

ŠIAULIŲ DIDŽDVARIO GIMNAZIJOS

DIREKTORIAUS VITALIO BALSEVIČIAUS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr. _____
Šiauliai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Telkiant mokyklos bendruomenę, organizuoti kokybišką visuminį ugdymą.

Strateginio plano uždaviniai ir priemonės	Rodikliai ir rezultatai	Siekiny s	Faktas	Metinio veiklos plano uždaviniai ir priemonės	Svariausi rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, įgyvendinti pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, Tarptautinio bakalaureato diplomo ir neformaliojo švietimo programas: 1.1.1. pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo ir Tarptautinio bakalaureato diplomo programų vykdymas ir įgyvendinimas; 1.1.2. STEAM veiklų, ugdant kompetencijas, plėtojimas; 1.1.3. neformaliojo švietimo, tenkinančio kiekvieno mokinio saviraiškos poreikius, organizavimas.	Gimnaziją lankančių mokinių skaičius	634	620	2.1. Užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymo(si) galias ir poreikius, teikti savalaikę mokymosi, socialinę pedagoginę, psichologinę, ugdymo karjerai ir kt. pagalbą: 2.1.1. mokinių akademinių pasiekimų gerinimas; 2.1.2. gabijų mokinių ugdymo plėtojimas; 2.1.3. STEM-STEAM-STREAM ugdymo(si) įgyvendinimas; 2.1.4. galimybių kompetencijų ugdymuisi sudarymas; 2.1.5. sistemingos ir savalaikės pagalbos teikimas	2.1.1.1. Gimnazijos vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis yra aukštesnis už miesto ir šalies vidurkį (gimnazijos – 74,35, miesto – 61,9, šalies – 61,7;) TB DP egzaminų balų suma 32, egzaminų pažymių vidurkis – 5,02. 2.1.1.2. PUPP rezultatų vidurkiai yra didesni už miesto ir šalies vidurkius: pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 82,12, lietuvių kalbos – 77,48 proc. 2.1.1.3. Pažangą padarė 73,3 proc. mokinių. Nepatenkinamų įvertinimų sumažėjo 29 proc. 2.1.2.1. 21 proc. mokinių tapo
	Suformuotų klasių skaičius	24	24		
	Mokinių, besimokančių pagal TB DP, skaičius	58	59		
	Mokinių, besimokančių pagal MYP, skaičius	-	56		
	II klasių mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)	100	100		
	IV klasių mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)	100	98		
	Baigusių TB DP ir įgijusių diplomą, mokinių dalis (proc.)	86	96,5		
	Įgyvendintų neformaliojo švietimo programų skaičius	1	1		
	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (proc.)	100	100		

	Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis (proc.)	84	77	mokiniam.	olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų nugalėtojais. 2.1.3.1. STEAM veiklose dalyvavo 85 proc. gimnazijos mokinių. 2.1.3.2. Visi II kl. gimnazistai parengė asmeninį projektą. 2.1.4.1. Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis (nuo viso mokinių skaičiaus) – 77,09 proc., dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis – 86 proc. 2.1.5.1. 90 proc. mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.
	STEAM renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	85	85		
1.2. Teikti savalaikę ir sistemingą mokymosi ir švietimo pagalbą:	Mokytojų, teikiančių pedagoginę pagalbą ne pamokose, skaičius	32	35		
1.2.1. savalaikės pedagoginės pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui;	Mokytojų, dirbančių su gabiaisiais mokiniais, dalis (proc.)	81	83		
1.2.2. socialinės pedagoginės, psichologinės, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);	Teikta socialinė pedagoginė, psichologinė, specialioji pedagoginė, ugdymo karjerai pagalba pagal poreikį dalis (proc.)	100	100		
1.2.3. mokinių ugdymo karjerai efektyvinimas.	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių reikiamą pagalbą, skaičius ir dalis (proc.)	10 100	15 100		
	I–IV kl. mokinių, parengusių karjeros planą, dalis (proc.)	100	100		
	III–IV kl. mokinių, dalyvaujančių išvykose į aukštąsias mokyklas, susitikimuose su aukštųjų mokyklų atstovais, dalis (proc.)	88	85		
1.3. Skatinant lyderystę, tobulinti pedagogų kompetencijas ir kvalifikaciją:	Mokytojų, tobulinančių savo kvalifikaciją ir dalyvaujančių dalykiniuose seminaruose, dalis (proc.)	100	100	2.2. Pasirengti Tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo programos (MYP) akreditacijai: 2.2.1. pasirengimas TB pagrindinio ugdymo programos akreditacijai.	2.2.1.1. Įvyko TBO paskirto konsultanto TB PU (MYP) programos įgyvendinimo Didždvario gimnazijoje pirminis vertinimo vizitas. Įvertinimas teigiamas, suteikiantis teisę akreditacijai.
1.3.1. pasirengimas pilotuojamos MYP akreditacijai;					

1.3.2. kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo, stiprinant švietimo įstaigų tinklaveiką, gerinimas.				2.2.2. mokytojų kolegialaus mokymosi efektyvinimas; 2.2.3. tobulinama vadybos kokybė. .	2.2.1.2. TB PU (MYP) programos Didždvario gimnazijoje akreditacijos paraiška patvirtinta ir priimta. 2.2.2.1. 2024-2025 m. m. II pusm. atviras pamokas vedė 44 proc., stebėjo 28 proc. gimnazijos mokytojų. 2.2.2.2. 25 gimnazijos mokytojai parengė ir pristatė 14 pranešimų miesto mokytojams, 15 pranešimų respublikos pedagogams, praveista 10 seminarų respublikos mokytojams, 4 pranešimai tarptautiniuose renginiuose užsienyje. 2.2.3.1. Parengta ir Šiaulių miesto kompetencijų centrui pateikta gimnazijos veiklos kokybės vadybos ataskaita, parengtas veiklos kokybės įsivertinimo ir tobulinimo veiklos planas,.
	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas dalis (proc.)	100	95		
	Vykdomų tarptautinių Erasmus+projektų skaičius	7	7		

