

**ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS VIDOS ŠARAUSKIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr.

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vinco Kudirkos progimnazijos **vizija** – saugi ir patraukli mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą, **misija** – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I dalies pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus; ugdyti kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį, sugebantį prisitaikyti besikuriančioje visuomenėje, padėti atsiskleisti žmogiškosioms vertybėms; kurti saugią ir jaukią mokyklos aplinką bei mikroklimatą.

Vinco Kudirkos progimnazijos 2025 m. veikla vykdoma vadovaujantis 2025–2027 metų strateginiu planu ir Vinco Kudirkos progimnazijos 2025 m. veiklos planu.

1. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), tobulinant ugdymo proceso organizavimą

1.1. Ugdymo proceso tobulinimas, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus ir metodus, bei mokinių kritinio mąstymo gebėjimų plėtojimas.

Veiklos įsivertinimas

2024–2025 m. pradinio ugdymo programą baigė 100 proc. ir pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc. mokinių.

Visose klasėse sudarytos techninės ir metodinės sąlygos taikyti IKT ugdymo priemones. Pamokose sistemingai naudojamos skaitmeninės mokymo(si) aplinkos ir įrankiai: „Eduka klasė“, „EMA“ elektroninės pratybos, „scratch.mit.edu“, „phet.colorado.edu“, dirbtinio intelekto priemonės, „Vedlių“ turinys. Tai leidžia diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą, stiprinti mokinių skaitmeninį raštingumą, probleminį ir loginį mąstymą, kurti šiuolaikišką, mokiniams patrauklią pamoką. Visi mokytojai (100 proc.) pamokose naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones, interaktyvų ugdymo turinį. Aktyviai IKT priemonės taikytos 96 proc. pamokų.

Kabinetuose atnaujintos IKT ugdymo priemonės (100 proc.).

IKT priemonės (planšetiniai kompiuteriai, nešiojamieji kompiuteriai) sistemingai naudojami pamokose pagal patvirtintą grafiką.

Skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“ naudojo 85 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių.

Gerinant ugdymo ir ugdymo(si) kokybę, visi (100 proc.) pedagogai stebėjo nors po vieną kolegų pamoką, kiekvieną mėnesį metodinėse grupėse aptarė stipriuosius ir tobulintinus pamokų aspektus. Mokytojus kuriojantys vadovai stebėjo pedagogų 46 pamokas, jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo. Aptarimų metu buvo akcentuojamas aktyviųjų mokymosi metodų taikymas. Šie metodai taikomi 95 proc. pamokų.

Vykdytas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 4 ir 8 klasėse.

4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatai: savivaldybės 75,4 proc., šalies 74,9 proc., mokyklos 82,1 proc. Lyginant su šalies vidurkiu, pasiekimai kilo 7,2 proc.

4 kl. mokinių skaitymo NMPP rezultatai: savivaldybės 79,1 proc., šalies 75,5 proc., mokyklos 80,1 proc. Lyginant su šalies vidurkiu, pasiekimai kilo 4,6 proc.

8 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis procentais: matematikos 55,2 proc. (šalies 58,9, savivaldybės 58,4); skaitymo 83,6 proc. (šalies 73,7, savivaldybės 76,6). Lyginant su šalies vidurkiu, matematikos rezultatas nepasiektas 3,7 proc., lyginant su šalies vidurkiu, lietuvių k. rezultatai kilo 9,9 proc.

Visi 5–8 kl. mokiniai dalyvavo ne mažiau nei 1 konsultacijoje, 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo lietuvių kalbos bei matematikos konsultacijose. 1–4 klasių mokiniai konsultacinius

užsiėmimus lankė 100 proc.

1.2. Kokybiško įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimas, skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (įsivertinimo) būdų ir formų taikymo stiprinimas.

Veiklos įsivertinimas

Mokyklos bendruomenėje sistemingai tariamasi ir reflektuojama, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos. 100 proc. 4 klasių mokytojų pasidalijo ugdymo patirtimi su 5 klasių mokytojais. Mokytojai apibūdino savo mokinius, išskyrė mokinius, nuolat patiriančius mokymosi sėkmę, ir mokinius, kuriems reikia teikti nuolatinę mokymosi pagalbą. Visiems 1–4 kl. mokiniams 2025–2026 m. m. iš ugdymo(si) poreikiams tenkinti valandų skirta po vieną konsultacinę valandą, 5–8 kl. mokiniams skirta po vieną papildomą lietuvių k. ir matematikos pamoką. Skirta konsultacijų mokymosi spragoms šalinti.

Sistemingai (kiekvieną dieną) sudarytos sąlygos paruošti pamokas Namų darbų klube. Dalyvavo 30 proc. 1–8 kl. mokinių. Lankančių klubą mokinių pažangumas kilo 0,2 balo. Namų darbų klube teikiama specialiojo pedagogo, lietuvių k., matematikos, antrojo mokytojo pagalba. Atlikdami namų darbus mokiniai mokosi planuoti laiką, ugdomi savarankiškumą, atsakomybę už savo ugdymo(si) rezultatus.

Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė pagal savo gebėjimus sėkmingai pasiekti bendrosiose programose numatytą pasiekimų lygį. Visų klasių mokinių pasiekimai fiksuojami TAMO dienyne. Individuali mokinių pažanga reguliariai aptariama su klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais. Pasibaigus pusmečiui (2 kartus per metus) mokinių pažanga aptariama mokytojų susirinkimuose.

Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams 100 proc. užtikrinta pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomenduota švietimo pagalba. Visiems SUP turintiems vaikams parengti ir suderinti individualios pagalbos (IUP) planai. Sukurtas SUP turinčių mokinių pažangumo ir lankomumo įrankis, paskelbtas duomenų saugojimo virtualioje aplinkoje, kurioje fiksuojami stebimi kiekvieno SUP turinčio mokinio mėnesio pažangumo ir lankomumo pokyčiai. Logopedo pagalbą gavo 106 (iš viso logopedo pagalba skirta 124 mokiniams), specialiojo pedagogo – 82 mokiniai. Mokinių, kurie mokosi progimnazijoje ir kuriems buvo teikiama švietimo pagalba, skaičius: turinčių nedidelių SUP – 48, vidutinių – 74, didelių – 20. Mokinio padėjėjo pagalba skirta 34 vaikams. 98 proc. SUP turinčių mokinių 2024–2025 m. baigė turėdami teigiamus įvertinimus.

1.3. Ugdymo turinio integracija, STEAM veiklų plėtojimas ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimas, siekiant užtikrinti kokybišką ir visapusišką mokinių ugdymą.

Veiklos įsivertinimas

100 proc. 4 klasių, 50 proc. 3 klasių mokinių dalyvavo karjeros ugdymo STEAM JUNIOR užsiėmimuose. 41 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvavo OPA programoje. 85 proc. 5–6 klasių mokinių dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamame projekte STEAM.

95 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo STEAM veiklose progimnazijoje ir miesto STEAM centrų, įstaigų laboratorijose: VU Šiaulių akademijos STEAM centre, Šiaulių Didždvario gimnazijos laboratorijoje ir kt.

Visi (100 proc.) PUG, 1–8 klasių mokytojai vedė integruotas pamokas.

