

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS PROJEKTAS

2026- Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos 2025 metų veiklos plane išsikelti tikslai bei jų uždaviniai buvo orientuoti į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytų metinių siekių ir prioritetų įgyvendinimą mokyklos lygmenyje laikantis visų pagrindinių 2025-2033 metų Šiaulių miesto strateginės plėtros plane išsikeltuose tiksluose ir uždaviniuose nustatytų švietimo veiklai aktualių kryptių bei atliepiant Šiaulių miesto savivaldybės 2025-2027 metų strateginio veiklos plane švietimo veiklos sričiai užsibrėžtų siekiamybių. Apibendrinant Šiaulių Gytarių progimnazijos 2025 metų veiklos rezultatus akcentuoti šie pasiekimai, įgyvendintos veiklos bei jų įtakoti pokyčiai:

Eidama link savo vizijos Šiaulių Gytarių progimnazija tiek metinio, tiek strateginio plano veiklose, orientavosi į **atviros, veržlios ir saugios** mokyklos kūrimą. Aplinkybės lėmė, kad 2025 metais progimnazijos pagrindinio veiksmo ašimi išliko „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų įgyvendinimas, kuris turėjo didelę įtaką daugumai mokyklos gyvenimo sričių, ypač įtraukties ir įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimui, neformaliojo švietimo veiklų plėtrai, bendradarbiavimo tinklų ir ryšių stiprinimui. Veikdama šiomis kryptimis Šiaulių Gytarių progimnazija įtraukties tobulinimo srityje sėkmingai laiku ir nustatytais terminais 100 % įgyvendinto visas TŪM programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ švietimo pažangos plano veiklas. Sėkmingo progimnazijos bendruomenės narių lyderystės skatinimo, iniciatyvų palaikymo bei jų į(si)traukimo dėka nemaža dalis TŪM įtraukties tobulinimo srities veiklų buvo papildomai išplėtos viršijant prisiimtus pirminius projektinius įsipareigojimus, užtikrintas jų tęstinumas bei plėtotė.

Atvirumo aspektu 2025 metais mokykloje buvo akcentuojamas bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros formavimas bei bendruomenės sąmoningumo brandinimas, kaip esminė prielaida kokybiškam įtraukiojo ugdymo organizavimui ir įtraukties švietime plėtrai. Veikdama šia kryptimi ir pasitelkdama į pagalbą socialinės veiklos partnerius progimnazija per metus organizavo 8 patirties sklaidos ir mokyklos, vietos ir miesto bendruomenės narių bei visuomenės informavimo apie įtrauktį renginius bei pozityvių nuostatų jo atžvilgiu formavimo akcijas, tarp kurių TŪM renginių ciklo „Įtraukaus mokymosi keliai“ respublikinė mokslinė-metodinė konferencija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“, pritraukusi 405 dalyvius, bendruomenės informavimo apie įtrauktį renginys „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių ugdymas“, tradicinė skirtingų gebėjimų mokinių tarptautinė fotografijų paroda – konkursas „Šypsauti Tau, Lietuva!“, komandinė viktorina-žaidynės „Karjeros link“, Tolerancijos dienos minėjimo, įvairūs genetinių ir neurologinių raidos sutrikimų bei negalios pažinimo renginiai bei akcijos ir kt.. Tai svariai prisidėjo prie nuoseklaus bendrųjų įtraukties švietime rodiklių gerėjimo progimnazijoje. 2025-2026 mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi ir gavo reikiamą pagalbą 132 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai iš bendro 554 mokinių skaičiaus, sudarantys 24,27 % dalį nuo visų mokinių. Jų dalis per metus padėjo 0,74 % dalimi. Progimnazijoje besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis per metus išaugo 0,74 % dalimi. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, 100 % buvo užtikrintas švietimo pagalbos teikimas pagal PPT rekomendacijas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas pagerėjo 5,6 % dalimi.

Visiems užsieniečiams mokiniams ir jų šeimų nariams progimnazijos lygmenyje aktyviai yra taikomos integracijos priemonės bei teikiamos paslaugos pagal integracijos paslaugų trečiųjų šalių piliečiams teikimo ir stiprinimo Šiaulių miesto savivaldybėje plano švietimo įstaigoms priskirtas įgyvendinimo sritis. Visiems mokykloje besimokantiems ukrainiečių vaikams 100 % buvo sudarytos galimybės papildomai mokytis lietuvių kalbos, visi mokiniai užsieniečiai 100 % buvo įtraukti arba įsitraukę į neformaliojo ugdymo veiklas.

Progimnazijoje toliau buvo plėtojami socialinių partnerysčių tinklai. Mokykla išliko atvira ne tik savo, bet ir vietos bendruomenei. Mokykloje visus metus nuolat buvo organizuojamos Šiaulių Gytarių

bendruomenės veiklos ir renginiai „Gytarių bendruomenė – mano šeima“, „Senjorų gyvenimo spalvos“, „Gytarių Kalėdos“ ir kt., sėkmingai progimnaziją vedę savo vizijos įgyvendinimo keliu, tapti brandžia ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centru.

Veržlumo aspektu laikantis nuoseklumo buvo akcentuojamas mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas ir ugdymo kokybės užtikrinimas, mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas, gerosios darbo patirties sklaida ir mainai, tinklaveika. Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus kryptingai buvo siekiama gerinti ir plėtoti pedagogų bendradarbiavimą per švietimo įstaigų tinklaveiką lyderystės, įtraukties, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse ne tik TŪM programos dalyvių apimtyje, bet ir plėtojant partnerystes su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis, stiprinant jų tvarumą.

Progimnazijoje daug dėmesio skirta mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimui. 2024-2025 mokslo metų mokinių ugdymosi rezultatus lyginant su praeitų mokslo metų rezultatais, pastebima, kad bendrai išaugo 5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė – 10,29 % dalimi (t. y. padidėjo nuo 58,00 % iki 68,29 %), galutinis metinis šios klasių grupės pažangumas padidėjo 0,82 % dalimi (t. y. nuo 98,72 % iki 99,54 %). Bendras visos mokyklos mokinių pažangumas 99,64 %. Mokinių, padariusių matematikos ugdymosi pažangą, dalis per metus išaugo 28,67 % dalimi (5-8 klasių grupėje – 2,2 % dalimi), padariusių lietuvių kalbos ugdymosi pažangą – 27,42 % dalimi (5-8 klasių grupėje – 15,3 % dalimi). Nepaisant padarytos ugdymosi pažangos, toliau išliko progimnazijos mokinių NMPP rezultatų vidurkio neigiamas atotrūkis nuo šalies. Todėl mokyklai aktualu tęsti NMPP rezultatai pagal mokymo(si) turinio sritis analizę, nustatyti sisteminės mokinių spragas, atrasti, numatyti bei įgyvendinti tolimesnes pasiekimų gerinimo priemonės. NMPP rezultatams toliau problemiška išlieka iš užsitęsusi dvikalbio bendravimo bei ugdymo(si) praktika mokant motyvacijos lietuviškai kalbėti stokojančius nuo Rusijos pradėto karo prieš Ukrainą su šeimomis į Lietuvą pasitraukusius ir į progimnaziją mokyti atvykusius kitakalbius vaikus jų integracijos laikotarpiu.

2024–2025 mokslo metais mokyklos mokiniams pavyko pasiekti svarių rezultatų mokomųjų dalykų olimpiadose bei konkursuose: Šiaulių miesto mokyklų biologijos olimpiadoje laimėta I vieta 6 klasių grupėje; III vieta 7 klasių grupėje; dailės olimpiadoje laimėta III vieta 5 klasių grupėje, technologijų olimpiadoje III vieta 8 klasių grupėje.

Orientuojantis į mokinių pasiekimų gerinimą ir sąlygų įgyti tam būtinas kompetencijas, progimnazijoje didelis dėmesys toliau buvo skiriamas neformaliajam ugdymui bei jo plėtrai. Progimnazijos būrelius lankė 96,79 % mokinių. Progimnazijoje sudarytos sąlygos savo veiklą vykdyti 100 % visiems to pageidavusiems NVŠ paslaugų teikėjams. Jų siūlomų programų dalis per metus išaugo 7,62 % dalimi (beveik dvigubai) ir sudarė 15,62 % dalį nuo visų mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo veiklos galimų pasirinkimų. NVŠ veikloje bendrai dalyvavo 98,19 % mokyklos mokinių.

Tobulinant ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinant jų įvairovę toliau buvo tęsiama tikslųjų, inžinerinių, gamtos mokslų dalykų ir kultūrinio ugdymo integracija, augo ne tik už mokyklos ribų vykdomų veiklų skaičius, bet ir įvairovė. Progimnazija aktyviai veikė STEAM mokyklų tinkle. Jai suteikto „STEM School Label COMPETENT“ ženklo galiojimas pratęstas iki 2027 metų. Į STEAM krypties ugdymo veiklas įsitraukė ir sau priimtina forma jose dalyvavo 96,93 % mokinių. STEAM krypties ugdymo veiklose dalyvavusių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalis išaugo 46,17 %. Progimnazijoje įgyvendintos tęstinės iniciatyvos „STEAMokslininko pėdomis“, „STEAM kūrybinės dirbtuvės“. STEAM ugdymo bazė papildomai išplėtotą ne tik pagal sėkmingai įgyvendintas metines TŪM programos veiklas bei realizuojamas pačios mokyklos planus bei iniciatyvas. Sėkmingai derinamos ir integruojamos STEAM ir profesinio orientavimo veiklos, plėtojamas profesinis orientavimas.

Progimnazija veikė iš viso 5 profesiniuose švietimo tinkluose

Visiems progimnazijos pedagogams buvo užtikrinta galimybė jiems priimtina forma ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulinti savo profesines kompetencijas ir kvalifikaciją, į profesinio tobulinimo(si) veiklas įtraukti 100 % visi progimnazijoje dirbantys pedagoginiai darbuotojai. Tarptautiniuose mainuose (stažuotėse) dalyvavo 5 pedagogai, iš kurių vienas tris kartus. Įgyvendinti du tarptautiniai partnerystės projektai. Sėkmingai baigtas įgyvendinti tarptautinis Erasmus plius projektas „Recover Earth, Protect Our World, Empower Resources“ (R.E.P.O.W.E.R.) Nr. 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086058. Įgyvendintas Lenkijos ir Lietuvos jaunimo mainų fondo projektas „Bridges of the Past and Future: Polish-Lithuanian Youth Dialogue“ Nr. PLF/2025/FT/JU/0004. Parengta ir pateikta paraiška projektui „Web-Sveikatos Sodas“ Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000306211, forma ID: KA122-SCH-5909F007. Sėkmingai įgyvendinti Etwinning projektai: „Empowered Citizens: Digital Responsibility and Sustainability“ (suteiktas kokybės ženklelis) ir „Green Explorers Meet in Nature 2024-2025“.

