, buities priemonių įsigijimas ir racionalus naudojimas.	Racionaliai naudojant savivaldybės biudžeto lėšas užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, priežiūra (mato vienetas – poreikio patenkinimas procentais) – 100.	100
05.02. Tyrimų atlikimas, lauko ir vidaus įrangos, pastatų priežiūros vykdymas vadovaujantis higienos normų reikalavimais.	Užtikrinamas higienos normų reikalavimų vykdymas (mato vienetas – poreikio patenkinimas procentais) – 100.	100
05.03. Maitinimo ekologiškais produktais organizavimas.	Ekologiškais maisto produktais maitinamų vaikų (mato vienetas – poreikio patenkinimas procentais) – 100.	100
05.04. Vandens vartojimą optimizuojančių priemonių įsigijimas.	Indaplovių įsigijimas (mato vienetas – vienetai) – 2.	0
Pateikti investiciniai projektai – pateikti 8 vietoje numatytų 2.		
1. Neįgalųjų nuožulnaus keltuvo įrengimas pastate	Mato vienetas – įgyvendintas investicinis projektas.	Skirtas finansavimas, darbai numatomi 2026 m.
2. Nusidėvėjusios PVC grindų dangos keitimas	Mato vienetas – įgyvendintas investicinis projektas.	Neskirtas finansavimas.
3. Vidaus durų keitimas įstaigos patalpose	Mato vienetas – įgyvendintas investicinis projektas.	Neskirtas finansavimas.

4. Statinio stacionariosios gaisrų gesinimo sistemos įrengimas.	Mato vienetas – įgyvendintas investicinis projektas.	Neskirtas finansavimas.
5. Multisensorinio kabineto įrengimas	Mato vienetas – įgyvendintas investicinis projektas.	Skirtas finansavimas, darbai numatomi 2026 m.
6. Statinio išorinių laiptų atnaujinimas	Mato vienetas – įgyvendintas investicinis projektas.	Neskirtas finansavimas.
7. Naujų lauko įrenginių įsigijimas	Mato vienetas – įgyvendintas investicinis projektas.	Neskirtas finansavimas.
8. Lauko daugiafunkčių aikštelių atnaujinimas	Mato vienetas – įgyvendintas investicinis projektas.	Neskirtas finansavimas.

Metinio 2025 m. veiklos plano įgyvendinimas

2025 metais Centras sėkmingai įgyvendino suplanuotus tikslus, orientuodamasis į ugdymo kokybę, įtrauktį ir bendruomenės sveikatinimą. Visi iškelti uždaviniai pasiekti, o veiklos integruotos į bendrą 2025–2027 m. strateginį kontekstą.

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.

1.1. uždavinys: siekti vaiko pažangos sakytinės ir rašytinės kalbos, fizinio aktyvumo, aplinkos pažinimo srityse. 2025 m. sausio mėn. duomenimis, Centre buvo ugdomi 39, rugsėjo mėn. duomenimis 45 ugdytiniai, kuriems teikiama švietimo pagalba, 6 vaikams iš miesto mokyklų teikiama tiflopedagoginė pagalba. Iš viso 2025 m. buvo ugdomi 31 specialiuosius ugdymo(si) poreikius (toliau – SUP) turintis vaikas. Visiems vaikams buvo teikiama savalaikė švietimo pagalba, specialiąją pagalbą teikė 5 mokytojo padėjėjai.

Įgyvendinant programą „Mažais žingsneliais link didelio kelio“, didžiausias dėmesys SUP ugdytinių ugdymui skirtas sakybinei raidai, fizinio aktyvumo ir aplinkos pažinimui. Siekta pagerinti kalbinės raidos, matematinio mąstymo, aplinkos pažinimo sričių pasiekimus – įvykęs pokytis + 0,72. Kiekvienas SUP turintis vaikas padarė pažangą visose srityse atsižvelgiant į individualias galimybes.

Švietimo pagalbos organizavimas: Vaiko gerovės komisija (VGK) užtikrina, kad visiems vaikams, kuriems paskirta PPT pagalba, būtų parengti individualios pagalbos planai bei pritaikytos programos. Kovo ir spalio mėnesiais vykdyti tiksliniai pasiekimų aptarimai. Išlaikytas tiflopedagoginės pagalbos tęstinumas – pagalba teikta ne tik Centro vaikams (1 asm.), bet ir silpnaregiams mokiniams bendrojo ugdymo mokyklose (6 asm.), užtikrinant jiems reikiamas aplinkos pritaikymo priemones.

1.2. uždavinys: įgyvendinti universalaus dizaino mokymuisi principus atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio poreikius. Mokytojai (pvz., atviroje veikloje „Gamtos spalvų stebuklai“) praktiškai demonstravo, kaip Universalaus dizaino mokymuisi principai padeda pritaikyti užduotis skirtingų poreikių vaikams, įtraukiant tėvus ir kolegas į bendrą ugdymo procesą. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai gilino žinias gerosios patirties renginyje apie UDM taikymą dirbant su regos sutrikimų turinčiais ugdytiniais.

Įgyvendinti Centro pedagogų parengti ir įgyvendinti projektai „Tipu tapu link gamtos“, „Mažųjų architektų šedevrai“, STEAM projektas „Galvoju, kuriu ir žaidžiu“ ir sensoriniai skaitymai „Vilke, kiek dabar valandų?“, „Baikštuolis juodis“. Šios veiklos padėjo labiau įtraukti vaikus, turinčius specialiųjų poreikių, lavinant jų emocinį intelektą ir kalbinius įgūdžius. Bendradarbiaujant logopedei ir mokytojai įgyvendintas projektas „Įvaizdis – dar ne viskas. O kas viskas yra jums?“, į kurio įgyvendinimą įtraukti SUP ugdytiniai.

2 tikslas. Kokybiškas atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.

2.1. uždavinys: stiprinti asmeninę vaiko pažangą per visapusišką ugdymą, ypatingą dėmesį skiriant matematinio mąstymo, tyrinėjimų, problemų sprendimo sritims. 2025 metai pasižymėjo

aktyviu bendradarbiavimu ir inovacijų diegimu. Nustatyta teigiama dinamika visose ugdymo srityse: 81 % vaikų individualūs rezultatai vidutiniškai pakilo +0,7 balo. Nors bendrasis metinis rodiklis formaliai nebuvo pasiektas, stebimas nuoseklus ugdytinių gebėjimų augimas. Bendras vaikų pažangos ir pasiekimų pokyčio vidurkis +0,63. Didžiausia pažanga nustatyta matematinio mąstymo (+0,83), tyrinėjimų ir mokėjimo mokytis srityse (+0,78) srityse. Mažiausia pažanga nustatyta santykių su suaugusiais ir bendraamžiais srityje (+0,54) srityje. Ypatingas dėmesys ataskaitiniu laikotarpiu buvo skirtas tikslinėms sritims, kuriose fiksuojami šie kokybiniai pokyčiai:

- Matematinis mąstymas: pažanga siekia +0,78 žingsnio.
- Tyrinėjimas: pasiektas +0,71 žingsnio augimas.
- Problemų sprendimas: rezultatai gerėjo +0,71 žingsnio.
- Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, buvo sėkmingai integruotos šios priemonės:
- parengtas ir įgyvendintas specializuotas priemonių planas, skirtas matematinio mąstymo, tyrinėjimo bei problemų sprendimo gebėjimams stiprinti. Šios priemonės tapo sudėtine ikimokyklinio ugdymo programos dalimi;
- atnaujintas vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos aprašas, atliepantis atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą ir padedantis tiksliau fiksuoti individualius pokyčius;

- organizuotas ir įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Linksmas ritmas“ / „Happy rhythm“, į kurio įgyvendinimą įsitraukė Centro 5 grupių bendruomenės.