2. Kurti modernią, inovatyvią ugdymosi aplinką.

Strateginio plano uždaviniai ir priemonės	Rodikliai ir rezultatai	Siekinys	Faktas	Metinio veiklos plano uždaviniai ir priemonės	Svariausi rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Modernizuoti gimnazijos ugdymosi aplinkas: 2.1.1. ugdymosi aplinkų atnaujinimas; 2.1.2. gimnazijos teritorijos, pastato priežiūra ir higieninių sąlygų gerinimas.	Užtikrinama ugdymo proceso aplinkos dalis (proc.)	100	100	3.1. Modernizuoti gimnazijos ugdymosi aplinkas: 3.1.1. sudaryti sąlygas organizuoti saugų ugdymą(si).	3.1.1.1. Papildomai įrengtos 5 stebėjimo kameros. 3.1.1.2. Kadangi negauta lėšų mokinių spintelėms, įsigyta kabyklų.
	Mokinių, gavusių kultūros ir meno paslaugas naudojant kultūros paso ir kultūros krepšelio lėšas, dalis (proc.)	100	100		
	Gimnazijoje atnaujintos	100	92		

	elektros instaliacijos, apšvietimo, atnaujintų radiatorių, vandentiekio ir kanalizacijos vamzdyno, pakeistų grindų dangos dalis (proc.)				
	Įrengtas sporto aikštynais	1	-		
2.2. Plėtoti mokymo(si) išteklius ir atnaujinti IKT įrangą: 2.2.1. informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos atnaujinimas; 2.2.2. skaitmeninių ugdymo(si) platformų, programų, mokymo priemonių naudojimas.	Įsigytų vadovėlių komplektų skaičius	18	22	3.2. Plėtoti mokymo(si) išteklius ir atnaujinti IKT įrangą: 3.2.1. gerinti pedagogų darbo sąlygas.	3.2.1.1. Visuose kabinetuose įrengti interaktyvūs ekranai. 3.2.1.2. Įsigyti 22 komplektai būtinų vadovėlių. 3.2.1.3. „EDUKA klasė“ licencijos įsigytos III kl. mokiniams.
	Ugdymo(si) aplinka pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal susitartus kriterijus)	100	95		
	Įsigytų interaktyvių ekranų skaičius	4	7		
	Įsigytų skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „EDUKA klasė“ licencijų skaičius	180	153		

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, siekti atskleisti kiekvieno mokinio potencialą, gerinti pasiekimus ir užtikrinti jų pažangą. (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	1.1.1. PUPP, VBE ir TB DP egzaminų rezultatai išlieka stabilūs	1.1.1.1. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos PUPP rezultatų vidurkiai ne mažesni už miesto ir šalies vidurkius. 1.1.1.2. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė ne mažiau kaip 72,6 proc. mokinių, įvertintų	1.1.1.1.1. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos PUPP rezultatų vidurkiai yra didesni už miesto ir šalies vidurkius: lietuvių kalbos (gimnazijos įvertinimų vidurkis – 7,03, miesto – 6,45, šalies – 6,29), matematikos (gimnazijos įvertinimų vidurkis – 7,54, miesto – 6, šalies – 6,05). Rodiklis viršytas 1.1.1.2.1. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 7–

		6–10 balų ir ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, įvertintų 7–10 balų. 1.1.1.3. Matematikos PUPP pagrindinį mokymosi lygį pasiekė ne mažiau kaip 33 proc. mokinių, įvertintų 6–10 balų ir ne mažiau kaip 20 proc. mokinių, įvertintų 7–10 balų. 1.1.1.4. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis yra ne mažesnis nei 7, matematikos – ne mažesnis nei 6,5. 1.1.1.5. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – ne mažesnis už miesto ir/ar šalies bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį. 1.1.1.6. Tris ir daugiau VBE pasirinkusių ir laikusių abiturientų dalis – ne mažesnė už šalies bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį. 1.1.1.7. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis ne mažesnė kaip šalies. 1.1.1.8. STEAM mokslų egzaminus pasirinkusių mokinių dalis (nuo visų mokinių) yra ne mažesnė kaip: chemijos – 8 proc., informatikos – 10 proc., fizikos – 15 proc. 1.1.1.9. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos VBE įvertinimų vidurkis ne mažesnis kaip šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis.	10 balų) pasiekusių mokinių dalis: gimnazijos – 77,48 proc., miesto – 78,6 proc., šalies – 73,6 proc., 6–10 balų įvertinta gimnazijos 86,09 proc. mokinių. Rodiklis viršytas 1.1.1.3.1. PUPP matematikos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis: gimnazijos – 82,12 proc., miesto – 65,3 proc., šalies – 65,9 proc., 6–10 įvertinta gimnazijos 92,05 proc. mokinių. Rodiklis viršytas 1.1.1.4.1. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis – 7,03, matematikos – 7,54. Rodiklis viršytas 1.1.1.5.1. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius: gimnazijos – 4,6, miesto – 3,2, šalies – 3,8. 1.1.1.5.2. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis: gimnazijos – 73,7, miesto – 61,9, šalies – 61,7. Rodiklis viršytas 1.1.1.6.1. Tris ir daugiau VBE egzaminų išlaikė 98,13 proc. gimnazijos mokinių (mieste – 85,1 proc., šalyje – 74,3 proc.) Rodiklis viršytas 1.1.1.7.1. 100 proc. gimnazijos abiturientų pasirinko ir laikė daugiau nei 3 egzaminus. Rodiklis viršytas 1.1.1.8.1. STEAM mokslų egzaminus pasirinkusių mokinių dalis (nuo visų mokinių): chemijos – 14,02 proc., informatikos – 22,43 proc., fizikos – 7,48 proc. Rodiklis pasiektas 1.1.1.9.1. Lietuvių k. ir literatūros VBE vidutinis egzamino įvertinimas (gimnazijos – 67,4, miesto –
--	--	--	---