Saugumo aspektu buvo akcentuojamas saugios fizinės ir emocinės ugdymosi aplinkos užtikrinimas bei mokyklos aprūpinimas. Siekiant kompleksiskai užtikrinti prieinamą, įtraukų ir kokybišką švietimą kiekvienam vaikui, sukurti saugumo, rūpinimusi gera vaikų emocine sveikata grįstas sąlygas, įgyvendinti smurto ir patyčių prevencijos priemonės, diegti socialinio emocinio ugdymo programas, pritaikyti BUM patalpas negalią turintiems asmenims buvo orientuojamasi į aktyvų progimnazijos išitraukimą ir dalyvavimą įvairių programų ir projektų veiklose. Mokykloje toliau tęsiamos tarptautinės prevencinės programos, kaip „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, socialinio - emocinio ugdymo programa „Dramblys“, socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, „Gyvai“, „Friends“ ir pan. arba tikslingai taikomi aktualūs šių programų elementai.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ įrengtų ir suremontuotų patalpų (erdvių) interjerai ir jų išplanavimas pilnai pritaikytas šiuolaikinio ugdymo(si) organizavimo poreikiams pagal universalaus dizaino principų taikymo švietime reikalavimus, sukurtos unikalios ir universalios erdvės, įgalinančios aktyviai taikyti šiuolaikinius ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo metodus. Įgyvendinant universalaus dizaino principus, surasti sprendimai panaikinti fizinius barjerams ir aplinką erdvėse pritaikyti įvairių poreikių mokinių ir mokytojų efektyvesniam mokymui(si) ir integruotų pamokų ir neformalaus ugdymo veiklų organizavimui.

Šiaulių Gytarių progimnazija veikia Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, jai suteiktas „Sveikos mokyklos“ ženklas. Progimnazijoje pilna intimi įgyvendinama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa. Įgyvendinami projektai „Sveikatingumas“, VŠĮ „Humana People to People Baltic“ remiamas progimnazijos projektas „Sveikesnės mitybos link“.

Mokykla dalyvauja projektuose „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, plėtojant visos dienos mokyklos veiklas“ Atliepian progimnazijos bendruomenės poreikius 2025-2026 mokslo metais suformuotos 4 visos dienos mokyklos grupės. Planuojama penkta neatidarytą nesant tam poreikio ir Šiaulių miestui negavus finansavimo projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Šiaulių mieste“.

Nuosekliai ir kryptingai gerinant progimnazijos vidaus edukacines erdves progimnazijos aplinkos dinamiškumas, atvirumas, funkcionalumas, pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal susitartus kriterijus įsivertinant ugdymo(si) aplinkas vertinamas 100 %, t. y. atitinka 20 kriterijų iš 20.

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinamas Šiaulių miesto savivaldybės projektas „Saugi mokykla“.

Progimnazija dalyvavo projekte „Priedangų infrastruktūros plėtra Šiaulių mieste“, VRM-001-K-004 ir įgyvendina jo priemones.

Mokymo lėšos panaudotos tik tikslingoms mokymo priemonėms ir įrangai įsigyti. Įgyvendinant 2021-2030 metų švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“ Nr.10-072-P-0001 sėkmingai įsisavintos progimnazijai skirtos lėšos vadovėlių įsigijimui.

Mokyklos vadybos tobulinimo aspektu buvo ir yra akcentuojamas kokybės vadybos sistemos diegimas ir jo funkcionalumo didinimas, aktualus ir visoms kitoms minėtoms mokyklos tobulinimo kryptims. Bendradarbiaujant su VŠĮ „Švietimo inovacijų partneriai“ progimnazijoje pagal TŪM programą sėkmingai įdiegta kokybės vadybos sistema (toliau – KVS) „Nuolatinis tobulinimas švietime“. Projektinės veiklos laikotarpyje nuo 2025-01-02 iki 2025-06-30 dalyvauta kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ diegimo mokymuose, konsultacijose, praktinėse mokymosi stažuotėse Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazijoje ir Vilniaus Volungės darželyje-mokykloje 2025-03-05, Nyderlandų karalystėje 2025-03-23 – 2025-03-26. Pačios progimnazijos iniciatyva surengti praktinė mokymosi stažuotė ir patirties mainai su minėta kokybės vadybos sistema įdiegusiomis bei diegiančiomis kitomis šalies švietimo įstaigomis: Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija, Jonavos vaikų lopšeliu-darželiu „Pakalnutė“ ir Kauno Žaliakalnio progimnazija 2025-12-09.

KVS rodiklių vertinimu mokymuisi palankios ir mokymąsi skatinančios organizacinės aplinkos vertinimas per metus pagerėjo 0,77 balo, tobulėjimo / mokymosi praktikos ir procesų – 0,13 balo, mokinių socialinė emocinė gerovė – 0,24 balo, motyvacija mokytis – 0,25 balo, komfortas mokymosi metu – 0,2 balo, mokinių mokymosi kokybės įsivertinimas – 0,37 balo.

Detalesnė informacija ir duomenys apie pagrindinius 2025-2027 metų progimnazijos strateginiame veiklos plane 2025 metais suplanuotos ir įgyvendintos veiklos rezultatus pateikiama lentelėje:

2025-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
Pirmas tikslas: Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.		
Pirmo tikslo I uždavinys: Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą. Plėtoti į aktyvios ir kūrybingos asmenybės ugdymą bei pasiekimų gerinimą orientuotas švietimo inovacijas		
Ugdymo turinio patrauklumo per dalykų integraciją, ugdymo(-si) formų ir metodų kokybės bei įvairovės užtikrinant platesnį ugdymo infrastruktūros prieinamumą visiems mokiniams tobulinimas dalyvaujant tinklaveikoje.	Pravestų integruotų pamokų nuo visų, dalis (proc.) - 15,2	15,3 % statistiškai pateiktais duomenimis, (16,2 % faktiškai pagal 2025 metų pabaigoje patikslintus duomenis).
	Dalyvavimas STEAM ir/ar kituose asocijuotų mokyklų struktūrų/tinklų veiklose (vnt.) – 5	5 vnt. Mokykla yra prisijungusi prie STEAM (suteiktas „STEM School Label Competent“ ženklas), Lietuvos Junior Achievement, Sveikatą stiprinančių mokyklų, GIS mokyklų ir Sąžiningumo mokyklų tinklų bei įsitraukusi į jų veiklas.
	Švietimo įstaigų tinklaveikoje per metus dalyvaujančių ir bendradarbiaujančių mokyklos pedagogų nuo visų, dalis (proc.), – 26	40,9 % (18 iš 44, kurie dalyvauja sistemingai pagal 2025 metų pabaigoje patikslintus duomenis)
Įtraukiojo ugdymo principinių nuostatų įgyvendinimas ir jų veiksmingumo didinimas per kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui sistemos tobulinimas.	Bendras įdiegtų, sukurtų ir/ar atnaujintų įtraukiojo ugdymo metodikų skaičius (vnt.) – 4	6 vnt. (Žaidybinimo (angl. <i>Gamification</i>), Emocijomis grįsto mokymosi (angl. <i>Emotion-Based Learning</i>), Fenomenais grįstas ugdymas (angl. <i>phenomenon-based learning</i>), Apverstos klasės (angl. <i>Flipped Classroom</i>) ir Mokymosi virtualizavimo (angl. <i>Virtual Learning</i>) metodikos, tai pat intensyviai įsisavinama, taikoma ir plėtojama Universalus dizainas mokymuisi (angl. <i>Universal Design for Learning</i>) koncepcija grįsto ugdymo organizavimo prieiga bei dizainu grįsto mąstymo modelis (angl. <i>Design Thinking</i>)).
	Mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.) – 60	87,18 % nuolat arba epizodiškai dalyvauja mokyklos siūlomose švietimo pagalbos programose, naudojosi jiems ir/ar jų šeimų nariams prieinamais įrankiais ir priemonėmis, tarp jų 86,74 % naudojasi galimybėmis po pamokų gauti individualias dalykų konsultacijas.
	Pažangių mokinių nuo visų, minimali dalis (proc.) – 99	99,59 be PUG arba 99,64 % skaičiuojant nuo bendro visų mokinių ir priešmokyklinės ugdymo grupės vaikų mokykloje skaičiaus.
	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis, dalis (proc.) – 100	100 %. (Pagal mokyklos finansines galimybes pagalbai specialiujų ugdymosi poreikių vaikams teikti įsteigta 3 specialiojo pedagogo ir 3 logopedo pareigybės, esamas specialistų skaičius pilnai užtikrina pagalbos teikimo poreikį).
Mokyklos vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos	Mokytojams per metus surengtų STEAM srities kvalifikacijos tobulinimo renginių minimalus	4 vnt. Kolektyviai dalyvauta 4-jose STEAM kompetencijų stiprinimo programose ir iniciatyvose: Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Tyrimėjimu ir eksperimentais grįstas STEAM

specialistų lyderystės skatinimas ir įgalinimas veiklai per kvalifikacijos tobulinimas.	skaičius (vnt.) – 3	ugdymas“ 20 val. trukmės tęstinių mokymų „STEAM mokymo strategijos ir įgyvendinimas mokykloje“ VDU STEAM didaktikos centro praktinėse veiklose 2025-04-24 pačiame centre „Vėjo jėgainės“, „DNR detektyvas“, „Mokslas kine ir kinas moksle“, „Pastatų maketavimas“ ir 2025-04-23 Šiaulių Gytarių progimnazijoje „Matuoju be liniuotės“, „Energija iš gamtos“, „Aukso pjūvis interjero dizaine“, „STEAM veiklos kūrimas“; STEAM mokytojo dienos mokymuose platformoje www.pedagogas.lt (visiems mokytojams nupirktą VIP Platininę narystę); Internetinės reflektavimo sistemos „Reflectus“ įrankio įvaldymo įgūdžių gilinimo konsultacijose „Sisteminio reflektatyvaus mokymosi įgyvendinimas - žingsniai nuo A iki Z“;).
	Mokytojų per metus bent kartą tobulinusių savo kvalifikaciją STEAM srityje dalis (proc.) – 90	97,73 % arba 100 % (neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pasirinkta, kaip pagrindinė darbo vieta).
	Mokytojų per metus bent kartą tobulinusių savo kvalifikaciją įtraukties srityje dalis (proc.) – 60	100 % (visi be išimties mokytojai dirbantys arba 2025 metais dirbę mokykloje).
	Mokytojų ugdymo(si) procese praktikuojančių skaitmeninių reklektyvaus grįžtamojo ryšio įrankių naudojimą dalis (proc.) – 90	100 % („Reflectus“ ir / ar „MOPA“, per metus rodiklis ūgtelėjo 2,27 % dalimi).
Pirmo tikslo II uždavinys: Stiprinti socialinį-emocinį mokyklos bendruomenės narių saugumo jausmą. Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.		
Mokyklos bendruomenės narių socialinio-emocinio saugumo stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas.	Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius. (vnt.) – 3	4 vnt. (Mokyklos projektai: „Aš pirmokas“, „Aš būsimas penktokas“, „Aš penktokas“, „Aš būsimas gimnazistas“, „Naujokai“, „Sveikatingumas“, „Vasara su kamuoliu“; trečiųjų šalių piliečių vaikų integracijos „Слава Україні“; „Історичні таємниці: Київська Русь“, „Auksinis trišakis“; šalies projektai mokykloje: LTOK „Olimpinis mėnuo 2025“, ŠMSM, LTOK ir LMNŠC „Lietuvos mokyklų žaidynės 2025“, „Beactive – 2025“; Renginiai: 2025-09-22 - fizinio aktyvumo ir sporto dienoje „Šiaulių bėgimas“, 2025-09-27 - „Sveika mokykla“ ir „Fizinio aktyvumo ir sporto diena“, 2025-01-15 - „Sniego diena“; Akcijos: 2025-03-21 - „Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas“, 2025-04-02 - „Pasaulinės autizmo supratimo dienos“, 2025-11-17 - „Tolerancijos dienos minėjimas“; Renginių ciklai: 2025-02-03 – 2025-02-14 - „Vanduo gyvybės eleksyras“, 2025-10-15 – 2025-10-22 „Disleksijos supratimo savaitė“; Mokymai: 2025-03-13, 2025-04-17 ir 2025-12-11 - „Priklausomybės ir žalingi įpročiai“, 2025-03-20 - „Emocinė sveikata“).
	Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių	100 % (visi mokyklą lankantys mokiniai)