Bendradarbiaujant su Šiaulių lopšeliais-darželiais „Ežerėlis“ (7 užsiėmimai (kovo–gegužės, rugsėjo–gruodžio mėn.), įskaitant kūrybines dirbtuves „Mažieji tyrinėtojai“), „Pasaka“ (4 užsiėmimai (lapkričio mėn.)) ir „Žirniukas“ 2 užsiėmimai (vasario ir gruodžio mėn.) stiprinti STEAM srities gebėjimai, įgyvendintos kūrybinės dirbtuvės „Mažieji tyrinėtojai“. Vaikai eksperimentavo laboratorijose, stiprindami kritinį mąstymą, problemų sprendimą.

Birželio ir rugpjūčio mėnesiais Centro STEAM laboratorijoje organizuotos veiklos mišrioms grupėms. Tai leido užtikrinti ugdymo tęstinumą atostogų metu bei skatinti vaikų socializaciją per bendrus projektus. „Smalsučių“ grupė organizavo dirbtuves su tėvais „Mažasis baldininkas“. Pagamintas suoliukas naudojamas lauko erdvėse.

Suorganizuoti 3 respublikiniai sveikatinimo-STEAM projektai (3–6 m. vaikams): ikimokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Galvoju, kuriu ir žaidžiu“, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatinimo projektas „Tipu tapu link gamtos“ bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Mažųjų architektų šedevrai“.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. PU dirbama pagal atnaujintą bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, pritaikant metodinių rekomendacijų rinkinius „Patirčių erdvės“. Siekiama atskleisti ugdytinių unikalius meninius gebėjimus – PUG ugdytiniai dalyvavo VII-ajame Šiaulių regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių liaudiškų dainų festivalyje „Iš dainelių iš dainų vainiką Lietuvai pinu“ (kovo mėn.), skaitovų konkurse „Gražiausi žodžiai Lietuvai“. Tarptautiniame projekte „Tautosakos lobynas“ dalyvavo dviejų ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai. Centras dalyvavo ir meninės srities veiklas organizavo Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų šventėje „Vaikystės svajonės“ (gegužės mėn.).

2.2. uždavinys: skatinti sveiką gyvenseną bendruomenėje, stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo, emocijų valdymo, kalbinius gebėjimus. 2025 metais visi centro ugdytiniai aktyviai įgyvendino „Sveikos mokyklos“ programą „Judėk, draugauk ir sveikas auk“. Svarbu pažymėti, kad ši programa buvo sėkmingai atnaujinta, integruojant šiuolaikiškus ugdymo metodus ir naujas partnerystes. Atsižvelgiant į pasiektus teigiamus rezultatus ir bendruomenės įsitraukimą, programos įgyvendinimas patvirtintas ilgalaikiam laikotarpiui ir bus tęsiamas iki 2030-12-30. Siekiant užtikrinti fizinio aktyvumo įvairovę, ugdymo procesas šiais metais buvo praturtintas tiek tęstiniais projektais, tiek naujomis iniciatyvomis.

Ypatingas dėmesys skirtas naujų projektų integracijai: tapome „Olimpinės kartos“ nariais ir įgyvendiname Olimpinių vertybių ugdymo programą, pateiktas finansavimui gautos lėšos projektui „Olimpinės žaidynės pasakų mieste“ (6 veiklos), buvo įgyvendintas iki 2025 m. gruodžio 21 d., bei „UEFA playmakers“ programa (8 veiklos), kurios suteikė vaikams galimybę sportuoti per

netradicinius, pasakų motyvais grįstus metodus. Tęstinumas išlaikytas per kas savaitines „Futboliuko“ veiklas bei aktyvų dalyvavimą RIUKKPA (10 veiklų), „Sveikata visus metus“ ir respublikinėse sveikatinimo akcijose (6 veiklos). Prie programos įgyvendinimo tiesiogiai prisidėjo ne tik pedagogai (9 iniciatyvos), bet ir visuomenės sveikatos specialistas, suorganizavęs 3 tikslines edukacijas. Tokia veiklų gausa užtikrina sistemingą sveikos gyvensenos nuostatų formavimą visose amžiaus grupėse.

Siekdamas užtikrinti saugią ir emociškai palankią aplinką, centras 2025 metais įgyvendino tris tikslines prevencines programas. Kiekviena jų apima esminius vaiko raidos aspektus ir padeda formuoti tvarius elgesio pagrindus:

- „Kimochi“ programa (įgyvendinta 3 grupių mokytojų): ši programa orientuota į ankstyvąjį emocinio intelekto lavinimą. Mokytojų tiesioginis darbas grupėse leidžia programos principus taikyti kasdienėse situacijose. „Kimochi“ įgyvendinta „Obuoliukų“, „Saulės zuikučių“ ir „Nykštukų“ grupėse.

- „Zipio draugai“ (vedama socialinio pedagogo): programa padeda priešmokyklinio amžiaus vaikams įgyti socialinių ir sunkumų įveikimo gebėjimų. Vaikai mokosi rasti išeitis sunkiose situacijose, užmegzti draugystę ir susidoroti su neigiamomis emocijomis. Socialinės pedagogės dalyvavimas užtikrina profesionalų metodikos taikymą ir gilesnę vaikų sąveikos analizę. „Zipio draugai“ įgyvendinta priešmokyklinio ugdymo grupėse (I pusm. – „Naminukų“, II pusm. – „Žirniukų“).

- „Siautukai“ (vedama socialinio pedagogo): ši iniciatyva skirta vaikų savireguliacijai ir tinkamam energijos nukreipimui. Programos metu ugdomas gebėjimas laikytis taisyklių, valdyti impulsyvumą ir konstruktyviai bendrauti su bendraamžiais. „Siautukai“ įgyvendinta „Smalsučių“ grupėje.

Įgyvendintas baseino paslaugų prieinamumo didinimas ir veiklos modelio sklaida: sudarytos sąlygos baseiną lankyti visiems vaikams nuo 3 metų amžiaus, užtikrinant individualius ar pogrupinius užsiėmimus didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems ugdytiniams. Atnaujinta baseino naudojimo tvarka leido atverti paslaugas visuomenei bei kitų mikrorajono darželių vaikams. Suorganizuotas gerosios patirties renginys Šiaulių miesto švietimo įstaigoms (dalyvavo 9 įstaigos), pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys dėl baseino paslaugų teikimo.

Parengti 2 Erasmus+ KA210 projektai tvarumo srityje „Green Future for All“ bei „Better quality Education is Possible with Early Detection“ įtraukties užtikrinimui. Parengta Šiaulių miesto švietimo inovacijų projekto, siekiančio gauti juridinių asmenų paramą, paraiška „Žemės saugotojai“, pateikta informacija apie įstaigos viziją ir dalyvaujama LatLit projekte pagal prioritetą „Ekologiškas, atsparus ir tvarus vystymasis“.