Organizuotos 3 integruoto ugdymo dienos („Mes Lietuva“, „Ekologiniu taku“, „Mano ateities mokykla“), kuriose dalyvavo 100 proc. progimnazijos mokinių. Mokiniai gilino pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Skatinamas tarpdalykinis bendradarbiavimas, užtikrinantis įvairiapusišką mokinių ugdymą(si).

Progimnazijoje vaikams užtikrinamos galimybės mokytis kuo įvairesnių užsienio kalbų. 6–8 kl. mokiniai turi platesnį pasirinkimą renkantis antrąją užsienio kalbą: sudarytos vokiečių, prancūzų, rusų kalbų mokymosi grupės. Norvegų kalbą kaip neformaliojo ugdymo dalyką pasirinko 30 proc. ketvirtų klasių mokinių. Vykdomas ankstyvasis užsienio kalbų ugdymas PUG mokiniai mokosi anglų k. (100 proc.), vokiečių k. (91 proc.). Nuo 1 klasės anglų kalbos mokosi 100 proc. mokinių.

Ugdomas mokinių atsakingumas, skatinama lyderystė. Mokykloje veikia Mokinių taryba, kuri posėdžiauja 2 kartus per savaitę.

Visi (100 proc.) mokytojai stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, teikė grįžtamąjį ryšį.

Visi (100 proc.) mokytojai yra vedę pamokas netradicinėse aplinkose: mokyklos bibliotekoje, aktų salėje, mokyklos lauko klasėse, koridoriuose įrengtose poilsio erdvėse, „Aušros“ muziejuje, Dailės galerijoje, Fotografijos muziejuje, Talkšos ežero pakrantėje, miesto bulvare, VU Šiaulių akademijos bibliotekoje, VU Šiaulių akademijos STEAM centre, Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių miesto savivaldybės bibliotekose, centriname miesto parke, Lengvosios atletikos sveikatingumo centre, Dviračių muziejuje, Jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių techninės kūrybos centre ir kt.

100 proc. kiekvienoje mokytojų metodinėje grupėje analizuotas ir aptartas mokymosi netradicinėje aplinkoje poveikis mokiniams, priimti sprendimai dėl naujų galimybių.

1.4. Ugdymo(si) aplinkos tobulinimas.

Veiklos įsivertinimas

Gerųjų emocijų centre ir sensoriniuose kambariuose vykdomos sistemingos, iš anksto suplanuotos veiklos PUG, 1–8 kl. mokiniams, padedančios stiprinti jų emocinę savijautą, socialinius ir bendravimo įgūdžius. Šios erdvės naudojamos tiek individualioms, tiek grupinėms edukacijoms, sudarant sąlygas kurti saugią, įtraukią ir mokinių poreikius atliepiančią ugdymosi aplinką. Efektyviai ugdymui pritaikomos bibliotekos ir skaityklos erdvės. Vyko 27 veiklos: klasių valandėlės, bibliografiniai-edukaciniai užsiėmimai, teminiai skaitymai. Bibliotekoje esančios elektroninės knygų skaityklės įgalina mokinius perskaityti privalomus kūrinius ar jų dalis ir atlikti mokytojų skiriamas užduotis.

1.5. Mokinių pažintinės veiklos, karjeros planavimo ir organizavimo plėtojimas.

Veiklos įsivertinimas

100 proc. 1–8 kl. mokinių dalyvavo Kultūros paso ir Kultūros krepšelio siūlomose veiklose. Lėšos panaudotos tiksliai. 2025 metais mokykloje nuosekliai ir kryptingai buvo įgyvendinamos karjeros ugdymo veiklos, orientuotos į mokinių karjeros kompetencijų plėtojimą, profesijų įvairovės pažinimą bei sąmoningo ir atsakingo karjeros pasirinkimo skatinimą. Visi (100 proc.) 5–8 klasių mokiniai pildė asmeninius karjeros planus, kurie padėjo jiems geriau pažinti savo interesus, gebėjimus ir galimas ateities kryptis. 8 klasių mokiniai buvo virtualiai supažindinti su pagrindinėmis miesto gimnazijomis: Simono Daukanto inžinerijos, Stasio Šalkauskio, Didždvario. Virtualių vizitų metu mokiniai sužinojo, kur yra įsikūrusios gimnazijos, kokius dokumentus reikia pateikti priėmimo metu, kokias mokymo programas ir ugdymo kryptis gimnazijos siūlo. Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams susipažinti su realia darbo aplinka, kiekvienai klasei buvo suorganizuota po vieną pažintinį apsilankymą įvairiose įmonėse ir įstaigose: 1–4 klasių mokiniams įvyko 13 renginių, o 5–8 klasių mokiniams – 22 renginiai. Papildomai organizuoti 8 patyriminiai karjeros vizitai, kurių metu mokiniai turėjo galimybę darbo vietoje praktiškai susipažinti su darbo ypatumais, profesijų įvairove ir realiomis karjeros galimybėmis. Siekiant stiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, surengti 6 pristatymai, atskleidę šios profesijos prasingumą, įvairovę ir karjeros galimybes švietimo srityje. Svarbi karjeros ugdymo dalis – tėvų įtraukimas. 2025 m. sausio mėnesį surengta nuotolinė paskaita tėvams „Karjeros ugdymas: mokyklos vizija ir sprendimų priėmimas“, kurios metu tėvai buvo supažindinti su mokyklos karjeros ugdymo kryptimis, mokinių karjeros kompetencijų ugdymo principais bei sprendimų priėmimo svarba planuojant vaikų ateitį. 2025 m. lapkričio 27 d. mokykloje vyko Karjeros diena, dalyvavo 95 proc. PUG, 1–8 klasių mokinių. Renginio metu mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis, ypač daug dėmesio buvo skirta pedagogo profesijai, siekiant stiprinti jos prestižą ir skatinti mokinius svarstyti karjeros švietimo srityje galimybes.

1.6. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas.

Veiklos įsivertinimas

Kartą per mėnesį vyksta metodinių grupių susirinkimai, gerosios patirties sklaidos renginiai, kuriuose dalijamasi medžiaga su kolegomis iš seminarų, kursų, mokymų. Visi (100 proc.)

