

**ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS NATALIJOS KAUNICKIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- d. Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Organizuoti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į įtraukties kultūros stiprinimą. 1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas pasitelkiant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) nuostatas. 1.2. Integruotų veiklų įgyvendinimas, siekiant plėtoti STEM mokyklos ekspertinę patirtį. 1.3. Ugdymo kokybės gerinimas atsižvelgiant į mokyklos tinklo pertvarkos rodiklius. 1.4. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimas, siekiant turtinti ugdymo procesą. 1.5. Mokymosi pagalbos efektyvinimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą. 1.6. Kultūrinio ugdymo galimybių didinimas sudarant sąlygas mokinių saviraiškai ir gebėjimų plėtotei.	1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.
	2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	1026 Eur.
	3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.
	4. Mokomųjų dalykų konsultacijose dalyvaujančių mokinių dalis	43 proc.
	5. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis	100 proc.
	6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.
	7. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	97 proc.
	8. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.
	9. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose, dalis	100 proc.
	10. Mokinių, dalyvaujančių bent viename drauge su socialiniais partneriais organizuojamame sveikatingumo projekte, skaičius	90 proc.
	11. Mokinių, dalyvaujančių kultūrinio ugdymo veiklose, dalis	80 proc.
2. Skatinti pasidalytosios lyderystės raišką, siekiant bendruomenės narių kompetencijų plėtotės. 2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemos įgyvendinimas siekiant didinti mokytojų motyvaciją ir įsitraukimą. 2.2. Komandinis pedagoginių darbuotojų veikimas siekiant tobulinti mokyklą.	1. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis	100 proc.
	2. Mokytojų, aktyviai dalyvaujančių mokyklos veiklos tobulinimo grupėse, dalis	85 proc.
	3. Pedagoginių darbuotojų, įsitraukusių į Lietuvos mokyklų tinklaveiką, dalis	40 proc.

2.3. Pedagogų bendradarbiavimo bei švietimo įstaigų tikslaveikos organizavimas įtraukiojo ugdymo srityje. 2.4. Nuolatinio tobulinimo (NT) sistemos diegimas mokyklos veikloje. 2.5. Mokinių lyderystės gebėjimų ugdymas stiprinant veikimo bendruomenėje nuostatas.	4. Pedagoginių darbuotojų, įsitraukusių į tarptautinio bendradarbiavimo plėtrą skatinančias veiklas, dalis	20 proc.
	5. Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	26
	6. Mokinių, dalyvavusių bent vienoje profesinio orientavimo veikloje, dalis	100 proc.
3. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą, aplinkos išlaikymą, modernizavimą. 3.1. Mokymosi erdvių įtraukiojo ugdymo organizavimui kūrimas ir tobulinimas. 3.2. Aprūpinimas skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis, ištekliais. 3.3. Mokymo(si) įrangos atnaujinimas. 3.4. Pastatų, patalpų ir aplinkos priežiūra.	1. Mokinių, besinaudojančių atnaujintomis erdvėmis, dalis	100 proc.
	2. Mokinių, besinaudojančių skaitmeninėmis priemonėmis, dalis	100 proc.
	3. Klasių, aprūpintų interaktyviomis lentomis, dalis	100 proc.
	4. Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	95 proc.
	5. Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.
	6. Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius	4

2025 metais progimnazija kryptingai telkė veiklą į ugdymo kokybės stiprinimą, įtraukties kultūros plėtrą ir visos bendruomenės įgalinimą, nuosekliai diegiant duomenimis grįstą, mokinio pažangą ir atsakomybę skatinančią ugdymo sistemą. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas kiekvieno mokinio individualių poreikių atpažinimui ir tikslingam tenkinimui, stiprinant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymą. Tobulinta ir nuosekliai taikyta Mokinio individualių poreikių atpažinimo sistema (MIPAS) sudarė sąlygas koordinuotai teikti mokymosi, socialinę-emocinę ir kitą pagalbą, stiprinti bendradarbiavimą su tėvais bei planuoti personalizuotą mokymą. Individualiai pažangai stebėti ir mokinių savivaldumui ugdyti toliau plėtotą MOST klasės vadybos sistema, kuri 2025 m. buvo kryptingai atnaujinta integruojant Nuolatinio tobulinimo (NT) sistemos principus („Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) projekto veikla).

Nuo 2025 m. rugsėjo progimnazijoje pradėta nuosekliai visoje mokykloje diegti Kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“, tapusi reikšmingu pokyčiu mokyklos veikloje. NT sistema integruota į kasdienius procesus – klasės valandėles, tikslų kėlimą, refleksiją, duomenų analizę ir sprendimų priėmimą. Atnaujinti 1–4 klasių PAAUK ir 5–8 klasių AUGU segtuvai tapo nuolatinio mokinių augimo, savistabos ir atsakomybės už mokymąsi įrankiu. Atliktas mokinių savijautos, motyvacijos ir savivaldaus mokymosi tyrimas patvirtino stiprų emocinį ir mokymosi klimatą bei pasirinktų kryptingų sprendimų pagrįstumą. Mokyklos patirtis diegiant NT sistemą aktyviai pristatyta miesto ir šalies lygmeniu, stiprinant progimnazijos, kaip pažangios ugdymo įstaigos, vardą.

Didelis dėmesys 2025 m. skirtas socialiniam emociniam ugdymui (SEU), kuris nuosekliai integruotas į visas ugdymo sritis – pamokas, neformalųjį ugdymą, klasių vadovų veiklą ir darbą su tėvais. Įgyvendintos prevencinės ir gyvenimo įgūdžių programos, plėtojamos patyriminės veiklos, neformaliojo ugdymo užsiėmimai, DofE programa bei *Forum teatro* metodikos integravimas į

gyvenimo įgūdžių pamokas sustiprino mokinių emocinę gerovę, bendravimo, problemų sprendimo ir pilietiškumo kompetencijas. Sensorinio kambario veikla ir išplėsta mokymosi pagalbos sistema sudarė sąlygas laiku reaguoti į mokinių emocinius ir mokymosi poreikius.