		1.1.1.10. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis ne mažesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį. 1.1.1.11. TB DP egzaminų balų suma yra ne mažesnė nei 30, egzaminų pažymių vidurkis – ne mažesnis nei 4,9.	59,9, šalies – 61,4); matematikos VBE A kurso vidutinis egzamino įvertinimas (gimnazijos – 65,9, miesto – 54,2, šalies – 53,2); matematikos VBE B kurso vidutinis egzamino įvertinimas (gimnazijos – 49,6, miesto – 37,8, šalies – 37,1). Rodiklis viršytas 1.1.1.10.1. Gimnazijos vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis yra aukštesnis už miesto ir šalies vidurkį: gimnazijos – 74,35, miesto – 61,9, šalies – 61,7. Rodiklis viršytas 1.1.1.11.1. TB DP egzaminų balų suma – 32, egzaminų pažymių vidurkis – 5,02. Rodiklis viršytas
1.1.2. Teikiama sisteminga, savalaikė pedagoginė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, ugdymo karjerai pagalba užtikrina kiekvieno mokinio daromą pažangą.	1.1.2.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ŠVIS duomenys). 1.1.2.2. Gimnazijoje sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau kaip 3 užsienio (vokiečių, prancūzų, rusų) kalbų, suformuotos mokinių grupės 3 užsienio kalbų mokymuisi. 1.1.2.3. Stiprinant kalbinį ugdymą, parengtos ir įgyvendintos ne mažiau kaip dvi vaikų vasaros stovyklos (anglų k. ir prancūzų k.), kuriose galimybę dalyvauti turi gimnazijos, miesto ir šalies mokiniai. 1.1.2.4. Efektyvinant mokinių ugdymą karjerai, profesinio veiklinimo ir konsultavimo	1.1.2.1.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių: visi 15 mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gimnazijoje gauna reikiamą pagalbą. Rodiklis pasiektas 1.1.2.2.1. Gimnazijoje sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš 3 užsienio (vokiečių, prancūzų, rusų) kalbų. I–II kl. suformuotos mokinių grupės 3 užsienio (vokiečių, prancūzų, rusų), III–IV kl. – 2 (vokiečių, prancūzų) kalbų mokymuisi. Rodiklis pasiektas 1.1.2.3.1. Stiprinant kalbinį ugdymą, parengtos ir įgyvendintos dvi vaikų vasaros stovyklos: rugpjūčio 19–24 dienomis vyko prancūzų kalbos stovykla „Magique francais“, birželio 25–liepos 8 d. vyko vasaros anglų kalbos stovykla „Angliškas vasaros polėkis“. 1.1.2.3.2. Dalyvavo 5 proc. mokinių daugiau nei buvo suplanuota. Rodiklis viršytas 1.1.2.4.1. Profesinio veiklinimo ir konsultavimo	

		veiklose dalyvauja (nuo visų mokinių) ne mažiau kaip 87 proc. mokinių.	veiklose dalyvauja (nuo visų mokinių) 90 proc. mokinių. Rodiklis viršytas
1.1.3. Stiprinant mokinių kompetencijas, keičiasi jų mokymosi nuostatos.	1.1.3.1. Stiprinant integruotą ugdymą, plėtojamos STEAM veiklos: 1.1.3.1.1. išlaikant gimnazijai suteiktą STEAM mokyklos ekspertės ženklą, įgyvendintos visos STEM-STEAM-STREAM plane numatytos priemonės; 1.1.3.1.2. STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. gimnazijos mokinių; 1.1.3.1.3. sistemingai, bent kartą per mėnesį beveik visi I–IV kl. mokiniai dalyvauja gamtos mokslų praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose; 1.1.3.1.4. visi I–II gamtamokslių klasių mokiniai dvejus metus dalyvauja Vilniaus Tech platformoje „Ateities inžinerija“ ir parengia STEAM asmeninius projektus; 1.1.3.1.5. gamtamokslių klasių mokiniai dalyvauja gamtos mokslų ekspedicijoje „Vaistiniai augalai ūkyje „Jadvygos žolės“;	1.1.3.1.1. Stiprinant integruotą ugdymą, plėtotos STEAM veiklos: 1.1.3.1.1.1. Išlaikant gimnazijai suteiktą STEAM mokyklos ekspertės ženklą, įgyvendintos visos STEM-STEAM-STREAM plane numatytos priemonės. 1.1.3.1.1.2. 2025-10-27 „STEM School Label“/STEM mokyklos ženklelio portale pateiktas gimnazijos STEAM veiklų įsivertinimas. Rodiklis viršytas 1.1.3.1.2.1. STEAM veiklose dalyvavo 85 proc. gimnazijos mokinių. Rodiklis viršytas 1.1.3.1.3.1. 100 proc. I–IV kl. mokinių kartą per mėnesį (I–II gamtamokslinėse kl. 2 kartus) dalyvavo gimnazijos fizikos, chemijos ir biologijos laboratorijose organizuojuose praktiniuose darbuose. Dalis mokinių dalyvavo VU Gyvybės mokslų centro, VU ŠA STEAM centro gamtos m. laboratorijose. Rodiklis viršytas 1.1.3.1.4.1. 100 proc. I–II gamtamokslių kl. mokinių dvejus metus mokėsi Vilniaus Tech platformoje „Ateities inžinerija“ ir parengė asmeninius projektus. 1.1.3.1.4.2. Mokiniai dirbo pasirinkę tris modulius: „Aplinkos apsauga“, „Dizaino technologijos ir inovacijos“ bei „Gaminio modeliavimas“. Konsultuojant universiteto dėstytojams, mokiniai per metus parengė po du darbus. Rodiklis viršytas	

		1.1.3.1.6. STEAM veiklas vykdančiame Radijo klube dalyvauja ne mažiau kaip 15 proc. (nuo visų gimnazijos mokinių) mokinių; 1.1.3.1.7. gimnazija sudaro galimybes gamtos m. laboratorijose atlikti praktines veiklas ir miesto mokyklų mokiniams: įgyvendina dvi Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamas STEAM programas: „STEAM JUNIOR Didždvaryje“ (skirta 1–4 kl. mokiniams) ir „STEAM Didždvaryje“ (skirtą 5–12 kl. mokiniams); organizuota ne mažiau kaip 100 renginių, dalyvauja ne mažiau kaip 300 miesto pradinių, progimnazijų ir gimnazijų mokiniai; 1.1.3.1.8. pagal pasirašytą sutartį sistemingai vykdomos bendradarbiavimo su VU Šiaulių Akademijos STEAM centru veiklos. 1.1.3.2. Gimnazijoje neformaliojo švietimo užsiėmimus (studijas, klubus) lanko ne mažiau kaip 70 proc. mokinių. 1.1.3.3. NVŠ veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių. 1.1.3.4. Gimnazijoje veiklą vykdo ne mažiau kaip du NVŠ teikėjai.	1.1.3.1.5.1. Gamtos mokslų ekspedicijoje 2025-06-25 – 27 dalyvavo 10 gamtamokslių klasių mokinių. 1.1.3.1.5.2. Tarptautinėje konferencijoje „Žmogus ir gamta“, vykusioje 2025-11-27 J. Janonio gimnazijoje, ekspedicijos dalyviai pristatė pranešimą „Veni, vidi, experti: patyriminė kelionė į tradicinę žolininkystę“. Rodiklis viršytas 1.1.3.1.6.1. STEAM veiklas vykdančio Radijo klubo veiklose dalyvavo 27 proc. (nuo visų gimnazijos mokinių) mokinių; Rodiklis viršytas 1.1.3.1.7.1. įgyvendintos dvi Šiaulių miesto savivaldybės finansuotos STEAM programos: „STEAM JUNIOR Didždvaryje“ ir „STEAM Didždvaryje“. Organizuota 60 renginių. Dalyvavo 135 mokiniai iš Salduvės, Rėkyvos, Dainų, Gytarių ir V. Kudirkos progimnazijų; Rodiklis nepasiektas 1.1.3.1.8.1. pagal bendradarbiavimo sutartį su VU Šiaulių Akademijos STEAM centru viršyti lūkesčiai: centro 3 ilgalaikėse programose dalyvavo 45 gimnazijos mokiniai, 9 trumpalaikėse programose – 128 I–II kl. mokiniai, 64 III–IV kl. mokiniai atliko 4 tiriamuosius darbus. Rodiklis viršytas 1.1.3.2.1. Mokinių, lankiusių būrelius gimnazijoje, dalis (nuo viso mokinių skaičiaus) – 77,09 proc. Rodiklis viršytas
--	--	---	--