mokytojai pasidalijo patirtimi. 100 proc. pedagogų tobulino dalykines kompetencijas. Specialioji pedagogė mokytojų susirinkime, kuriame dalyvavo 100 proc. pedagogų, pristatė pranešimą „Universalus dizainas mokymuisi įtraukiojo ugdymo kontekste“. Pranešimo tikslas – gilinti pedagogų supratimą apie įtraukiojo ugdymo principus ir taikomus metodus. 2025 m. gegužės mėn. mokytojų susirinkime pristatytas pranešimas „Pirštų masažo ir smegenų veiklos aktyvinimo ryšys“, dalyvavo 95 proc. pedagogų. 2025 m. vasario mėn. mokytojų susirinkime ir V GK posėdyje pristatyti pranešimai „SUP mokinių 2024–2025 m. m. I pusmečio ugdymosi apžvalga“, 2025 m. birželio mėn. – „SUP mokinių 2024–2025 m. m. ugdymosi apžvalga“. Kas pusmetį iš specialistų gaunama susisteminta statistinė informacija apie SUP turinčių mokinių ugdymą, matomi ir lyginami pokyčiai. Informacija naudinga planuojant veiklas. Paruošti 3 lankstinukai: „Universalaus dizaino elementai pamokoje“, „Artikuliacinė mankšta“, „Įtraukiojo ugdymo terminų apžvalga“, skirti suteikti pedagogams aiškią, praktiškai pritaikomą informaciją, padedančią stiprinti įtraukųjį ugdymą ir veiksmingiau atliepti skirtingus mokinių ugdymosi poreikius. Organizuotos 4 apskritojų stalo diskusijos: Šiaulių miesto socialinių pedagogų („Socialinių pedagogų darbo metodai ir edukacinės erdvės“), specialiųjų pedagogų („Kolega – kolegai“), bendrojo ugdymo mokyklų psichologų („Įvairių galių, gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymas įgyvendinant projektą „Atvirų klasių sukūrimas Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje“) ir įtraukties mokyklų tinklo švietimo pagalbos specialistų („Įtraukties mokyklų tinklo bendradarbiavimas“). Profesinis tobulėjimas prisidėjo prie mokyklos bendruomenės kompetencijų augimo. Virtualioje erdvėje sukurtas aplankas, kuriame skelbiamos rekomendacijos pedagogams, kaip dirbti su skirtingų sutrikimų turinčiais vaikais, kita metodinė informacija. Buvo organizuoti emocinės sveikatos mokymai, „Alternatyvūs relaksaciniai ir *Mindfulness* principais grįsti psichologiniai užsiėmimai mokytojams streso prevencijai darbinėje aplinkoje“, kuriuose dalyvavo 75 proc. pedagogų.

1.7. Tikslinių partnerystių plėtojimas.

Veiklos įsivertinimas

Plėtojama partnerystė su šalies pedagogais. Mokykloje organizuotos dvi VIP (Vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklo stažuotės šalies mokinio padėjėjoms, kuriose savo darbo patirtimi pasidalijo 18 mokyklos pedagogų ir 15 mokinio padėjėjų.

Įkurtas naujas „Įtraukties mokyklų bendradarbiavimo“ tinklas, subūręs Salduvės, „Romuvos“ ir Vinco Kudirkos progimnazijų švietimo pagalbos specialistus. Susibūrusios trys Šiaulių miesto mokyklos plėtoja tinklaveiką įtraukiojo ugdymo ir STEAM srityse. Tinklas užtikrina nuolatinį bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą ir vienodina pagalbos teikimo praktiką miesto mokyklose, prisidedant prie įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių kokybiško ugdymo.

2025 m. pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinami 8 nacionaliniai ir tarptautiniai projektai: „Atvirų klasių sukūrimas Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje“ (projekto biudžetas – 120 135,40 Eur), „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos erdves“ (projekto biudžetas – 117 860 Eur), Erasmus+ „Sąmoningumas: kelias į sėkmę“ Nr. KA122-SCH-4DAFD75C (projekto biudžetas – 30 172 Eur), „SmartEd – AI Integration in Schools“ Nr. KA220-SCH-1B328D23 (projekto biudžetas – 250 000 Eur), Nordplus „The digimath future front of the student eye“ NPJR-2024/10054 (projekto biudžetas – 6 500 Eur, Europos Sąjungos finansuojamas projektas „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“), eTwinning projektas „KA-220 SmartEd – AI Integration in Schools“, „Virtualioji istorija“ (2025 m. rugpjūčio mėnesį organizuota stovykla kartu su 7 pasaulio lituanistinėmis ir 2 Lietuvos mokyklomis).

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja 90 proc. mokytojų. Rengiant progimnazijos veiklos dokumentus atsižvelgiama į įsivertinimo rezultatus.

Bendruomenėje tariamasi, ką būtų galima atlikti geriau ir patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos aktualiausiose veiklos srityse.

2025 m. posėdžiai buvo organizuojami planingai: tėvų klubas „Herojai“ organizavo

5 veiklas, V GK – 19 posėdžių, klasių vadovų susirinkimų – 31, mokytojų susirinkimų – 9, Mokytojų tarybos posėdžių – 3, Mokyklos tarybos posėdžių – 4, metodinių grupių susirinkimų – 6.

2. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, tobulinant saugias ugdymo(si) sąlygas ir sveikatinimo kompetencijas

2.1. Neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės užtikrinimas.

Veiklos įsivertinimas

Mokykloje organizuotos 83 įvairios veiklos, iš kurių 31 – sportinės krypties. Mokiniai dalyvavo varžybose (16), projektuose (6), miesto renginiuose (6), žygiuose (3), fizinio aktyvumo iššūkiuose (2) ir pamokose ledo arenoje (4). Šios veiklos ugdė mokinių fizinio aktyvumo kompetenciją, ištvermę ir komandinio darbo įgūdžius. 100 proc. pradinį klasių ir 50 proc. 5–8 klasių mokinių ilgąsias pertraukas aktyviai naudojo fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumui stiprinti. 50 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo Sveikatos apsaugos ministerijos ir LTOK projekte „Olimpinis mėnuo“, kurio metu mokiniai buvo supažindinti su olimpinėmis vertybėmis – pagarba, draugyste, tobulėjimu. Visoms (100 proc.) 1–8 klasėms vyko prevencinės psichologinės paskaitos (34) mokiniams klasių valandėlių metu.

2025 m. gegužės mėnesį organizuota neformaliojo vaikų švietimo poreikio apklausa. Rugsėjo mėnesį pradėjo veikti: 1–4 kl. šachmatų, STEAM, saugaus eismo, vokiečių kalbos, 5–8 kl. šokio, 2 STEAM krypties, šokio, „Jaunųjų psichologų“ būreliai. Neformaliajam ugdymui panaudota 100 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Iš viso veikia 33 būreliai. Progimnazijoje veikia 20 būrelių 1–4 klasių ir 13 būrelių 5–8 klasių mokiniams. Bendrai būrelius lanko 78 proc. (1–8 klasės) mokinių (1–4 klasės – 91,2 proc., 5–8 klasės – 60,78 proc.). 87 proc. mokinių dalyvauja NVŠ veiklose. NVŠ veiklą progimnazijoje vykdo 9 tiekėjai. Parengta ir įgyvendinama integruotų gamtos mokslų NVŠ programa visoms klasėms: 1–4 klasių mokiniams vykdomos „Lego kūrybinės dirbtuvės“ ir du STEAM krypties būreliai, 5–8 klasių mokiniams – „Technologijos–STEAM“, „Gamtos pažinimas per fotografiją“ ir „STEAM laboratorija“.

2.2. Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos tobulinimas.

Veiklos įsivertinimas

Progimnazijoje sistemingai organizuotos tikslinės individualios ir grupinės mokinių konsultacijos, skirtos skirtingų gebėjimų (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiesiems) mokiniams.