2025 m. reikšmingai stiprinta integruoto ugdymo ir STEAM kryptis, plėtojant progimnazijos, kaip STEM mokyklos eksperto, patirtį. Visų dalykų mokytojai įgyvendino integruotas pamokas, projektinius darbus, fenomenais grįstą ugdymą, kuris nuo 2025 m. pradėtas taikyti visos mokyklos mastu. STEAM veiklos buvo vykdomos bendradarbiaujant su miesto, šalies ir aukštojo mokslo institucijomis, o mokinių projektiniai darbai pristatyti nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. Progimnazijos STEAM veiklos sulaukė tarptautinio dėmesio, sukurta vaizdo medžiaga apie mokyklos STEAM ugdymo patirtis, o turimas STEM mokyklos eksperto ženklelis patvirtino kryptingai vystomą strategiją.

Mokinių akademinių pasiekimų stebėseną ir gerinimą išliko prioritetu. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai buvo sistemingai analizuojami, identifikuojant stipriąsias ir tobulintinas sritis bei planuojant tikslingas ugdymo priemones. Mokymosi pagalba buvo teikiama nuosekliai – pamokoje, konsultacijose, per Vaiko gerovės komisijos veiklą, glaudžiai bendradarbiaujant su pedagogine psichologine tarnyba ir socialiniais partneriais. Plečiama visos dienos mokyklos veikla sudarė sąlygas jaunesniems mokiniams gauti papildomą ugdymo ir pagalbos palaikymą.

Progimnazija 2025 m. aktyviai organizavo ugdymą netradicinėse aplinkose, stiprino partnerystes su kultūros, mokslo, sporto ir profesinio rengimo institucijomis. Patyriminis mokymasis muziejuose, galerijose, STEAM centruose, sporto bazėse ir kitose erdvėse praturtino ugdymo turinį, didino mokinių motyvaciją ir padėjo sieti mokymąsi su realiu gyvenimu. Kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į ilgalaikius mokyklos projektus, skatino mokinių kūrybiškumą, estetinį jautrumą ir kultūrinį sąmoningumą.

Didelis dėmesys skirtas pedagogų lyderystei ir profesiniam augimui. Veiksmingai įgyvendinta asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistema, stiprinanti mokytojų bendradarbiavimą, refleksiją ir pamokos kokybę. Aiškiai apibrėžti geros pamokos principai, kolegialus grįžtamasis ryšys ir profesinės mokymosi bendruomenės prisidėjo prie ugdymo kokybės augimo. Mokykloje veikė stipri paramos mokytojams sistema, skatinanti emocinę gerovę, įsitraukimą ir pasidalytą lyderystę.

2025 m. progimnazija išlaikė ir plėtojo stiprią tinklaveiką vietos, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. VIP mokyklų tinklas, Erasmus+ mobilumai, eTwinning projektai ir tarptautinės partnerystės sudarė galimybes mokiniams ir mokytojams plėsti kompetencijas, stiprinti tarpkultūrinį sąmoningumą ir dalintis gerąja patirtimi. Mokyklos veikla ir pasiekimai buvo pripažinti nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, o aktyvus patirties sklaidos vaidmuo sustiprino progimnazijos, kaip inovatyvios ir nuolat tobulėjančios ugdymo įstaigos, poziciją.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Telkti progimnazijos bendruomenę mokinių pažangos skatinimui įvairiose srityse. Sritis – Pasiekimų gerinimas.	8.1.1. Akademinio pasiekimų gerinimas ir pagalbos teikimo užtikrinimas.	8.1.1.1.Mokyklos mokinių NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies vidurkį.	Rodiklis pasiektas: 4 kl. matematika rodiklis 0,2 balo mažesnis už šalies. 4 kl. lietuvių kalba ir literatūra 2,5 balo didesnis už šalies. 8 kl. matematika rodiklis 2,6 balo mažesnis už šalies. 8 kl. lietuvių kalba ir literatūra 2,6 balo didesnis už šalies.
		8.1.1.2.Mokykloje sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau kaip 3 užsienio kalbų, suformuotos mokinių grupės 3 užsienio kalbų mokymuisi arba mokykloje parengta ir įgyvendinama ne mažiau kaip 2 užsienio kalbų (išskyrus anglų) NVŠ programa.	Rodiklis pasiektas: - Mokykloje sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš 3 užsienio kalbų (prancūzų kalba, vokiečių kalba ir rusų kalba). Šiaulių Salduvės progimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-192-(1.3 Mr), 5 kl. mokiniams organizuojamas prancūzų kalbos būrelis. Šiaulių Salduvės progimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-192-(1.3 Mr).
		8.1.1.3.Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ŠVIS duomenys).	Rodiklis pasiektas: ŠVIS duomenimis, progimnazijos mokiniams 100 proc. teikiama švietimo pagalba.
	8.1.2. STEAM veiklų organizavimas ugdymo turinį siejant su gyvenamąja aplinka.	8.1.2.1.Mokyklos parengta ir mokyklos ir / ar STEAM laboratorijoje įgyvendinama integruotų gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) NVŠ programa visoms klasėms.	Rodiklis pasiektas: Mokyklos parengta integruotų gamtos mokslų NVŠ programa visoms klasėms 2025-10-15, DĮ V-259-(1.3 Mr), patvirtinta mokyklos parengta NVŠ programa „STEAM atradimai mokykloje“.

