

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „RUGIAGĖLĖ“
DIREKTORĖS ROMOS JARULIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- - Nr.
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ 2025–2027 metų strateginiame veiklos plane ir 2025 m. veiklos plane suplanuotos veiklos bei tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2025-ųjų metų uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Uždavinys. Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę		
1.1. Priemonė. Organizuoti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą užtikrinantį ugdymo(si) kryptingumą, integralumą, veiksmingas ugdomasias sąveikas ir ugdymo(si) kokybę.		
1.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymas.	Grupių ir ugdytinių skaičius 13/206.	Suformuota 13 grupių. 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdytinių skaičius – 206, iš jų, 179 – ikimokyklinio ugdymo, 27 – priešmokyklinio ugdymo. Ugdomi 4 vaikai iš Ukrainos.
	Vaikų, padariusių pažangą, pasiekimų žingsnių vidurkis, lyginant su 2024 m., išauga vidutiniškai 0,50 žingsnio (balo).	Vaikų, padariusių pažangą, pasiekimų žingsnių (balo) vidurkis, lyginant 2024 m. spalio mėn. pasiekimus ir 2025 m. gegužės mėn. pasiekimais, padidėjo – 1,0 žingsniu (balu). Pasiekimų pokytis lyginant su planuotu 2025 m.: kalbinė raiška 3,5 (+ 0,6); kalbų supratimas 3,5 (+ 0,6); problemų sprendimo 3,6 (+ 0,6); matematinis mąstymas 3,4 (+0,5).
1.1.2. Įtraukiojo ugdymo metodikų diegimas, švietimo pagalbos vaikui ir šeimai užtikrinimas.	Specialiųjų poreikių ugdytinių, kuriems teikiama pagalba, dalis – 100 proc.	PPT specialistų ir medikų (dėl judesio korekcijos) pažymose nurodyta mokymosi pagalba suteikta 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų. Bendrojo ugdymo grupėse ugdomi 34 didelių, 9 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai.
1.1.3. Ugdytinių skatinimas lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus.	Ugdytinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, dalis – 45 proc.	Šeši išorinių neformaliojo švietimo teikėjų užsiėmimus lankė 72 proc. 3–6 m. vaikų.
1.1.4. Pedagogų ir nepedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimas.	Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų skaičius – 36, nepedagoginių darbuotojų – 25.	Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų skaičius – 37. Vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciją tobulino 13,2 d., panaudota 1700 Eur. Kvalifikaciją tobulinusių nepedagoginių darbuotojų – 28, panaudota – 600 Eur.
1.1.5. STEAM krypties pažintinės veiklos	Organizuotų renginių skaičius – 7, dalyvavusių	Organizuotų renginių skaičius – 14, dalyvavusių ugdytinių – 100 proc.

renginių organizavimas.	ugdytinių dalis – 100 proc.	
1.1.6. Inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimas.	Įsigytų planuotų inovatyvių priemonių dalis – 100 proc.	Įsigyta 100 proc. planuotų inovatyvių priemonių: kompiuteris, monitorius, du sensoriniai šviesos stalai, du multifunkciniai spalvoti spausdintuvai, trys SMART MX 65 ekranai (lentos).
1.2. Priemonė. Organizuoti veiklą, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko – aktyvios, sveikos, atsakingos ir kūrybingos asmenybės formavimąsi ir savirealizaciją.		
1.2.1. Sveikos gyvensenos ugdymo programų ir projektų įgyvendinimas.	Įgyvendintų sveikos gyvensenos projektų ir programų skaičius – 4.	Įgyvendintos 5 sveikos gyvensenos programos, projektai: „Sveikatos takeliu“ (sertifikatas iki 2030-05-21), „Olimpinė karta“, „Aktyvi mokykla“ (sertifikatas iki 2026-05-18), „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus 2025“.
1.2.2. Prevencinių socialinių-emocinių programų vykdymas.	Vykdomų programų skaičius – 2.	Vykdytos 3 socialini-emocinių įgūdžių ugdymo programos: „Žipio draugai“, „Kimochi“, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. – „Siautukai“.
1.2.3. Edukacinių renginių, skirtų vaiko pažintinių ir saviraiškos poreikių tenkinimui, organizavimas.	Organizuotų renginių skaičius – 16, dalyvavusių ugdytinių dalis – 100 proc.	Vaikų pažintiniam ugdymui ir saviraiškai suorganizuoti 48 renginiai, dalyvavusių ugdytinių dalis – 100 proc.
1.2.4. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas.	Organizuota pažintinių vizitų į įstaigas, įmones, ūkius – 5.	Suorganizuota 120 išvykų į: įžymias Šiaulių miesto vietas – 33, bibliotekas – 8, mokyklas, lopšėlius-darželius – 20, gyvulininkystės ūkius – 4, muziejus – 10, sporto centrus – 12, ugdytinių tėvų darbovietes – 8, kitus miestus – 4, laisvalaikio ir pramogų erdves – 21 (2025 m. direktoriaus įsakymai dėl išvykų).
1.2.5. Bendradarbiavimas su sporto centrais ir vaikų fizinio aktyvumo didinimas.	Organizuotų veiklų skaičius – 2.	Bendradarbiauta su 6 sporto centrais, vykdyta 12 veiklų su: Šiaulių teniso akademija – 3; Šiaulių regbio klubu „Vairas“ – 1; Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija – 4; Šiaulių futbolo akademija – 2; Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru – 1 Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“ – 1; Dalyvauta 10 RIUKKPA inicijuojamų renginių.
1.2.6. Tėvų pedagoginis–psichologinis švietimas.	Organizuotų paskaitų skaičius – 2.	Suorganizuotos 2 paskaitos: „Sveiki, aš ateinu į darželį“ (dalyvavo 80 proc. ugdytinių tėvų), „Pagalba vaikui lopšelyje-

		darželyje“ (dalyvavo 53 proc. spec. ugdymosi poreikius turinčių ugdytinių tėvų).
2. Uždavinys. Užtikrinti švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę, gerinant ugdymo(-si) aplinką.		
2.1. Priemonė. Kurti dinamišką, funkcionalią, šiuolaikinius reikalavimus ir bendruomenės poreikius atitinkančią, ugdymo(si) aplinką.		
2.1.1. Kompiuterinės įrangos ir IT paslaugų ugdymo reikmėms įsigijimas.	Įsigyta planuotos kompiuterinės įrangos ir paslaugų – 100 proc.	Įsigyta planuotos kompiuterinės įrangos ir paslaugų – 100 proc.
2.1.2. Edukacinių lauko aplinkų kūrimas.	Sukurta edukacinių lauko aplinkų – 2.	Sukurta edukacinių lauko aplinkų – 2: „STEAM veiklų zona“; „Milžinų takas“.
2.1.3. „Atradimų (STEAM) laboratorijos turtinimas.	Įsigyta planuotų priemonių dalis – 100 proc.	Įsigyta planuotų priemonių dalis – 100 proc. Skirta 1010 Eur (ML) lėšų.
2.1.4. Žaidimų aikštelių įrengimas	Įrengta 1 žaidimų aikštelė.	Įrengtos 2 žaidimų aikštelių dangos.
2.2. Priemonė. Turtinti ir prižiūrėti ugdymo įstaigos patalpas, kiemo aplinką, efektyvinti energetinių resursų taupymą.		
2.2.1. Grupių ir kitų patalpų remontas.	Suremontuota patalpų – 5.	Suremontuotos 5 patalpos: „Pagrandukų“ grupės žaidimų kambarys ir rūbinėlė; „Ežiukų“ grupės rūbinėlė; judesio korekcijos kabinetas; specialiojo pedagogo kabinetas. Atnaujintų patalpų plotas – 132,43 m ²
2.2.2. Grupių baldų atnaujinimas	Grupių, kabinetų skaičius, kurioms įsigyti baldai – 2.	Įsigyti baldai „Pagrandukų“ grupei ir judesio korekcijos, spec. pedagogo kabinetams.
2.2.3. Sensorinių vandens maišytuvų įrengimas grupių prausyklose.	Grupių, kuriose įrengti sensoriniai vandens maišytuvai – 4.	Sensoriniai vandens maišytuvai įrengti 6 grupėse.
2.2.4. Lietvamzdžių vandens nutekėjimo lataų ir rezervuarų įrengimas.	Lietvamzdžių, vandens nutekėjimo lataų ir rezervuarų įrengimo atlikta darbų – 100 proc.	Atlikta 100 proc. planuotų darbų.
2.2.5. Vidaus patalpų taupaus apšvietimo įrengimas.	Patalpų, kuriose pakeisti šviestuvai – 5	Taupus apšvietimas įrengtas 5 patalpose.
2.2.6. Virtuvės įrangos atnaujinimas.	Įsigyta planuotos virtuvės įrangos – 100 proc.	Įsigyta planuotos įrangos – 100 proc. (2 šaldytuvai).
Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ 2025 m. veiklos plano įgyvendinimas.		
1. Tikslas. Organizuoti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą užtikrinantį ugdymo(si) kryptingumą, integralumą, veiksmingą ugdymąsias sąveikas ir ugdymo(si) kokybę.		
1.1. Siekti lopšelio-darželio ugdytinių asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatų gerinimo atnaujinant ugdymo turinį, bei užtikrinant ugdymo kokybę.		
Sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė parengė ikimokyklinio ugdymo programą, kuriai pritarta Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. liepos 22 d. potvarkiu Nr. M-1078 bei patvirtinta Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ direktoriaus 2025 m. liepos 24 d. įsakymu Nr. V-136. Dirbti su atnaujinta programa apmokėti 28 pedagogai. Švietimo įstaigos direktoriaus pavaduotojas ugdymui buvo atrinktas Nacionalinės švietimo agentūros projekto		

„Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymų organizavimo lektoriumi.

Sėkmingai organizuotas įtraukusis ugdymas, sudarytos sąlygos visų mokinių sėkmingam ugdymuisi ir pasiruošimui pradiniam ugdymui. Ugdomi 27 priešmokyklinio amžiaus vaikai, pagal poreikį teikiama švietimo pagalbos vaikui specialistų pagalba.

Aktyviai diegiant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį buvo parengtos 4 atviros priešmokyklinio ugdymo pedagogų veiklos. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų savo veikloje vadovavosi metodinės medžiagos „Patirčių erdvės“ rekomendacijomis, naudojo ugdymo inovacijas, vaikai sėkmingai ugdėsi asmenines kompetencijas, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje.

100 proc. ugdytinių stebimi pažangos pokyčiai. Lyginant 2024 m. rudens ir 2025 m. pavasario pasiekimus rezultatai išaugo 1 balu. Visose pasiekimų srityse fiksuotas ne mažesnis kaip 0,5 balo augimas. Stipriausios sritys: gebėjimas žaisti, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, kasdienio gyvenimo įgūdžiai. Silpniausios sritys: matematinis mąstymas, skaitmeninis sumanumas, kalbų supratimas, kalbinė raiška.

Vaikų pasiekimų matavime 2 kartus per metus dalyvavo 100 proc. tėvų (globėjų), 88 proc. jų gebėjo objektyviai įvertinti vaiko pažangą.

Patirtiniame mokymesi „Ugdymas be sienų“ dalyvavo 100 proc. ugdytinių. Organizuotos kiekvienos 3–6 m. amžiaus vaikų grupės 2–3 edukacinės išvykos, iš viso – 120.

Įgyvendintas 2025 m. STEAM veiksmų planas. Organizuota 14 STEAM veiklų, įtraukiančių visus lopšelio-darželio ugdytinius.

2025 m. vasario mėn. atlikta tėvų apklausa „Ugdymo(si) kokybė ir vaiko savijauta ugdymo įstaigoje“ parodė, kad: ugdymo aplinka atitinka vaikų amžių, poreikius bei galimybes (78 proc. „visiškai sutinku“, 22 proc. „ko gero sutinku“); Ugdymas organizuojamas, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, gebėjimus, poreikius, interesus (73 proc. „visiškai sutinku“, 25 proc. „ko gero sutinku“); Ugdymosi metu skatinama aktyvi vaiko veikla: tyrinėti, ieškoti, bandyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti (85 proc. „visiškai sutinku“, 13 proc. „ko gero sutinku“); Ugdymo kokybę įvertino 75 proc. labai gerai, 24 proc. gerai, 1 proc. patenkinamai; Ugdymo paslaugos 92 proc. atitinka lūkesčius, 8 proc. atitinka iš dalies; Gera vaiko emocine savijauta patenkinti 99 proc.

1.2. Organizuoti ugdomąsias veiklas, sudarančias sąlygas aktyvios, sveikos, atsakingos ir kūrybingos asmenybės formavimąsi ir savirealizaciją.

Grupėse vykdomas ne mažiau kaip vienas STEAM užsiėmimas per mėnesį „Atradimų (STEAM) laboratorijoje“. Į ugdymo turinį lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, dalyvaujama STEAM užsiėmimuose STEAM centruose: Šiaulių lopšelyje-darželyje „Pupų pėdas“, VU Šiaulių akademijoje, Šiaulių techninės kūrybos centre.

Įgyvendintas ir viršytas mokinių pažintinių ir saviraiškos poreikių tenkinimo planas – organizuoti 48 renginiai.

Parengta ir įgyvendinama sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos takeliu“ – iki 2030-05-21 pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas.

Įgyvendintas „Aktyvios mokyklos“ fizinio aktyvumo skatinimo planas (sertifikatas iki 2026-05-18). Kiekviena grupė bent po 1 kartą dalyvavo „Sveikatiada“ skelbiamuose iššūkiuose. Įsitraukė 100 proc. ugdytinių.

Vykdytos socialinių kompetencijų ugdymo programos „Kimochi“, „Zipio draugai“, o nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. – „Siautukai“. Įgyvendinta SKU modelio veiklų – 16.

Dalyvauta 10 RIUKKPA inicijuotų renginių.

Aktyviai vykdoma tarptautinių projektų eTwinning veikla. Pelnytas „eTwinning mokyklos 2025-2026“ vardas. 13 pedagogų organizuoti ir vykdyti projektai pelnė Nacionalinius kokybės ženklelius, 3 – Europos kokybės ženklelius.

2025 m. pedagogai organizavo 6 eTwinning projektus:

- „Games and Studies go Together“;
- „I protect nature with STEM“;
- „Magical Journey of The Senses“;

- „Artists Recycling adventure“;
- „The Labyrinth of Profession“;
- „We-Explorers of Our Senses“.

1.3. Vykdyti švietimo pagalbą vaikui ir šeimai, orientuojantis į kiekvieno vaiko galių plėtotę.

100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) ugdytinių teikiama PPT ar medicinos įstaigos (dėl judesio korekcijos) rekomenduota švietimo pagalba: rengiami individualūs pagalbos planai, siekiama, kad visi vaikai padarytų ugdymosi pažangą. Švietimo įstaigoje ugdomi 63 didelių ir labai didelių SUP vaikai, iš jų 29 specialiosios paskirties, 34 – bendrojo ugdymo grupėse (įtraukusis ugdymas).