			1.1.3.3.1. Mokinių, dalyvavusių NVŠ veiklose, dalis – 86 proc. Rodiklis viršytas 1.1.3.4.1. Gimnazijoje veiklą vykdo du NVŠ teikėjai: vaikų ir jaunimo tautinių šokių kolektyvas „Šėltinis“ (300 dalyvių) ir Futbolo akademija Šiauliai (30 dalyvių). Rodiklis pasiektas
1.2. Stiprinant gabių mokinių ugdymą, pasirengti TB pagrindinio ugdymo programos akreditacijai. (veiklos sritis – ugdymas(is))	1.2.1. Akredituota TB pagrindinio ugdymo programa.	1.2.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti Tarptautinio bakalaureato organizacijos (TBO) organizuojamuose mokymuose. 1.2.1.2. Inicijuotas ir organizuotas renginys TB pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvams „TB PU (MYP) programos įgyvendinimas Šiaulių Didždvario gimnazijoje“. 1.2.1.3. Sėkmingai įvyksta TBO pirminis TB pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo Šiaulių Didždvario gimnazijoje vertinimo vizitas. 1.2.1.4. Sėkmingai įvyksta TBO organizacijos	1.2.1.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti Tarptautinio bakalaureato organizacijos organizuotuose mokymuose: dailės mokytojas dalyvavo privalomajame (16 val.) TB PU programos dalyko mokymo seminare (Category 1); grupė mokytojų dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „TB PU (MYP) programos įgyvendinimas: patirčių dirbtuvės ir gerosios praktikos“ (6 val.) bendradarbiaujant su Kauno J. Jablonskio gimnazija. Rodiklis viršytas 1.2.1.2.1. Inicijuoti ir organizuoti du renginiai TB pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvams „TB PU (MYP) programos įgyvendinimas Šiaulių Didždvario gimnazijoje“. Rodiklis viršytas 1.2.1.3.1. Sėkmingai įvyko TBO paskirto konsultanto MYP programos įgyvendinimo Didždvario gimnazijoje pirminis vertinimo vizitas: 1.2.1.3.1.1. MYP Didždvario gimnazijoje akreditacijos paraiška patvirtinta ir priimta. 1.2.1.3.1.2. Pirminis TBO išorinių vertintojų MYP programos akreditacijos vizitas įvyko sėkmingai. Rodiklis viršytas 1.2.1.3.4. Paskirtas TBO išorinių vertintojų MYP programos akreditacijos vizitas įvyko sėkmingai. Rodiklis viršytas

		atstovų TB pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo Šiaulių Didždvario gimnazijoje vertinimo vizitas	
1.3. Stiprinti vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę, kolegialų mokymąsi ir miesto švietimo įstaigų tinklaveiką. (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	1.3.1. Pagerėjusios vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės, profesinio tobulėjimo, bendradarbiavimo kompetencijos.	1.3.1.1. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema: parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas, pristatytos bent 2 gerosios patirtys (vadovų pasitarime).	1.3.1.1.1. 2025 m. kovo mėn. parengta ir Šiaulių miesto kompetencijų centrui pateikta gimnazijos veiklos kokybės vadybos ataskaita už 2024 m. 1.3.1.1.2. Parengtas veiklos kokybės įsivertinimo ir tobulinimo veiklos planas, patvirtintas direktoriaus 2025-01-06 įsakymu Nr. V-2a, kuriame numatyta tobulinti šias sritis: pradėjus įgyvendinti TB PU, koreguoti gimnazijos viziją, misiją ir vertybes, aktyviau įtraukti tėvus į projektų ir ugdymo karjerai organizavimo ir vykdymo veiklas, stiprinti partnerystės ryšius su TB mokyklomis Lietuvoje. 1.3.1.1.3. parengta gimnazijos veiklos kokybės vadybos sistemos, paremtos BVM modeliu, įgyvendinimo tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2025-01-09 įsakymu Nr. 3. 1.3.1.1.4. BVM patirtys pristatytos Šiaulių švietimo kompetencijų centro organizuose renginiuose, vadovų pasitarime ši tema nebuvo aptarta: 1.3.1.1.4.1. 2025-11-19 dalyvauta Kokybės laboratorijoje „Kaip kurti veikiančią įsivertinimo komandą“ ir pristatyta gimnazijos patirtis „Trys grandys kokybės dialoge (mokiniai, jų tėvai ir mokytojai)“; 1.3.1.1.4.2. 2025-12-10 dalyvauta Švietimo forume „Švietimo kokybės ekosistema: lyderystė, mentorystė, augimas“ ir pristatyti du pranešimai: „Mokytojų traukos formulė: kaip kurti mokyklą, kurioje norisi likti“, „Didždvario gimnazijos pirmųjų stovykla „Didždvarietis“ – poreikių ir lūkesčių įsivertinimas“;