		8.1.2.2.STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.	Rodiklis viršytas: 100 proc. progimnazijos mokinių dalyvauja STEAM veiklose (NU STEAM dienos 1–4 kl. ir 5 –8kl.).
		8.1.2.3.Bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose.	Rodiklis pasiektas: 70 proc. progimnazijos mokinių bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose (visiems 4 ir 5 –8 kl. mokiniams ne mažiau nei vieną kartą per mėnesį vyksta pamokos mokyklos laboratorijoje).
		8.1.2.4.STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vykdomos STEAM laboratorijose.	Rodiklis pasiektas: Mokykloje yra vienas STEAM krypties neformaliojo švietimo būrelis „Tiriamieji darbai“, veiklos vyksta STEAM laboratorijoje.
	8.1.3. Neformalaus ugdymo veiklų efektyvinimas.	8.1.3.1.Mokyklos būrelius lanko ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	Rodiklis viršytas: ŠVIS duomenimis, mokyklos būrelius lanko 97 proc. mokinių.
		8.1.3.2.NVŠ veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.	Rodiklis viršytas: ŠVIS duomenimis, NVŠ veikloje dalyvauja 97 proc. mokinių.
		8.1.3.3.Mokykloje veiklą vykdo bent du NVŠ teikėjai.	Rodiklis pasiektas: NVŠ tiekėjai - Karatė būrelis (G.Melinis) ir VŠĮ „Robotikos akademija“.
	8.1.4 Socialinių įgūdžių stiprinimas sudarant įvairias kompetencijų ugdymosi galimybes.	8.1.4.1.Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis nuo visų mokinių – 87 proc.	Rodiklis viršytas: Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis – 100 proc.
		8.1.4.2.Parengta ir įgyvendinta bent viena vaikų vasaros stovyklos programa.	Rodiklis viršytas: Pradinių klasių mokytoja ir formaliojo skyriaus vedėja parengė dvi programas ir organizavo 3 vaikų vasaros stovyklas birželio-liepos mėn., dalyvavo 55 mokiniai.
	8.2. Skatinti progimnazijos nuolatinio tobulėjimo kultūros plėtotę stiprinant veikimo kartu kompetencijas.	8.2.1. Nuolatinio tobulinimo sistemos diegimas skatinant pasidalytą ir įgalintą lyderystę.	8.2.1.1. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema: parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas, pristatytos bent 2 gerosios patirtys.
			Rodiklis pasiektas: 2025-12-11 DĮ Nr. V-337-(1.3 Mr) patvirtinta mokyklos nuolatinio tobulinimo sistema. Nuolatinio tobulinimo mokyklos veiklos tobulinimo grupė parengė įsivertinimo ataskaitą, numatė tobulintinas sritis.

Sritis Lyderystė ir vadyba –			Dalijimosi patirtys (2 kartai): Lietuvos VIP mokyklų tinklo stažuočių metu pristatyta nuolatinio tobulinimo sistema: 1) mokytojų lygmuo (2025-10-17) AD-15(1.6), 2025-10-07. 2) klasės vadybos lygmuo (2025-11-12). DĮ V-291-(1.3 Mr), 2025-11-14.
		8.2.1.2. Švietimo patirties sklaida mieste ir šalyje: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt. (bent 2 priemonės).	Rodiklis viršytas: 2025-05-21 progimnazijos 5 pedagogai Šiaulių universitetinės gimnazijos konferencijoje pristatė pranešimą „Šiaulių Salduvės progimnazijos pažanga, patirtys ir pamokos diegiant KVS „Nuolatinis tobulinimas švietimo“. 2025-11-20 Šiaulių miesto švietimo įstaigų vadovų pasitarime pristatyta progimnazijos paruošta NT metodika su klasių vadovams skirta medžiaga „Mokyklos patirtis diegiant NT sistemos dalis“. 2025-12-01 pateiktas straipsnis leidiniui „Kokybės horizontai: mokyklų išvalgos ir pamokos 2025“.
	8.2.2. Pedagogų tobulėjimo veiklų plėtojant besimokančią organizaciją.	8.2.2.1. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema.	Rodiklis viršytas: 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukties tema (konsultacijos su Lietuvos įtraukties švietimo centro specialistais; „Technologijos, padedančios mokytis: skaitmeniniai įrankiai disleksiją turintiems mokiniams“; konferencija „Inovatyvūs sprendimai įtraukiojoje ugdymosi aplinkoje“, visos progimnazijos bendruomenės dirbtuvės „Įtraukiojo ugdymo organizavimas“ Šiaulių Salduvės progimnazijos administracijos posėdis 2025-10-20, AD-16 (1.6).

		8.2.2.2. Mokytojų metodininkų dalies padidėjimas; ne mažiau kaip 4 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Rodiklis pasiektas: 2025 m. aukštesnę kvalifikaciją įgijo 4 mokytojai (birželio mėnesį įgyta anglų kalbos vyresniojo mokytojo kategorija, gruodžio mėnesį chemijos, technologijų mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, socialinė pedagogė – eksperto).
		8.2.2.3. Tarptautinių mainų ir kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvavo ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų.	Rodiklis pasiektas: 25 proc. pedagogų dalyvavo tarptautinių mainų ir kvalifikacijos tobulinimo programose (Nyderlandai, Italija, Prancūzija, Vengrija, Lenkija, Danija).
		8.2.2.4. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas.	Rodiklis viršytas: 89 proc. mokytojų dalyvavo integruoto/fenomenais grįsto ugdymo planavimo dirbtuvėse (2025-02-19, Nr. PP-2). Visi dirbtuvių dalyviai 2025 m. vedė bent po 1-2 integruotas pamokas.
	8.2.3. Bendruomenės telkimas kurti saugią ir atsakingą mokyklą.	8.2.3.1. Mokykla yra parengusi pedagogų pritraukimo planą ir nuosekliai jį vykdo.	Rodiklis pasiektas: Parengtas ir vykdomas Šiaulių Salduvės progimnazijos pedagogų pritraukimo, perkvalifikavimo ir išlaikymo planas (DĮ 2025-03-12, Nr.V-68-1-(1.3). Priimti 5 nauji pedagogai.
		8.2.3.2. Mokykla yra parengusi ir vykdo naujų darbuotojų mentorystės programą.	Rodiklis pasiektas: Parengta ir vykdoma Šiaulių Salduvės progimnazijos naujų darbuotojų mentorystės programa (DĮ 2025-03-12, V-68-2-(1.3).
		8.2.3.3. Mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui; suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai.	Rodiklis pasiektas: 2025-08-29 pedagogams sveikatos specialistė organizavo mokymus, kaip teikti pirmąją pagalbą įvairiose situacijose, orientuotos į veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui (Mokytojų tarybos prot. Nr. PP-8 (1.5)); 2025-10-22 vyko stalo pratybos „Įstaigos darbuotojų veiksmai kilus gaisrui“ (įsakymas Nr. V-271-(1.3 Mr), 2025-10-21); 2025-10-10 95 proc. mokyklos darbuotojų aktų salėje išklusė civilinės saugos pirmosios pagalbos mokymus.