2025 m. lapkričio mėn. vykdytas tyrimas „Švietimo pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams efektyvumas“ parodė, kad: pagalbos prieinamumas vertinamas gerai – tėvai švietimo pagalbos prieinamumą vertina 82 proc., kas rodo pakankamai aukštą paslaugų pasiekiamumą; bendradarbiavimas su tėvais vertinamas vidutiniškai – tėvų ir specialistų bendradarbiavimas įvertintas 73 proc., todėl matomas potencialas gerinti komunikaciją ir įtraukimą; reguliaraus pagalbos teikimo trukdžiai dažniausiai susiję su specialistų nedarbingumu ir vaikų ligomis – abi priežastys sudaro po 8 proc.; tėvai mato teigiamą vaikų pažangą – didžioji dauguma (54 proc. „tikrai taip“, 39 proc. „taip“, 7 proc. „iš dalies“) pastebi akivaizdžius vaiko(-ų) įgūdžių ir įsitraukimo pokyčius, siejamus su teikiama pagalba; 92 proc. tėvų patenkinti švietimo pagalbos sistema.

2025 m. lapkričio mėn. organizuota konsultacijų savaitė SUP turinčių vaikų tėvams „Ugdymo(si) sėkmės kelias“ – dalyvavo 53 proc. tėvų.

Atlikta tėvų apklausa „Ugdymo(si) kokybė ir vaiko savijauta ugdymo įstaigoje“. Tėvai teigia, kad vaikų ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, gebėjimus, poreikius, interesus: „visiškai sutinka“ – 73 proc., „ko gero sutinka“ – 25 proc., ugdymo kokybę 75 proc. respondentų vertina labai gerai ir atitinka 92 proc. tėvų lūkesčius. Jų manymu, 95 proc. vaikų labai gerai ir gerai jaučiasi ugdymo įstaigoje. Aukščiausiais balais tėvai įvertino vaikų psichologinį ir fizinį saugumą, fizinę aplinką, partnerystę su šeima.

Vykdomas ES finansuojamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001/033. Pagalba buvo teikiama 6 vaikams.

Organizuoti respublikiniai ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų projektai „Pojūčių delniukai ir pėdutės“ (43 dalyviai iš 22 ugdymo įstaigų) ir „Šviesos ir muzikos draugystė“ (72 dalyviai iš 28 ugdymo įstaigų).

1.4. Didinti pedagogų bendradarbiavimą stiprinant visuminį požiūrį į ugdymą ir integralumo svarbą. Organizuoti 4 ilgalaikiai vaikų kalbinių gebėjimų ugdymo projektai: „Čiauškučiai“, „Šnekučio nuotykių“, „Prielinksnių takeliu“, „Aš labai myliu Lietuvą“; švietimo įstaigos socialinio emocinio ugdymo projektas – „Emocijų ruduo“ bei respublikinis socialinio emocinio ugdymo projektas „Draugystės takeliu keliaukime kartu“.

Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, stebėjusių kitų mokyklų mokytojų vedamas veiklas, dalis 71 proc. 36 proc. pedagogų vedė atviras veiklas kitų Šiaulių miesto lopšelių-darželių kolegoms.

Vykusiuose mokymuose išmaniųjų ekranų naudojimo ir eTwinning projektų rengimo temomis, dalyvavo 60 proc. pedagogų.

Su lopšelio-darželiu „Dainelė“ organizuota muzikinė viktorina „Aš ir muzika“. Renginyje dalyvavo 5 Šiaulių miesto ir Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų PU grupių komandos <https://rugiagele.tavodarzelis.lt/muzikos-diena-2/>.

Įsigytos „Ugdymo meistrai“ (VŠĮ „Mokymosi mokykla“) narystės kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavo 58 proc. pedagogų.

Įstaigos inicijuotame seminare „Nedėmesingumo iššūkiai ir socialinis-emocinis augimas. Praktiniai sprendimai pedagogams“ dalyvavo 97,2 proc. pedagogų.

Įstaigos vadovai miesto gerosios patirties seminarui „Kokybės laboratorija. Kaip įtvirtinti kokybės kultūrą kasdienėje veikloje“ parengė pranešimą „Kokybės kultūra – ne projektas, o kasdienybė“.

Kursuose, seminaruose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimo, įtraukiojo ugdymo, socialinio-

emocinio intelekto ugdymo temomis pedagogai dalyvavo vidutiniškai po 13,2 dienos.

2. Tikslas. Kurti dinamišką, funkcionalią, šiuolaikinius reikalavimus ir bendruomenės poreikius atitinkančią, ugdymo(si) aplinką.

2.1. Kurti ir atnaujinti lopšelio-darželio lauko ir vidaus aplinkas, atliepiančią vaiko poreikius.

5–6 m. grupių vaikams buvo sudarytos sąlygos šiltnamyje sėti, sodinti daržoves, jas prižiūrėti, laukti derliaus. Organizuojamos sistemingos pažintinės veiklos daržo-sodo aplinkoje. QR kodais sužymėti medžių ir gėlių pavadinimai. Vykdytas projektas „Didelis mažų vabaliukų pasaulis“ <https://rugiagele.tavodarzelis.lt/projektas-didelis-mazu-vabaliuku-pasaulis/>.

Vykdytos 2 programos – „Sodinčius“ bei „Žalioji palangė“, respublikinis aplinkosaugos projektas „Ir mažos rankelės gali“, respublikinis gamtamokslinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas-konkursas „Mažieji sodeliai“.

Vaikų išauginti gėlių ir daržovių sodinukai parduoti 2-ojoje verslumo mugėje „Sodinu – auginu – parduodu – sodinu – auginu“. Uždirbtos piniginės lėšos – 309 Eur investuoti į vidaus ir lauko edukacinių aplinkų turtinimą.

Lietuvos vaikų ir jaunimo centro inicijuotoje darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla 2024–2025“ paprogramėje „Darnus darželis“ pelnytas Žalias diplomatas.

Vykdyta programa „Klasė be sienų“. Vaikams sudarytos sąlygos ugdytis lauko edukacinėje erdvėje. Gerinama ir turtinama STEAM laboratorija. Grupėse įrengtos 3 išmaniosios lentos.

2.2. Orientuotis į tvarumą ir saugumą kuriant šiuolaikiškas ugdymo aplinkas.

Švietimo įstaigos atnaujinta IU programa orientuota į tvarumo ugdymą remiantis Reggio Emilia filosofija. Didžiausias dėmesys skiriamas vaikui, vaiko mokymasis vyksta taikant meninę saviraišką, tyrinėjimą, bendradarbiavimą ir aplinkos stebėjimą. Daug dėmesio skiriama ugdymo(si) aplinkos „trečiojo ugdytojo“ kūrimui. IU mokytoja R. L. 2025 m. kovo 24–25 d. dalyvavo tarptautinėje praktinėje konferencijoje „Vaiko galias auginantis mokytojas: dialogas su Reggio Emilia ugdymo filosofija“.

Švietimo įstaigos edukacinės aplinkos pelnė „Tvari mokykla 20230“ II pakopos „Tvarumo bruknes“.

Vaikai mokomi tvarumo ir ekologiškumo, aplinkos tvarkos. Įrengtas „Kompostavimo centras“ ir lietaus vandens rezervuaras, grupėse rūšiuojamos atliekos.

Sumontuoti sensoriniai vandens maišytuvai 6 grupėse, taupus apšvietimas 5 patalpose. Vaikai supažindinami su išmaniomis technologijomis, mokoma taupumo.

Ugdymo reikmėms naudota lauko klasė, pavėsinė, sporto aikštelės, Kneipo takas, lauko edukacinės erdvės: „Drugelių sodas“, vaistažolių daržas, „Kompostavimo centras“, „Vabzdžių viešbutis“, „Inkilų medis“, „Inkilų alėja“, „Milžinų takas“, STEAM veiklų zona.

Nacionalinei mokėjimų agentūrai (toliau – NMA) teikėme paraišką dėl paramos ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimui.

Vaikų maitinimui ekologiškais produktais 2025 m. kovo–gegužės mėn. gauta lėšų – 10225 Eur.

Pateikta paraiška NMA dėl vaikų maitinimo ekologiškais produktais 2026 m. kovo–gegužės mėn.