		1.3.1.2. Pedagogai gerąją patirtį pristato gimnazijoje, mieste ir šalyje: 1.3.1.2.1. organizuota ne mažiau kaip viena metodinė-praktinė respublikinė konferencija; 1.3.1.2.2. organizuota bent viena Metodinė diena „Kolega kolegai“;	1.3.1.1.4.3. Įgyvendinant kvalifikacijos tobulinimo programą „Kokybės vadybos Šiaulių miesto švietimo įstaigose“, dalyvauta stažuotėje Dubysos aukštesnio mokykloje. Rodiklis pasiektas 1.3.1.2. Pedagogai gerąją patirtį pristatė gimnazijoje, mieste ir šalyje: 1.3.1.2.1.1. 2025-09-26 organizuota šalies UNESCO asocijuotų mokyklų konferencija (gimnazijos mokytojai pristatė savo patirtį). 1.3.1.2.1.2. 2025-10-17-18 kartu su LAKMA organizuota tarptautinė anglų k. konferencija „Nuo kreidos iki pokalbio: DI kaip mokymosi palydovas“ (gimnazijos mokytojai pristatė savo patirtį). 1.3.1.2.1.3. 2025-11-24 organizuota respublikinė konferencija „Ateities švietimas šiandien: TB Lietuvoje“ (gimnazijos mokytojai pristatė savo patirtį). 1.3.1.2.1.4. 2025-02-18 organizuota respublikinė konferencija „Žmogaus ekologija“ (gimnazijos mokytojai ir mokiniai pristatė savo patirtį). Rodiklis viršytas 1.3.1.2.2.1. 2025-01-03 organizuota metodinė konferencija „Lyderystė ir inovacijos: kelias į šiuolaikinės mokyklos kokybę“, pristatyta geroji patirtis gimnazijos mokytojams. 1.3.1.2.2.2. 2025-11-03 organizuotas seminaras-mokymai „Vertinimo strategijos chemijos pamokose: kaip atliepti visų mokinių poreikius“ regiono chemijos mokytojams. 1.3.1.2.2.3. 2025-11-04 organizuota metodinė diena „Patirčių dirbtuvės“, pristatyta geroji patirtis miesto lietuvių, socialinių m. mokytojams.
--	--	--	--

		1.3.1.2.3. paskelbtas bent vienas straipsnis. 1.3.1.3. Padidėja mokytojų metodininkų ir ekspertų dalis: ne mažiau kaip 3 mokytojai įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 1.3.1.4. Gimnazija yra parengusi pedagogų pritraukimo planą ir nuosekliai jį vykdo. 1.3.1.5. Gimnazija yra parengusi ir vykdo naujų darbuotojų mentorystės programą. 1.3.1.6. Gimnazija įgyvendina Pedagogų pritraukimo į Šiaulių miesto švietimo įstaigas, pedagogų perkvalifikavimo ir kvalifikacijos	1.3.1.2.2.4. 2025-11-04 organizuota metodinė diena „Maisto dizainas: dekoravimas šokoladu“, pristatyta geroji patirtis miesto dailės ir technologijų mokytojams. 1.3.1.2.2.5. 2025-11-04 organizuota metodinė diena „Sėkmingų informatikos mokymosi patirčių paieška“, pristatyta geroji patirtis miesto informatikos mokytojams. 1.3.1.2.2.6. 2025-04-22 organizuota metodinė konferencija „Vertinimo menas: grįžtamasis ryšys – motyvacija mokytis“, pristatyta geroji patirtis gimnazijos mokytojams. 1.3.1.2.2.7. 2025-11-18 stažuotėje Marijampolės miesto pedagogams ir vadovams pristatyta geroji gimnazijos patirtis. Rodiklis viršytas 1.3.1.2.3.1. Apie gimnazijos veiklą paskelbti šeši straipsniai www.svietimas.lt Rodiklis viršytas 1.3.1.3.1. Padidėjo mokytojų metodininkų ir ekspertų dalis: aukštesnę kvalifikacijos kategoriją 2025 m. įgijo 3 mokytojai: suteikta anglų kalbos mokytojo eksperto, socialinio pedagogo metodininko kvalifikacinė kategorija, trečiam mokytojui pasiūlyta siekti aukštesnę, nei suplanuota – matematikos mokytojo eksperto – kvalifikacinę kategoriją. Rodiklis pasiektas 1.3.1.4.1. Parengtas pedagogų pritraukimo planas nuosekliai vykdomas. 1.3.1.4.2. Gimnazija turi visus reikiamus specialistus. Rodiklis viršytas 1.3.1.5.1. Įgyvendinama naujų darbuotojų mentorystės programa, direktoriaus įsakymu
--	--	---	--

		tobulinimo programą 2024–2026 m. m.: 1.3.1.6.1. ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvauja „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose; 1.3.1.6.2. bent vienas mokinys dalyvauja stovykloje „Jaunasis pedagogas“; 1.3.1.6.3. ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvauja atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose, vykdančiose pedagogikos krypties studijų programas; 1.3.1.6.4. ne mažiau kaip 2 abiturientai įstoja į pedagogikos krypties studijų programas. 1.3.1.7. Tarptautinių mainų programose dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų. 1.3.1.8. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda integruotas pamokas, iš jų bent 10 proc. parengtas integruotoje ugdymo platformoje EditAI. 1.3.1.9. Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema.	paskirti mentorai 2025 m. priimtiems trims naujiems darbuotojams. Rodiklis pasiektas 1.3.1.6.1. Gimnazija įgyvendino Pedagogų pritraukimo į Šiaulių miesto švietimo įstaigas, pedagogų perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo programą 2024–2026 m. m.: 1.3.1.6.1.1. 18 gimnazijos mokinių dalyvavo patyriminiame profesinio veiklinimo: „Pasimatuok pedagogo profesiją“, „Renkuosi mokytį“, veiklose; Rodiklis viršytas 1.3.1.6.1.2.1. stovykloje „Jaunasis pedagogas“ mokiniai nedalyvavo; Rodiklis nepasiektas 1.3.1.6.3.1. 13 mokinių dalyvavo atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose, vykdančiose pedagogikos krypties studijų programas; Rodiklis viršytas 1.3.1.6.4.1. 5 abiturientai įstojo į pedagogikos krypties studijų programas (1 – ikimokyklinis ugdymas, 3 – specialioji pedagogika ir logopedija, 1 – prancūzų filologija). Rodiklis viršytas 1.3.1.7.1. Tarptautinių mainų programose dalyvavo 28 proc. pedagogų. Rodiklis viršytas 1.3.1.8.1. Integruotas pamokas vedė 32 proc. mokytojų. Rodiklis viršytas 1.3.1.9.1. 80 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose: 1.3.1.9.1.1. 2025-02-17 apskritojo stalo diskusijoje „Pedagogų emocinė savijauta darbe“;
--	--	--	---