	mokinių dalis (%) – 100	
	Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%) – 25	25,5 % arba 117 nariai iš mokyklos mokinių 459 šeimų yra įtraukti į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje, pasyvia forma dalyvavo virš ⅓ visų tėvų (globėjų, rūpintojų).
Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.	Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 100	100 % (visi mokyklą lankantys mokiniai).
	Pažintiniame veiklinime dalyvavusių 5–8 klasių mokinių dalis. (%) – 99	100 % (visi mokyklą lankantys mokiniai).
	Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius (vnt.) – 9	23 vnt. (per metus išaugo 30,4 % nuo 16 iki 23)
	Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis (%) – 26	41,7 % (108 iš 259)
	Įsteigtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.) – 5	4 vnt. (įgyvendinamas VDM pirmasis modelis). Planuota 1 papildoma grupė 2025-2026 m. m. nubuvo formuojama ir liko neatidaryta, nes miestas negavo finansavimo projektui „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Šiaulių mieste“. Mokyklos bendruomenės poreikis VDM veikloms patenkintas visu 100 %.
Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.	Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.) – 25	43 vnt. siūlomų neformaliojo švietimo veiklų (1–4 kl.) ir 45 vnt. (5–8 kl.), prie jų papildomai – 3 NVŠ projektinės veiklos 1–4 klasių grupėje, iš kurių 1 nauja ir 12 NVŠ projektinių veiklų 5–8 klasių grupėje, iš kurių 8 naujos.
	Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.) – 3	4 vnt. VŠĮ „Laikas kartu“ „Detektyvų klubas“, VŠĮ „Gamta kišenėje“ „Saviraiškos ugdymas gamtinėje aplinkoje“, Laisvųjų mokytojų „Gatvės šokiai“, „Anglų kalbos pradžios“ ir papildomai 3 vnt. BĮ Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos „Aukščiau. Greičiau. Tvirčiau“ bei VŠĮ futbolo akademijų „Gintra“ ir „Šiauliai“ programos.
	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100	100 % (panaudotos visos pagal bendruosius ugdymo planus) prie jų papildomai – 3 valandos NVŠ projektinėms veikloms (1–4 kl.) ir 10 valandų NVŠ projektinėms veikloms (5–8 kl.).
	Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 95	98,19 % (dalis mokinių, kurie dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, per metus išaugo 1,04 % (nuo 97,15 % iki 98,19 %).
Antras tikslas: Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
Antro tikslo I uždavinys: Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką.		
Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas	Įrengta STEAM klasė (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta.	1 vnt. STEAM klasė integruota į gamtos mokslų laboratoriją pagal TŪM PP M1 16 veiklą, jose pagal TŪM PP M1 37 veiklą 2025 metais lokalizuojant

pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.		STEAM dirbtuvėms skirtą klasės lubų sistemą FlyOne® (student) su integruotomis komunikacijomis: suspaustas oras, elektra, multimedija. Mokyklos turėta sena įranga lokalizuota ir sėkmingai įveiklinta biologijos kabinete, sukuriant ir išlaikant pilnai funkcionuojančią papildomą erdvę STEAM klasės veiklai su Lego® konstruktorių linija.
	Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 1	1 vnt. (<i>didesne intimi nei planuota</i>) Įdiegta 30 mokinių darbo vietų, vietoje planuotų 15, virtualios realybės klasės sprendimas su 2 , vietoje planuotos 1, kameromis pagal suderinus su ESFA koreguotas TŪM PP M1 37 veiklos 2 pozicijas.
	Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta.	Jau pilnai įrengtos gamtos mokslų laboratorijos patalpos pagal TŪM PP M1 16 veiklą ir aprūpintos įranga bei priemonėmis STEAM ugdymui pagal visas TŪM PP M1 37 veiklos pozicijas per 2025 metus buvo dar papildomai patobulintos, praturtintos ir išplėtos.
	Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta.	Jau įrengtose netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvės „Cogitariumas“ patalpose pagal TŪM PP M1 5 veiklą pačios mokyklos iniciatyva ir lėšomis įdiegti papildomi interaktyvios ir sensorinės aplinkos kūrimo sprendimai, erdvė įveiklinta.
	Modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta	1 vnt. Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą laikantis parengtos technologijų dirbtuvių vystymo koncepcijos, diegiami atskirais etapais numatyti mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir modernizavimo sprendimai, technologijų dirbtuvėse modernizuotos mokinių darbo vietos (darbastaliai).
Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.	Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta.	2 vnt. Iš TŪM programos lėšų sutaupymų praplėstas pagal TŪM PP M1 4 veiklą atnaujintų erdvių ir jose pagal TŪM PP M1 22 veiklą aprūpintų bei modernizuotų pagalbos mokiniui specialistų (logopedo ir specialiojo pedagogo) darbo vietų funkcionalumas, siekiant jas efektyviau pritaikyti tinkamumui dirbti su autizmo spektro bei disleksijos sutrikimų turinčiais vaikais. Šiam tikslui pasiekti su ESFA pritarimu specialiojo pedagogo darbo vietoje lokalizuota interaktyvi smėlio dėžė – stalas „ImSand“ viename vietoje planuotos interaktyviosios sistemos „Flysky fleks“. Laikantis UDM principų logopedo ir specialiojo pedagogo darbo vietos papildomai aprūpintos elektra valdomais reguliuojamo aukščio mokytojo stalas su ratukais, pritaikomais demonstravimo ir veiklų salos sukūrimui pagal poreikį patalpų erdvėse.
	Įrengta tylos zona arba sensorinis kambarys (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta.	1 vnt. Atsižvelgiant į naujai įgytas žinias ir praktinės veiklos patirtis peržiūrėta ir pakoreguota jau pagal TŪM PP M1 6 veiklą įrengto ir pagal TŪM PP M1 24 veiklą įranga bei priemonėmis aprūpinto sensorinio kambario įkūrimo ir panaudojimo vizija, praturtinta jo aplinka, atrasti ir įdiegti papildomo patalpų gerbūvio sukūrimo ir estetikos sprendimai, įvertinant vaikų poreikius (daiktadėžės, avalinės saugykla, keičiami meniniai / jutiminiai akcentai, įrangos valdymo sprendimai). Kambarys įveiklintas, pagalbos mokiniui

		specialistams surengti papildomi mokymai kaip naudoti įrangą ir konsultacijos.
	Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%) – 95	95,25 % (Per metus papildomai atnaujinta apie 5,25 % visos mokykloje naudojamos įrangos dalis be TŪM pirkimų).
Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti palaikymas ir įgyvendinimas.	Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	2 vnt. (Emocinės savijautos būklei paveikių laikino pobūdžio aplinkų kūrimo ir/ar apipavidalinimo iniciatyvos; Dalyvaujamojo biudžeto principu naujomis mokymo priemonėmis papildomai aprūpintos mokinių darbo vietos tam panaudojant mokymo lėšų sutaupymus iš reikmių ugdymo procesui organizuoti ir valdyti).
	Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	3 vnt. (STEAM dalykų mokytojų darbo aplinkos papildomas patobulinimas bei praturtinimas naujomis darbo organizavimo ir / ar mokymo priemonėmis pagal metodinių grupių iniciatyvas tam panaudojant mokymo lėšų sutaupymus iš reikmių ugdymo procesui organizuoti ir valdyti; Papildomų saugumo priemonių įdiegimas sporto salėje pagal fizinio ugdymo mokytojų iniciatyvą; Interaktyvaus ugdymo erdvės sukūrimas pagal priešmokyklinio ugdymo mokytojų iniciatyvą).
	Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	2 vnt. (Mokyklos teritorijos papildomo funkcinio zonavimo perskirstymo ir vaikų saugumo užtikrinimo sprendimai (įrengti elektra valdomi vartai, prie įvažiavimo į mokyklos ūkinį kiemą); Ugdymo aplinkų koregavimo ir pritaikymo skirtingus poreikius turintiems vaikams sprendimai.)
Antro tikslo II uždavinys: Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.		
Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas.	Kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis (%) – 100	100 % (panaudoti 19 390,00 eurų tikslinės paskirties lėšų, papildomai virš tikslinės dotacijos sumos pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudoti dar 3 849,61 eurai).
	Pagal mokyklos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%) – 90	90 % (modeliuojant Universalus dizaino mokymuisi prieigoje, įgalinančioje kurti ugdymo(si) aplinkas ir taikyti ugdymo(si) organizavimo formas bei metodus, leidžiančius vystyti ir realizuoti asmeninį potencialą visiems mokiniams kiekvienam palankiausiu būdu)
	Pagal mokyklos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%) – 95	95 %
	Atlikti mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalus dizaino principus darbai (vnt.) – 1	1 vnt. (Pagal „Tūkstantmečio mokyklos“ programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ švietimo pažangos plano M1 6 ir M1 16 veiklas, papildomai iš dalies ir/ar pilnai pagal M1 4 ir M1 5 veiklas bei M1 17 veiklą, infrastruktūra pritaikyta neįgaliesiems).
	Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta.	1 vnt. (Perkelta į naują vietą ir praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė šalia centrinio įėjimo į mokyklos pastatą).
Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos	Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1	2 vnt. (Mokyklos pagrindinio įėjimo ir neįgaliųjų panduso remontui ir kondicionieriams; Sporto aikštyno vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas).