2.3. uždavinys: skatinti mokytojų lyderystę rengiantis ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Organizuojant programos atnaujinimą pedagogai plėtojo ir gilino turimas žinias „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ mokymuose. Juose dalyvavo 17 pedagogų. Informaciją apie vaikų pasiekimus mokytojai teikia nuolat elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“, skiltyje „Vaiko pasiekimai“. Pasiekimai ir pažanga aptariami grupių susirinkimų metu, taip pat aptariami individualiai. Informacija apie atnaujinamą programą ir jau atnaujintą ugdymo programą tėvams buvo teikiama nuolatos susirinkimų metu 2025 m. kovo 31 d. protokolas Nr. RTB-14 (susitikimas vyko 2025 m. kovo 20 d.); Centro tarybos posėdžio metu Centro tarybos posėdžio 2025-07-07 protokolas Nr. RTB-34 (posėdis vyko 2025 m. birželio 12 d.); visuotinio susirinkimo metu 2025 m. spalio 6 d. protokolas Nr. RTB-40 (susirinkimas vyko 2025 m. spalio 3 d.), bei grupių susirinkimų metu. Programa talpinama įstaigos svetainėje. Parengtai atnaujintai IU programai „Mažais žingsneliais link didelio kelio“ pritarta ir programa patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. liepos 22 d. potvarkiu Nr. M-1078, o 2025 m. rugsėjo mėn. pradėtas programos įgyvendinimas.

Renginiuose ir projektuose dalyvavo 100 proc. įstaigos ugdytinių. Aktyviai įsitraukė tėvai bei darbuotojai. Aukštas įtraukties lygis stiprina ugdytinių socializaciją ir įstaigos bendruomeniškumą. Sistemingas tėvų dalyvavimas rodo išaugusį pasitikėjimą įstaiga bei aktyvią

šeimų ir švietimo tiekėjo partnerystę. Mokytojai vedė ir stebėjo atviras veiklas, kas rodo mokytojų lyderystę ir gebėjimą dalintis patirtimi su kolegomis bei tėvais.

Įdiegtas Bendrojo vertinimo modelis (BVM) įstaigos valdyme: dalyvauta 2024 m. veiklos tobulinimo plano aptarime, atliktas išsamus įstaigos veiklos įsivertinimas bei parengtas ir sėkmingai įgyvendintas 2025 m. veiklos tobulinimo planas. Sistemingas BVM modelio taikymas leido objektyviai identifikuoti įstaigos stiprybes ir tobulintinas sritis, užtikrinant duomenimis grįstą strateginį planavimą. Tai padėjo optimizuoti vidinius procesus, padidino veiklos skaidrumą bei užtikrino kryptingą įstaigos pažangą siekiant aukštesnių kokybės standartų. Centro veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko teminį įsivertinimą „7. Besimokančios organizacijos kultūra“ srityje. Aukščiausi rezultatai „7.3. Lyderystė mokymuisi“ – 2,38 balo iš 3, o žemiausi – „7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ – 2 balai. Apibendrinus įsivertinimo rezultatus, atlikus darbuotojų apklausą parengta SSGG analizė, susitarta dėl veiklos kokybės tobulinimo strateginių ir metinių siekių. Atliktas sveikatinimo programos „Judėk, draugauk ir sveikas auk“ įgyvendinimo kasmetinis vertinimas leido pritaikyti duomenis programos atnaujinimui.

2.4. uždavinys: tikslinės partnerystės ryšių plėtojimas šalies ir tarptautiniu mastu. Centro pedagogų veikla neapsiriboja kasdieninių veiklų organizavimu – respublikiniuose projektuose, iniciatyvose dalyvavo visų grupių ugdytiniai: STEAM „Galvoju, kuriu ir žaidžiu“, Meninės raiškos „Mes pašoksime kartu – lietuvių liaudies šokiai-rateliai“, Sveikatinimo „Tipu tapu link gamtos“, „Kalbėk, judėk ir jausk“, „Sensoriniais žingsneliais į jausmų pasaulį“, socialinis-emocinis „Liečiu – jaučiu Tave – 3“, siužetinės mankštos ir dailės terapijos „Išreiškiu save“, „Aš žaidžiu su kamuoliais ir mažais, ir dideliais“, STEAM „Mažųjų architektų šedevrai“, „Papročiai, tradicijos, daina – vienas žodis Lietuva. Aukštaitija“ bei įvairiose akcijose ir parodose: Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas, Pasaulinės Autizmo supratimo dienos minėjimas, rytmetys Diena be automobilio, „Šiaulių dienų 789“ šventinė eiseną, Solidarumo bėgimas 2025, Tarptautinė pyragų diena ir kt.

Organizuotas ir įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Linksmas ritmas“ / „Happy rhythm“, dalyvauta tarptautiniame eTwinning projekte „We – Explorers of Our Senses“.

2025 metais centro pedagogų bendruomenė kryptingai vykdė gerosios patirties sklaidą, siekdama pristatyti įstaigos pasiekimus, inovatyvius ugdymo metodus bei sėkmingas partnerystes. Ši veikla apėmė tiek publikacijas virtualioje erdvėje, tiek aktyvų dalyvavimą mokslinėse-praktinėse konferencijose bei metodiniuose susitikimuose:

1. Publikacijos ir sklaida virtualioje erdvėje. Siekdami populiarinti tyrinėjimais grįstą ugdymą, pedagogai parengė straipsnį apie respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų steam projektą „Galvoju, kuriu ir žaidžiu“, kuris buvo publikuotas Šiaulių miesto savivaldybės puslapyje. Tarptautinio bendradarbiavimo srityje pasiektas aukštas įvertinimas – projektas „Happy rhythm / Linksmas ritmas“ nacionalinės „eTwinning“ paramos tarnybos pripažintas mėnesio projektu.

2. Pranešimų pristatymas ir metodinė veikla. Įstaigos specialistai ir vadovai skaitė pranešimus aktualiausiomis šiuolaikinio ugdymo temomis, akcentuodami įtrauktį, sveikatą ir bendradarbiavimą:

- Miesto lygmeniu: gegužės mėn. Šiaulių miesto metodinio būrelio susirinkime skaitytas pranešimas „Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo įtaka vaikų kalbinių ir socialinių įgūdžių lavinimui“. Gruodžio mėn. miesto ikimokyklinių įstaigų vadovams pristatyta centro specifinė patirtis pranešime „Baseino veikla – tai džiaugsmas ir ugdymas viename!“.

- Respublikiniu lygmeniu: birželio mėn. nuotolinėje konferencijoje „Aktyvūs ir sveiki: užkrečiančios gerosios iniciatyvos“ pedagogai pristatė pranešimą „Įstaigos erdvių panaudojimas vaikų aktyvumui“. Spalio mėn. konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo geroji patirtis – sėkmės raktas“ pristatyta tema „Netradicinių erdvių panaudojimas įtraukiojo ugdymo kontekste“, kurioje atskleista, kaip fizinė aplinka gali padėti individualizuoti ugdymą specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

2.5. uždavinys: bendradarbiavimu ir mentoryste grįstos personalo tobulėjimo sistemos kūrimas. Įstaigoje puoselėjama mokymosi kultūra, apimanti visas darbuotojų grupes. Kvalifikacijos kėlimo veiklose dalyvauja ne tik mokytojai ar švietimo pagalbos specialistai, bet ir nepedagoginis personalas, taip užtikrinant bendrą įstaigos pažangą ir saugią aplinką vaikams.