Dalyvauta ES remiamos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“, gauta paramos už 4524 Eur.

Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo gautais rezultatais (2025 m. kovo 26 d. Nr. PT-2) nustatytos stipriosios ugdymo įstaigos veiklos sritys: Vaiko gerovė, Ugdymo(si) aplinkos, Ugdymo strategijos, Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, Besimokančios organizacijos kultūros.

Tobulintinos įstaigos veiklos sritys: Ugdymo procesas; Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Asmenybės	1.1.1.1. Ugdytume	1.1.1.1. Vaikų pasiekimai	1.1.1.1. Rodiklis pasiektas.

ūgtis. 1.1. Ugdymo procese nuosekliai gerinti lopšelio-darželio ugdytinių asmeninius pažangos ir pasiekimų rezultatus.	įgyvendinti „Universalaus dizaino“ gaires.	vertinami pagal atnaujintas pasiekimų sritis. 1.1.1.2. Ne mažiau 90 proc. vaikų pažanga (vertinant visas sritis), lyginant 2024 m. rudens ir 2025 m. pavasario pasiekimus, padidės ne mažiau 0,7 balo. 1.1.1.3. Pagerinti asmeniniai vaikų pažangos ir pasiekimų rezultatai žemiausių įverčių srityse ne mažiau 0,5 žingsnio: kalbų supratimo, kalbinės raiškos, matematinio mąstymo, skaitmeninio sumanumo, problemų sprendimo. 1.1.1.4. Padėti tėvams stebėti ir suprasti savo vaiko pažangą bei tikslingiau dalyvauti jo ugdymosi procese – 100 proc. tėvų dalyvaus vaikų pasiekimų vertinime. 1.1.1.5. Ugdyje diegti inovatyvius Reggio Emilia ugdymo sistemos metodus.	Vaikų pasiekimai vertinti pagal atnaujintas pasiekimų sritis. 1.1.1.2. Rodiklis viršytas. 100 proc. vaikų pažanga (vertinant visas sritis), lyginant 2024 m. rudens ir 2025 m. pavasario pasiekimus, padidėjo 1 balu. 1.1.1.3. Rodiklis viršytas. Žemiausių įverčių srityse pasiekimų rezultatai padidėjo: kalbų supratimo – 0,6 balo; kalbinės raiškos – 0,6 balo; matematinio mąstymo – 0,5 balo; skaitmeninio sumanumo – 0,7 balo; problemų sprendimo – 0,6 balo. 1.1.1.4. Rodiklis pasiektas. 100 proc. tėvų dalyvavo vaikų pasiekimų vertinime pagal atnaujintas pasiekimų sritis. 1.1.1.5. Rodiklis pasiektas. „Peliukų“ grupėje kuriama ugdomoji aplinka vadovaujantis Reggio Emilia ugdymo sistemos idėjomis. Taikomos šios sistemos ugdymo patirtys skirtingose 3–5 amžiaus vaikų grupėse.
	1.1.2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą, kurti kokybišką įtraukų ugdymosi procesą, užtikrinantį optimalią kiekvieno vaiko visų galių plėtotę.	1.1.2.1. Pagal PPT rekomendacijas (ŠVIS duomenys) švietimo pagalba teikiama 100 proc. vaikų, kuriems nustatyti specialieji poreikiai. 1.1.2.2. Priešmokyklinė SUP grupė „Boružėlės“ reorganizuota į bendrojo PU ugdymo grupę. 1.1.2.3. Bendrojo ugdymo grupėse ugdytis 70 proc. SUP turinčių vaikų. 1.1.2.4. Ne mažiau 85 proc. pedagogų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo	1.1.2.1. Rodiklis pasiektas. Pagalba teikiama 100 proc. vaikų, kuriems PPT nustatyti specialieji poreikiai 1.1.2.2. Rodiklis nepasiektas. Žiūrėti 2 lentelę. 1.1.2.3. Rodiklis viršytas. Bendrojo ugdymo grupėse ugdosi 72,11 proc., SUP turinčių vaikų. 1.1.2.4. Rodiklis viršytas. 97,2 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo

		ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema. 1.1.2.5. Vykdomas ES finansuojamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, Nr. 10-013-P-0001/033. 1.1.2.6. Parengtas švietimo pagalbos efektyvumo tyrimo klausimynas ir apklausti SUP turinčių vaikų tėvai. Pagalbos efektyvumas įvertintas ne žemiau nei 60 proc.	ir socialinio emocinio ugdymo tema. 1.1.2.5. Rodiklis pasiektas. Už vykdomo ES finansuojamo projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, Nr. 10-013-P-0001/033, lėšas pagalba teikta 6 vaikams. 1.1.2.6. Rodiklis viršytas. Tyrimo „Švietimo pagalbos efektyvumas“ rezultatai pristatyti SUP turinčių vaikų tėvų susirinkime 2025 m. lapkričio 20 d. Pagalbos efektyvumas įvertintas 82 proc. Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. lapkričio 25 d. (Mokytojų tarybos protokolas Nr. PT-5) patvirtintos švietimo pagalbos tobulinimo gairės.
1.2. Ugdymas(is). Užtikrinti ugdymo kaitą ir įvairovę.	1.2.1. Aktyvinti pedagogų tinklaveiką, sudaryti tinkamas prielaidas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinės veiklos kokybei.	1.2.1.1. Ne mažiau 2 kartus per metus pedagogai reflektuos atnaujinto PU ir IU turinio temomis metodiniuose pasitarimuose. 1.2.1.2. Ne mažiau 25 proc. mokytojų ves integruotas veiklas. 1.2.1.3. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį ves veiklas Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams. Informacija apie atviras veiklas bus skelbiama ŠKC sistemoje http://www.semiplius.lt/ 1.2.1.4. Su lopšeliu-darželiu „Žiogelis“ suorganizuota gerosios patirties metodinė tinklaveikos diena.	1.2.1.1. Rodiklis viršytas. Diskutuota atnaujinto PU ir IU turinio temomis 4 metodiniuose pasitarimuose: 2025 m. kovo 18 d. Nr.1, 2025 m. gegužės 8 d. Nr. 2, 2025 m. rugsėjo 11 d. Nr. 3, 2025 m. lapkričio 30 d. Nr.4. 1.2.1.2. Rodiklis viršytas. Integruotas veiklas (kai dirba keli mokytojai, švietimo pagalbos specialistai) vedė 70 proc. mokytojų. 1.2.1.3. Rodiklis viršytas. Atviras veiklas Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo mokytojams vedė 34 proc. mokytojų. Informacija apie atviras veiklas buvo skelbiama ŠKC sistemoje Semi+ sistemoje. 1.2.1.4. Rodiklis viršytas. Su lopšeliu-darželiu „Žiogelis“ suorganizuota gerosios patirties metodinė tinklaveikos diena „Integruota veikla – iššūkis ar galimybė?“