			2025-10-15 12 pedagogų dalyvavo Raudonojo kryžiaus Pirmosios pagalbos mokymuose.
		8.2.3.4. Sudarytos sąlygos tėvų savanorystės veikloms vykti; tėvai savanoriauja ne mažiau kaip 2 sričių veiklose.	Rodiklis viršytas: 2025-03-11 tėvai kartu su mokiniais dalyvavo Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai skirtame Trispalvės žygyje „Lietuva mūsų širdyse“. Kiekvieną penktadienį tradiciškai tėvai įtraukiami į akciją „Arbatos rytmetys“. (https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=arbatos%20&locale=lt_LT) Rugsėjo 2 –6 dienomis mokinių tėvai, globėjai, artimieji įsitraukė į savanorišką iniciatyvą - budėjimą prie perėjų. (https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=per%C4%97jos&locale=lt_LT) Vasario mėn. tėvai savanoriavo padėdami parengti mokyklos erdves remontui. Spalio mėn. tėvai pakviesti suburti tėvų klubą. Lapkričio mėn. atlikta apklausa, koks tėvų poreikis įsitraukti į mokyklos gyvenimą. Mokinių tėvai, bendradarbiaudami su karjeros specialiste įsitraukia į profesinio orientavimo veiklas. (https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=Integruot%C5%B3%20veikl%C5%B3%20diena%201b%20klas%C4%97s%20mokinams&locale=lt_LT), (https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=rol&locale=lt_LT)
8.3. Stiprinti konstruktyvaus bendravimo ir	8.3.1. Dalyvavimas profesiniuose	8.3.1.1. Įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo	Rodiklis pasiektas: 2025-10-17 pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su

bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarp profesiniuose tinkluose kompetencijas. Sritis – Tinklaveika	tinkluose.	ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės.	lopšeliu/darželiu „Salduvė“ ir lopšeliu/darželiu „Ažuoliukas“ (ST-10-(1.18 Mr)) 2025-10-20 pasirašyta Įtraukties mokyklų tinklo bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių Vinco Kudirkos ir Šiaulių Romuvos progimnazijomis (ST-11-(1.18 Mr)). 2025-11-25 įvyko pirmasis susitikimas tarp įtraukties mokyklų tinklo. Progimnazijų švietimo pagalbos specialistai parengė tinklaveikos planą 2026 (https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=%C4%AFtraukties&locale=lt_LT)
		8.3.1.2.Pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.	Rodiklis pasiektas: 2025-12-31 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių techninės kūrybos centru Nr. ST-16-(1.18 Mr).
		8.3.1.3.Mokykla dalyvauja profesiniuose švietimo tinkluose (bent dviejuose), organizuoja bent 2 patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginius.	Rodiklis pasiektas: 2025-02-17 Salduvės progimnazijoje suorganizuotas III metinis VIP mokyklų tinklo forumas, kuriame dalyvavo daugiau nei 100 pedagogų iš skirtingų Lietuvos mokyklų (https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=vip%20forumas&locale=lt_LT). Progimnazija dalyvauja Lietuvos sveiką stiprinančių mokyklų tinkle. Patirtimi dalintasi VIP stažuotės metu su pedagogais Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos pedagogais.
		8.3.1.4. Sistemingai dalyvaujama TŪM veiklose: dalyvauta ne mažiau kaip 80 proc. siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atviras pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt.	Rodiklis viršytas: Salduvės mokykla įsitraukė į 82 proc. siūlomų TŪM renginių: Renginiai: mokinių tarybos susitikimas (https://www.facebook.com/share/p/1BomanrJW9/). Dalijimasis patirtimi: 2025 04-25 Šiaulių Gytarių progimnazijoje vykusiame metodiniame renginyje „Nuolatinis tobulinimas

			švietime“14 pedagogų dalijosi gerąja patirtimi (https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=Kokyb%C4%97s%20vadybos%20sistemos%20%2C%2CNuolatinis%20tobulinimas%20%C5%A1vietime%22%206-oji%20konsultacija%20&locale=lt_LT); 2025-06-12 direktorė žiniomis dalijosi su Molėtų rajono švietimo bendruomenei (https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=2025-06-12&locale=lt_LT); 2025-11-18 Marijampolės švietimo bendruomenei pristatyta TŪM projekte įgyta patirtis (https://www.facebook.com/share/p/1CojRQizAe/); 2025-11-20 Salduvės mokykloje vyko Šiaulių miesto švietimo įstaigų vadovų pasitarimas; pristatyta TŪM projekte sukauptos patirtys: kiekviena įstaiga gavo progimnazijos parengtą ir išleistą leidinį „Vaiko individualios pažangos (VIP) sistema Šiaulių Salduvės progimnazijoje; buvo parodytos suremontuotos ir naujai įrengtos erdvės; pasidalinta KVS NT praktika klasės vadybos lygmeniu, (https://www.facebook.com/salduve.mokykla/posts/2025-11-20-%C5%A1vietimo-organizacij%C5%B3-vadov%C5%B3-pasitarimas-salduv%C4%97s-progimnazijoje/1465321992260771/). <i>Pamokos:</i> Įgyvendinant TŪM projekto veiklas, „Aušros“ muziejuje vyko integruotos pamokos, pritaikytų 5–6 klasių ugdymo programoms: https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=T%C5%AAM&locale=lt_LT
--	--	--	---