Visi (100 proc.) progimnazijos mokiniai pasirinktinai dalyvavo įvairiose mokyklos organizuotose olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose. Skatinamas gabių mokinių ugdymas, jų mokymosi motyvacija. Organizuotas konkursas 1–4 klasių gabiesiems mokiniams „Smalsutis“, kuriame dalyvavo 10 proc. 1–4 klasių mokinių, nustatyti gabių vaikų mokymosi ypatumai. Sausio mėn. vyko mokyklos olimpiados: matematikos 5–8 klasėse (dalyvavo 47 mokiniai), gamtos mokslų (dalyvavo 28 mokiniai), fizikos (dalyvavo 8 mokiniai). 8 klasių informacinio mąstymo konkurse „Bebras 25“ dalyvavo 24 mokiniai. 5 ir 6 klasių dailės olimpiadoje bei 7 ir 8 kl. technologijų olimpiadoje dalyvavo 16 mokinių. Miesto 5–8 klasių biologijos olimpiadoje dalyvavo 5 mokiniai, laimėta 2 vieta. Dalyvauta miesto istorijos ir geografijos olimpiadose. 3–8 klasių 47 mokiniai dalyvavo respublikiniame „Kalbų kengūros 2025“ konkurse anglų kalba, laimėta 19 diplomų: 10 auksinės kengūros, 5 sidabrinės kengūros ir 4 oranžinės kengūros. Vyko tarptautinis 7-ų klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Spelling Bee“, kurį organizavo Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos anglų kalbos mokytojos ir Oxford University Press leidyklos atstovybė Baltijos šalims. Konkurse laimėta 2 vieta. Miesto matematikos olimpiadoje laimėta 2 vieta, Šiaulių miesto ir rajono vaikų festivalyje-konkurse „Ir pabiro vieversėliai...“ laimėta 2 vieta. Miesto 5–6 klasių mergaičių ir berniukų kvadrato varžybose iškovota 2 vieta. Šiaulių technologijų mokymo centro, Lietuvos profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokyklų bei kultūros įstaigų šokių kolektyvų festivalyje-konkurse „Griausmas 2024“ laimėta 3 vieta, progimnazijos šokių grupės „BUM“ ir „Dance Space“ tarptautiniame šokių

festivalyje užėmė 1 ir 2 vietas.

2.3. Edukacinių išvykų ir kitų veiklų plėtra.

Veiklos įsivertinimas

100 proc. PUG, 1–8 kl. mokinių dalyvavo edukacinėse išvykose (30) ir kitose edukacinėse veiklose už mokyklos ribų (115), kurios integruotos į bendrąjį ugdymo planą ir atitinka specifinius mokymosi tikslus. Veiklos vyko muziejuose, bibliotekose, kultūros, verslo ir gamtos objektuose, sudarant sąlygas taikyti įgytas žinias realiose situacijose, stiprinti pažinimo, kultūrinės, komunikavimo, pilietiškumo ir karjeros kompetencijas. Visi mokiniai dalyvavo praktinėse veiklose, organizuojamose laboratorijose ne rečiau nei kartą per mėnesį. 8 proc. pamokų vesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse ir apie šias pamokas pažymėta mokyklos el. dienyne. Sistemingai planuojamos ir reflektuojamos išvykos ir kitos edukacinės veiklos padėjo didinti mokinių motyvaciją tyrinėti, plėsti jų patirtį ir stiprinti mokyklos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

2.4. Tradicinių mokyklos projektų tęstinumas.

Veiklos įsivertinimas

Visi (100 proc.) PUG ir 1–8 klasių mokiniai buvo įtraukti į tradicinius progimnazijos renginius, kuriuose ugdoma mokinių atsakomybė, organizaciniai gebėjimai, pilietiškumas, atsiskleidžia mokinių lyderystės savybės. Vyko tradiciniai renginiai: „Mokslo ir žinių diena“, „Prisimenant Vincą Kudirką“, „Kalėdų belaukiant“, „Senelių šventė“, „100 dienų, kai mokinsys esu“, „Sporto olimpiada“ ir kt.

Organizuotos veiklos, skirtos mokyklos gimtadieniui „Mūsų mokyklai – 95-eri metai“ paminėti, kuriose dalyvavo 100 proc. PUG ir 1–8 klasių mokinių, stiprino bendruomeniškumą, pasididžiavimą mokyklos istorija ir tradicijomis, skatino aktyvų mokinių įsitraukimą, kūrybiškumą ir tarpusavio bendradarbiavimą. Mokiniai gilino dalykines ir bendrąsias kompetencijas, turėjo galimybę pasitikrinti asmeninius pasiekimus.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuotos netradicinių pamokų dienos, išvykstant į įvairias ugdymo įstaigas, muziejus ir kitas edukacines erdves. Organizuoti tradiciniai 1–8 klasių projektai ir renginiai: „Sveikatingumo diena“, „Seneliai ir aš“, „Šimtas dienų, kai mokinsys esu“, „Rudens takučiu“, „Myliu Lietuvą“, „Tegul vaikai ir paukščiai skraido“, „Atgijusios knygelės“, „Sudėtingas organizmas“ (1–4 kl.), „Karjeros diena“, „Žemės diena“, „Dainuoju Lietuvai“, „Šeimos šventė“ ir kt. 100 proc. PUG ir 1–8 klasių mokinių turėjo galimybių stiprinti saviraišką, buvo akcentuojamas ryšys tarp mokyklos, mokytojo, mokinio ir tėvų. Surengtos mokinių kūrybinių darbų parodos miesto „Spindulio“ ir Šiaulių vaikų bibliotekoje „Šaltinėlis“ bei kitose erdvėse.

Tradicioniai projektai ir renginiai skatina mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą, ugdo mokinių asmenines ir socialines kompetencijas.

2.5. Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.

Veiklos įsivertinimas

Progimnazijoje saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos kūrimas užtikrintas glaudžiai bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, klasių vadovams, mokytojams, mokiniams, tėvams: sistemingai stebima mokinio pažanga, kiekvienas mokinsys gauna grįžtamąjį ryšį ir mokymosi pagalbą. 100 proc. 1–4 kl. mokinių dalyvavo Europos Sąjungos mokykloms skirtoje programoje „Sveikas maistas, sveikas vaikas“, gerėjo vaikų maitinimosi įpročiai. Vykdytas respublikinis sveikos gyvensenos projektas „Sveikata visus metus 2025“, kuris suteikė mokiniams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą (įvykdytos 7 veiklos).

Sausio mėnesį buvo atliktas pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacinis tyrimas. Tyrimo metu nustatyta, kad 89 proc. mokinių sėkmingai adaptavosi pirmoje klasėje. 92 proc. pirmų klasių mokinių klasėje jaučiasi saugūs ir laimingi. 90 proc. tėvų nurodė, kad informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus ir mokymosi spragas jiems pateikiama operatyviai ir aiškiai.

Penktų klasių mokinių adaptacinio tyrimo duomenys parodė, kad reikšmingos įtakos sėkmingai vaikams adaptuojantis turi veiksminga ir laiku teikiama pagalba: mokytojų – 85 proc., klasių vadovų – 89 proc., tėvų – 91 proc. Aiškiai pateikiamos informacijos svarbą nurodė 79 proc., palankią emocinę aplinką – 91 proc. apklaustųjų. Taip pat nustatyta, kad 83 proc. tėvų vaikų adaptaciją penktoje klasėje vertina palankiai. Tyrimo duomenys panaudoti siekiant identifikuoti ir tobulinti problemines sritis. Nors dauguma mokinių sėkmingai adaptuojasi, būtina daugiau dėmesio skirti tiems, kuriems adaptacija sudėtingesnė bei toliau stiprinti aiškos ir savalaikės informacijos teikimą tėvams bei bendradarbiavimą adaptacijos laikotarpiu.

Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas skatina tėvų domėjimąsi mokykla. Du kartus per metus organizuoti trišaliai pokalbiai. 1–4 kl. dalyvavo 99 proc., 5–8 kl. dalyvavo 76 proc. mokinių ir jų tėvų. 15 proc. tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje, 60 proc. tėvų per mokslo metus dalyvavo mokyklos renginiuose. Mokykloje veikia tėvų klubas „Herojai“, kurie susitinka mėnesio paskutinį ketvirtadienį (organizuotos 5 veiklos).