teritorijoje įrengimas.	Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas (vnt.) – 2025 metų etape nenumatyta.	1 vnt. Sporto aikštyno darbo projekto parengimo ir sporto aikštyno rekonstravimo darbai atlikti iki 2024 m. pabaigos, 2025 m. sausio – kovo mėnesiais sporto aikštynas papildomai tobulintas ir pilnai parengtas eksploatacijai, nuo 2025 m. balandžio įveiklintas mokyklos, šalia esančių kitų ugdymo įstaigų, futbolo akademijų veikloms, švietimo ir sporto tinklaveikai, Šiaulių miesto sporto ir vietos bendruomenių aktyvaus gyvenimo poreikių tenkinimui, organizuotas techninių eksploataavimo sąlygų, priežiūros ir apsaugos sąlygų užtikrinimas, aprūpinimas eksploatacijai ir apsaugai būtinomis priemonėmis, technika.
Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo procese.	Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. dalis (%) – 99	100 % (visi mokyklą lankantys mokiniai) VUŠA STEAM centre, Botanikos sode, Informacijos centre, Šiaulių apskrities ir miesto savivaldybės bibliotekose, Šiaulių „Aušros“ muziejaus filialuose, Angelo muziejuje, Baltų kultūros pažinimo centre „Baltų kelias“, Šiaulių techninės kūrybos centre, Šiaulių meteorologijos stotyje, Šiaulių menų mokyklos klube „Kibirkštis“, Šiaulių miesto erdvėse ir parkuose, Mūšos tyrelio, Jautmalkės pažintiniuose takuose, Šiaulių ŠMMNP bažnyčioje, kino teatruose, ledo arenoje, Vilniaus energetikos ir technikos muziejuje, 360 arenoje, Šiaulių technologijų mokymo centre, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių dailės galerijoje, mobilioje STEAM laboratorijoje, įvairiose išvykose, traukinyje ir kt.
	Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 45	47 vnt. (be antrojų mokymo plaukti pamokų per fizinio ugdymo pamokas). ŠMSVB „Saulės“ filialo, Šiaulių technologijų mokymo centro, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centro, Šiaulių jaunųjų turistų centro, Šiaulių techninės kūrybos centro, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, VŠĮ futbolo akademija „Šiauliai“, VUŠA STEAM centro, Botanikos sodo, bendradarbiaujančių miesto gimnazijų ir kt. resursais.
	Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 15	17 vnt. ŠMSVB „Saulės“ filialo, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, VUŠA STEAM centro, Botanikos sodo, Šiaulių „Aušros“ muziejaus, Šiaulių dailės galerijos, bendradarbiaujančių miesto gimnazijų, kaimyninės Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos ir kitų partnerių materialinės techninės bazės resursais.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti mokinio asmenybės ūgtį ir kompetencijų	1.1.1. Sukurtos palankesnės sąlygos vaikui ugdytis savivoką,	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 87 % dalis visų mokinių dalyvauja profesinio veiklinimo ir	1.1.1.1. Viršytas, 100 % visi mokiniai dalyvauja profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.

		vertinimu ne mažesnė kaip 80 % dalies mokinių individuali asmenybės ūgties pažanga. 1.1.2.3. Vaiko individualios pažangos stebėsenai ne rečiau kaip 2 kartus per metus įveiklintas skaitmeninis „Reflectus“ įrankis. 1.1.2.4. Ne mažiau kaip 1 parengta ir įgyvendinta darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir / ar emocinės savijautos gerinimo programa, projektas ir/ar iniciatyva. (techninė klaida, atkartoja 1.1.1.4.).	individuali asmenybės ūgties pažanga, išaugo 0,51 % dalimi lyginant su praėjusiais metais. 1.1.2.3. Viršytas, Vaiko individualios pažangos stebėsenai pagal veikiančią VIPS ne mažiau kaip 2 kartus per metus sistemingai buvo naudojamas „Reflectus“ įrankis, kuris į sistemą yra integruotas per periodiškai pildomą MAP aplanką, papildomai ne rečiau kaip 2 kartus per metus įrankis buvo naudojamas tarpinių rezultatų stebėsenai ir dar bent po mažiausiai 2 kartus per kiekvieną mokslų metų mėnesį pačių mokytojų individualiu pasirinkimu ir/ar bendru su(si)tarimu su klasės mokiniais periodiniam momentiniam grįžtamajam ryšiui organizuoti (gauti) konkrečios pamokos metu. 1.1.2.4. Aprašyta 1.1.1.4 p.
1.2. Gerinti sąlygas mokinių įtraukčiai ir ugdymosi pasiekimus (veiklos sritis – Ugdymas(sis))	1.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.	1.2.1.1. Mokykloje įdiegtas ir veikia patobulintas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui sistemos modelis su algoritmo vizualizacija pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 87 veiklą. 1.2.1.2. Kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokykloje modelio aprašas su algoritmo vizualizacija paskelbtas viešai ir prieinamas mokyklos ir miesto švietimo bendruomenei. 1.2.1.3. Ne mažiau kaip	1.2.1.1. Pasiiektas, parengtas, įdiegtas ir veikia 2025-01-30 patobulintas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui sistemos modelis (KŠPTMSM) su algoritmo vizualizacija pagal TŪM programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ švietimo pažangos plano 87 veiklą. 1.2.1.2. Pasiiektas, KŠPTMSM aprašas su algoritmo vizualizacija paskelbtas viešai ir prieinamas progimnazijos interneto tinklapyje www.gytariai.lt.

	1.2.2. Užtikrinamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų iniciatyvų kurti ir/ar tobulinti įtraukia ugdymo(si) aplinką specialių poreikių mokiniams ir tvarius bendruomenės bendradarbiavimo modelius palaikymas.	70 % visų mokinių naudojami galimybės gauti epizodines ar nuolatinės individualias ir / ar grupines konsultacijas po pamokų. 1.2.1.4. Ne mažiau kaip 80 % dalis progimnazijos mokinių tėvų (globėjų) jų vaikams teikiamą švietimo pagalbą vertina gerai ir labai gerai. 1.2.2.1. Palaikyta ir įgyvendinta per metus ne mažiau kaip 1 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų iniciatyva kurti ir/ar tobulinti įtraukia ugdymo(si) aplinką specialių poreikių mokiniams ir/ar tvarius bendruomenės bendradarbiavimo modelius. 1.2.2.2. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 renginys įtraukties tema pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 83 veiklą. 1.2.2.3. Ne mažesne kaip 50 % mokytojų ir pagalbos specialistų	1.2.1.3. Viršytas, 86,74 % visų mokinių (432 iš 498 be PUG) naudojami galimybės gauti epizodines ar nuolatinės individualias mokomųjų dalykų konsultacijas po pamokų. 1.2.1.4. Viršytas, 97,83 % dalis mokinių tėvų (globėjų) jų vaikams teikiamą švietimo pagalbą vertina gerai ir labai gerai. 1.2.2.1 Viršytas, 3 vnt. Tarpinstitucinis Gytarių mikrorajono ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų ir SUP turinčių mokinių bendradarbiavimo projektas „Einu gražios kalbos keliu“; 2025-11-13 mokykloje organizuota Šiaulių miesto priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų apskritojo stalo diskusija „Įtraukusis ugdymas priešmokykliniame amžiuje: sėkmės ir sunkumai.“; „Šeimų klubas“ savitarpio paramos ir pagalbos grupių sambūrio iniciatyva. 1.2.2.2. Viršytas. 1 renginio pagal TŪM ŠPP 83 veiklą „Įtraukaus mokymosi keliai“ 2 atskiros dalys: 2025-04-29 apskritojo stalo diskusija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“; 2025-04-02 šalies mokslinėje-metodinėje konferencija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“ ir 2 šią veiklą papildantys pačios mokyklos iniciatyva ir lėšomis suorganizuoti renginiai bendruomenės informavimo apie įtraukų švietimą tema: 2025-04-30 Skirtingų gebėjimų mokinių komandinė viktorina-žaidynės „Karjeros link“ su pedagogų diskusija ir 2025-02-17 – 2025-03-11 vykusio virtuali tarptautinė mokinių ir mokytojų fotografijų paroda – konkursas „Šypsais tau, Lietuva!“ 1.2.2.3. Viršytas, 100 % visi
--	--	---	--

		dalį bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu sau priimtina forma tobulino savo profesines kompetencijas įtraukties srityje. 1.2.2.4. Ne mažesne kaip 25 % pagalbos mokiniui specialistų dalį bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu dalyvauja patirties sklaidoje įtraukties tema.	mokyklos mokytojai ir pagalbos specialistai bent kartą per metus tobulino savo profesines kompetencijas įtraukties srityje: 2025-12-16 organizuoti bendri mokymai „Nuolatinis tobulinimas švietime ir įtraukusis ugdymas“, 2025-04-02 šalies mokslinė-metodinė konferencija „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“, 2025-04-29 „Diemedžio“ ugdymo centro konsultacija, grupinis ir individualus mokymasis vyko platformoje www.pedagogas.lt (visiems mokytojams nupirktą VIP Platininę narystę). 1.2.2.4. Viršytas, 100 % visi pagalbos mokiniui specialistų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu dalyvavo patirties sklaidoje įtraukties tema: 2025-11-13 mokykloje organizuota Šiaulių miesto priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų apskritojo stalo diskusija „Įtraukusis ugdymas priešmokykliniame amžiuje: sėkmės ir sunkumai“, parengti ir skaityti pranešimai dalyvaujant šalies metodinėse - praktinėse konferencijose: 2025-12-10 „Strategijos, metodai ir būdai, kurie taikomi rašymo ir skaitymo pradmenų formavimuisi, siekiant disleksijos ir disgrafijos prevencijos“, 2025-11-21 „Aukime kartu: vaiko raidos iššūkiai ir pagalbos keliai“, 2025-04-24 „Įrodymais grįsta logopedo praktika“, 2025-06-10 Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio susirinkime; renginiuose: 2025-05-29 „Augame kartu: Šiaulių miesto mokyklų logopedų 2024–2025 m. m. veikla ir geroji patirtis“, 2025-04-29 ir 2025-04-02 „Įtraukaus mokymosi keliai“, 2025-02-12 apskritojo stalo diskusijoje „Logopedo pagalbos organizavimas ir teikimas bendrojo ugdymo mokykloje“ ir kt. 1.2.3.1. Viršytas, pagal TŪM programos švietimo pažangos plano
1.2.3. Sukurtos palankios sąlygos įtraukiojo ugdymo organizavimui ir	1.2.3.1. Įgyvendintos metinės įtraukiojo ugdymo veiklos pagal TŪM programos švietimo pažangos		