		1.3.1.10. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai „Viskas, ką reikia žinoti įvykus nelaimingam atsitikimui“.	1.3.1.9.1.2. 2025-08-26 seminare „Ugdymo įstaigos darbuotojų sutelktumo didinimas, stiprinant socialines emocines kompetencijas“; 1.3.1.9.1.3. 2025-10-01 edukacijoje „Mokytojų kolektyvo stiprinimas: bendrystės ir pasitikėjimo kūrimas“; 1.3.1.9.1.4. 2025-11-05 mokymuose „Mokymo pritaikymas individualiems vaiko poreikiams. Individualaus plano sudarymas. Tikslų hierarchija“; 1.3.1.9.1.5. 2025-12-19 seminare „Mokytojo emocinė gerovė- stiprybė, kuriant ugdymo kokybę“. Rodiklis viršytas 1.3.1.10.1. Organizuoti mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo praktiniai mokymai visiems gimnazijos darbuotojams, privalomi gimnazijos darbuotojų civilinės saugos mokymai „Pasirengimas ekstremaliosioms situacijoms, įvykus nelaimingiems atsitikimams“, „Pasirengimas karui ir kitiems konfliktams“. 1.3.1.10.2. Kuratoriai per klasių valandėles, vykusias rugsėjo mėnesį, pristatė ir aptarė „Mokinių nelaimingų atsitikimų tvarkos aprašą“. Rodiklis viršytas
1.3.2. Sėkmingai įgyvendinta miesto švietimo įstaigų tinklaveika.	1.3.2.1. Įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės: 1.3.2.1. ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams; 1.3.2.2. ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas	1.3.2.1.1. Įgyvendintos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės: 1.3.2.1.1.1. 44 proc. gimnazijos mokytojų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams vedė atviras pamokas, dalijosi savo gerąja patirtimi. Rodiklis viršytas 1.3.2.2.1. 28 proc. gimnazijos mokytojų stebėjo Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų	

		atviras pamokas; 1.3.2.3. ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse. 1.3.2.4. Gimnazija, dalyvaudama profesiniuose švietimo tinkluose (Lietuvos iniciatyvių mokyklų klube, STEAM mokyklų tinkle, Lietuvos UNESCO asocijuotų mokyklų tinkle) organizuoja bent 2 bendradarbiavimo renginius, kuriuose pasidalija patirtimi. 1.3.2.5. Sistemingai dalyvaujama TŪM veiklose: 1.3.2.5.1. dalyvauta ne mažiau kaip 80 proc. siūlomų TŪM renginių; 1.3.2.5.2. įgyta patirtis pristatyta gimnazijos pedagogams.	vedamas atviras pamokas. Rodiklis viršytas 1.3.2.3.1. 8 proc. pamokų (nuo visų pamokų) buvo vestos ne mokyklos aplinkoje. Rodiklis viršytas 1.3.2.4.1. Gimnazija, dalyvaudama profesiniuose švietimo tinkluose, organizavo tris bendradarbiavimo renginius: šalies UNESCO asocijuotų mokyklų konferenciją, Tarptautinio bakalaureato diplomo programos 20-mečiui paminėti konferenciją „Ateities švietimas šiandien: TB Lietuvoje“, kartu su LAKMA konferenciją „Nuo kreidos iki pokalbio: DI kaip mokymosi palydovas“, kuriuose pasidalijo patirtimi. Rodiklis viršytas 1.3.2.5.1. Sistemingai dalyvauta TŪM veiklose: 1.3.2.5.1.1. Gimnazijos pedagogai, vadovai, mokiniai dalyvavo 43 proc. siūlytų TŪM renginių (pvz., patyriminių mokymų festivalyje „Lyderiauk“, patyriminėje stovykloje „Aš ir komanda“, Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų konferencijoje apie kokybės vadybos sistemų taikymo poveikį mokymo(si) rezultatams); Rodiklis nepasiektas 1.3.2.5.2.1. įgyta patirtis pristatyta pedagogams mokytojų tarybos posėdyje 2025-06-18, metodinių grupių pasitarimuose, klasių valandėlėse. Rodiklis viršytas
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Tobulinti mokytojų kompetencijas, vertinant VBE, TB egzaminus.	3.1.1. 62 proc. mokytojų dalyvavo VBE, TB egzaminų vertinime, patobulino savo kompetencijas ir pasidalijo įgyta patirtimi su kolegomis: vienas mokytojas vertino lietuvių k. ir literatūros VBE II dalį, vienas mokytojas – lietuvių k. ir literatūros VBE per pakartotinę sesiją, šeši mokytojai – lietuvių k. ir literatūros VBE I dalį; septyni mokytojai vertino anglų k. VBE kalbėjimo dalį, trys mokytojai – anglų kalbos VBE raštu dalį; šeši mokytojai – matematikos VBE; vienas mokytojas – istorijos VBE; vienas mokytojas – biologijos VBE; vienas mokytojas – chemijos VBE; vienas mokytojas – ekonomikos ir verslumo VBE; vienas mokytojas – TB DP anglų kalbos egzaminą; vienas mokytojas – TB DP matematikos egzaminą; vienas mokytojas – TB DP ekonomikos egzaminą.
3.2. Tobulinti mokytojų ir vadovų kompetencijas, vertinant miesto ir šalies mokytojų, siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, veiklą.	3.2.1. Keturi gimnazijos pedagogai (mokytojai, vadovai) vertino šešių miesto ir šalies mokyklų mokytojų (lietuvių k. ir literatūros, matematikos), siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, veiklą. 3.2.2. Gimnazijos mokytojai, vadovai ne tik patys patobulino kompetencijas, bet ir pasidalijo turima patirtimi su kitomis švietimo įstaigomis.
3.3. Stiprinti mokinių pilietiškumą, etninės kultūros ugdymą.	3.3.1. Gimnazija 2025-05-01 organizavo respublikinį tautinių šokių konkursą „Šokis mus jungia“ (pasirūpinta konkurso vieta, programa, kvietimais, vertinimo komisijos sudėtimi ir kt.), kuriame dalyvavo ir gimnazijos vaikų ir jaunimo šokių kolektyvas „Šėltinis“. 3.3.2. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai.
3.4. Stiprinti bendradarbiavimą su tarptautiniais partneriais.	3.4.1. Gimnazijoje 2025-04-04 organizuotas susitikimas su JK ambasadore Lietuvoje Liz Boyles, gynybos atašė William George. 3.4.2. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetenciją (kitų veiklos stebėjimas ir grįžamojo ryšio teikimas).
7.2. Vadovavimo ugdymuisi ir mokymuisi kompetenciją (ugdymo proceso stebėsenos organizavimas).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, siekti atskleisti kiekvieno mokinio potencialą, gerinti pasiekimus ir užtikrinti jų pažangą. (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	8.1.1. PUPP, VBE ir TB DP egzaminų rezultatai viršija nustatytus tikslus.	8.1.1.1. Gimnazijos mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos rezultatų vidurkis yra ne mažesnis už miesto vidurkį. 8.1.1.2. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį (7–10) pasiekė ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, PUPP matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį ((7–10) pasiekė ne mažiau kaip 60 proc. mokinių. 8.1.1.3. Gimnazijos mokinių VBE vidutinis visų įvertinimų vidurkis yra ne mažesnis už miesto vidurkį. 8.1.1.4. Tris ir daugiau VBE pasirinkusių ir išlaikiusių abiturientų dalis – ne mažesnė už šalies bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį. 8.1.1.5. TB DP egzaminų balų suma, egzaminų pažymių vidurkis – ne mažesnis nei pasaulio (šiaurės pusrutulio) TB mokyklų.
	8.1.2. Teikiama sisteminga, savalaikė pedagoginė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, ugdymo karjerai pagalba užtikrina kiekvieno mokinio daromą pažangą.	8.1.2.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ŠVIS duomenys). 8.1.2.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas per mokslo metus pagerėja ne mažiau kaip 5 proc. 8.1.2.3. Lyginant I pusmečio ir metinio mokymosi pasiekimų rezultatus ne mažiau kaip 10 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusių slenkstinį lygį.