Progimnazijoje vykdomos apklausos elektroniniame dienynė „TAMO“. Apklausos rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdžių metu. Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvavo mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudojamos elektroninio dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienija bendravimas mokyklos socialinių tinklų svetainės „Facebook“ paskyroje.

2.6. Prevencijos programų ir naujai atvykusių mokinių ugdymo tobulinimas.

Veiklos įsivertinimas

Įgyvendinant prevencines programas akcentuojami teigiami tarpusavio santykiai, pozityvus požiūris, racionalūs konfliktų sprendimo būdai. Mokėjimas priimti atsakingus sprendimus sudaro sąlygas kurti saugią mokyklos aplinką. Klasių valandėlėse, kuriose vyksta prevencinių programų veiklos, dalyvauja visi mokiniai (100 proc.). Prevencines veiklas planuojant ir įgyvendinant aktyviai dalyvauja klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Mokinių taryba, į veiklas įtraukiami tėvai. Organizuojami teminiai renginiai ir diskusijos.

Grįžę / atvykę iš užsienio mokiniai integruojami į švietimo sistemą atsižvelgiant tiek į akademinį, tiek į emocinį ir socialinį vertinimą. Mokykloje analizuojama jų adaptacija, esant poreikiui rengiami individualūs ugdymo planai, teikiama švietimo pagalba, skiriamos konsultacijos. Ugdymo proceso dalyviai supažindinami su kultūrų įvairove, skatinamas pagarbus ir atviras požiūris, taip sudarant sąlygas sklandžiai integracijai ir palankiam mikroklimatui klasėse.

3. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas

3.1. Ugdymo aplinkos modernizavimas.

Veiklos įsivertinimas

2025 metais nuosekliai modernizuota progimnazijos ugdymo aplinka, siekiant sudaryti ergonomiškas, funkcionalias ir šiuolaikiškas mokymosi sąlygas. Įsigyta naujų baldų, atnaujinti 5 kabinetai, įsigytos 4 kompiuterių ir planšečių krovimo spintos, 1 įrangos saugojimo spinta, 1 platforminis vežimėlis. Atnaujinti baldai ir darbo vietos pagerino mokinių laikyseną, komfortą, sudarė sąlygas lanksčiau pritaikyti erdves grupiniam ir projektiniam darbui.

3.2. Edukacinių erdvių ugdymui(si) kūrimas ir plėtojimas.

Veiklos įsivertinimas

Projekto „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos erdves“ lėšomis įrengtos ir sustiprintos edukacinės erdvės, skirtos visos dienos mokyklą lankančių mokinių kūrybinei, technologinei ir STEAM veiklai. Įsigyta ši įranga: 1 terminio spaudimo presas, 1 plačiaformatė spausdinimo ir pjovimo sistema, 1 lazerinės pjovimo ir graviravimo staklės, 1 3D spausdintuvas, 15 elektronikos eksperimentų komplektų, 1 šviesų rinkinys, 1 muzikinė garso įranga, 1 išmanioji mini krepšinio lenta, 1 žaidimų konsolė su žaidimais. Įranga sudarė galimybes visos dienos mokyklą lankantiems mokiniams vykdyti praktines STEAM, technologijų, inžinerijos, dizaino ir kūrybines veiklas, skatino mokinių problemų sprendimo,

kūrybiškumo ir komandinio darbo gebėjimus. 2025 metais buvo atlikti parengiamieji darbai planuojamiems infrastruktūros pokyčiams. Parengti sprendiniai ir pradėtos procedūros, susijusios su progimnazijos pastato kapitalinio remonto projektu, kurio įgyvendinimą numatoma pradėti 2026 metais. Pasibaigus pastato kapitalinio remonto projektui, planuojama kompleksškai atnaujinti visą mokyklos teritoriją: įrengti modernias sporto, aktyvaus laisvalaikio ir poilsio erdves, pritaikytas skirtingo amžiaus mokiniams bei bendruomenės poreikiams. Numatoma kurti funkcionalią, saugią ir estetišką aplinką, skatinančią mokinių fizinį aktyvumą, socialinį bendravimą ir emocinę gerovę.

3.3. Išorinių erdvių, skirtų fiziniam ugdymui, atnaujinimas.

Veiklos įsivertinimas

Atnaujinta 1 lauko edukacinė klasė (perdažyti lauko klasių baldai ir medinės konstrukcijos).

3.4. IKT bazės papildymas ir atnaujinimas.

Veiklos įsivertinimas

2025 m. reikšmingai sustiprinta informacinių ir komunikacinių technologijų bazė. Įsigyta: 2 nešiojamieji kompiuteriai, 75 planšetės, 15 monitorių, 20 interaktyvių ekranų, 4 interaktyvūs ekranai su stovais. Iš Nacionalinės švietimo agentūros pagal valstybės turto panaudos sutartį gauti 32 nešiojamieji kompiuteriai. Atnaujinta IKT bazė leido užtikrinti skaitmeninio ugdymo plėtrą, aktyvų IKT taikymą pamokose, hibridinių ir projektinių veiklų organizavimą, sudarė sąlygas dirbti pagal individualius mokinių poreikius.

Vinco Kudirkos progimnazijos 2025 metų veiklos plane numatyti uždaviniai ir priemonės yra strateginio plano dalis ir dera su pagrindinėmis veiklos kryptimis:

1 UŽDAVINYS. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si), tobulinant ugdymo proceso organizavimą.

- Plėtojama Namų darbų klubo veikla. Dalyvavo 30 proc. 1–8 kl. mokinių. Lankančiųjų mokinių pažangumas kilo 0,2 balo. Namų darbų klube teikiama specialiojo pedagogo, lietuvių k., matematikos, antrojo mokytojo pagalba.
 - Visi (100 proc.) 4 klasių mokytojai pasidalijo ugdymo patirtimi su 5 klasių mokytojais.
 - Kuriojantys vadovai stebėjo 46 pedagogų pamokas.
 - Visi (100 proc.) 1–4 klasių mokiniai lankė tikslinius konsultacinius užsiėmimus.
 - Visi (100 proc.) 5–8 kl. mokiniai dalyvavo bent 1 konsultacijoje, 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo lietuvių kalbos bei matematikos konsultacijose.
 - 6–8 kl. mokiniai turi galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą: vokiečių, prancūzų, rusų.
 - Norvegų kalbą neformaliajame ugdyme pasirinko 30 proc. ketvirtų klasių mokinių.
 - Vykdomas ankstyvasis užsienio kalbų ugdymas: PUG – anglų k., vokiečių k., nuo 1 klasės mokiniai mokosi anglų kalbos.
 - Trišaliuose 1–4 kl. pokalbiuose dalyvavo 99 proc., 5–8 kl. – 77 proc. mokinių ir jų tėvų.
 - Organizuotos 3 integruoto ugdymo dienos, kuriose dalyvavo 100 proc. progimnazijos mokinių.
 - Mokyklos bibliotekoje vyko 27 veiklos 1–8 kl. mokinių skaitymo kompetencijai gerinti.
 - Visi (100 proc.) pedagogai vedė bent vieną pamoką kitoje erdvėje („Klasė be sienų“).
 - Švietimo pagalbos specialistų pagalba teikta visiems (100 proc.) SUP turintiems mokiniams.
 - Visiems (100 proc.) specialiųjų poreikių turintiems mokiniams parengti individualaus ugdymo planai.
 - Virtualioje erdvėje („debesyje“) sukurtas aplankas, kuriame pateiktos rekomendacijos pedagogams, kaip dirbti su skirtingų sutrikimų turinčiais vaikais, kita metodinė informacija.
 - Socialiniai pedagogai organizavo 466 individualias socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo pratybas SUP turintiems mokiniams, 414 grupinių socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo pratybų su SUP ir kitų sunkumų turinčiais mokiniams, 327 individualias konsultacijas mokytojams, klasių vadovams, dalyvavo 6 tėvų susirinkimuose. Su Šiaulių policijos pareigūnais suorganizuota

10 pamokų (1, 5, 6, 7 klasėms) apie saugų eismą keliuose, viešosios tvarkos pažeidimus ir administracinę atsakomybę.