			<i>Stażuotės:</i> 2025 m. Salduvės pedagogai dalyvavo 6 stažuotėse, 5 vyko Lietuvos VIP tinklo mokyklose, viena - Nyderlanduose (https://www.facebook.com/share/p/15NcdRP1YZn/), (https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1226837399442566&id=100063489521923&rdid=ZBRAR76mHeBMv07x#). 2025-10-09 vienas iš mokyklos administracijos atstovų dalyvavo konferencijoje „Lyderystės raumens stiprinimas: nuo įtampos iki išmintingo veikimo“ (2025-10-07 Nr. AD-15 (1.6)). 2025-11-26 Salduvės progimnazijos skyrių vedėjos dalyvavo bendradarbiaujančių mokyklų tinklo atstovų susitikime (https://www.facebook.com/profile/100063489521923/search/?q=Bendradarbiaujan%C4%8Di%C5%B3%F0%9F%A4%9D%20mokykl%C5%B3%20tinklo%20komandos).
8.3.2. Dalijimasis patirtimi rodant ir stebint pamokas.	8.3.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams (informacija apie atviras pamokas/registracija skelbiama Šiaulių kompetencijų centro interneto svetainėje).	Rodiklis pasiektas: 2025 m. sausio – birželio mėnesiais 26 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, kurių kvietimai paskelbti Šiaulių kompetencijų centro atvirų veiklų kalendoriuje. 2025 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais 25 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, kurių kvietimai paskelbti Šiaulių kompetencijų centro atvirų veiklų kalendoriuje.	
	8.3.2.2. ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.	Rodiklis viršytas: 2025 m. sausio – birželio mėnesiais 31 proc. mokytojų stebėjo atviras pamokas Šiaulių miesto mokyklose. 2025 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais 46 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, kurių kvietimai paskelbti Šiaulių kompetencijų centro atvirų veiklų kalendoriuje.	

	8.3.3. Mokymosi už mokyklos ribų organizavimas.	8.3.3.1. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne).	Rodiklis pasiektas: 5 proc. visų vedamų pamokų organizuojamos kitose erdvėse (suvestinė iš el. dienyne).
		8.3.3.2. Mokyklos laboratorijoje praktines veiklas atlieka ir kitų miesto švietimo įstaigų ugdytiniai.	Rodiklis pasiektas: 2025-12-16 mokyklos laboratorijoje patyriminėje STEAM veikloje dalyvavo lopšelio/darželio „Salduvė“ priešmokyklinio amžiaus vaikai (2025-12-01 Nr. AD-18 (1.6)).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

3.1. Kuriama darbui ir mokymuisi palanki aplinka	3.1.1. 2025 m. sutvarkyta ir suremontuota 17 bendros paskirties patalpų (cokoliniame, III ir IV aukštuose) pritaikytos riboto judumo asmenims savarankiškai judėti ir pagal universalaus dizaino principus. Erdvės pritaikytos kultūrinio, STEAM, neformalaus ugdymo organizavimui. Ergonominiai baldai, balansinės priemonės užtikrina lygiavertės mokymosi galimybes įtraukiamam ugdymui, gerina švietimo pagalbos kokybę. 3.1.2. 2025 m. cokoliniame aukšte įrengtas sensorinis kambarys, kuriame sukurta universali, psichologiškai saugesnė ir labiau tausojanti mokymosi aplinka, leidžianti mokiniams geriau jaustis. 3.1.3. Pastatyta 54 kv. metrų lauko terasa. Erdvė šildoma ir pritaikyta organizuoti emocinės gerovės užsiėmimams ir socialinio emocinio ugdymo veikloms. 3.1.4. Pradėtas sporto aikštyno atnaujinimas (bendradarbiaujama įgyvendinant projektą). 3.1.5. Sporto salės ir persirengimo kambarių atnaujinimas ir aprūpinimas priemonėmis, įranga (bendradarbiaujama įgyvendinant projektą). Atnaujintos sporto erdvės skatins mokytojus kurti įvairesnės sportinės veiklos galimybes, stiprinti mokinių kompetencijas, bendradarbiauti su partneriais. 3.1.6. Įrengta gamtos mokslų laboratorija. Mokytojai gali planuoti įvairesnes pamokas, demonstruoti pažangias eksperimentavimo metodikas ir dalintis gerąja patirtimi su kolegomis. 3.1.7. Užbaigti darbai pritaikant mokyklos erdves ir aplinką neįgaliųjų žmonių poreikiams: įrengtas lifas, sumontuoti 3 keltuvai, suremontuoti tualetai, įėjimai į visas patalpas pritaikyti judumo negalią turintiems žmonėms, pagrindiniai ir šalutiniai laiptai, pakeistos durys, įrengtas pandusas ir kt. darbai.
--	---