		1.2.1.5. Su lopšeliu-darželiu „Dainelė“ suorganizuota tradicinė Šiaulių miesto ir rajono PU grupių viktorina „Aš ir muzika“.	(2025 m. gruodžio 9 d.). Į metodinės tinklaveikos dieną įtrauktas Šiaulių lopšelis-darželis „Eglutė“. 1.2.1.5. Rodiklis pasiektas. Su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Dainelė“ suorganizuota tradicinė Šiaulių miesto ir Šiaulių rajono PU amžiaus vaikų muzikinė viktorina, skirta muzikos dienai paminėti 2025 m. spalio 1 d.
	1.2.2. Žaidimo ir patirtinio ugdymo organizavimas ir plėtojimas.	1.2.2.1. Pedagogai taikys ir reflektuos metodinių priemonių rinkinių „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvė“ medžiagą. 1.2.2.2. Ne mažiau 50 proc. ugdymo veiklų bus vykdoma per žaidimą. 1.2.2.3. 10 proc. patirtinių veiklų organizuotos lopšelio-darželio lauko edukacinėse erdvėse ir edukacinėse išvykose. 1.2.2.4. Ne mažiau kaip 10 proc. grupių STEAM užsiėmimų vyks „Atradimų (STEAM) laboratorijoje“.	1.2.2.1. Rodiklis pasiektas. Planuojant ugdymo turinį ir rengiant trumpalaikius ugdymo planus mokytojai naudojami metodinių priemonių rinkiniai „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvė“, tai matyti el. dienyno „Mūsų darželis“ trumpalaikų planų formose, ugdymo priežiūros protokoluose. 1.2.2.2. Rodiklis viršytas. Per žaidimą buvo vykdoma ne mažiau kaip 80 proc. veiklų. Įsivertinus 2024 m. veiklos kokybę (2025 m. kovo 26 d. Nr. PT-2) buvo nutarta tobulinti ugdymą per žaidimą. Į tai buvo orientuota 2025 m. ugdymo proceso priežiūra. 1.2.2.3. Rodiklis viršytas. Švietimo įstaigos lauko edukacinėse erdvėse ugdytiniai vykdė 20 proc., o edukacinėse išvykose ne mažiau 45,8 proc. gamtos stebėjimo ir tyrinėjimo veiklų: STEAM centruose (4 – lopšelyje-darželyje „Pupų pėdas“; 1 – Šiaulių techninės kūrybos centras); įžymiose Šiaulių vietose – 33; bibliotekose – 8 ; gyvulininkystės ūkiai – 4; muziejai – 10. 1.2.2.4. Rodiklis viršytas. „Atradimų (STEAM) laboratorijoje“ vyko 25 proc. veiklų (1 kartą per mėn. sausio-gegužės mėn., ir rugsėjo-gruodžio mėn.).

		1.2.2.5. Švietimo įstaigoje veiks 3 STEAM krypties neformaliojo švietimo būreliai: „Robotika“, „Jaunasis tyrinėtojas“, „Keramika“.	1.2.2.5. Rodiklis pasiektas. Švietimo įstaigoje, tėvų pageidavimu, veikė 3 STEAM krypties neformaliojo švietimo būreliai: „Robotika“, „Jaunasis tyrinėtojas“, „Keramika“. Iš viso 4,5 val. per savaitę.
	1.2.3. Ugdymui naudoti socialinių partnerių edukacines erdves.	1.2.3.1. Ugdyme bendradarbiaujama su lopšelio-darželio „Pupų pėdas“ STEAM centru – vyks 4 užsiėmimai 5 m. grupių vaikams. 1.2.3.2. Sporto įstaigų bazėje vykdytos 4 aktyvaus judėjimo ir sveikatinimo veiklos, įtraukta 100 proc. 4–6 m. ugdytinių. 1.2.3.3. PU grupių vaikams suorganizuota ne mažiau kaip 4 fizinio ugdymo užsiėmimai lopšelio-darželio „Žiogelis“ plaukimo baseine. 1.2.3.4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių techninės kūrybos centru dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.	1.2.3.1. Rodiklis pasiektas. Pagal tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartį (2023-03-13 Nr. SUT-5) lopšelio-darželio „Pupų pėdas“ STEM centre vykdyti 4 užsiėmimai 5 m. vaikų grupėms. 1.2.3.2. Rodiklis viršytas. Sporto įstaigų bazėje vykdytos 12 aktyvaus judėjimo ir sveikatinimo veiklų, įtraukta 100 proc. 4–6 m. ugdytinių. 1.2.3.3. Rodiklis nepasiektas. Žiūrėti 2 lentelę. 1.2.3.4. Rodiklis pasiektas. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių techninės kūrybos centru dėl STEAM veiklų įgyvendinimo 2025 m. gruodžio 12 d. Nr. 19/SUT-45-(6.31Mr).
	1.2.4. Įgyvendinti sveikatą stiprinančias ir vaikų aktyvumą skatinančias nacionalines programas.	1.2.4.1. Atnaujinta Nacionalinės sveikatos stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos takeliu“, gautas sertifikatas programos vykdymui. 1.2.4.2. Įgyvendinama Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programa „Aktyvi mokykla“ (sertifikatas iki 2026-05-18). Dalyvaus 100 proc. ugdytinių. 1.2.4.3. Vykdoma respublikinė fizinio aktyvumo ir sveikos	1.2.4.1. Rodiklis pasiektas. Atnaujinta Nacionalinės sveikatos stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos takeliu“, gautas sertifikatas programos vykdymui iki 2030 m. gegužės 21 d. 1.2.4.2. Rodiklis pasiektas. Įgyvendinta Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programa „Aktyvi mokykla“. Dalyvavo 100 proc. ugdytinių 1.2.4.3. Rodiklis pasiektas. Respublikinėje fizinio aktyvumo ir sveikos mitybos

		mitybos programa „Sveikatiada“. Dalyvaus 100 proc. ugdytinių. 1.2.4.4. Dalyvaujama Lietuvos tautinio olimpinio komiteto programoje „Olimpinė karta“.	programoje „Sveikatiada“ dalyvavo 100 proc. ugdytinių 1.2.4.4. Rodiklis viršytas. Dalyvauta Lietuvos tautinio olimpinio komiteto programoje „Olimpinė karta“. Gautas LTOK 500 Eur finansavimas projektui „Mažieji regbio čempionai“.
1.3. Lyderystė ir vadyba. Įgalinti bendruomenės narių vidinę partnerystę siekiant įgyvendinti švietimo įstaigos strateginius tikslus.	1.3.1. Atnaujinti IU programą „Vaikystės takeliu“ pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 patvirtintas Ikimokyklinio ugdymo programos gairių (toliau – Gairės) nuostatas.	1.3.1.1 Sudaryta pedagogų darbo grupė parengs švietimo įstaigos atnaujintos IU programos „Vaikystės takeliu“ pagal Gaires projektą. 1.3.1.2. Patvirtinta atnaujinta IU programa iki 2025 m. liepos 31 d.	1.3.1.1. Rodiklis pasiektas. Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ direktoriaus 2025-01-08 įsakymas Nr. V-1-(1.5E) „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo grupės sudėties tvirtinimo bei ikimokyklinio ugdymo programos rengimo etapų“. 1.3.1.2. Rodiklis pasiektas. Šiaulių m. savivaldybės mero 2025 m. liepos 22 d. potvarkiu Nr. M-1078 „Dėl pritarimo Šiaulių miesto savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“ patvirtinta švietimo įstaigos atnaujinta IU programa „Vaikystės takeliu“.
	1.3.2. Įgyvendinti atnaujintą IU programos turinį.	1.3.2.1. Parengti ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo planai pagal atnaujintas IU programas. 1.3.2.2. Atnaujintą IU programos turinį įgyvendina visi pedagogai.	1.3.2.1. Rodiklis pasiektas. Parengti ilgalaikiai IU planai aptarti Metodinės tarybos susirinkime 2025 m. spalio 30 d. Nr.4. 1.3.2.2. Pasiektas (1). Atnaujintą IU programos „Vaikystės takeliu“ įgyvendina visi IU mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.
	1.3.3. Nuosekliai vykdyti kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planą.	1.3.3.1. Du švietimo įstaigos nepedagoginiai darbuotojai studijuos Panevėžio kolegijoje iššęstinę Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. 1.3.3.2. Švietimo pagalbos (socialinis pedagogas) specialistas, studijuodamas VUŠA „Ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo“	1.3.3.1. Rodiklis pasiektas. Du nepedagoginiai darbuotojai (mokinio padėjėjai) studijuoja Panevėžio kolegijoje iššęstinę Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos II kurse. 1.3.3.2. Rodiklis pasiektas. Švietimo pagalbos (socialinis pedagogas) specialistas, studijavo VUŠA, įgijo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo

		specializacijos modulį, įgys mokytojo. 1.3.3.3. Ne mažiau kaip 1 pedagogikos krypties studijų studentas atliks praktiką švietimo įstaigoje (2025 m. I–IV ketv.).	mokytojo kvalifikacija. 1.3.3.3. Rodiklis viršytas. Pedagogikos studijų krypties praktiką atliko 5 studentai (trišalės sutartys): VUŠA 2025 m. lapkričio 18 d. sutartis Nr. (1.12 Mr) 850000-SDS-2820; VUŠA 2025 m. spalio 1 d. sutartis Nr. (4.9Mr) 850000-SU-1016; VUŠA 2025 m. rugsėjo 26 d. sutartis Nr. SUT-21-(6.31Mr); VUŠA 2025 m. balandžio 8 d. sutartis Nr. SUT-13-(6.31Mr); VUŠA 2025 m. kovo 25 d. sutartis Nr. SUT-10-(6.31Mr).
	1.3.4. Įgyvendinama veiklos kokybės vadybos sistema (toliau – KVS) – Bendrasis vertinimo modelis (toliau – BVM).	1.3.4.1. Koordinuojama KVS diegimo grupės veikla. Įsivertinti KVS BVM veiklos sričių pokyčiai: 1 sritis – Lyderystė; 3 sritis – Žmonės; 4 sritis – Partnerystė ir išteklių valdymas; 5 sritis – Procesai; 6 sritis – Į piliečius/klientus orientuoti rezultatai; 7 sritis – Darbuotojų rezultatai 1.3.4.2. Parengta švietimo įstaigos 2024 m. veiklos kokybės ataskaita bei 2025 m. veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas.	1.3.4.1. Rodiklis pasiektas. Koordinavau KVS grupės veiklą. Veiklos kokybės ataskaita už 2024 m. pateikta Šiaulių švietimo kompetencijų centrui. 1.3.4.2. Rodiklis pasiektas. Parengta švietimo įstaigos 2024 m. veiklos kokybės ataskaita, parengtas ir patvirtintas „Veiklos kokybės modelio – BVM įgyvendinimo tobulinimo ir stebėsenos planas 2025 m.“ (2024-12-31 Nr. V-195).
	1.3.5. Užtikrinti švietimo įstaigos bendruomenės saugumą.	1.3.5.1. Įstaigos bendruomenė bus supažindinta ir žinos koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai (2025 m. I, III ketv.).	1.3.5.1. Rodiklis viršytas. Įvyko 4 praktiniai mokymai: 2025 m. gegužės 21 d. organizuotos civilinės saugos pratybos „Vaikų ir darbuotojų evakavimo organizavimas“ (2025 m. gegužės 12 d. įsak. Nr. V-95); 2025 m. spalio 16 d. civilinės saugos mokymai (2025 m. spalio 15 d. įsak. Nr. V-206;

			2025 m. balandžio 4 d. ir balandžio 7 d. organizuoti pedagogų, mokinio bei mokytojo padėjėjų mokymai naudotis LifeVac – patentuotu gyvybės gelbėjimo prietaisu vaikui užspringus (prietaisą švietimo įstaiga įsigijo).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gerosios patirties seminare „Kokybės laboratorija. Kaip įtvirtinti kokybės kultūrą kasdienėje veikloje“ (2025 m. lapkričio 26 d.) skaičiau pranešimą „Kokybės kultūra – ne projektas, o kasdienybė“.	3.1.1. Didinamas švietimo įstaigos žinomumas, aktyvinama gerosios patirties sklaida, stiprinama vadovo profesinė lyderystė, kokybės kultūros plėtra.
3.2. Sėkmingai organizuoti ir įgyvendinti 3 švietimo įstaigos inicijuoti tarptautiniai eTwinning projektai: „We-Explorers of Our Senses“, „Games and Studies Go Together“, „I Protect Nature With STEM“. Organizuoti ir įgyvendinami trys švietimo įstaigos inicijuoti projektai: „Little Artists' Recycling Adventure“ (2025 m. spalio-01 – 2026-04-30), „Little Heroes Inspired by Nature Through Biomimicry“ (2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026-03-30), „The Labyrinth of Professions: Which Path Will I Choose?“ (2025 m. spalio 1 d. – 2026 m. birželio 30 d.).	3.2.1. Ugdymo įstaigai suteiktas eTwinning mokyklos 2025–2026 m. vardas. 3.2.2. Plečiami bendradarbiavimo ryšiai su užsienio šalimis, dalijamasi vaikų ugdymo metodine patirtimi. Ugdymo procese taikomi įvairesni ugdymo metodai. Dalyvauja 36 proc. švietimo įstaigos pedagogų ir 44 proc. ugdytinių. 3.2.3. Švietimo įstaiga už kokybišką tarptautinių projektų eTwinning įgyvendinimą pelnė 13 Nacionalinių kokybės ženklelių ir 3 Europos kokybės ženklelius.
3.3. Dalyvauta Lietuvos vaikų ir jaunimo centro inicijuotoje darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programoje „Darni mokykla 2024–2025“ paprogramėje „Darnus darželis“.	3.3.1. Pelnėtas „Darni mokykla 2024–2025“ Žalias diplomatas. 3.3.2. Taikytos naujos ugdymo praktikos, bendruomenės įsitraukimo formos. Lauko edukacinių erdvių panaudojimo ugdymui mastas padidėjo ne mažiau 20 proc.
3.4. Ugdymo įstaiga – „Tvari mokykla 2030“ lyderė. Pelnėta II-osios pakopos „Tvarumo bruknė“	3.4.1. Sukurtos 2 ir patobulintos 4 lauko edukacinės erdvės. 3.4.2. Švietimo įstaigai sudarytos galimybės dalyvauti tarptautinių mainų bei mobilumo programose, pristatyti pasiekimus nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose.
3.5. Darbuotojai dalyvavo tarptautiniuose kompetencijų tobulinimo projektuose. Mokinio padėjėja S. Š. 2025 m. gegužės 26–30 d. dalyvavo trumpalaikėje ERASMUS+ mobilumo	3.5.1. Darbuotojų profesinis tobulėjimas – keliamas pagrindinių kompetencijų ir įgūdžių lygis, jiems sudaroma galimybė dalintis savo patirtimi su projekto