		8.1.2.4. I–IV kl. mokinių, atlikusių ankstyvąją praktiką, dalis procentais yra ne mažesnė nei 8 proc.
	8.1.3. Kryptingai įgyvendinamas STEAM ugdymas.	8.1.3.1. Įgyvendinant bendradarbiavimo sutartį su VU Šiaulių Akademijos STEAM centru, ne mažiau kaip 3 kartus per metus mokiniai dalyvauja centro užsiėmimuose. 8.1.3.2. Kartą per mėnesį I–IV kl. mokiniai dalyvauja gamtos mokslų praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose. 8.1.3.3. STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos mokinių. 8.1.3.4. Puoselėjant STEAM ugdymą, ne mažiau kaip 25 proc. II kl. mokinių parengia STEAM krypties projektinius darbus, įsteigtos ne mažiau kaip 5 II–IV kl. STEAM krypties mokinių mokomosios bendrovės.

8.2. Stiprinti vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę, kolegialų mokymąsi ir miesto švietimo įstaigų tinklaveiką. (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	8.2.1. Pagerėjusios vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės, profesinio tobulėjimo, bendradarbiavimo kompetencijos.	8.2.1.1. Gimnazija įgyvendina Pedagogų pritraukimo į Šiaulių miesto švietimo įstaigas, pedagogų perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo programą 2024–2026 m. m.: 8.2.1.1.1. ne mažiau kaip 3 mokytojai pasiekia aukštesnę kvalifikacinę kategoriją; 8.2.1.1.2. ne mažiau kaip 20 gimnazijos mokinių dalyvauja patyriminėse profesinėse su pedagogikos kryptimi susijusiose veiklose. 8.2.1.2. Tarptautinių mainų programose dalyvauja ne mažiau kaip 15 proc. pedagoginių darbuotojų ir vykdo patirties sklaidą. 8.2.1.3. Organizuoti ne mažiau kaip du renginiai gimnazijos pedagogų kolegialiam mokymuisi (organizuotas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas tema „Lyderystė ir vadyba“ ir sritis „Mokymasis ir veikimas komandomis“). 8.2.1.4. Integruotų pamokų dalis ne mažesnė nei 15 proc. 8.2.1.5. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse. 8.2.1.6. Įgyvendinama ne mažiau kaip 80 proc. priemonių, numatytų mokyklos veiklos tobulinimo plane (BVM). 8.2.1.7. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagoginių darbuotojų tobulina kvalifikaciją pagal pasirinktus 2026–2028 metų prioritetus.
--	---	--

	8.2.2. Sėkmingai įgyvendinta miesto švietimo įstaigų tinklaveika.	8.2.2.1. Gimnazija, bendradarbiaudama su Šiaulių švietimo kompetencijų centru, inicijuoja ir organizuoja mokyklų vadovų renginį, skirtą mokinių pasiekimų vertinimo, pasiekimų gerinimo aptarimui. 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams. 8.3.2.3. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas. 8.2.2.4. Gimnazijos gamtos m. laboratorijose praktines veiklas atlieka kitų Šiaulių miesto mokyklų mokiniai.
8.3. Stiprinti aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymą. (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	8.3.1. Pasirengta tarptautinio bakalaureato diplomo programos (TB DP) (įsi)vertinimui.	8.3.1.1. Sukurti ir/ar koreguoti TB DP dokumentai (ne mažiau kaip trys dokumentai). 8.3.1.2. Visi TB DP dirbantys mokytojai parengia etapo/skyriaus planus. 8.3.1.3. Parengtas TB DP veiklų tobulinimo planas ir įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. suplanuotų priemonių.
	8.3.2. Sėkmingai įgyvendinama tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo (TB PU (MYP) programa.	8.3.2.1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 85 proc. MYP programos tobulinimo plane numatytų priemonių. 8.3.2.2. MYP programai įgyvendinti prisijungta nors prie vienos skaitmeninės mokymo platformos. 8.3.2.3. Mokytojai, dirbantys MYP klasėse, tobulina kvalifikaciją: ne mažiau kaip 3 mokytojai patobulina anglų kalbos gebėjimus, ne mažiau kaip 3 mokytojai dalyvauja MYP mokymuose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu).

9.1. Ekstremalios sąlygos (pvz., šaltis), užsitęsęs mokymasis nuotoliniu mokymo(si) būdu.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2026 metų užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2025 m. VBE, PUPP ir TB DP rezultatų analizė patvirtino aukštą mokinių akademinę brandą – visų egzaminų vidurkiai viršijo šalies bei miesto rodiklius, o beveik trečdalis VBE darbų įvertinti aukštesniu lygiu. Gimnazijos mokiniai miesto olimpiadose pelnė 29 prizines vietas. Mokykloje tikslingai plėtojama STEAM kultūra: gimnazija – respublikinio mokslo festivalio „Erdvėlaivis Žemė“ partnerė, STEAM mokyklų tinklo narė, aktyviai dalyvauja „Europos tyrėjų nakties“ ir kitų institucijų organizuojamose veiklose. VGTU platformoje „Ateities inžinerija“ mokosi I–II gamtamokslinių klasių mokiniai. Vykstant bendradarbiavimą su VU Šiaulių STEAM centru, įgyvendintos 13 programų, kuriose dalyvavo 190 mokinių. 2025 m. surengta gamtos mokslų ekspedicija, o miesto finansuojamose programose „STEAM Junior“ ir „STEAM Didždvaryje“ dalyvavo 135 mokiniai. Gimnazijos veikla įvertinta tarptautiniu STEAM mokyklos ekspertės ženklu.