	mokymo(si) rezultatams gerinti.	plano 24 veiklą. 1.2.3.2. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalbą teikiama 100 % mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ŠVIS duomenys). 1.2.3.3. Ne mažiau kaip 1 rezultatų vidurkio dalimi sumažintas mokyklos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatų vidurkio atotrūkis nuo šalies vidurkio. 1.2.3.4. Ne mažiau kaip 90 % 5–8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų	M1 24 veiklą „Įranga ir priemonės sensoriniam kambariui“ visos veikos pozicijos pilnai įgyvendintos laiku ir nustatytais terminais. Siekiant TŪM pridėtinės vertės pačios mokyklos iniciatyva ir ištekliais buvo papildyta įrangos bei priemonių komplektacija pagal platesnius mokinių sensorinius poreikius, sugalvotas ir įdiegtas sensorinės įrangos ir aplinkos erdvėje valdymo sprendimas, integruojantis įrangą į aplinką (darbo grupės intelektualinė kūryba), įgalinęs įrangą ir priemones pagal kiekvieną individualų poreikį atvežti multisensorinės aplinkos kūrimui naudoti paprasčiau, lengviau ir efektyviau, 22,73 % pedagogų, tarp jų 100 % pagalbos mokiniui specialistų bei 10,53 % mokytojų, surengti 2 naudojimo(si) įranga bei priemones tiksliniai mokymai, sudarę sąlygas papildomai padidinti jos prieinamumą ne tik turintiems SUP, bet ir bendrosios raidos vaikams, atvertos iki tol neturėtos galimybės mokinių, mokytojų ir/ar kitų darbuotojų relaksacijai ir po pamokų. 1.1.3.2. Pasiiektas, 100 % visiems mokiniams, kuriems yra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, švietimo pagalba teikiama pagal PPT rekomendacijas. 1.2.3.3. Nepasiektas, mokyklos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatų vidurkio atotrūkis nuo šalies vidurkio 4 klasėse sumažintas 5,5 rezultatų vidurkio dalimi, tačiau 8 klasėse padidėjo 1,6 rezultatų vidurkio dalimi (lėmė lyginant su ankstesnio laikotarpio NMPP nuo 12,5 % iki 13,46 % padidėjusi SUP mokinių dalis 8 klasėse, dėl mokinių kaitos per metus 17,31 % pasikeitusi 8 klasių mokinių sudėtis, į jas mokytis naujai atvykę mokiniai, kurie sudarė 11,54 % dalį visų aštuntokų). 1.2.3.4. Viršytas, 92,86 % arba 0,1 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais 5–8 klasių
--	--	---	--

		ir / ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.2.3.5. Ne mažiau kaip 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą bent vienoje gamtos mokslų ir / ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.2.3.6. Ne mažiau kaip 1 parengta ir įgyvendinta vaikų vasaros stovyklos programa arba jai alternatyvi vaikų vasaros laisvalaikio užimtumo veikla, ne mažiau kaip 50 mokinių, sudarant galimybes joje dalyvauti visiems BUM mokiniams.	mokinių, padarė mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.2.3.5. Viršytas, 87,88 % (117 iš 132) arba 0,38 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų padarė mokymosi pažangą bent vienoje gamtos mokslų ir / ar STEAM krypties ugdymo srityje. 1.2.3.6. Viršytas, įgyvendintos 2 vaikų vasaros stovyklos programai alternatyvios vaikų vasaros laisvalaikio užimtumo veiklos, kuriose dalyvavo 88 mokiniai (1-2 klasių mokinių 5 dienų trukmės vaikų vasaros laisvalaikio užimtumo projektas „Pasitinku vasarą“ 2025 m. birželio 9-13 d. – 38 dalyviai, 7 dienų imties sportinės krypties vaikų vasaros laisvalaikio užimtumo projektas „Vasara su kamuoliu“ 2025 m. birželio 23, 25-30 d. – 50 dalyvių), sudarant galimybes į jas įsitraukti visiems BUM mokiniams.
	1.2.4. Sukurta mokykloje infrastruktūra mokinių mąstymo gebėjimams stiprinti.	1.2.4.1. Įveiklinta netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvė, įkurta pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 23 veiklą. 1.2.4.2. Ne mažiau kaip 1 pritaikyta netradicinio mokymosi ir/ar mąstymo ugdymo praktika.	1.2.4.1. Viršytas, netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvė, įkurta pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 23 veiklą, panaudota labiau motyvuojančio, įtraukiančio, įdomesnio, įvairesnius mokinių poreikius atitinkančio formaliojo ir neformaliojo ugdymo, projektinėms veikloms, renginiams organizuoti, STEAM ugdymo plėtrai, pedagoginiam kūrybiniam eksperimentavimui, netradicinio mokymosi ir/ar mąstymo ugdymo praktikų išbandymui pagal 1.2.4.2. p. aprašymą. Papildomai pačios mokyklos iniciatyva ir resursais įdiegus erdvės funkcionalumą praplečiančius techninius sprendimus pagal jos patobulintą koncepciją – vaikų įvairių sensorinių poreikių ugdyme tenkinimui, laikinų unikalų interaktyvių ugdymo(si) aplinkų kūrimui (plačiau nei numatyta TŪM). 1.2.4.2. Viršytas, 5 pritaikytos netradicinio mokymosi ir/ar

			mąstymo ugdymo praktikos: Logikos lavinimo (strateginiai / taktiniai / situacijų žaidimai, galvosūkių, dëlionės); Kûrybinio mokymo(si) su mąstymo vizualizavimo būdais (procesų vizualizavimas pasitelkiant interaktyvaus smëllo metodologiją, 4D modeliavimą, virtualiąją realybę, papildytą realybę ir haptiką (vartotojo sąsają, susijusią su elektroniskai jautraus įrenginio lietimui pojūčiu: 3D objektai ir aplinkų tipai (3D, 360 paveikslas, turas)); Fenomenų tyrinėjimo; Dirbtinio intelekto (DI) įrankių taikymo ugdyme praktikos bei SMART & STEAM išmanusis integruotas ugdymo(si) modelis, leidę sukurti unikalias galimybes mokyklos mokinių samprotavimo taisyklingumo ugdymui, logikos ir sprendimų įgūdžio, reikalingo analitiniais įgūdžiams, stiprinimui, skirtingų ugdymosi stilių, būdų, formų ir kitų poreikių atliepimui, mokymosi motyvacijos didinimui.
1.3. Auginti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo ugdyme pridëtinę vertę. (veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	1.3.1. Pagerintas mokyklos ap(si)rûpinimas STEAM ugdymo priemonėmis.	1.3.1.1. Pilnai baigtos įgyvendinti mokyklos ap(si)rûpinimas įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui pagal TÛM programos švietimo pažangos plano 37 veiklą.	1.3.1.1. Viršytas, nustatytu laiku ir terminais mokykla pilnai aprûpinta įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui pagal TÛM programos švietimo pažangos plano 37 veiklą. Iš TÛM sutaupytų bei pačios mokyklos lëšomis apsirûpinta papildomais ir/ar geresnës nei planuota komplektacijos mokymo priemonių komplektais bei anksčiau nenumatyta įsigyti įranga. Mokyklos ap(si)rûpinimo STEAM įranga ir priemonėmis vertinimas mokinių požiûriu per metus pagerëjo 18,01 % dalimi, jo įtaka motyvacijai mokytis 6,72 %, mokytojų požiûriu STEAM metodų taikymui pamokose 13,56 %, įtaka darbo motyvacijai 4.04 %, sąlygos eksperimentavimui 3,18 %. Kokybiniu vertinimu vaikų STEAM ugdymas ir mokymasis tapo įdomesnis, daugiau patyriminis, grįstas praktika, eksperimentavimu, tyrinėjimu, kuriantis iššûkius, stebinantis bei provokuojantis, geriau pritaikomas pagal individualius ugdymosi poreikius. Sukurtos iki šiol neturëtos virtualaus, praplëstos

	1.3.2. Išaugęs STEAM mokslų patrauklumas.	1.3.2.1. Ne mažiau, kaip 85 % dalis visų progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.2.2. Ne mažiau, kaip 45 % dalis visų progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 1.3.2.3. Ne mažesnę kaip 25 % dalis mokinių, savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis.	nuotolinio ir hibridinio mokymosi galimybės, išbandytos tarptautinės pamokos realiu laiku. 1.3.2.1. Viršytas, STEAM krypties ugdymo veiklose sau priimtina forma dalyvavo 96,97 % dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų nuo bendros 96,93 % visos šioje kryptyje dalyvavusių mokinių dalies (Išivėlusį techninę klaidą 2025 metų siektinų rezultatų pagal veiklos lūkesčius formulavime: 8.3.2.1. p. iš esmės dubliuoja 8.3.2.2. p.). 1.3.2.2. Viršytas, STEAM krypties ugdymo veiklose sau priimtina forma dalyvavo 96,97 % dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, t.y. dvigubai daugiau nei buvo planuota arba 46,17 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais. 1.3.2.3. Viršytas, STEAM žinias ir pasiekimus už mokyklos ribų TŪM, STEAM mokyklų tinklo renginiuose, edukacijose, konkursuose, varžybose, konferencijose gilino ir/ar jas demonstravo 91,34 % mokinių (tarp jų 96,23 % 5-8 klasių grupėje) arba 51,45 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais.
	1.3.3. Pagerintas mokytojų pasirengimas dėti STEAM ugdymo srityje.	1.3.3.1. Ne mažiau, kaip 80 % dalis STEAM dalykų mokytojų ne mažesne nei 20 ak. val. trukmės imtimi dalyvauja tiksliniuose STEAM srities kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal TŪM programos švietimo pažangos plano 63 veiklą. 1.3.3.2. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus mokytojų veiklos sėkmingumas STEAM srityje matuojamas pasitelkiant „Reflectus“ įrankį arba kitu būdu	1.3.3.1. Viršytas, 100 % visi STEAM dalykų (gamtos mokslų, informatikos, informacinių ir kitų technologijų, inžinerijos, menų (dailės, muzikos), matematikos) kolektyviai dalyvavo 2025-04-23 ir 2025-04-24 ŠŠKC organizuotų 20 val. imties STEAM srities kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo tęstinių mokymų cikle su praktinės veiklos užsiėmimais pagal ilgalaikę 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „STEAM mokymo strategijos ir įgyvendinimas mokyklose“ VDU STEAM didaktikos centre, 2025-04-22 – 2025-04-24 stažuotėje „Patyriminė – kūrybinė STEAM srities mokytojų, dirbančių su 1–8 klasių mokiniais, stovykla“. 1.3.3.2. Viršytas, per metus pagal parengtą klausimyną 3 kartus matuotas mokytojų veiklos