programos veikloje, vykusioje Rezeknės technologijų akademijoje, Latvijoje. Socialinė pedagogė J. M. dalyvavo NordPlus Junior mobility 2024 projekto „Outdoor games from education“ NPJR-2024/10083 mobilumo veiklose: 2025 m. gegužės 12–15 d. Suomijoje, Helsinkio miesto Kamukoti Pitäjänmäki mokykloje; 2025 m. rugsėjo 15–19 d. Estijoje, Talino Sõbrakese Lasteaed mokykloje. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui A. V. stažuotei pagal NŠA įgyvendinamą projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ Nr. 10-045-P-0001, Larnakoje, Kipras, gauta lėšų – 2277,56 Eur.	partneriais bei geriausias užsienio ugdymo įstaigų patirtis taikyti savo veikloje. 3.5.2. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui dalyvavimas stažuotėje prisidės prie švietimo įstaigos ugdymo kokybės gerinimo, inovatyvių ugdymo praktikų diegimo, tarptautinės partnerystės plėtros.
3.6. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir 2 mokytojai įsijungė į ES fondų „Europos socialinis fondas +“ (ESF+) ir Bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ I etapą, priemonė Nr. 12-003-03-01-04, „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“.	3.6.1. Dalyvavimas projekto I etape sustiprino pedagogų profesinį dialogą, inicijavo mokymąsi vieniems iš kitų, bendradarbiavimo tinklų kūrimą ir sudarė pagrindą ilgalaikiams ugdymo kokybės pokyčiams įstaigoje įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.
3.7. 2025 m. spalio 27–31 dienomis su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Trys nykštukai“ vyko gerosios darbo patirties sklaidos renginiai „Kolega–kolegai“, kurių metu atviras veiklas vedė mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.	3.7.1. Gerosios patirties sklaidos renginiai sustiprino pedagogų profesinį dialogą, skatino refleksiją ir pasidalytąją lyderystę, sudarė prielaidas taikyti naujas ugdymo praktikas kasdienėje veikloje. Atviras veiklas kolegoms vedė 15 pedagogų. 3.7.2. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis 2025 m. spalio 28 d. Nr. SUT-35-(6.31Mr).
3.8. Socialinės partnerystės stiprinimas su Šiaulių miesto mokslo institucijomis, siekiant didinti mokyklos atvirumą, prisidėti prie kvalifikuotų darbuotojų rengimo.	3.8.1. 2025 m. lapkričio mėn. švietimo įstaigoje praktiką atliko 4 Šiaulių valstybinės kolegijos Sveikatos priežiūros fakulteto Kineziterapijos studijų programos III kurso studentai (Įsakymas dėl praktinio mokymo vadovo skyrimo 2025 m. lapkričio 3 d. Nr. V-215-(1.5E)). 3.8.2. 2025 m. kovo, spalio mėn. sudarytos sąlygos atlikti mokinio padėjėjo praktiką 3 UAB „Takoskyra“ suaugusių mokymo įstaigos 3 mokinėms (Įsakymai dėl praktinio mokymo vadovo skyrimo: 2025 m. kovo 7 d. Nr. V-41.(1.5.E); 2025 m. kovo 20 d. Nr. V-53-(1.5E); 2025 m. spalio 9 d. Nr. V-198-(1.5E)). Vieną padėjėją įsidarbinome. 3.8.3. 2025 m. vasario mėn. sudarytos sąlygos atlikti Šiaulių technologijų mokymo centro Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinės profesinio mokymo programos mokinės praktiką (Įsakymas dėl praktinio mokymo vadovo skyrimo 2025 m. vasario 27 d. Nr. V-32-

	(1.5E)). Praktikantų studentų ir mokinių įtraukimas prisidėjo prie mokytojų profesinės savirefleksijos, metodinės veiklos aktyvinimo ir ugdymo kokybės tobulinimo. Šios veiklos stiprino švietimo įstaigos atvirumą bendradarbia-vimui su aukštąja bei profesine mokyklomis ir ilgalaikį žmogiškųjų išteklių atsinaujinimą.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo kokybės vadybos procesų organizavimo tobulinimas.
7.2. Įtraukiojo ugdymo nuostatų kokybiškas įgyvendinimas.

7.3. Informacinių sistemų naudojimo duomenų kaupimui ir analizei praktinių įgūdžių tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Asmenybės ūgtis. Mokinių pasiekimų gerinimas.	8.1.1. Pagerinti ugdytinių pasiekimai, pasiekta individuali pažanga pagal atskiras pasiekimų sritis.	8.1.1.1. Ugdytinių žemiausių pasiekimų sričių įverčių vidurkiai sieks iki: kalbų supratimo srityje – 3,4; kalbų supratimo srityje – 3,5; problemų sprendimo srityje – 3,6; matematinio mąstymo srityje – 3,5; (2026 m. gegužės mėn.). 8.1.1.3. Ne mažiau 90 proc. vaikų pažanga (vertinant visas sritis), lyginant 2025 m. rudens ir 2026 m. pavasario pasiekimus, padidės ne mažiau 0,7 balo (2026 m. II ketv.). 8.1.1.4. Atlikta ugdytinių 2025–2026 m. m. pasiekimų vertinimo analizė, pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje, aptarta su ugdytinių tėvais (globėjais) (2026 m. balandžio–gegužės mėn.). 8.1.1.5. Atlikta tėvų anketinė apklausa „Ugdymo kokybė ir vaiko savijauta ugdymo įstaigoje“. Teigiamas ugdymo kokybės įvertinimas ne žemesnis kaip 75 proc. Apklausos rezultatų analizė pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje (2026 m. IV ketv.).
	8.1.2. Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba vaikams, turintiems SUP.	8.1.2.1. Vaikų, kuriems pagal PPT rekomendacijas (ŠVIS duomenys) teikiama švietimo pagalbą, dalis – 100 proc. (2026 m. I–IV ketv.). 8.1.2.2. Parengti ir 100 proc. įgyvendinti pagalbos vaikui planai (2026 m. I–IV ketv.). 8.1.2.3. Atliktas tyrimas „Teikiamos pagalbos vaikui veiksmingumas“. Reguliarūs stebėjimo, vertinimo duomenys rodys 100 proc. vaikų pažangą: sutrikimai ištaisyti – 10 proc., dalinai ištaisyti – 90 proc. Tėvai pagalbos prieinamumą įvertins ne žemiau kaip – 70 proc. (2026 m. gegužės, spalio mėn.). 8.1.2.4. Vykdomas ES finansuojamo projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, Nr. 10-013-P-

		0001/033 (2026 m. I–IV ketv.).
8.2. Ugdymas(is). Tobulinti ugdymo(si) formų ir metodų kokybę, siekti kiekvieno ugdytinio individualios pažangos	8.2.1. Užtikrintas nuoseklus atnaujinto IU turinio įgyvendinimas bei sistemingas PU turinio diegimas.	8.2.1.1. Reflektuota metodiniuose ar kt. pasitarimuose (ne mažiau kaip 2 kartus per metus) IU ir PU turinio tematika (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.1.2. Įsigyta inovatyvių mokymo priemonių IU ir PU turinio realizavimui ne mažiau kaip 20 proc. nuo visų įsigytų mokymo priemonių (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.1.3. IU srityje diegiama inovatyvi Reggio Emilia filosofija ir metodai (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.1.4. Ne mažiau 85 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją pagal 2026–2028 m. prioritetus: ugdymo praktikos ir didaktikos tobulinimas; įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimas; emocinės-motyvacinės kompetencijos stiprinimas (2026 m. I–IV ketv.).
	8.2.2. Sudarytos sąlygos vaiko patirtinei veiklai plėtoti.	8.2.2.1. Dalyvavusių „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose, dalis nuo visų IU ikimokyklinio amžiaus vaikų ne mažesnė kaip 40 proc. (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.2.2. Organizuojama ne mažiau kaip viena STEAM krypties veikla (2026 m. spalio mėn.). 8.2.2.3. Organizuota ne mažiau kaip 30 edukacinių išvykų už mokyklos ribų (2026 m. I–IV ketv.).
	8.2.3. Edukacinių projektų įgyvendinimas.	8.2.3.1. Įgyvendintas projekto „Sveika mokykla“ 2026 m. planas (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.3.2. Įgyvendintas projekto „Aktyvi mokykla“ 2026 m. planas (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.3.3. Įgyvendintas projekto „Futboliukas“ 2026 m. planas (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.3.4. Į sveikatos stiprinimo veiklas įtraukta 100 proc. ugdytinių ir 10 proc. tėvų (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.3.5. Įgyvendinti tarptautiniai projektai, įtraukta ne mažiau 40 proc. ugdytinių (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.3.6. Įgyvendintas bent 1 institucinis edukacinis projektas (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.3.7. Ne mažiau 10 SKU veiklų