	3.1.8. Mokyklos pastato, kaip priedangos, parengimas: atnaujinta 21 šviesduobė, įsigyti plieniniai skydai šviesduobėms, sumontuotos naujos metalinės grotos, pagerintas cokolinės erdvės gerbūvis.
3.2. Sėkmingai vykdyta tarptautinė projektinė „Erasmus“ veikla	3.2.1. 2025 m. progimnazija sėkmingai įgyvendino antrą akredituotą „Erasmus+“ programos KA121 projektą. Projekto rezultatai įvertinti teigiamai (87/100). 3.2.2. Patvirtintas trečiasis akredituotas „Erasmus+“ projektas. Projekto biudžetas 37250 eurų. 3.2.3. Projekto metu 5 progimnazijos pedagogai dalyvavo dviejuose kvalifikacijos kėlimo kursuose. 3.2.4. Organizuotas progimnazijos mokinių grupių mobilumas (10 dalyvių Lenkijoje). Sudarytos sąlygos mokiniams ir mokytojams plėtoti komunikavimo, kultūrinio pažinimo, bendradarbiavimo kompetencijas. 3.2.5. Progimnazijoje lankėsi 29 mokiniai iš kitų Europos šalių (Slovakija, Ispanija, Lenkija). 3.2.5. Organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys progimnazijos mokytojams, pristatytos planuojamos veiklos 2026 metams (darbo stebėjimo vizitai, mokinių mobilumai, kursai mokytojams). 3.2.6. 2025 m. progimnazijai buvo suteiktas jau antras eTwinning school ženklelis.
3.3. Organizuojamos darbuotojų pritraukimo ir paramos veiklos, mokytojų kompetencijų plėtotė	3.3.1. Progimnazijoje 2025 m. skirti 4 mentoriai naujai pradėjusiems dirbti kolegoms (pradinių klasių mokytojoms, muzikos, karjeros specialistei). Tai stiprina kolegialų bendradarbiavimą, mikroklimatą, prisideda prie veiklos kokybės tobulinimo. 3.3.2. Bendradarbiaujant su „Renkuosi mokyt!“ sudarytos sąlygos mokytojui RK vesti mokymus pradedantiesiems kolegoms, konsultuoti 2 mokytojus, dirbančius Lietuvos mokyklose. 3.3.3. Darbuotojai ugdomi ir skatinami siekti profesinės karjeros – 1 specialistė perėjo į kitas pareigas (skyriaus vedėjo), 2 pedagogai pradėjo mokytį gyvenimo įgūdžių dalyko, 5 pedagogai papildomai studijuoja universitetuose. 3.3.4. 4 mokytojai vadovavo studentų praktikai (lietuvių k., gamtos mokslų, pradinio ugdymo).
3.4. Organizuoti Lietuvos mokyklų patirtiniai vizitai Salduvės progimnazijoje ir kitose mokyklose	3.4.1. 2025 m. organizuotos trys VIP mokyklų tinklo stažuotės progimnazijoje. 2025-10-17 Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, 2025 m. lapkričio 11–12 d. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos mokytojams ir 2025-11-18 Marijampolės miesto pedagogams. 3.4.2. Ruošiantis vizitams progimnazijos mokytojai įsivertino susikurtas sistemas (VIP, MOST), kaupė duomenis, analizavo praktikas, tai paskatino efektyvinti veiklas, priimti tolimesnius susitarimus. 3.4.3. 2025 m. 20 Šiaulių Salduvės progimnazijos pedagogų dalyvavo VIP mokyklų tinklo stažuotėse šiose Lietuvos mokyklose: Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokykloje, Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje, Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje, Kauno Martyno Mažvydo progimnazijoje, Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijoje.

3.6. Vykdyti mokymai, konsultavimas	3.6.1. 2025-01-22 TŪM mokymai Mažeikių Senamiesčio progimnazijoje, 40 akad. val.; 2025-02-21 mokymai Šilutės r. pedagogams, dalyvaujantiems TŪM projekte; 2025-03-17 mokymai Mažeikių Ventos progimnazijos pedagogams; 2025-04-07 mokymai Pakruojo r. pedagogams; 2025-05-02 mokymai Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos pedagogams. 3.6.2. 2025 m. balandžio ir lapkričio mėn. paskaitų skaitymas (Vytauto Didžiojo universitete) „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“; 2025 m. spalio – lapkričio mėn. mokymai (Vytauto Didžiojo universitete) „Vadovavimas mokyklai: švietimo įstaigų vadovų ir vadovių profesinio tobulėjimo programa“. 3.6.3. 2025-05-07 mokymai Vilniaus miesto pradedantiesiems vadovams.
3.7. Dalyvavimas asociacijų veikloje	3.7.1. Mokykla priklauso 2 asociacijoms (Lietuvos progimnazijų asociacijai ir Lietuvos pagrindinių mokyklų asociacijai); esu abiejų asociacijų tarybų narė. 3.7.2. Esu Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos (LETA) narė. Dalyvavau moksliniuose renginiuose, atlieku tyrimus, rengiu pranešimus, dalinausi patirtimi su VU ŠA studentais. 3.7.3. Esu Lietuvos Švietimo vadovų klubo nare. Kartą per mėnesį dalyvaudama mokymuose, kuriuos rengia verslo atstovai, plėtoju savo vadybines ir lyderystės kompetencijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4×
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3× 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4×
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4×
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4×

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokyklos ir universiteto bendradarbiavimas siekiant tobulinti būsimų pedagogų kompetencijas.
7.2. Įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas kasdienėje praktikoje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys:

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai ir gebėjimų ugdymui, užtikrinant akademinių pasiekimų augimą, veiksmingą pagalbą bei kokybiškas STEAM ir neformaliojo ugdymo veiklas. Sritis – Pasiekimų gerinimas.	8.1.1. Akademinių pasiekimų gerinimas.	8.1.1.1. Išanalizuoti NMPP rezultatai pagal mokymo(si) turinio sritis, nustatytos sisteminės mokinių spragos, parengtas pasiekimų gerinimo planas (gairės).
		8.1.1.2. 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pažangumas pagerėjo 0,4 balo lyginant su praėjusiais metais (pagal klases).
		8.1.1.3. 5-8 klasių mokinių matematikos pažangumas pagerėjo 0,4 balo lyginant su praėjusiais metais (pagal klases).
		8.1.1.4. NMPP dalyvauja ne mažiau kaip 97 proc. 8 kl. mokinių.
		8.1.1.5. Sumažėjo 8 kl. mokinių, NMPP nepasiekusių patenkinamo lygmens, dalis.
	8.1.2. Pagalbos teikimo užtikrinimas.	8.1.2.1. Sukurta mokymosi praradimų kompensavimo tvarka (ar atnaujinti su tuo susiję vidaus dokumentai).