- Sėkmingai vykdomas Atvirų klasių projektas (pradžią 2023 m. rugsėjo 1 d.), įgyvendinant įtraukujį ugdymą, 3b ir 7c klasėse, kuriose ugdymas vyksta pagal Visiškos įtraukties modelį, nuolat dirba mokytojo padėjėjas ir antrasis mokytojas. Šis modelis leidžia labiau individualizuoti ugdymą, operatyviau reaguoti į mokinių elgesio ir emocinius sunkumus, užtikrinti nuoseklesnę pagalbą SUP mokiniams. Bendras švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų ugdymo tikslų ir uždavinių derinimas lėmė mokinių atskirų dalykų mokymosi rezultatų pagerėjimą ne mažiau nei 0,1 balo (lietuvių k. užsienio kalbų, technologijų, informacinių technologijų, geografijos). Mokinių pažangumas šiose klasėse siekia 100 proc.
- 4 kartus per metus V GK posėdžiuose buvo aptariamas specialiosios pedagoginės pagalbos, kurią teikia švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai konkreitiems mokiniams, efektyvumas.
- 1–4 klasių gabiems mokiniams organizuotas konkursas „Smalsutis“, kuriame dalyvavo 10 proc. 1–4 klasių mokinių.
- Miesto 5–8 klasių matematikos olimpiadoje laimėta 2 vieta, miesto 5–8 klasių biologijos olimpiadoje dalyvavo 5 mokiniai, laimėta 2 vieta, Respublikiniame „Kalbų kengūros 2025“ konkurse anglų kalba laimėta 19 kengūros diplomų: 10 auksinės, 5 sidabrinės, 4 oranžinės. Tarptautiniame „Spelling Bee“ ir *Oxford University Press* leidyklos atstovybės Baltijos šalims konkurse laimėta 2 vieta, miesto 5–6 klasių mergaičių ir berniukų kvadrato varžybose iškovota 2 vieta, Šiaulių miesto ir rajono vaikų festivalyje-konkurse „Ir pabiro vieversėliai...“ laimėta 2 vieta, Šiaulių technologijų mokymo centro, Lietuvos profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokyklų bei kultūros įstaigų šokių kolektyvų festivalyje-konkurse „Griausmas 2024“ laimėta 3 vieta, progimnazijos šokių grupės „BUM“ ir „Dance Space“ tarptautiniame šokių festivalyje užėmė 1 ir 2 vietas.
- Neformaliajam ugdymui panaudota 100 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 33 būreliai. Progimnazijoje būrelius lankė 77,64 proc. mokinių (iš jų: 1–4 klasių – 91,2 proc., 5–8 klasių – 60,78 proc.). 86,54 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose ir mokykloje, ir mieste.
- Mokykloje organizuotos 83 įvairios veiklos, iš kurių 31 – sportinės krypties. Mokiniai dalyvavo varžybose (16), projektuose (4), miesto renginiuose (2), žygiuose (3), fizinio aktyvumo iššūkiuose (2) ir pamokose ledo arenoje (4). Šios veiklos ugdė mokinių fizinį raštingumą, ištvermę ir komandinio darbo įgūdžius. 100 proc. pradinė klasių ir 50 proc. 5–8 klasių mokinių ilgąsias pertraukas aktyviai naudojo fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo stiprinimui ugdyti. 50 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo Sveikatos apsaugos ministerijos ir LTOK projekte „Olimpinis menas“.
- Inicijuoti ir vykdomi 7 nacionaliniai ir tarptautiniai projektai.
- Visi (100 proc.) mokytojai dalyvavo įvairiuose seminaruose, konferencijose, apskritojo stalo diskusijose, mokymuose, skaitė pranešimus.
- 29 pedagogai vedė atvirąsias pamokas miesto mokytojams.
- 26 pedagogai stebėjo atvirąsias pamokas miesto mokyklose.
- Visi (100 proc.) pedagogų vedė ugdymo plane numatytas ir pasirinktas integruotas pamokas.
- Šalies mokinio padėjėjams organizuotos VIP mokyklų tinklo 2 stažuotės, savo darbo patirtimi pasidalijo 18 mokyklos pedagogų ir 15 mokinio padėjėjų.
- Pedagogo profesijos patrauklumui stiprinti surengti 6 pristatymai. 2025 m. lapkričio 27 d. mokykloje vyko Karjeros diena, kurios metu ypatingas dėmesys skirtas pedagogo profesijai, siekiant stiprinti jos prestižą ir skatinant mokinius svarstyti karjeros švietimo srityje galimybes.

2 UŽDAVINYS. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, tobulinant saugias ugdymo(si) sąlygas ir sveikatinimo kompetencijas.

- Kiekvieną pirmadienį *Microsoft Teams* platformoje vyksta 15 min. susirinkimai, skirti darbo procesams optimizuoti: vyksta savaitės veiklų pristatymas, sprendžiami einamieji klausimai bei

kiekvieną savaitę gyvai organizuojami teminiai pedagogų susirinkimai, skirti ugdymo procesų analizei ir tobulinimui, darbo grupių veiklai.

- Nuolat atnaujinamas mokyklos interneto puslapis www.kudirka.lt ir socialinio tinklo „Facebook“ paskyra.
- Organizuoti emocinės sveikatos mokymai. Dalyvavo 80 proc. pedagogų.
- 2025 m. 100 proc. progimnazijos 5–8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose, surinko reikiamą socialinių kompetencijų valandų skaičių.
- 98 proc. 5, 6 klasių mokinių kiekvieną mėnesį dalyvauja demokratiniuose susirinkimuose, kuriuose sprendžia jiems aktualius klausimus ir teikia siūlymus.
- Trišaliuose 1–4 klasių pokalbiuose dalyvavo 99 proc., 5–8 kl. – 77 proc. mokinių ir jų tėvų.
- 15 proc. tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje.
- Mokyklos renginiuose per mokslo metus dalyvavo 60 proc. tėvų.
- Tėvų klubas „Herojai“ suorganizavo 5 veiklas.
- 2025 m. pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.
- Visi (100 proc.) mokytojai pamokas vedė ne tik klasėje, bet ir netradicinėse aplinkose: „Aušros“ muziejuje, Dailės galerijoje, Fotografijos muziejuje, Talkšos ežero pakrantėje, miesto bulvare, Šiaulių akademijos bibliotekoje, Šiaulių akademijos STEAM centre, Šiaulių miesto savivaldybės bibliotekoje, centriname parke, lengvosios atletikos manieže, Dviračių muziejuje, Jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių techninės kūrybos centre, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių kolegijoje.
- Į visų mokomųjų dalykų turinį integruota ugdymo karjerai programa (10 proc. kiekvieno dalyko turinio).
- Visi (100 proc.) 5–8 kl. mokiniai rengia savo karjeros planus.
- Suorganizuota PUG, 1–8 kl. mokiniams Karjeros diena (lapkričio mėn.). Dalyvavo 98 proc. mokinių.