Visų sričių darbuotojai dalyvavo svarbiuose civilinės saugos ir saugumo mokymuose, tokiuose kaip „Pasirengimas mobilizacijai“, „Pilietinis pasipriešinimas“ bei „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“. Tai stiprina bendruomenės atsparumą ir gebėjimą veikti krizinėmis situacijomis.

Administracijos darbuotojai ir kiti specialistai gilino žinias duomenų valdymo srityje (DBSIS pagrindai, ŠVIS duomenų patikimumas) bei dalyvavo diskusijose apie organizacijos kultūrą, klimatą ir tvarų vystymąsi.

Siekiant efektyvaus patirties perdavimo ir naujų darbuotojų adaptacijos, sėkmingai įgyvendintos keturios darbuotojų mentorystės programos. Mentorystė ne tik dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis, ypač diegiant įtraukiojo ugdymo metodus, bet ir skatina specialistus prisiimti atsakomybę už įstaigos veiklos kokybę.

3. Tikslas. Saugios ir inovatyvios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas.

3.1. uždavinys: kurti patrauklią ugdymui(si) aplinką. Performuotos STEAM laboratorijos bei žaidimų kambario patalpos, jas sujungiant ir įrengiant naujus kabinetus logopedams. Atliktas kapitalinis pirmo aukšto koridoriaus remontas, kuriame įrengtos pažintinės priemonės. Atnaujintos ir pritaikytos erdvės bendrosios praktikos slaugytojui bei visuomenės sveikatos specialistui. Racionalus erdvių perplanavimas leido sukurti privačias, higienos normas atitinkančias darbo vietas specialistams, taip užtikrinant kokybiškesnę pagalbą vaikams. Naujos lauko (pavėsinės, muzikinė, saugaus eismo zona) ir vidaus erdvės išplėtė pažintinės veiklos galimybes, o skaitmeninės įrangos atnaujinimas grupėse padidino ugdymo proceso inovatyvumą. Atnaujinta infrastruktūra tiesiogiai prisideda prie saugios, estetiškos ir šiuolaikiškus standartus atitinkančios ugdymo aplinkos kūrimo.

3.2. uždavinys: užtikrinti bendruomenės narių emocinį ir fizinį saugumą. Atlikta išsami mikroklimato tyrimo apklausa bei parengti ir pateikti 8 investiciniai projektai įstaigos infrastruktūrai modernizuoti (keltuvo įrengimas, grindų dangos, durų ir laiptų atnaujinimas, gaisrų gesinimo sistemos diegimas, multisensorinio kabineto įrengimas bei lauko erdvių atnaujinimas), iš kurių 2 gavo finansavimą. Užtikrintas griežtas higienos normų reikalavimų vykdymas bei kokybiško maitinimo organizavimas naudojant ekologiškus ir nacionalinės kokybės produktus (NKP).

Remiantis mikroklimato tyrimo duomenimis, inicijuoti pokyčiai darbuotojų gerovei stiprinti. Aktyvus projektinis darbas užtikrina finansavimą kritinei infrastruktūrai (neįgaliųjų keltuvui ir multisensoriniam kabinetui), o tai tiesiogiai didina įstaigos įtrauktį ir paslaugų spektrą. Tikrinančių institucijų nenustatyti pažeidimai bei gautas „5 puodelių“ įvertinimas už maitinimo organizavimą patvirtina aukštą paslaugų kokybę, saugumą bei atsakingą požiūrį į vaikų sveikatą, kas stiprina įstaigos prestižą ir tėvų pasitikėjimą.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Pasiekimų gerinimas 1.1. Siekti kiekvieno vaiko	1.1.1. Pagerinti vaikų individualius gebėjimus atitinkantys	1.1.1.1. Padaryta pažanga visose srityse – ne mažiau 90 proc. ugdytinių vidurkis didėja ne mažiau kaip +0,7 balo.	1.1.1.1. Rodiklis nepasiektas. Pasiekta pažanga visose srityse: 81 proc. vaikų rezultatai augo +0,7 balo.

asmeninės pažangos	ugdymo(si) pasiekimai, sistemingai vykdoma jų pažangos stebėseną.	1.1.1.2. Padaryta pažanga matematinio mąstymo, tyrinėjimo, problemų sprendimo srityse ne mažiau kaip +0,5 žingsnio. 1.1.1.3. Parengtas ir įgyvendintas pasiekimų gerinimo matematinio mąstymo, tyrinėjimo, problemų sprendimo srityse priemonių planas. 1.1.1.4. Atnaujintas pažangos ir pasiekimų stebėsenos aprašas.	1.1.1.2. Rodiklis viršytas. Padaryta pažanga matematinio mąstymo srityje +0,78 žingsnio, tyrinėjimo +0,71 žingsnio, problemų sprendimo +0,71 žingsnio, kadangi šioms sritims buvo skirtas ypatingas dėmesys. 1.1.1.3. Rodiklis pasiektas. Parengtas ir įgyvendintas pasiekimų gerinimo matematinio mąstymo, tyrinėjimo, problemų sprendimo srityse priemonių planas, priemonės integruojant į ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą (aptarimas su švietimo pagalbos specialistais 2025 m. gruodžio 23 d. V GK posėdyje). 1.1.1.4. Rodiklis pasiektas (1). Atnaujintas pažangos ir pasiekimų stebėsenos aprašas, direktoriaus įsakymas 2025 m. lapkričio 11 d. Nr. V-186.
	1.1.2. Pagerinti vaikų pasiekimai matematinio mąstymo, tyrinėjimų, problemų sprendimo srityse.	1.1.2.1. Bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) vaikai dalyvauja praktinėse veiklose, kurios organizuojamos laboratorijose. 1.1.2.2. Ne mažiau 90 proc. 5–6 m. vaikų pasiekimų matematinio mąstymo, tyrinėjimų, problemų sprendimo	1.1.2.1. Rodiklis viršytas. 2025 m. mokslo metų eigoje organizuotos sistemingos praktinės veiklos ir STEAM kūrybinės dirbtuvės: Lopšelyje-darželyje „Ežerėlis“: 7 užsiėmimai, įskaitant kūrybines dirbtuves „Mažieji tyrinėtojai“ (kovo 26 d., balandžio 16 d., gegužės 14 d., rugsėjo 24 d., spalio 15 ir 22 d., gruodžio 3 ir 17 d.), lopšelyje-darželyje „Pasaka“: 4 užsiėmimai (lapkričio 4, 11, 18, 25 d.), lopšelyje-darželyje „Žirniukas“: 2 užsiėmimai (vasario 25 d. ir gruodžio 3 d.). Centro STEAM laboratorijoje veiklos vykdytos mokslo metų eigoje ir vasaros laikotarpiu, jungiant ikimokyklinių įstaigų darbą. 1.1.2.2. Rodiklis pasiektas. 92 proc. 5–6 m. vaikų pasiekimų pokytis matematinio mąstymo srityje +0,7 žingsnelio,