		8.1.2.2. Pakoreguota ir įgyvendinta mokyklos sistema, užtikrinanti, kad mokinys ir jo tėvai gautų kokybišką informaciją apie mokinio pasiekimus per kuo trumpesnę laiką.
		8.1.2.3. Atnaujintas ir įgyvendinamas pagalbos modelis, numatytos priemonės silpnesnių gebėjimų mokiniams bei priemonės aukštų rezultatų siekiantiems mokiniams.
		8.1.2.4. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ŠVIS duomenys).
		8.1.2.5. Identifikuotos metodikos tų mokyklos mokytojų, kurių mokiniai pasiekia didžiausią individualią pažangą, gauna aukščiausius NMPP įvertinimus. Suorganizuoti bent 2 gerosios patirties sklaidos renginiai mokykloje.
		8.1.2.6. Pagerėjo specialių ugdymosi poreikių mokinių lankomumo rezultatai (lyginant su 2023 m.).
	8.1.3. STEAM veiklų organizavimas.	8.1.2.1. Mokyklos parengta ir mokyklos ir / ar STEAM laboratorijoje įgyvendinama integruotų gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) NVŠ programa visoms klasėms.
		8.1.2.2. 100 proc. 7 – 8 kl. mokinių ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį dalyvavo praktinėse pamokose laboratorijose.
		8.1.2.3. STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.
		8.1.2.4. Bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose.
		8.1.2.5. STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vykdomos STEAM laboratorijose (ne mažiau kaip vienas būrelis mokykloje).
	8.1.4. Neformalaus ugdymo veiklų efektyvinimas.	8.1.4.1. Suformuotos mokinių grupės 3 užsienio kalbų mokymuisi.
		8.1.4.2. Mokyklos būrelius lanko ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.
		8.1.4.3. NVŠ veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.
		8.1.4.4. Mokykloje veiklą vykdo 1–2 NVŠ teikėjai.

		8.1.4.5. NVŠ pilietiškumo krypties programas lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 2,5 proc. (nuo visų mokinių).
8.2. Užtikrinti aukštos kokybės, nuoseklų ir besikeičiančius švietimo poreikius atliepiantį ugdymo procesą, stiprinant mokyklos organizacinį veiksmingumą, mokytojų profesinį bendradarbiavimą ir nuolatinį pedagogų profesinį augimą. Sritis – Lyderystė ir vadyba	8.2.1. Ugdymo proceso tęstinumas, kokybės kontrolė ir organizacijos tobulėjimas.	8.2.1.1. Sukurta ir įdiegta efektyvi mokytojų pavadavimo tvarka, užtikrinanti, kad nesant mokytojui mokiniai testų programos įgyvendinimą.
		8.2.1.2. Pateiktas bent vienas siūlymas dėl dokumentų projektų miesto ar šalies lygmeniu.
		8.2.1.3. Efektyviai įgyvendinama ne mažiau kaip 80 proc. priemonių, numatytų mokyklos veiklos plane, siekiant įgyvendinti nuolatinio tobulinimo sistemą.
		8.2.1.4. Vykdoma mentorystės programa pradedantiesiems pedagoginiams darbuotojams. Bent 1 mokytojas vadovauja studento (-ų) praktikai.
		8.2.1.5. Vyksta dalijimasis gerąja patirtimi bendradarbiaujant su nacionaline „Renkuosi mokyti” programa.
	8.2.2. Mokytojų profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida.	8.2.2.1. Identifikuotos metodikos tų mokytojų, kurių mokiniai pasiekia didžiausią individualią pažangą, organizuoti bent 2 gerosios patirties sklaidos renginiai mokykloje.
		8.2.2.2. Mokytojai metodininkai ir ekspertai (ne mažiau kaip 25 proc.) bent kartą metodinių būrelių susirinkimuose pristato savo gerąją patirtį apie mokinių vertinimą, didaktiką, atvirų pamokų ir kt. pavyzdžius, dalyvauja aptariant NMPP.
		8.2.2.3. Dalyvauti (bent 1 priemonė) ir organizuoti (bent 1 priemonę) švietimo patirties sklaidą mieste ir šalyje: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.
		8.2.2.4. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas (kiekvienas mokytojas pravedė bent vieną pamoką įgyvendinant Kultūrinio ugdymo programą).
	8.2.3. Pedagogų profesinis augimas ir tarptautinės patirtys.	8.2.3.1. Tarptautinių mainų programose dalyvavo ir patirties sklaidą vykdė (pvz., išbandė naują metodą, programą ir kt.) ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų.
		8.2.3.2. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją pagal 2026-2028 metų prioritetus ir individualius poreikius:
		– emocinės-motyvacinės kompetencijos stiprinimas; – įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimas;