3 UŽDAVINYS. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.

- 2025 metais kryptingai stiprinta progimnazijos materialinė ir techninė bazė, siekiant sudaryti šiuolaikiškas, saugas ir ugdymo poreikius atitinkančias mokymosi sąlygas. Atnaujintos ir papildytos ugdymo, poilsio, kūrybinės bei technologinės erdvės, pritaikant jas aktyviems, patyriminiu ir skaitmeniniu ugdymu grįstiems metodams naudoti.
- Modernizuota mokyklos infrastruktūra leido efektyviau organizuoti ugdymo procesą, taikyti inovatyvius mokymo(si) būdus, plėtoti STEAM veiklas, įtraukti ir diferencijuotą ugdymą. Atnaujinta IKT bazė sudarė galimybes beveik visose pamokose taikyti skaitmenines priemones, organizuoti projektinį, grupinį ir individualizuotą mokymą(si).
- Sustiprinta materialinė bazė prisidėjo prie mokinių mokymosi motyvacijos augimo, geresnių emocinių ir fizinių sąlygų kūrimo bei visos mokyklos bendruomenės pasitenkinimo ugdymo aplinka. Įgyvendinant šį uždavinį, buvo nuosekliai plėtojama strateginė kryptis – kurti saugią, modernią ir mokymuisi patrauklią mokyklą.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama,	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

		ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus, siekiant individualios pažangos (veiklos sritis – pasiekimų gerinimas).	1.1.1. Gerinti mokinių pasiekimus.	1.1.1.1. NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies vidurkį.	1.1.1.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> 4 kl. mokinių matematikos pasiekimų vidurkis 82,1 proc. (7,2 proc. viršija šalies vidurkį). 1.1.1.1.2. <i>Rodiklis viršytas.</i> 4 kl. lietuvių kalbos pasiekimų vidurkis 80,1 proc. (4,6 proc. viršija šalies vidurkį). 1.1.1.1.3. <i>Rodiklis nepasiektas.</i> 8 kl. matematikos pasiekimų vidurkis – 55,2 proc. (3,7 proc. žemesnis už šalies vidurkį). 1.1.1.1.4. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8 kl. mokinių lietuvių kalbos pasiekimų vidurkis – 83,6 proc. (9,9 proc. viršija šalies vidurkį).
	1.1.2. Efektyvus mokymosi pagalbos mokiniui teikimas.	1.1.2.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama visiems (100 proc.) mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 1.1.2.3. Visiems (100 proc.) mokinių, atvykusių iš užsienio, teikiamos lietuvių kalbos konsultacijos.	1.1.2.1.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 1.1.2.3.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Visiems (100 proc.) mokiniams, atvykusiems iš užsienio, 2 kartus per savaitę teikiamos lietuvių kalbos konsultacijos.
	1.1.3. Neformaliojo švietimo veiklų plėtojimas ir efektyvinimas.	1.1.3.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau nei 70 proc. 1.1.3.2. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau nei 75 proc. 1.1.3.3. Mokykloje NVŠ veiklą vykdančių tiekėjų skaičius – ne mažiau nei 2. 1.1.3.4. Parengta integruotų gamtos mokslų NVŠ programa visoms klasėms.	1.1.3.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – 78 proc. 1.1.3.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – 86,34 proc. 1.1.3.3.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> NVŠ veiklą vykdančių mokykloje tiekėjų skaičius – 9. 1.1.3.4.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Parengta ir patvirtinta (MT prot. Nr. 6, 2025-09-24) bei 1–8 klasėse įgyvendinama integruotų gamtos mokslų NVŠ programa „Atrask, tyrinėk, kurk“ visoms klasėms.
	1.1.4. Sudarytos sąlygos rinktis daugiau užsienio kalbų.	1.1.4.1. Mokykloje sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau nei 3 užsienio kalbų.	1.1.4.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokykloje sudaryta galimybė rinktis norvegų (neformalusis ugdymas) bei anglų, vokiečių,

	1.1.5. Plėtoti STEAM veiklų įgyvendinimo galimybes, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos srityse. 1.1.6. Socialinių įgūdžių stiprinimas, ugdant įvairias kompetencijas. 1.1.7. SUP turinčių mokinių pasiekimų gerinimas, įgyvendinant Atvirų klasių projektą.	1.1.5.1. STEAM veiklose dalyvavusių mokinių dalis – 85 proc. 1.1.5.2. Mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose, ne rečiau nei kartą per mėnesį. 1.1.5.3. Mokykloje vykdoma ne mažiau nei 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veikla. 1.1.6.1. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis – 87 proc. 1.1.7.1. Parengta ir pateikta vertinti ne mažiau nei viena vaikų vasaros stovyklos paraiška. 1.1.7.2. Gavus finansavimą, sudarytos sąlygos stovykloje dalyvauti ne mažiau nei 50 mokyklos mokinių. 1.1.7.1. Ugdymo(si) procesų planavimo, organizavimo ir rezultatų aptarimų su atvirose klasėse dirbančiais mokytojais, padėjėjais skaičius – 2. 1.1.7.2. Parengtų Atvirų klasių projekto veiklų ataskaitų skaičius – 2.	prancūzų, rusų kalbas. 1.1.5.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> STEAM veiklose dalyvavusių mokinių dalis – 92 proc. 1.1.5.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokiniai dalyvavo praktinėse pamokose, organizuotose laboratorijose, du ir daugiau kartų per mėnesį. 1.1.5.3.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokykloje vykdomos 5 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos („STEAM“, „Lego kūrybinės dirbtuvės“, „Technologijos – STEAM“, „STEAM laboratorija“, „Pažink gamtą per fotografiją“). 1.1.6.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis – 93 proc. 1.1.7.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Parengta ir pateikta vertinimui 1 vaikų vasaros stovyklos paraiška. 1.1.7.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Finansavimo negavus, sudarytos sąlygos mokyklos lėšomis 3 savaitių trukmės stovykloje dalyvauti 52 mokyklos mokiniams. 1.1.7.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Ugdymo(si) procesų planavimo, organizavimo ir rezultatų aptarimų su atvirose klasėse dirbančiais mokytojais, padėjėjais skaičius – 4. 1.1.7.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Parengtų Atvirų klasių projekto veiklų ataskaitų skaičius – 2. Ataskaitos pristatytos mokyklos bendruomenei bei parengtas ir publikuotas straipsnis.
1.2. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą ir efektyvinti veiklos kokybės	1.2.1. Mokyklos veiklos kokybės gerinimas ir gerosios patirties sklaida.	1.2.1.1. Parengta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas.	1.2.1.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Parengta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas (MT prot. Nr.3, 2025-03-05). Efektyviai įgyvendinama 75 proc. priemonių, numatytų