		srityse pokytis ne mažiau kaip +0,7 žingsnelio. 1.1.2.3. Vaikų, dalyvavusių „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose, dalis nuo visų ikimokyklinio amžiaus vaikų – ne mažesnė kaip 40 proc.	tyrinėjimų +0,7, problemų sprendimo +0,75 žingsnelio. 1.1.2.3. Rodiklis viršytas. Vaikų, dalyvavusių „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose, dalis nuo visų ikimokyklinio amžiaus vaikų – 45,5 proc. Ugdymo procese praktines veiklas išbandė „Obuoliukų“, „Smalsučių“ bei „Pelėdžiukų“ grupių ugdytiniai.
	1.1.3. Užtikrintas sisteminės ir veiksmingos švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimas.	1.1.3.1. Vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai ir kurie įstaigoje gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc. 1.1.3.2. Švietimo pagalbos specialistai įgyvendins bent vieną miesto ar respublikinį projektą įstaigoje, į kurį bus įtraukti SUP poreikių vaikai.	1.1.3.1. Rodiklis pasiektas. Vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai ir kurie įstaigoje gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc. 1.1.3.2. Rodiklis pasiektas. Švietimo pagalbos specialistai įgyvendino respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ir jų ugdytinių projektą „Įvaizdis – dar ne viskas. O kas viskas yra jums?“ (2025 m. vasario 26 d., įsakymo Nr. V-45).
Ugdymas(is) 1.2. Užtikrinti atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą programoje „Mažais žingsneliais link didelio kelio“	1.2.1. Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	1.2.1.1. Parengta atnaujinta IU programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“. 1.2.1.2. Pradėtas programos įgyvendinimas nuo 2025 m. rugsėjo mėn.	1.2.1.1. Rodiklis pasiektas. Parengta atnaujinta IU programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“ – direktoriaus įsakymai 2025 m. birželio 20 d. ISD-86, 2025 m. liepos 17 d. ISD-97. 1.2.1.2. Rodiklis pasiektas. Pradėtas programos įgyvendinimas nuo 2025 m. rugsėjo mėn. – 2025 liepos 22 d. Šiaulių miesto savivaldybės mero potvarkis Nr. M-1078, Centro direktoriaus įsakymas 2025 rugpjūčio 20 d. Nr. V-135.
	1.2.2. Sudarytos sąlygos vaikų psichinės ir fizinės sveikatos saugojimui.	1.2.2.1. Visi centro ugdytiniai dalyvauja „Sveikos mokyklos“ programoje „Judėk, draugauk ir sveikas auk“. Įgyvendinta ne mažiau kaip 10 veiklų.	1.2.2.1. Rodiklis viršytas. Visi centro ugdytiniai (2025 m. I pusm. – 109 vaikai; 2025 II pusm. – 105 vaikai) dalyvauja „Sveikos mokyklos“ programoje „Judėk, draugauk ir sveikas auk“. Įgyvendintos 42 sveikatinimo veiklos: 24

		skirtos tiksliniams projektams (RIUKKPA, „UEFA playmakers“, „Olimpinės kartos“), 12 – darbuotojų bei sveikatos specialisto iniciatyvoms, 6 – respublikinėms akcijoms, papildomai vykdant kassavaitinius „Futboliuko“ užsiėmimus. 1.2.2.2. Įgyvendintos 2 prevencinės programos: „Kimochi“ ikimokyklinio amžiaus vaikams 3-ose grupėse, „Zipio draugai“ – 1-oje priešmokyklinio amžiaus grupėje. 1.2.2.3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 respublikiniai sveikatinimo-STEAM projektai (3–6 m. vaikams).	1.2.2.2. Rodiklis viršytas. Įgyvendintos trys prevencinės programos: - „Kimochi“ ikimokyklinio amžiaus vaikams 3-ose grupėse („Obuoliukų“, „Saulės zuikučių“, „Nykštukų“), - „Zipio draugai“ įgyvendinami priešmokyklinio amžiaus grupėje (I pusm. „Naminukų“ gr., II pusm. – „Žirniukų“ gr.. - „Siautukai“ įgyvendinami „Smalsučių“ grupėje. 1.2.2.3. Rodiklis viršytas. Suorganizuoti trys respublikiniai sveikatinimo STEAM projektai (3–6 m. vaikams): 1) respublikinis ikimokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Galvoju, kuriu ir žaidžiu“ (2025 m. sausio 28 d., įsak. Nr. V-17); 2) respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatinimo projektas „Tipu tapu link gamtos“ (2025 m. gegužės 6 d., įsak. Nr. V-96); 3) respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Mažųjų architektų šedevrai“ (2025 m. spalio 24 d., įsak. Nr. V-178).
	1.2.3. Užtikrintas dalyvavimas projektinėse veiklose.	1.2.3.1. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 eTwinning projekto įgyvendinimas.	1.2.3.1. Rodiklis pasiektas. Organizuotas tarptautinis eTwinning projekto įgyvendinimas „Linksmas ritmas“/ „Happy rhythm“

		1.2.3.2. Dalyvauta ne mažiau kaip 2-uose eTwinning projektuose. 1.2.3.3. Ugdytinių grupių, dalyvavusių respublikiniuose ir (ar) tarptautiniuose projektuose, skaičius – ne mažiau keturios.	(2025 m. lapkričio 4 d. įsak Nr. V-183). 1.2.3.2. Rodiklis pasiektas. Dalyvauta dviejuose eTwinning projektuose „Dangaus detektyvai“, „We – Explorers of Our Senses“ ir „Linksmas ritmas“/ „Happy rhythm“ (dalyvavo ir mokytojai, kurie nebuvo eTwinning projekto organizatoriai). 1.2.3.3. Rodiklis viršytas. Ugdytinių grupių, dalyvavusių respublikiniuose ir (ar) tarptautiniuose projektuose, skaičius – 5: „Naminukų“, „Pelėdžiukų“, „Smalsučių“, „Obuoliukų“, „Nykštukų“.
Tinklaveika 1.3. Stiprinti ir kurti bendradarbiavimo ryšius įstaigos veiklos plėtojimui	1.3.1. Stiprinamas Centro dalyvavimas profesinio švietimo tinkluose.	1.3.1.1. Plėtojamas STEAM veiklų organizavimas lopšelių-darželių „STEAM DARŽELIS“ centruose – pasirašytos bent dvi bendradarbiavimo sutartys. 1.3.1.2. Suorganizuotas gerosios patirties pasidalijimas apie baseino veiklos organizavimą tarp baseinų turinčių Lietuvos darželių (ne mažiau 3 įstaigos). 1.3.1.3. Suorganizuotas gerosios patirties pasidalijimas su socialiniais partneriais silpnaregių ir aklųjų ugdymui.	1.3.1.1. Rodiklis pasiektas. Plėtojamas STEAM veiklų organizavimas lopšelių-darželių „STEAM DARŽELIS“ centruose – pasirašytos dvi bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Žirniukas“ (2025 m. vasario 24 d. Nr. BS-1-(1.16E)) ir Šiaulių lopšeliu-darželiu „Pasaka“ (2025 m. rugsėjo 30 d. Nr. BS-8-(1.16E)). 1.3.1.2. Rodiklis viršytas. 2025 m. gruodžio 18 d. suorganizuotas gerosios patirties pasidalijimas apie baseino veiklos organizavimą Šiaulių mieste. Dalyvavo 9 įstaigos, kurioms aktualus pasinaudojimas Šiaulių m. baseiniais, galinčiais priimti ikimokyklinio amžiaus vaikus. 1.3.1.3. Rodiklis pasiektas. Suorganizuotas gerosios patirties pasidalijimas su socialiniais partneriais silpnaregių ir aklųjų ugdymui – 2025 m. spalio 30 d. vyкта į LASUC, aptarti tiflopedagogo veiklos ypatumai Centre ir Šiaulių miesto mokyklose.