	1.3.4. Išplėsta STEAM krypties ugdymo aplinkų ir veiklų pasiūlos įvairovė, jų pasirinkimų galimybės.	apklausiant mokinius apie turimų priemonių efektyvumą; stebimi mokinių mokymosi rezultatai. 1.3.4.1. Ne mažiau, kaip 1 kartą per mėnesį (vidutiniškai) mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose. 1.3.4.2. Ne mažiau kaip 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veikla vykdoma laboratorijose. 1.3.4.3. Parengta ir pasiūlyta vaikams ne mažiau 1 nauja STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) programa arba projektas, kurios veikla būtų vykdoma mokykloje.	sėkmingumas STEAM srityje, apklausiant mokinius apie turimų priemonių efektyvumą, VIPS stebimi mokinių mokymosi rezultatai. Papildomai reflektuojama mokytojų ir klasių vadovų bei atskirų klasių lygmenyse. Reflektavimui (apmąstymui) skiriamas laikas per metus išaugo 7,06 % dalimi. 1.3.4.1. Viršytas, ne mažiau, kaip 2 kartus per mėnesį (vidutiniškai) mokiniai dalyvavo praktinėse pamokose, organizuojamose mokyklos arba kitose laboratorijose (VUŠA, Kauno, Klaipėdos STEAM centrų, Ventspilio mokslo centro „VIZIUM“, Šiaulių techninės kūrybos centro, Kauno moksleivių techninės kūrybos centro, Šiaulių Didždvario, „Romuvos“ gimnazijų bei kt.). 1.3.4.2. Viršytas, 3 naujos STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vykdomos mokyklos laboratorijoje: „STEAM dirbtuvės“; „Ecolaboratorija“; „Virtualios realybės pasaulio atradimai“ buvo vykdomos mokyklos laboratorijoje. 1.3.4.3. Viršytas, 3 naujos STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) programos iš ciklų „LEGOrobotika“ 1-4, 5-6 ir 7-8 klasių grupėms, „Virtualios realybės pasaulio atradimai“ 5-6 ir 7-8 klasių grupėms bei „Jaunųjų meteorologų“ bei 3 programos „STEAM Mokslininko pėdomis“ projektai: „Erdvėlaivis“, „Mikropasaulis“, „Fenomenai“.
1.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdymojoje veikloje galimybes efektyviau išnaudojant mokyklos ir jos socialinės veiklos partnerių resursus. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje)	1.4.1. Padidinta naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovė. 1.4.2. Palaikomos ir išplėtos partnerystės su	1.4.1.1. Parengtos ir pasiūlytos ne mažiau kaip 2 naujos vaikų neformaliojo švietimo veiklos mokyklose. 1.4.1.2. Ne mažesnę kaip 5 % dalį visos mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo veiklos sudaro NVŠ teikėjų programos. 1.4.2.1. Ne mažiau kaip du NVŠ teikėjai mokykloje vykdo	1.4.1.1. Viršytas, parengta ir pasiūlyta mokykloje 14 vnt. naujų vaikų neformaliojo švietimo veiklų, tarp kurių 12 vnt. būrelių: 8 (1-4 klasėms) ir 4 (5-8 klasėms) bei 2 naujos projektinės veiklos (5-8 klasėms) (be STEAM veiklų). 1.4.1.2. Viršytas, NVŠ teikėjų programos sudaro 15,62 % dalį nuo visų mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo veiklos galimų pasirinkimų. 1.4.2.1. Viršytas, 15 NVŠ teikėjų vykdo veiklą: VŠĮ „Gamtos kišenėje“, VŠĮ „Laikas kartu“, VŠĮ

	NVŠ mokyklomis ir sporto įstaigomis.	veiklą; 1.4.2.2. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai. 1.4.2.3. Ne mažesnė, kaip 70 % mokinių dalis lanko mokyklos būrelius. 1.4.2.4. Ne mažesnė, kaip 75 % mokinių dalis dalyvauja NVŠ veikloje.	„Robotikos akademija“, VŠĮ „Šėlsmas“, UAB „Šachmatų mokykla“, „Vibeout“ gatvės šokių studija, 5 laisvieji mokytojai, Šiaulių 1-oji muzikos mokykla; Šiaulių sporto centras „Dubysa“, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, VŠĮ futbolo akademija „Šiauliai“ ir VŠĮ futbolo akademija „Gintra“. 1.4.2.2. Viršytas, sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti 2 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigoms: Šiaulių sporto centrui „Dubysa“ ir Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijai. 1.4.2.3. Viršytas, mokyklos būrelius lanko 96,79 % mokinių dalis arba 0,46 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais. 1.4.2.4. Viršytas, NVŠ veikloje dalyvauja 98,19 % mokinių dalis arba 1,04 % dalimi daugiau lyginant su praėjusiais metais.
1.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba)	1.5.1. Patobulinti išteklių skirstymo ir jų panaudojimo procesiniai sprendimai.	1.5.1.1. Įdiegtas kokybės valdymo modelis Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologijos pagrindu: parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas, pristatytos bent 2 gerosios patirtys (vadovų pasitarime). 1.5.1.2. Ne mažiau kaip 2 įgyvendintos priemonės, vykdančios gerosios edukacinės patirties dalijimąsi miesto ir šalies mastu: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt. miesto, šalies mastu.	1.5.1.1. Pasiiektas, Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologijos pagrindu įdiegtas kokybės valdymo modelis, atliktos KVS anketinės apklausos tyrimo rezultatų pagrindu parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas, pristatytos 2 gerosios patirtys (vadovų pasitarimuose): 2025-05-21 vadovų konferencijoje „Kokybės vadybos sistemų taikymo poveikis mokymo(si) rezultatams. Nuolatinis tobulinimas švietime“ 2025-11-20 vadovų pasitarime „Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ pristatymas: Klasės valandėlė.“ 1.5.1.2. Viršytas, įgyvendintos 5 tikslinės gerosios edukacinės patirties dalijimosi miesto ir šalies mastu priemonės: 2025-12-09 patirtiniai mokymai ir patirties mainų vizitai į 3 šalies ugdymo įstaigas: Kauno Žaliakalnio progimnaziją, Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnaziją, Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Pakalnūtė“; 2025-12-16

		1.5.1.3. Ne mažiau kaip 3 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, mokykloje padidėjo metodininkų ir ekspertų dalis. 1.5.1.4. Pasirengtas ir nuosekliai vykdomas pedagogų pritraukimo planas. 1.5.1.5. Pasirengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa. 1.5.1.6. Mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui - suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai.	nuotolinė diskusija „Nuolatinis tobulinimas švietime ir įtraukusis ugdymas: pagalba mokiniui ir bendradarbiavimas“; 2025-04-30 miesto bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų diskusija „Karjeros link“; 2025-04-29 „Iššūkiai ir bendryste grįsti sprendimai: Šiaulių Gytarių progimnazijos kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis“, straipsniai žiniasklaidos priemonėse: „Etaplius.lt“ portale 2025-11-04 „Tarptautinė patirtis Ubedoje IES Los Cerros centre: dalijimasis gerąja patirtimi su Šiaulių Gytarių progimnazija“ ir Šiaulių apskrities ir miesto dienraštyje „Šiaulių kraštas“ 2025-11-07 „Tarptautinė patirtis Ubedoje IES Los Cerros centre“ bei 2025-12-22 „Nuolatinio tobulinimo link. Šiaulių Gytarių progimnazijos patirtys“. 1.5.1.3. Viršytas, 4 vyr. mokytojai (lietuvių kalbos, anglų kalbos, istorijos ir šokių) įgijo aukštesnę mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, mokykloje 12,5 % dalimi (nuo 15 iki 19) padidėjo mokytojų metodininkų ir ekspertų dalis. 1.5.1.4. Pasiiektas, pasirengtas ir nuosekliai vykdomas pedagogų pritraukimo planas, įgyvendintos priemonės: pedagoginę praktiką atliko 1 studentas, 2025-12-20 sudaryta sutartis su VUŠA, vykdyti 3 profesinio veiklinimo ir 2 profesinio informavimo renginiai, skatinantys pedagoginių studijų pasirinkimą, pritraukti ir į darbą priimti du mokytojai (lietuvių kalbos ir vokiečių kalbos). 1.5.1.5. Pasiiektas, pasirengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa. 1.5.1.6. Viršytas, mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui - mokyklos darbuotojams buvo suorganizuoti 4 tiksliniai mokymai: 2025-02-13, 2025-11-27 (pirmoji pagalba), 2025-12-16 (pratybos), 2025-12-29 (stalo pratybos / pasirengimo aptarimas – diskusija); mokiniams pravesta 18
--	--	---	---

		1.5.1.7. Ne mažiau, kaip 85 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema. 1.5.1.8. Ne mažesnė, kaip 25 % mokytojų dalis, vedė integruotas pamokas. 1.5.1.9. Ne mažiau, kaip 10 % pedagogų dalyvavo tarptautinių mainų programose.	tikslių praktinių pamokų „Kaip suteikti pirmąją pagalbą“: kiekvienos 5-8 klasės mokiniams 2025 m. sausio 14-16 d., aktyvūs mokymai su užduotimis kiekvienos 2-4 klasės mokiniams 2025 m. sausio 17, 21-22 d.; bendruomenei skirtas informavimo renginys apie koordinavimo veiksmus 2025-06-11. 1.5.1.7. Viršytas, 100 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema. 2025-12-16 vyko visam mokytojų kolektyvui skirtas kvalifikacijos tobulinimo renginys „Nuolatinis tobulinimas ir įtraukusis ugdymas“. 1.5.1.8. Viršytas, 93,18 % mokytojų vedė integruotas pamokas, bendra prarastų integruotų pamokų dalis 16,2 % (2025 metų pabaigos duomenimis). 1.5.1.9. Pasiiektas, 10 % pedagogų (5 iš 44) dalyvavo tarptautinių mainų programose: 4 pagal TŪM programą Nyderlandų Karalystėje 2025-03-23 –26 d.; 2 Lenkijos Respublikoje pagal Lietuvos-Lenkijos jaunimo mainų fondo remiamą projektą 2025-09-15 – 20 d, 1 Ispanijos Karalystėje pagal NŠA projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ 2025-10-19 –26 d., vienas iš pedagogų stažutėse dalyvavo 3 kartus per metus.
	1.5.2. Sustiprinta mokyklos tinklaveika, inicijuojamas atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas Šiaulių miesto mokytojams.	1.5.2.1. Įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės. 1.5.2.2. Ne mažiau kaip 1 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl veiklų įgyvendinimo (VUŠA STEAM centras ir kt.). 1.5.2.3. Mokykla dalyvauja ne mažiau kaip 2 profesiniuose švietimo tinkluose, organizuoja bent 2	1.5.2.1. Pasiiektas, įgyvendinamos ir inicijuojamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės: atviros, integruotos pamokos, įvairūs gerosios patirties sklaidos renginiai, mokyklų bendri renginiai, mokinių dalyvavimas pamokose, praktiniuose užsiėmimuose ir kt.; 1.5.2.2. Viršytas, 3 pasirašytos ir vykdomos bendradarbiavimo sutartys dėl STEAM veiklų įgyvendinimo (VUŠA STEAM centras, BĮ Šiaulių Techninės kūrybos centras, Šiaulių „Romuvos“ gimnazija (praktiniai užsiėmimai, edukacijos, konsultavimasis); 1.5.2.3. Viršytas, mokykla dalyvauja 5 profesiniuose švietimo tinkluose: STEAM mokyklų, Lietuvos Junior Achievement (LJA), Sveikatą

		patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginius. 1.5.2.4. Ne mažesnė, kaip 25 % mokytojų dalis per pusmetį veda atviras pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams (informacija apie atviras pamokas/registracija skelbiama Šiaulių kompetencijų centro interneto svetainėje). 1.5.2.5. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas. 1.5.2.6. Ne mažesnė kaip 5 % pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne). 1.5.2.7. Sistemingai dalyvaujama TŪM veiklose: dalyvauta ne mažiau kaip 80 % siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atviras pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt. 1.5.2.8. Mokyklos laboratorijoje praktinės veiklas atlieka ir kitų miesto mokyklų mokiniai. 1.5.3.1. Vieną dieną kartą per savaitę sudaroma galimybė mokyklos sporto sale	stiprinančių mokyklų, GIS mokyklų ir Sąžiningumo mokyklų tinkluose; patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginiai organizuoti 4 iš 5 tinklų veiklose: STEAM, LJA, Sveikatą stiprinančių ir Sąžiningumo mokyklų. 1.5.2.4. Viršytas, atviras pamokas kitų miesto mokyklų mokytojams vedė 27,27 % mokytojų dalis per I pusmetį ir 36,84 % mokytojų dalis per II pusmetį. Informacija apie vestas atviras pamokas/registracija buvo skelbiama Šiaulių švietimo kompetencijų centro interneto svetainėje ir Šiaulių Gytarių progimnazijos interneto svetainėje www.gytariai.lt. 1.5.2.5. Viršytas, atviras kitų miesto mokyklų mokytojų vedamas pamokas stebėjo 31,81 % mokytojų per I pusmetį ir 47,37 % mokytojų dalis per II pusmetį. 1.5.2.6. Viršytas, 9,5 % pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse: bibliotekose, muziejuose, gamtinėje aplinkoje, botanikos sode, parkuose, miesto erdvėse, transporto priemonėse kelionių metu, STEAM centruose, laboratorijose (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne). 1.5.2.7. Viršytas, TŪM veiklose dalyvaujama sistemingai: dalyvauta 87,5 proc. visų siūlomų TŪM renginių arba 100 % švietimo skyriaus / ŠŠKC ir TŪM mokyklų siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atviras pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt. 1.5.2.8. Negautas finansavimas 2025 metams, asignavimai numatyti ir skirti tik 2026 finansiniams metams. 1.5.3.1. Pasiiektas, įvykdytas tiesioginis pavedimas. Vieną dieną kartą per savaitę antradieniais
	1.5.3. Racionalizuotas mokykloje sukurtas ugdymo		

	infrastruktūros naudojimas Šiaulių miesto švietimo bendruomenės reikmėms.	naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams. 1.5.3.2. Ne mažiau kaip 3 dienas per savaitę užtikrinama galimybė Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra. 1.5.3.3. Sudaroma galimybė mokyklos sporto aikštynu naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams. 1.5.3.4. Ne mažiau kaip 10 valandų per savaitę numatyta Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai.	sudaroma galimybė mokyklos sporto sale naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams. 1.5.3.2. Viršytas, mokykla užtikrina galimybę Šiaulių miesto sporto bendruomenei naudotis mokyklos sporto infrastruktūra 7 dienas per savaitę: 4 dienas per savaitę sporto sale (sutartys sudarytos su Šiaulių sporto centru „Dubysa“ ir Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija) ir 7 dienas per savaitę sporto aikštynu (sutartys sudarytos su Šiaulių VŠĮ futbolo akademija „Šiauliai“ ir VŠĮ futbolo akademija „Gintra“). 1.5.3.3. Viršytas, sudaroma galimybė 5 kartus per savaitę mokyklos sporto aikštynu nuolat naudotis Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokiniams ir pagal poreikį Šiaulių lopšelio-darželio „Eglutė“ vaikams, tai pat miesto švietimo įstaigų ir / ar sporto centrų tinklaveikai. 1.5.3.4. Viršytas, progimnazija yra numačiusi ir suteikia galimybę 44 valandas per savaitę Šiaulių miesto sporto bendruomenės žmonėms nemokamai naudotis stadionu (sporto aikštynu) sporto ir sveikatingumo veiklai, kai jais nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Prevencinės fonologinio suvokimo ugdymo priešmokyklinio ugdymo vaikams programos „Kalbos žaidimai“ iniciatyvos įgyvendinimas.	Įvertinti 52-ų PU vaikų fonologinio suvokimo gebėjimai, mažiausiai pusmečiu paankstintas 92,8 % vaikų iki septynių metų amžiaus prevencinio fonologinio supratimo bei galimų skaitymo ir rašymo sunkumų identifikavimas, 10,7 % dalimi pagerėję įtraukties į švietimo pagalbos sistemą rodikliai, remiantis gautais rezultatais 100 % atvejų sudaryta ir pritaikyta prevencinė fonologinio suvokimo ugdymo programa, 22,4 % ūgtelėję vaikų žinios ir gebėjimai atlikti fonologinio suvokimo reikalaujančias užduotis lyginant su ugdymo pagal šią programą negavusiais vaikais, 1,14 balo dalimi 5 balų skalėje išaugęs mokyklos dėmesio vaikams vertinimas tarp PUG ir 1 klasės mokinių tėvų.-
3.2. Sporto aikštyno įveiklinimas mokyklos ir vietos	Apie 20 % išaugęs vaikų gryname ore ir aktyviai mokykloje praleidžiamas laikas, suaktyvėjusi veikla pertraukų metu ir po pamokų, dvigubai pagausėjusi organizuotų aktyvių veiklų, judumo akcijų įvairovė, užmegztos ir/ar išplėtos

bendruomenių poreikiams bei tinklaveikiai.	bendradarbiavimo partnerystės su 3 socialiniais veiklos partneriais, apie 5 % išaugęs bendruomenės narių į(si)traukimas į mokyklos gyvenimą, apie 25 % išaugęs mergaičių įsitraukimas į sportinę veiklą, 0,88 balo dalimi 5 balų skalėje išaugęs mokyklos dėmesio bendruomenės aktyviai veiklai vertinimas.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kokybės ir pokyčių valdymo.
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Skatinti mokinio asmenybės ūgtį ir kompetencijų lygio augimą. (veiklos sritis – Asmenybės ūgtis)	8.1.1. Sukurtos palankesnės sąlygos vaikui ugdytis savivoką, savivertę, socialumą ir įgyti gyvenimo planavimo įgūdžius. 8.1.2. Efektyvesnė kiekvieno vaiko asmenybės brandos, pasiekimų ir daromos pažangos stebėseną.	8.1.1.1. Ne mažesnė kaip 80 % dalis visų mokinių dalyvauja profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose. 8.1.1.2. Ne mažesnė kaip 95 % dalis visų mokinių dalyvavo emocinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo veiklose. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 1 įgyvendinta darnaus gyvenimo būdo, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir / ar emocinės savijautos gerinimo programa, projektas, iniciatyva ir/ar kt.. 8.1.2.1. Patobulinta mokykloje veikianti vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema (VIPS) atsižvelgiant į taikomą KVS „Nuolatinis tobulinimas švietime“ metodologiją. 8.1.2.2. Pasiekta kompleksiniu asmenybės brandos ir pasiekimų lygio vertinimu ne mažesnė kaip 80 % dalies mokinių individuali asmenybės ūgties pažanga. 8.1.2.3. Ne mažiau kaip 1 numatyta ir įgyvendinta nauja mokinių ugdymosi pasiekimų bei pažangos skatinimo priemonė (programa, projektas, iniciatyva ir/ar kt.).
8.2. Gerinti sąlygas mokinių įtraukčiai ir ugdymosi pasiekimus (veiklos sritis – Ugdymas(sis))	8.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas. 8.2.2. Sukurtos palankios sąlygos ugdymosi pažangai ir mokymo(si) pasiekimų rezultatams gerinti.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 10 % mokinių turi ir/ar naudojami galimybėmis gauti epizodines ar nuolatinės individualias ir / ar grupines konsultacijas po pamokų ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 25 % mokinių, kuriems pagal PPT rekomendacijas nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, yra pritaikytos ir teikiamos juos atliepančios reguliarios individualios sensorinės švietimo pagalbos priemonės mokyklos multisensorinėse aplinkose. 8.2.1.3. Atnaujinta mokymosi praradimų kompensavimo tvarka numatant ne mažiau kaip 1 naują tikslinę pagalbos teikimo organizavimo formą ar priemonę. 8.2.2.1. Išanalizuoti NMPP rezultatai pagal mokymo(si) turinio sritis, nustatytos sisteminės mokinių spragos, parengtas pasiekimų gerinimo planas (gairės), iki metų pabaigos įgyvendinta ne mažiau kaip 50 % jame numatytų priemonių. 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 0,4 balo dalimi lyginant su praėjusiais metais (pagal klases) pagerėjo 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros ir / ar matematikos pažangumas; 8.2.2.3. Ne mažiau kaip 80 % 5–8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje STEAM krypties ugdymo srityje. 8.2.2.4. Ne mažiau kaip 75 % specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė mokymosi pažangą bent vienoje STEAM krypties ugdymo srityje.
8.3. Stabilizuoti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo ugdyme duodamos pridėtinės vertės tvarumą.	8.3.1. Išlaikytas STEAM mokslų patrauklumas.	8.3.1.1. Ne mažiau kaip 85 % mokinių sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 50 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sau priimtina forma dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 8.3.1.3. Ne mažesnė kaip 25 % mokinių savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų. 8.3.2.1. Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį (vidutiniškai) 7-8

(veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)	8.3.2. Įtvirtinta minimali STEAM krypties ugdymo aplinkų ir veiklų pasiūlos kaita.	klasių mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose mokyklos ir / ar kitose laboratorijose; 8.3.2.2. Ne mažiau kaip 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veikla vykdoma mokyklos laboratorijoje. 8.3.2.3. Ne mažiau kaip 1 įgyvendinta STREAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) programa arba projektas, kurios veikla būtų vykdoma mokykloje.
8.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdymo veikloje galimybes efektyviau išnaudojant resursus. (veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje)	8.4.1. Padidinta naujų neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovė. 8.4.2. Palaikomos, kuriamos ir stiprinamos partnerystės su NVŠ paslaugų teikėjais, mokyklomis ir sporto įstaigomis.	8.4.1.1. Ne mažiau kaip 2 parengtos ir pasiūlytos naujos vaikų neformaliojo švietimo programos / projektinės veiklos mokyklose, iš kurių bent viena pilietiškumo krypties. 8.4.1.2. Ne mažiau kaip 1 nauja pasiūlyta ir mokykloje vykdoma NVŠ teikėjų programa. 8.4.1.3. Ne mažiau kaip 1 mokykloje organizuojama neformaliojo švietimo ar jai alternatyvi veikla mokyklos ir / ar vietos bendruomenės nariams kartu su mokiniais. 8.4.2.1. Ne mažiau kaip 70 % mokinių lanko mokyklos būrelius; 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 80 % mokinių dalyvauja NVŠ veikloje. 8.4.2.3. Sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos sporto salėje vykdyti ne mažiau, kaip 1 Šiaulių miesto savivaldybės sporto įstaigai.
8.5. Didinti mokyklos veiklos administravimo efektyvumą ir lyderystę išteklių skirstymo ir jų naudojimo srityse. (veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba)	8.5.1. Sustiprinta kokybės vadyba ir besimokančios organizacijos kultūra. 8.5.2. Pagerintas žmogiškųjų išteklių potencialo panaudojimas. 8.5.3. Išplėta mokyklos tinklaveika, inicijuojamas atvirų	8.5.1.1. Ne mažesnė kaip 80 % dalis įgyvendintų priemonių, numatytų mokyklos veiklos kokybės tobulinimo ir stebėsenos plane pagal KVS. 8.5.1.2. Ne mažesnėje kaip 50 % dalyje 1-4 klasių ir 80 % dalyje 5-8 klasių praktikuojami KVS trišaliai pokalbiai (mokinys – tėvai – mokytojas). 8.5.1.3. Ne mažesnėje kaip 90 % dalyje klasių numatytos ir suplanuotos KVS klasės valandėlės, vykstančios periodiškai ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį vadovų. 8.5.2.1. Mokykla dalyvauja (bent 1 priemonė) ir organizuoja (bent 1 priemonę) švietimo patirties sklaidą mieste ir šalyje: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.. 8.5.2.2. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų vedė integruotas pamokas, iš šių mokytojų ne mažiau kaip 1/3 pravedė bent vieną pamoką įgyvendinant Kultūrinio ugdymo programą; 8.5.2.3. Ne mažiau kaip 85 % pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją pagal bent vieną iš 2026-2028 metų prioritetų: ● medių ir skaitmeninių kompetencijų (įskaitant ir dirbtinio intelekto) stiprinimas; ● įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimas; ● kultūrinio identiteto, tarpkultūrinės ir pilietiškumo kompetencijų stiprinimas; ● ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas; ● lyderystės ugdymui, vadovavimo, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarpprofesiniuose tinkluose kompetencijų stiprinimas; ● emocinės-motyvacinės kompetencijos stiprinimas. 8.5.3.1. Mokykla dalyvauja (bent vienas renginys) skirtingų tipų įstaigų partnerystėse / švietimo tinkluose (bent dviejuose) ir organizuoja bent 1 patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginį pasiekimų vertinimo, grįžamojo ryšio, pasiekimų

	pamokų vedimas ir stebėjimas Šiaulių miesto mokytojams, plačiau išnaudojama progimnazijos infrastruktūra.	gerinimo temomis su miesto gimnazijomis / tuose švietimo tinkluose veikiančiomis kitomis mokyklomis; 8.5.3.2. Ne mažesnė kaip 25 % mokytojų dalis per pusmetį veda atviras pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams. (informacija apie atviras pamokas / registracija skelbiama ŠŠKC interneto svetainėje); 8.5.3.3. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas; 8.5.3.4. Ne mažesnė kaip 5 % pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne); 8.5.3.5. Sukurtos sąlygos bei sudarytos galimybės pagal poreikį mokyklos laboratorijoje praktines veiklas atlikti ne mažiau kaip 1 kitos Šiaulių miesto pietinėje miesto dalyje tas pačias ugdymo programas įgyvendinančios švietimo įstaigos mokiniams.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.,)
9.2. Negautas finansavimas arba kiti neplanuoti progimnazijos biudžeto sąmatos pasikeitimai.
9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita.
9.4. Ne nuo švietimo įstaigos vadovo tiesioginės veiklos bei indėlio nepriklausančios aplinkybės.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2026 metų užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Viršijanti lūkesčius – Šiaulių Gytarių progimnazijos direktorius veikė produktyviai ir efektyviai, laiku įvykdė visas užduotis pagal penkias veiklos sritis ir viršijo didžiąją daugumą sutartinių vertinimo rodiklių iš bendrai suformuotų penkiolikos siektinų rezultatų: viršyti 46 iš 60 vertinimo rodiklių, dar 8 pasiekti be galimybės jų viršyti pagal rezultatų vertinimo rodiklių, kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos, formuluotę. Progimnazijos veiklos administravimo veikloje pasiekta žymiai geresnių rezultatų, pagerinta mokyklos veikla, ypač STEAM ugdymo ir įtraukties srityse: išplėtos partnerystės su STEAM centrais, 96,93 % mokinių dalyvavo STEAM krypties ugdymo veiklose, per metus 51,45 % pagausėjo mokinių, kurie šios srities savo žinias ir pasiekimus gilino arba juos demonstravo už mokyklos ribų, dalis, 46,17 % padidėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kurie dalyvavo STEAM krypties ugdymo veiklose, dalis, bendrai augo dalis 5–8 klasių mokinių, kurie padarė mokymosi pažangą bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje, ji pasiekė 92,86 %. Neformaliojo vaikų švietimo veikloje mokykloje dalyvaujančių mokinių dalis per metus papildomai išaugo dar 1,04 % dalimi ir pasiekė 98,19 %, neformaliojo vaikų švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis ženkliai lenkia miesto ir šalies statistinį vidurkį, pagal šį rodiklį progimnazija patenka į Lietuvos pažangiausių progimnazijų, kuriose mokiniai aktyviausiai lanko būrelius, reitingą – 9 pozicija šalyje, išplėtos partnerystės su NVŠ paslaugų teikėjais, padvigubėjo vaikų skaičius, dalyvaujančių NVŠ teikėjų programose mokykloje, itin efektyviai organizuotas pedagogų profesinių kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas, atestacija, per metus 12,5 % dalimi išaugo mokytojų metodininkų ir ekspertų dalis ir kt.. Progimnazijoje veikia sukurta ir įdiegta vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema (VIPS), kurios duomenimis pasiekta 92,42 % mokinių individuali asmenybės ūgties pažanga. Įvykdytos 2 užduotyse neplanuotos veiklos, kurios turėjo reikšmingą poveikį mokyklos įtraukties

procesų tobulinimo bei darnaus gyvenimo būdo, fizinio aktyvumo, emocinės savijautos, bendruomeninio gyvenimo mokykloje gerinimo pokyčiams. Itin didelę pridėtinę vertę sukūrė ir postūmį tobulėjimo link progimnazijai davė jos sėkmingas dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklos“ programos bei kitose projektinėje veikloje, švietimo įstaigos vadovo tiesioginis asmeninis bei komandinio darbo indėlis jose. Šiaulių Gytarių progimnazija vienintelė iš penkių TŪM programoje dalyvavusių miesto mokyklų visas pažangos plane numatytas veiklas įgyvendino ir finansinius įsipareigojimus įvykdė laiku pagal nustatytus terminus be jų prarėsimų, t. y. iki 2025-06-30. Įdiegta KVS „Nuolatinis tobulinimas švietime“, kurios rodiklių rezultatų nepriklausomo vertinimo duomenys byloja apie į įstaigos pažangą orientuotą direktoriaus veiklą bei per metus įvykusių teigiamų kokybinių mokyklos veiklos pokyčių ir patobulintus procesus: mokykloje pagerėjo mokymuisi palanki ir mokymąsi skatinanti organizacinė aplinka, taikomos tobulėjimo / mokymosi praktikos bei procesai, mokinių socialinė emocinė gerovė, mokinių motyvacija mokytis, komfortas mokymosi metu, mokinių mokymosi kokybės įsivertinimas. Direktorius savo pareigas mokyklos bendruomenei atliko labai gerai, daugelyje vietų – puikiai.

Šiaulių Gytarių progimnazijos
tarybos pirmininkė

(parašas)

Inga Pokvytienė 2026-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Gytarių progimnazijos direktoriaus Rimtauto Pečeliūno 2025 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku, viršyta dauguma sutartinių vertinimo rodiklių, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ir proceso tobulinimą, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos. Dėl didelio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir iš Ukrainos atvykusių vaikų skaičiaus mokyklos nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatų vidurkiai žemesni už Šiaulių miesto ir šalies.

Mokyklos veiklos pokyčiai ir kokybės valdymo metodai yra glaudžiai susiję su „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos įgyvendinimu. Pagal TŪM programą laiku įgyvendintos Šiaulių miesto savivaldybės pažangos plane numatytos veiklos, apimančios naujų metodikų diegimą, vizualizuotas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo algoritmas; organizuoti renginiai miesto mokyklų mokytojams ir mokiniams. Mokykloje diegiama kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“, kurios pagrindu atliekamos anketinės apklausos ir rengiami veiklos tobulinimo planai.

Pagerėjo mokymuisi palanki ir mokymąsi skatinanti organizacinė aplinka, dėl mokinių mokymosi kokybės įsivertinimo padidėjo mokinių individuali pažanga, išplėtotą STEAM veikla, pagerėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga STEAM srities dalykuose. Sėkmingai pratęstas tarptautinis „STEM School Label COMPETENT“ ženklas iki 2027 m. Beveik visi mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.

Įrengta virtualios realybės klasė (30 darbo vietų), kurioje sudarytos sąlygos vykdyti tyrinėjimus, eksperimentus, ekspedicijas ir misijas virtualioje aplinkoje organizuojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, projektus. Integruota STEAM klasė gamtos mokslų laboratorijoje bei modernizuotos technologijų dirbtuvės suteikia galimybes mokytojams taikyti inovatyvias aktyvaus patyriminio mokymo metodikas, didinant mokinių mokymosi motyvaciją. Į mokymosi procesą 100 proc. integruoti skaitmeniniai įrankiai, sudarantys sąlygas sistemingai matuoti mokinio pažangą ir mokytojo veiklos sėkmingumą. Įdiegta vaiko individualios pažangos stebėjimo sistema (Mokinio asmeninės pažangos aplankas), integruota su „Reflectus“ įrankiu, skirta nuolatiniam vaiko brandos ir pasiekimų lygio vertinimui. Ugdymo organizavimas grindžiamas UDL prieiga, įgalinančia kurti ugdymo(si) aplinkas ir taikyti ugdymo(si) organizavimo formas bei metodus kiekvienam palankiausiu būdu ir dizainu grįsto mąstymo modeliu. Vidaus erdvės (sensorinis kambarys, laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“) įrengtos pagal universalų dizaino principus, panaikinant fizinius barjerus įvairių poreikių mokiniams.

Mokykla aktyviai dalyvauja 5 profesiniuose švietimo tinkluose ir bendradarbiauja su išorės partneriais (VUŠA STEAM centru, Botanikos sodu). Visi mokytojai įtraukti į profesinio tobulėjimo veiklas. Mokytojai kelia kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose, tarptautinių mainų programose, praktinėse stažuotėse.

Siūloma Šiaulių Gytarių progimnazijos direktoriaus Rimtauto Pečeliūno 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos _____ dr. Rūta Šiaučiulienė 2026-
 Švietimo skyriaus vedėja (parašas)

Šiaulių miesto savivaldybės meras _____ Artūras Visockas 2026-
 (parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius.**

Susipažinau.

Šiaulių Gytarių progimnazijos direktorius _____ Rimtautas Pečeliūnas 2026-
 (parašas)