		– lyderystės ugdymui, vadovavimo, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarpprofesiniuose tinkluose kompetencijų stiprinimas; – medijų ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas.
		8.2.3.3. Buvo organizuota ne mažiau kaip 15 proc. integruotų pamokų (pagal el. dienyno duomenis).
8.3. Stiprinti švietimo bendruomenės tinklaveiką, orientuotą į ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimą. Sritis – Tinklaveika	8.3.1. Tarpmokyklinis bendradarbiavimas dėl mokinių pasiekimų.	8.3.1.1. Sukurtas ir įdiegtas bendradarbiavimo mechanizmas tarp 2-5 mokyklų, siekiant suvienodinti pasiekimų vertinimo praktikas, dalytis sėkminga patirtimi įgyvendinant bendrąsias programas.
		8.3.1.2. Įstaiga dalyvauja (bent vienas renginys) skirtingų tipų įstaigų partnerystėse / švietimo tinkluose (bent dviejuose) ir organizuoja bent 1 patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginį pasiekimų vertinimo, grįžamojo ryšio, pasiekimų gerinimo temomis.
	8.3.2. Dalijimasis patirtimi rodant ir stebint pamokas.	8.3.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams (informacija apie atviras pamokas/registracija skelbiama Šiaulių kompetencijų centro interneto svetainėje).
		8.3.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.
	8.3.3. Socialinė partnerystė.	8.3.3.1. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne).
		8.3.3.2. Mokyklos laboratorijoje praktines veiklas atlieka ir kitų miesto mokyklų mokiniai ir / arba mokyklos mokiniai praktines veiklas atlieka kitų mokyklų laboratorijose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaista ar jų trūkumas).
9.2. Veiklų derinimo su socialiniais partneriais problemos.
9.3. Negautas finansavimas
9.4. Nenugalimos jėgos.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas: **Pritarti 2026 metų užduotims.**

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinusi pateiktą 2025 metų veiklos ataskaitą, Mokyklos taryba konstatuoja, kad direktorės veikla buvo kryptinga, sisteminga ir rezultatyvi, aiškiai orientuota į ugdymo kokybės augimą, įtraukties kultūros stiprinimą ir bendruomenės įgalinimą.

2025 metais progimnazijoje sėkmingai įgyvendinti strateginio ir metinio veiklos plano tikslai. Pasiiekti arba viršyti dauguma kiekybinių ir kokybinių rodiklių: užtikrintas optimalus mokinių skaičius, 100 proc. mokinių teikiama švietimo pagalba pagal poreikius, itin aukštas mokinių įsitraukimas į neformalųjį ugdymą, STEAM, kultūrinio ir socialinio emocinio ugdymo veiklas. Kryptingai diegtos universalios dizaino mokymuisi nuostatos, nuosekliai plėtotos MIPAS, MOST ir Nuolatinio tobulinimo sistemos sudarė tvirtą pagrindą mokinių individualios pažangos stebėsenai ir savivaldaus mokymosi ugdymui.

Direktorė efektyviai telkė pedagogų bendruomenę, skatino pasidalytąją lyderystę, profesinį augimą ir tinklavedumą. Mokykla sustiprino savo, kaip inovatyvios, duomenimis grįstos ir patirtimi besidalijančios ugdymo įstaigos, pozicijas miesto, šalies ir tarptautiniu lygmeniu. Aktyvi STEAM, Erasmus+, VIP tinklų ir TŪM veikla, gausi patirties sklaida bei aukštas pedagogų įsitraukimas rodo stiprią vadybinę lyderystę.

Teigiamai vertinamas ir mokyklos aplinkos modernizavimas: reikšmingai pagerintos įtraukiojo ugdymo sąlygos, atnaujintos erdvės, sukurta sensorinė ir emocinei gerovei palanki aplinka, sustiprinta infrastruktūra mokymuisi ir saugumui.

Atsižvelgiant į pateiktus rezultatus, Mokyklos taryba vertina direktorės 2025 metų veiklą puikiai ir konstatuoja, kad ji užtikrino tvarią progimnazijos pažangą, stiprų bendruomenės sutelktumą bei aiškią strateginę kryptį tolesniam mokyklos vystymui.

Šiaulių Salduvės progimnazijos tarybos pirmininkas _____ Saulius Baltakis 2026-
(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienės 2025 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti kai kurie sutartiniai vertinimo rodikliai, įstaigos veiklos administravimo veikloje pasiekta žymiai geresnių rezultatų, pagerinta įstaigos veikla; įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: pradėta nuosekliai visoje progimnazijoje diegti Kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“.

Šiaulių Salduvės progimnazijoje parengta NVŠ programa „STEAM atradimai mokykloje“. NVŠ veikloje dalyvauja 97 proc. mokinių. Organizuotos 3 vaikų vasaros stovyklos, dalyvavo 55 mokiniai.

Parengtas ir vykdomas progimnazijos pedagogų pritraukimo, perkvalifikavimo ir išlaikymo planas, į darbą priimti 5 nauji pedagogai. Parengta ir vykdoma Šiaulių Salduvės progimnazijos naujų darbuotojų mentorystės programa.

Suorganizuotas III metinis VIP mokyklų tinklo forumas, kuriame dalyvavo daugiau nei 100 pedagogų iš skirtingų Lietuvos mokyklų. Progimnazija įsitraukė į 82 proc. siūlomų TŪM renginių. Molėtų rajono ir Marijampolės švietimo bendruomenėms pristatyta TŪM projekte įgyta patirtis. Patvirtintas trečiasis akredituotas „Erasmus+“ projektas. Projekto biudžetas 37250 eurų. 2025 m. progimnazijai buvo suteiktas jau antras eTwinning school ženklelis.

Siūloma Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienės 2025 metų veiklą įvertinti **kaip viršijančią lūkesčius.**

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas) Rūta Šiaučiulienė 2026-

Šiaulių miesto savivaldybės meras

(parašas) Artūras Visockas 2026-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius.**

Susipažinau.

Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė

(parašas) Natalija Kaunickienė 2026-