	1.3.2. Stiprinamas kolegialus Šiaulių miesto mokytojų mokymasis.	1.3.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda veiklas kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams. 1.3.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų vedamas atviras veiklas.	1.3.2.1. Rodiklis viršytas. 32 proc. mokytojų vedė veiklas kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams I pusmetį ir 40 proc. mokytojų – II pusmetį. 1.3.2.2. Rodiklis viršytas. I pusmetį 41 proc. ir 52 proc. mokytojų – II pusmetį mokytojų stebėjo kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų vedamas atviras veiklas.
Lyderystė ir vadyba 1.4. Stiprinti pasidalytą lyderystę.	1.4.1. Sukurta ir įgyvendinama darbuotojų mentorystės programa.	1.4.1.1. Parengtas mentorystės įgyvendinimo centre tvarkos aprašas. 1.4.1.2. Parengta ir įgyvendinta bent viena mentorystės programa.	1.4.1.1. Rodiklis pasiektas. Parengtas mentorystės įgyvendinimo centre tvarkos aprašas (2025 m. birželio 6 d., įsak. Nr. V-114). 1.4.1.2. Rodiklis viršytas. Sėkmingai įgyvendintos 4 tikslinės mentorystės programos (2025 m. spalio 1 d., įsakymo Nr. V-165), skirtos naujų darbuotojų adaptacijai ir profesiniam augimui. Patirtimi dalijosi administracijos atstovai, mokytojai metodininkai bei švietimo pagalbos ir ūkio padalinių specialistai.
	1.4.2. Stiprinamas pedagogų kolegialus profesinis tobulėjimas.	1.4.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų vedė integruotas veiklas.	1.4.2.1. Rodiklis viršytas. Ataskaitiniu laikotarpiu 46 proc. pedagogų vedė integruotus užsiėmimus, kurių metu buvo derinamos skirtingos ugdymo sritys ir metodikos. Šios veiklos apėmė mokytojų darbą skirtingo amžiaus grupėse bei bendrus projektus su švietimo pagalbos specialistais, taip užtikrinant ugdymo turinio kompleksumą. Veiklos atsispindi trumpalaikiuose grupių planuose, aptartos pasitarimuose, aptariant integruotų veiklų svarbą vaikų pasiekimams. (2025 m. gruodžio 23 d. VGK posėdyje,

		1.4.2.2. Suorganizuoti du praktiniai mokymai veiksmų koordinavimui nelaimingų atsitikimų atveju (nelaimingi atsitikimai lauke, užspringimas). 1.4.2.3. Pedagogų geroji patirtis viešinama mieste ir respublikoje: parengti ir paskelbti ne mažiau kaip 2 straipsniai, skaityti ne mažiau kaip trys pranešimai. 1.4.2.4. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų savo žinias gilino įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema.	2025 m. gruodžio 27 d., RTB-71). 1.4.2.2. Rodiklis pasiektas. Siekiant stiprinti darbuotojų pasirėngimą ir nelaimingų atsitikimų prevenciją, suorganizuoti 2 praktiniai mokymai: 2025 m. vasario 20 d. vyko pirmosios pagalbos mokymai, skirti traumų prevencijai ir veiksmų koordinavimui (dalyvavo 28 darbuotojai). 2025 m. gruodžio 9 d. organizuoti praktiniai mokymai, orientuoti į pagalbą užspringus bei kitų nelaimingų atsitikimų valdymą (dalyvavo 20 darbuotojų). 1.4.2.3. Rodiklis pasiektas. Pedagogų gerosios patirties sklaida mieste ir respublikoje: Parengtos ir viešai paskelbtos 2 publikacijos apie respublikinius STEAM projektus („Galvoju, kuriu ir žaidžiu“) bei tarptautines iniciatyvas („eTwinning“ platformoje: Mėnesio projektas: „Happy Rhythm / Linksmas ritmas“). Skaityti 3 pranešimai metodinėse grupėse bei respublikinėse konferencijose, apimantys įtraukiojo ugdymo, sveikatinimo ir bendradarbiavimo su tėvais temas. Pristatyta centro specifinė patirtis organizuojant baseino veiklas miesto švietimo įstaigų vadovams. 1.4.2.4. Rodiklis viršytas. 96 proc. mokytojų savo žinias gilino įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo temomis seminaruose apie socialinio-emocinio ugdymo šiuolaikišką įgyvendinimą bei inovatyvius metodus vaikų emociniams gebėjimams ugdyti. Dalyvavo apskritojo
--	--	--	--

			stalo diskusijose apie struktūruoto ugdymo strategijas specialiųjų poreikių vaikams bei universalios dizaino (UDM) taikymą.
	1.4.3. Sukurta pedagogų pritraukimo strategija.	1.4.3.1. Parengtas pedagogų pritraukimo planas. 1.4.3.2. Sudaromos sąlygos bent 1 pedagogikos krypties studijų studentui atlikti praktiką švietimo įstaigoje.	1.4.3.1. Rodiklis pasiektas. Parengtas pedagogų pritraukimo planas (2025 m. gegužės 6 d., įsak. Nr. V-95). 2025 m. gruodžio 29 d. Nr. SŽ-2140 sudaryta finansinės paramos skyrimo sutartis su Šiaulių miesto savivaldybe. 1.4.3.2. Rodiklis viršytas. Sudarytos sąlygos pedagogikos krypties studijų studentams atlikti praktiką švietimo įstaigoje – pasirašytos 4 studentų praktikos sutartys: 2025 m. lapkričio 20 d., BS-10-(1.16E); 2025 m. rugsėjo 25 d., BS-7-(1.16E); 2025 m. balandžio 28 d., BS-5-(1.16E); 2025 m. balandžio 8 d., BS-3-(1.16E).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas ir laimėtas Olimpinių kartos projektas „Olimpinės žaidynės pasakų mieste“. Įstaiga tapo oficialia LTOK programos „Olimpinė karta“ nare.	Laimėtas finansavimas leido atnaujinti sporto inventorių ir praturtinti ugdymo procesą inovatyviais metodais. Narystė programoje užtikrina ilgalaikę prieigą prie LTOK metodinės medžiagos bei stiprina įstaigos prestižą šalies mastu.
3.2. Operatyvus neformalaus ugdymo paslaugų krepšelio išplėtimas, atsižvelgus į veiklos kokybės įsivertinimo metu identifikuotus tėvų lūkesčius.	Sukurta nauja ugdymo pasiūla geriau atliepia individualius vaikų poreikius. Tai padidino įstaigos konkurencingumą vietos bendruomenėje bei sustiprino tėvų ir įstaigos partnerystę, grindžiamą tiesioginiu reagavimu į šeimų poreikius.
3.3. Naujos specialiosios (logopedinės) grupės įsteigimas skirtingo amžiaus vaikams, pritaikant ją prie pasikeitusių higienos normų.	Sukurtos sąlygos individualizuotam, specialistų priežiūra grįstam ugdymui, užtikrinant galimybę visiems pageidaujantiems likti įstaigoje. Veikla leido subalansuoti vaikų skaičių