		fiksuotos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje (2026 m. I–IV ketv.).
	8.2.4. Sudarytos sąlygos ugdytiniams dalyvauti įstaigoje organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo veiklose (toliau – NVŠ).	8.2.4.1. Švietimo įstaigoje veiks ne mažiau kaip 3 išorinių NVŠ teikėjų būreliai (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.4.2. NVŠ veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. ugdytinių (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.4.3. Į NVŠ veiklas įsitrauks ne mažiau kaip 15 proc. SUP turinčių vaikų (2026 m. I–IV ketv.). 8.2.4.4. Suorganizuota tėvų apklausa dėl NVŠ poreikio 2026 – 2027 m. m. (2026 m. gegužės mėn.)
8.3. Lyderystė ir vadyba. Įgalinti bendruomenės narių vidinę partnerystę siekiant įgyvendinti švietimo įstaigos strateginius tikslus.	8.3.1. Kryptingas mokyklos veiklos planavimas ir organizavimas.	8.3.1.1. Atliktas veiklos kokybės srities „Ugdymas“ įsivertinimas, pedagogų ir tėvų anketinės apklausos rezultatų analizė pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje (2026 m. kovo mėn.). 8.3.1.2. Sukurta ir įdiegta efektyvi mokytojų pavadavimo tvarka. Nebus skundų dėl nevykdomo ugdymo proceso (2026 m. I–IV ketv.). 8.3.1.3. Įgyvendinamas mokyklos veiklos tobulinimo planas – įvykdyta ne mažiau 80 proc. planuotų priemonių (2026 m. I–IV ketv.).
	8.3.2. Nuosekliai vykdomas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planas.	8.3.2.1. Du švietimo įstaigos nepedagoginiai darbuotojai studijuos Panevėžio kolegijoje iššęstinę Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą (2026 m. I–IV ketv.). 8.3.2.2. Ne mažiau kaip 1 pedagogikos krypties studijų studentas atliks praktiką švietimo įstaigoje (2026 m. I–IV ketv.).
	8.3.3. Aktyvinti pedagogų tinklaveiką, sudaryti tinkamas prielaidas pedagogų profesiniam augimui, mokymuisi vieniems iš kitų, naujų metodų ir inovatyvių praktikų perėmimui.	8.3.3.1. Dalyvaujama Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos tarybos veikloje (2026 m. I–IV ketv.). 8.3.3.2. Trys pedagogai dalyvaus ES fondų projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ I etape, priemonė Nr. 12-003-03-01-04, „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ (2025 m. I–IV ketv.). 8.3.3.3. Suorganizuota Šiaulių miesto pietinio mikrorajono pagalbos vaikui specialistų ir mokytojų apskrito stalo diskusija „Kalbos tiltai: nuo mano stalo – ant tavo“ (2026 m. I ketv.). 8.3.3.4. Suorganizuota miesto IU įstaigų metodinė diena (2026 m. IV ketv.).

		8.3.3.5. Ne mažiau 25 proc. mokytojų vedė integruotas veiklas, kai dirba keli pedagogai (2026 m. I–IV ketv.). 8.3.3.6. Ne mažiau kaip 25 proc. bent kartą per pusmetį veda atviras veiklas kitų Šiaulių m. IU mokyklų mokytojams (2026 m. I–IV ketv.). 8.3.3.7. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių m. IU mokyklų atviras veiklas (2025 m. I–IV ketv.)
	8.3.4. Užtikrinti švietimo įstaigos bendruomenės saugumą.	8.3.4.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai dėl nelaimingų atsitikimų prevencijos (2026 m. I, III ketv.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Keisis arba nebus priimti teisės aktai.
9.3. Negautas finansavimas.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas: **Pritarti 2026 metų užduotims.**

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ 2025 m. veiklą vertinu puikiai. Užduotys, išskyrus dvi dėl pasikeitusių ar nepriimtų teisinių dokumentų, įvykdytos ir 42,5 proc. iš jų vertinimo rodikliai viršyti. Vykdytos, švietimo įstaigai reikšmingos, neplanuotos veiklos. Visi išsikelti tikslai ir uždaviniai įvykdyti, rezultatai puikiai atspindi mokyklos bendruomenėje – sėkmingai besiuogdantys vaikai ir nuolat tobulėjantys darbuotojai. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“ remiasi Reggio Emilia filosofija ir idėjomis. Daug dėmesio skiriama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukiamam ugdymui, kasdienių įgūdžių lavinimui. Edukacinės erdvės planingai turtinamos inovatyviomis mokymo priemonėmis ir įranga, jos modernizuojamos ir pritaikomos vaikams ugdytis ir pažinti pasaulį. Ugdymo įstaiga „Tvari mokykla 2030“ lyderė – pelnytos II-osios pakopos „Tvarumo bruknės“. Aktyviai vykdomi tarptautiniai projektai – suteiktas eTwinning mokyklos 2025–2026 vardas. Lietuvos vaikų ir jaunimo centro inicijuotoje darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla 2024–2025“ paprogramėje „Darnus darželis“ pelnytas Žalias diplomus.

Siūlau Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ direktorės Romos Jarulienės 2025 m. veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ _____ Roberta Katiliūtė 2026-__-__
tarybos pirmininkė (parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ direktorės Romos Jarulienės 2025 m. užduotys įvykdytos laiku ir viršyta didžioji dalis sutartinių vertinimo rodiklių, atliktos užduotys, orientuotos į

švietimo įstaigos veiklos pokytį ir proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, direktorė puikiai atlieka pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas.

Ugdymo procese fiksuojami reikšmingi teigiami pokyčiai vaikų asmeninės pažangos srityje: 100 proc. ugdytinių pažanga padidėjo vienu balu, o žemiausių pasiekimų srityse (kalbų supratimo, kalbinės raiškos, matematinio mąstymo, skaitmeninio sumanumo, problemų sprendimo) augimas siekė 0,5–0,7 balo, viršijant nustatytus siektinus rodiklius. Tėvų įtrauktis į vaikų pasiekimų vertinimą buvo užtikrinta – 100 proc. tėvų dalyvavo vertinimo procese, taikant atnaujintas pasiekimų sritis.

Įtraukties srityje užtikrintas 100 proc. švietimo pagalbos prieinamumas vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, o 72,11 proc. SUP vaikų ugdomi bendrojo ugdymo grupėse. Įgyvendinant ES finansuojamą projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ pagalba suteikta 6 vaikams. Pagal atliktą tyrimą „Švietimo pagalbos efektyvumas“ pagalbos veiksmingumas įvertintas 82 proc., o rezultatai panaudoti rengiant švietimo pagalbos tobulinimo gaires.

Ugdymo kaitą ir įvairovę stiprino aktyvi metodinė veikla: 70 proc. pedagogų vedė integruotas veiklas, 34 proc. – atviras veiklas miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogams, ugdymo procese plačiai taikytas žaidybinis ir patirtinis ugdymas (ne mažiau kaip 80 proc. veiklų per žaidimą), išplėstos STEAM veiklos.

Reikšmingas dėmesys skirtas tarptautiškumo ir inovacijų plėtrai – įstaigai suteiktas „eTwinning mokyklos 2025–2026“ vardas, pelnyta 13 Nacionalinių ir 3 Europos kokybės ženkleliai. Tai rodo aukštą projektinės veiklos kokybę, pedagogų kompetenciją ir aktyvų įsitraukimą į tarptautinius bendradarbiavimo tinklus.

Tvarumo ir aplinkosaugos srityje įstaiga pelnė „Darni mokykla 2024–2025“ Žalią diplomą bei „Tvari mokykla 2030“ II pakopos įvertinimą, kryptingai plėtojo lauko edukacines erdves ir tvarumo ugdymą integravo į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.

Vadovės iniciatyva sėkmingai pritrauktas papildomas finansavimas: Nacionalinės mokėjimų agentūros lėšos ekologiškų maisto produktų įsigijimui (10 225 Eur), ES ir kitų programų finansavimas, LTOK parama projektui „Mažieji regbio čempionai“. Tai sustiprino įstaigos materialinę bazę, vaikų maitinimo kokybę bei fizinio aktyvumo galimybes.

Siūloma Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ direktorės Romos Jarulienės 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Rūta Šiaučiulienė 2026-__-__

Savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas 2026-__-__

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius**.

Susipažinau.

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“
direktorė

(parašas)

Roma Jarulienė 2026-__-__