Gimnazija – atvira ir bendradarbiaujanti organizacija: ji priklauso TB organizacijai, Lietuvos debatų asociacijai, STEM mokyklų, Junior Achievement, UNESCO asocijuotų, Sveikatą stiprinančių ir Sąžiningumo mokyklų tinklams. 2025 m. mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi, organizuodami respublikines ir miesto konferencijas, metodines veiklas. 39 proc. pedagogų vedė atviras pamokas miesto kolegoms, 24 proc. stebėjo kitų mokytojų veiklas. Tęsiant profesinį tobulėjimą, įgyvendinta ilgalaikė programa „Nuoseklus kompetencijų ugdymas – kiekvieno asmens tobulėjimo garantas“, o 2026 m. – programa „Švietimo ateitis: nuolatinis inovacijų ir kokybės užtikrinimas“.

Kasmetinis veiklos kokybės įsivertinimas rodo pozityvų mokinių ir mokytojų tarpusavio bendravimą bei stipresnę nei miesto vidurkį mokinių įsitraukimą į formalaus ir neformalaus ugdymo veiklas. Rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“ vertinimas atskleidžia, kad didžioji dalis mokinių ir mokytojų pamokas kitose erdvėse laiko prasmingomis ir naudingomis. Nuo 2023 m. gimnazijoje veikia Bendrasis vertinimo modelis, skirtas procesų valdymui tobulinti. 2025 m. atliktas visų šešių kriterijų įsivertinimas ir parengtas tobulinimo planas.

Direktorius užduotys yra įvykdytos laiku, 80% sutartinių vertinimo rodiklių viršyti, pagerinta švietimo įstaigos veikla, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Vadovo veiklą siūlome įvertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(parašas)

Ineta Agazzi

2026-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Didždvario gimnazijos direktoriaus Vitalio Balsevičiaus 2025 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyta dauguma sutartinių vertinimo rodiklių. Dėl didelių siektinų reikšmių pasiekti, bet neviršyti rodikliai: kaip buvo planuota, 3 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją; suformuotos mokinių grupės 3 užsienio (vokiečių, prancūzų, rusų) mokymuisi; veiklą vykdo du NVŠ teikėjai (į veiklas įtraukta apie 330 mokinių); vadovų pasitarime nepristatytos kokybės vadybos sistemos diegimo gerosios patirtys, fizikos valstybinį brandos egzaminą dėl stojimo į aukštąsias mokyklas sąlygų pasirinko mažiau nei planuota mokinių. Nepasiekti 3 rodikliai: stovykloje „Jaunasis pedagogas“ užsiregistravę mokiniai

nedalyvavo dėl subjektyvių priežasčių, mažiau nei planuota sudalyvauta programos „Tūkstantmečio mokyklos“ renginiuose, organizuojant STEAM veiklas miesto lygmeniu suorganizuota mažiau renginių ir įtraukta mažiau mokinių nei buvo planuota. Įgyvendintos veiklos, kurios nebuvo planuotos: į valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), TB vertinimo procesus įtraukta 62 proc. mokytojų; organizuotos veiklos stiprinant mokinių pilietiškumą, etninės kultūros ugdymą, bendradarbiavimą su tarptautiniais partneriais.

Atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ir proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: gimnazijos pagrindinio ugdymo patikrinimo, visų valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) įvertinimų vidurkis, vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius bei vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis žymiai viršijo miesto ir šalies vidurkius; 1 mokinys (iš 3 mieste) rašė brandos darbą. Visi I–II gamtamokslinių klasių mokiniai dvejus metus mokėsi Vilniaus Tech platformoje „Ateities inžinerija“ ir rengė asmeninius projektus. Stiprinant kalbų mokymąsi, suorganizuotos dvi vasaros stovyklos (prancūzų ir anglų kalbomis). Išlaikytas „STEM School Label“ ekspertės ženklas ir pasiektas masinis mokinių įsitraukimas – STEAM veiklose dalyvavo net 85 proc. gimnazijos mokinių. Įgyvendintos dvi Šiaulių miesto savivaldybės finansuotos STEAM programos: „STEAM JUNIOR Didždvaryje“ ir „STEAM Didždvaryje. Viršyti lūkesčiai bendradarbiaujant su VU Šiaulių Akademijos STEAM centru – ilgalaikėse ir trumpalaikėse programose dalyvavo didelis mokinių skaičius, atlikti tiriamieji darbai. 28 proc. mokytojų kėlė savo kvalifikaciją dalyvaudami tarptautinių mainų programose, pristatydami gerą patirtį, organizuodami renginius ne tik mokyklos, bet ir miesto, šalies mokytojams; organizuotos 3 didelės apimties konferencijos (UNESCO, TB DP 20-mečio, DI taikymo). 44 proc. mokytojų vedė atviras pamokas kolegoms iš kitų miesto mokyklų, o 28 proc. patys stebėjo kitų vedamus užsiėmimus. Sėkmingai įvyko Tarptautinio bakalaureato organizacijos konsultanto vertinimo vizitas, po kurio patvirtinta ir priimta paraiška pagrindinio ugdymo programos akreditacijai. Į pedagoginės krypties studijas įstojo 5 abiturientai. Parengtas ir nuosekliai vykdomas pedagogų pritraukimo planas bei įdiegta mentorystės programa, skirta sėkmingai naujai priimtų darbuotojų adaptacijai. Gimnazijoje įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema, paremta Bendrojo vertinimo modelio modeliu, kuriai parengta įgyvendinimo tvarka ir veiklos tobulinimo planas.

Siūloma Šiaulių Didždvario gimnazijos direktoriaus Vitalio Balsevičiaus 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

dr. Rūta Šiaučiulienė 2026-

Šiaulių miesto savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas 2026-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius**.

Susipažinau.

Šiaulių Didždvario gimnazijos direktorius

(parašas)

Vitalis Balsevičius 2026-