	bendrosios paskirties grupėse ir užtikrinti bendrą ugdymo kokybės lygį.
3.4. Tvarumo principų diegimas įstaigos kultūroje: atliktas įsivertinimas, perimta „3 brūkšnės“ standarto patirtis bei įdiegtas praktinis atliekų kompostavimo procesas.	Suformuota ekologiška įstaigos kultūra ir praktinėmis priemonėmis mažinamas veiklos poveikis aplinkai. Tarptautiniu mastu pripažintų praktikų taikymas padidino įstaigos inovatyvumą ir ugdytinių gamtosauginių nuostatų formavimo efektyvumą.
3.5. Reagavimas į bendruomenės atstovų keliamą klausimą dėl „ugdymo centro“ pavadinimo sąsąjį su specializuotu ugdymu.	Organizuotos diskusijos su Centro taryba, tėvais ir bendruomene – aptartas įstaigos pavadinimo priartinimas prie realiai vykdomų ikimokyklinio ugdymo funkcijų. Tai mažina tėvų emocinį nerimą dėl galimo įstaigos specializavimo, didina įstaigos patrauklumą naujoms šeimoms ir stiprina bendrą bendruomenės susitelkimą dėl aiškaus įstaigos identiteto.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Socialinė ir komunikacinė kompetencija – stiprinti konstruktyvų dialogą, užtikrinti skaidrų sprendimų priėmimą ir kurti abipusiu pasitikėjimu grįstą įstaigos mikroklimatą, užkertant kelią galimoms įtampoms tarp tėvų ir profesinės sąjungos.
7.2. Lyderystės ir komandinio darbo stiprinimas – komandinis bendradarbiavimas per olimpinių vertybių (pagarbos, draugystės, meistriškumo) diegimą įstaigos kultūroje.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Pasiekimų gerinimas 1.1. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos	1.1.1. Užtikrintas sisteminės ir veiksmingos švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimas.	1.1.1.1. Vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai ir įstaigoje gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.
		1.1.1.2. Užtikrintas trūkstamų švietimo pagalbos specialistų etatų užpildymas, siekiant sudaryti geriausias sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai – 100 proc.
	1.1.2. Pagerinti vaikų individualius gebėjimus atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai, sistemingai vykdoma jų pažangos stebėseną.	1.1.2.1. 90 proc. ugdytinių padaryta pažanga kalbinės raiškos, matematinio mąstymo, tyrinėjimo, problemų sprendimo srityse ne mažiau kaip +0,7 žingsnio. 1.1.2.2. Parengtas ir įgyvendintas pasiekimų gerinimo kalbinio ugdymo, matematinio mąstymo, tyrinėjimo,

		problemų sprendimo srityse priemonių planas.
		1.1.2.3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 miesto / respublikiniai STEAM krypties projektai.
	1.1.3. Pagerinti vaikų individualius gebėjimus atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai, diegiant Reggio Emilia metodo principais grįstą inovatyvią aplinką ir projektinę veiklą.	1.1.3.1. Ikimokyklinio ugdymo grupėse sukurta „provokacijomis“ ir kontekstais grįsta ugdymosi aplinka – 7 grupės.
		1.1.3.2. Užtikrintas švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas bendrose projektinėse ar grupių kasdienėse veiklose, pritaikant „šimto kalbų“ principą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) – 100 proc.
Ugdymas(is) 1.2. Užtikrinti atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą programoje „Mažais žingsneliais link didelio kelio“	1.2.1. Užtikrinta visų 18 pasiekimų sričių integracija per kontekstus, patirtines veiklas ir sistemingą vaikų pažangos fiksavimą.	1.1.3.3. Parengti ir nuolat pildomi visų ikimokyklinio vaikų individualūs pažangos aplankai (skaitmeniniai arba fiziniai) 100 proc.
		1.2.1.1. Parengti trumpalaikiai veiklos planai, kuriuose ugdymo turinys modeliuojamas per vaikams aktualius kontekstus, užtikrinant integralią pažangą visose pasiekimų srityse – visose ikimokyklinio ugdymo grupėse.
		1.2.1.2. Kiekvienoje grupėje įgyvendintos bent dvi patirtinės veiklos (eksperimentai, tyrinėjimai) per mėnesį, kuriose mokytojas atlieka partnerio-fasilitatoriaus vaidmenį, skatindamas vaikų savivaldų mokymąsi.
	1.2.2. Sudarytos sąlygos vaikų psichinės ir fizinės sveikatos saugojimui.	1.2.1.3. Atlikti ne mažiau kaip du programos įgyvendinimo aptarimai (metodiniame ar mokytojų tarybos pasitarime), analizuojant surinktus vaikų pažangos duomenis ir pagal juos tikslinant tolimesnes ugdymo kryptis.
		1.2.2.1. Visi centro ugdytiniai dalyvauja „Sveikos mokyklos“ programoje „Judėk, draugauk ir sveikas auk“ – 100 proc.

		1.2.2.2. Parengta ir vertinimui pateikta „Aktyvi mokykla“ programa.
		1.2.2.3. Įgyvendintos 2 prevencinės programos: „Kimochi“ ikimokyklinio amžiaus vaikams 3-ose grupėse, „Zipio draugai“ – 1-oje priešmokyklinio amžiaus grupėje.
	1.2.3. Užtikrintas dalyvavimas projektinėse veiklose.	1.2.3.1. Parengta bent viena paraiška sveikatinimo arba tvarumo srities projektui (priklausomai nuo galimų kvietimų).
		1.2.3.2. Organizuotas ne mažiau kaip 1 eTwinning projekto įgyvendinimas.
		1.2.3.3. Dalyvauta ne mažiau kaip 2-uose eTwinning projektuose.
Tinklaveika 1.3. Stiprinti ir kurti bendradarbiavimo ryšius įstaigos veiklos plėtojimui	1.3.1. Stiprinamas Centro dalyvavimas profesinio švietimo tinkluose.	1.3.1.1. Plėtojamas baseino veikla – įgyvendintos ne mažiau kaip trys baseino paslaugų sutartys.
		1.3.1.2. Organizuotas gerosios patirties pasidalijimas / diskusija baseino paslaugos teikimo tobulinimui.
		1.3.1.3. Dalyvaujama STEAM darželių veiklose pagal pasirašytas bendradarbiavimo sutartis.
		1.3.1.4. Organizuota ne mažiau kaip 10 SKU veiklų pagal parengtą SKU veiklų planą.
	1.3.2. Stiprinamas kolegialus Šiaulių miesto mokytojų mokymasis.	1.3.2.1. Organizuotas gerosios patirties renginys pasiekimų gerinimui.
		1.3.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų vedamas atviras veiklas.
Lyderystė ir vadyba 1.4. Stiprinti pasidalytą lyderystę.	1.4.1. Išugdyti pedagogų lyderystės gebėjimai, užtikrinant prioritetinį kvalifikacijos tobulinimą ir profesinę sklaidą.	1.4.1.1. Suorganizuoti 2 praktiniai mokymai veiksmų koordinavimui nelaimingų atsitikimų („Ekstremalių situacijų valdymas: praktinis pirminių gaisro gesinimo priemonių naudojimas ir vaikų evakuacijos taktika“, „Saugaus tyrinėjimo

		valdymas: rizikos vertinimas ir veiksmai įvykus traumai lauko erdvėse“) atveju.
		1.4.1.2. Pedagogų geroji patirtis viešinama mieste ir respublikoje: parengti ir paskelbti ne mažiau kaip 2 straipsniai, suorganizuota konferencija.
		1.4.1.3. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų kvalifikaciją tobulino pagal 2026–2028 metų prioritetus: medijų ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo bei lyderystės ugdymui, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimui.
	1.4.2. Įgyvendinama pedagogų pritraukimo strategija.	1.4.2.1. Įgyvendintas pedagogų pritraukimo planas.
		1.4.2.2. Sudaromos sąlygos bent 1 pedagogikos krypties studijų studentui atlikti praktiką švietimo įstaigoje.
		1.4.2.3. Pagal parengtą mentorystės aprašą įgyvendinta ne mažiau kaip 1 mentorystės programa.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji resursai ir darbuotojų kaita. Nenumatytas darbuotojų nedarbingumas ar specialistų (tiflopedagogo, logopedų, mokytojų, specialistų, reikalingų baseino veiklos užtikrinimui) trūkumas rinkoje gali apriboti teikiamų paslaugų apimtį centre ir miesto mokykloms.
9.2. Teisinio reguliavimo ir finansinių įsipareigojimų dinamika. Rizika susijusi su nepakankamu finansavimu vykdant įsipareigojimus darbuotojų profesinei sąjungai (atlyginimų kėlimas, darbo sąlygų gerinimas), atliepiančiam įstatymų ar higienos normų pokyčiai, reikalaujantys greito vidinių procesų pertvarkymo.
9.3. Infrastruktūros ir energetinių išteklių valdymas. Centras turi specifinę infrastruktūrą (baseiną), todėl kyla veiklos organizavimo rizika dėl nenumatytų techninių gedimų ar staigaus energetinių išteklių kainų kilimo.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas: **Pritarti 2026 metų užduotims.**

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro tarybos posėdžio 2025 m. vasario 11 d. protokolo Nr. RTB-7 nutarimu nutarta Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro direktorės Aurelijos Leišienės 2025 m. veiklos ataskaitą ir pasiektus rezultatus vertinti kaip viršijančius lūkesčius.

Direktorės Aurelijos Leišienės 2025 metais veiklos rezultatai patvirtina užduočių įgyvendinimą 100 proc. – įgyvendino visas planuotas 4 užduotis, iš planuotų 30 rodiklių 46,7 proc. buvo viršyti. Direktorė inicijavo ir įgyvendino daugiau nei 5 veiklas, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos įstaigos veiklos gerinimui.

Direktorės vykdyta veikla atliepia sėkmingus Petro Avižonio ugdymo centro 2025 m. strateginius veiklos bei veiklos plano rezultatus, turėjusios įtakos iškeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą: vykdytos sveikatos stiprinimo, projektinės, STEAM veiklos, padėjusios gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus; lyderystės skatinimui taikytos konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo formos, organizuotos mentorystės programos; tinklaveikos plėtojimui diegtas bendradarbiavimas STEAM ir sveikatinimo srityse padėjo efektyviai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, dalintis sėkminga patirtimi.

Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro
tarybos pirmininkė

(parašas) Sandra Vaikėnienė 2026-__-__

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai

Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro direktorės Aurelijos Leišienės 2025 m. užduotys įvykdytos laiku ir viršyta didžioji dalis sutartinių vertinimo rodiklių, atliktos užduotys, orientuotos į švietimo įstaigos veiklos pokytį ir proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, direktorė puikiai atlieka pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas.

Kryptingai stiprinta matematinio mąstymo, tyrinėjimo ir problemų sprendimo gebėjimų pažanga – šiose srityse 5–6 m. vaikų pasiekimų pokytis siekė ir viršijo +0,7 žingsnio ribą (92 proc.), įgyvendintas tikslinis pasiekimų gerinimo planas, atnaujintas pažangos ir pasiekimų stebėsenos aprašas. Tai didina ugdytinių mokymosi pasirengimą prieš pradedant pradinį ugdymą, mažina poreikį vėlesnėms kompensacinėms priemonėms ir stiprina švietimo rezultatų tęstinumą. Sistemingai organizuotos STEAM veiklos ir praktiniai užsiėmimai laboratorijose, o dalyvavimas „STEAM DARŽELIS“ centruose viršijo planuotą rodiklį (45,5 proc.), tai sudarė sąlygas kryptingai ugdyti ankstyvąjį kritinį mąstymą, tyrinėjimo bei problemų sprendimo gebėjimus. Užtikrinta 100 proc. švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, o įgyvendintas respublikinis projektas „Įvaizdis – dar ne viskas. O kas viskas yra jums?“ sustiprino įtraukties principų taikymą ugdymo procese ir sudarė galimybes SUP ugdytiniams aktyviai dalyvauti bendroje kūrybinėje bei socialinėse veiklose.

Ugdymo turinio atnaujinimo srityje parengta ir pradėta įgyvendinti atnaujinta programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“. Atnaujintas ugdymo turinys ir duomenimis grįsta pažangos stebėseną didina ugdymo kokybės valdymo skaidrumą, leidžia tiksliau planuoti resursus. Sveikatinimo kryptis išplėta viršijant planuotą veiklų skaičių – visi ugdytiniai dalyvavo „Sveikos mokyklos“ programoje, įgyvendintos trys prevencinės programos, suorganizuoti trys respublikiniai sveikatinimo–STEAM projektai. Plėta projektinė veikla (eTwinning), stiprinta tinklaveika, kolegialus mokytojų mokymasis ir pasidalytosios lyderystės praktikos, įgyvendintos mentorystės programos, aktyviai tobulintos pedagogų kompetencijos (96 proc. dalyvavo įtraukiojo ir socialinio-emocinio ugdymo mokymuose).

Papildomai, neplanuotai parengtas ir laimėtas „Olimpinės kartos“ projektas „Olimpinės žaidynės pasakų mieste“ – įstaiga tapo oficialia LTOK programos nare, atnaujintas sporto inventorių ir praturtintas ugdymo procesas inovatyviais metodais. Taip pat diegti tvarumo principai: atliktas

įsivertinimas, perimta „3 bruknės“ standarto patirtis ir įdiegtas atliekų kompostavimas, stiprinant ekologišką įstaigos kultūrą ir inovatyvumą.

Siūloma Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro direktorės Aurelijos Leišienės 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Rūta Šiaučiulienė

2026-__-__

Savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas

2026-__-__

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius**.

Susipažinau:

Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro
direktorė

(parašas)

Aurelija Leišienė

2026-__-__