vadybą (<i>veiklos sritis – lyderystė ir vadyba</i>).	1.2.2. Mokytojų, turinčių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, dalies padidėjimas. 1.2.3. Pedagogų pritraukimas ir mokytojo profesijos populiarinimas. 1.2.4. Efektyvi mokyklos vadovų lyderystė.	1.2.1.2. Pristatytų kokybės vadybos sistemos diegimo ir įgyvendinimo gerųjų patirčių skaičius – ne mažiau nei 2. 1.2.1.3. Įvykdytų mokyklos gerosios edukacinės patirties sklaidos (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.) miesto ar šalies mastu skaičius – 2. 1.2.2.1. Mokytojų, įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, skaičius – ne mažiau nei 1. 1.2.2.2. Mokytojų, pagalbos mokytojui specialistų, įtrauktų į perspektyvinę atestacijos programą, skaičius – ne mažiau nei 3. 1.2.3.1. Parengtas ir įgyvendinamas pedagogų pritraukimo planas. 1.2.3.2. Organizuotų tikslinių renginių mokytojo profesijai populiarinti skaičius – ne mažiau nei 1 profesinio veiklinimo ir 1 profesinio informavimo renginys. 1.2.4.1. Parengta naujų darbuotojų mentorystės programa.	mokyklos veiklos tobulinimo plane. 1.2.1.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Pristatytų kokybės vadybos sistemos diegimo ir įgyvendinimo gerųjų patirčių skaičius – 3 (2 pranešimai miesto konferencijose, 1 straipsnis). 1.2.1.3.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Įvykdytų mokyklos gerosios edukacinės patirties (straipsniai (1), mokymai (1), konferencijos (3), diskusijos (3) miesto ir šalies mastu sklaidos skaičius – 8. 1.2.2.1.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Mokytojų, įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, skaičius – 1. 1.2.2.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokytojų, pagalbos mokytojui specialistų, įtrauktų į perspektyvinę atestacijos programą, skaičius – 9. 1.2.3.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Parengtas ir efektyviai įgyvendinamas pedagogų pritraukimo planas. Pritraukti 6 mokytojai. 1.2.3.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Organizuotų tikslinių renginių mokytojo profesijai populiarinti skaičius – 6 (4 profesinio veiklinimo vizitai Šiaulių universitetinėje gimnazijoje, „Juventos“ progimnazijoje, Dailės mokykloje, Šiaulių techninės kūrybos centre, ir 2 Šiaulių sporto bei Sauliaus Sondeckio menų gimnazijų mokytojų vizitai mūsų mokykloje) ir 1 profesinio informavimo renginys progimnazijoje. 1.2.4.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Parengta naujų darbuotojų mentorystės programa ir jos įgyvendinimo tvarkos aprašas (Dir. įs. Nr.V-209, 2025-07-21). Programa nuosekliai
--	---	---	--

	1.2.5. Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas ir tinklaveikos skatinimas, siekiant tobulinti ugdymo procesą.	1.2.4.2. Mokyklos vadovų mentorystė visiems naujai pradėjusiems dirbti darbuotojams. 1.2.5.1. Tarptautinių mainų programose dalyvavusių pedagogų dalis – 10 proc. 1.2.5.2. Mokytojų, vedusių integruotas pamokas, dalis – ne mažesnė nei 25 proc. 1.2.5.3. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema dalis – ne mažesnė nei 85 proc. 1.2.5.4. Organizuotų pedagogų diskusijų, refleksijų įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema skaičius – 2. 1.2.5.5. Mokytojų, pasidalijusių gerąja įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi metodinėse grupėse, dalis – 80 proc. 1.2.6.1. Suorganizuotų mokymų nelaimingų atsitikimų koordinavimo tema skaičius – ne mažiau nei 2. 1.2.7.1. Įgyvendintos visos suplanuotos Erasmus+ (2) ir Nordplus (1) projektų veiklos ir pateiktos reikiamos ataskaitos. 1.2.7.2. Parengtas ir susistemintas metodinės medžiagos rinkinys darbui su SUP turinčiais mokiniais, taikant DI įrankius.	įgyvendinama. 1.2.4.2. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokyklos vadovų ir paskirtų mokytojų mentorių mentorystė visiems 6 naujai pradėjusiems dirbti darbuotojams. 1.2.5.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Tarptautinių mainų programose dalyvavusių pedagogų dalis – 22,86 proc. (ŠVIS duomenys). 1.2.5.2. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokytojų, vedusių integruotas pamokas, dalis – 100 proc. 1.2.5.3. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema dalis – 95 proc. 1.2.5.4. <i>Rodiklis viršytas.</i> Organizuotų pedagogų diskusijų, refleksijų įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema skaičius – 4. 1.2.5.5.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokytojų, pasidalijusių gerąja įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi metodinėse grupėse, dalis – 100 proc. Sistemingai taikoma ne mažiau kaip 10 gerųjų aktyvių mokymosi metodų praktikų. 1.2.6.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Suorganizuotų mokymų nelaimingų atsitikimų koordinavimo tema skaičius – 3. 1.2.7.1.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Įgyvendintos visos suplanuotos Erasmus+ (2) ir Nordplus (1) projektų veiklos ir pateiktos reikiamos ataskaitos. 1.2.7.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Parengtos 2 metodinės knygos, kuriose pateikta 140 teminių planų įvairių dalykų mokytojams darbui su SUP turinčiais mokiniais, taikant DI
--	--	--	--

		1.2.7.3. Suorganizuoti ne mažiau nei 2 mokymai projektų tematika mokyklos mokytojams. 1.2.7.4. Mokytojų, išbandžiusių parengtą metodinę medžiagą savo praktikoje, skaičius – 7.	įrankius. Organizuoti 2 parengtos medžiagos pristatymai mokytojams ir 1 mokiniams. 1.2.7.3.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Suorganizuoti 3 mokymai projektų tematika – 2 mokymai mokyklos ir 1 mokymai Europos šalių mokytojams. Mokymų metu išbandytos DI priemonės darbui su SUP mokiniais. 1.2.7.4.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokytojų, išbandžiusių parengtą metodinę medžiagą savo praktikoje, skaičius – 25.
1.3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir skatinti tinklaveiką (<i>veiklos sritys – tinklaveika, lyderystė ir vadyba</i>).	1.3.1. Dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikoje. 1.3.2. Dalyvavimas profesiniuose švietimo tinkluose. 1.3.3. Kolegialaus bendradarbia-	1.3.1.1. Įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės. 1.3.2.1. Pasirašyta ne mažiau nei viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo. 1.3.2.2. Mokykla įsitraukusi į ne mažiau nei vieną naują profesinio švietimo tinklą. 1.3.2.3. Mokyklos organizuotų patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginių profesinių švietimo tinklų nariams skaičius – ne mažiau nei 2. 1.3.3.1. Mokytojų, vedusių atvirąsias pamokas miesto mokytojams kartą per pusmetį, dalis – 25 proc.	1.3.1.1.1. <i>Rodiklis pasiektas.</i> Įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės (vedamos ir stebimos atviros pamokos, dalyvaujama TŪM renginiuose, konferencijose, mokymuose, konsultuojamasi su Pedagoginės psichologinės tarnybos ir „Santakos“ ugdymo centro specialistais įtraukiojo ugdymo klausimais, mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose STEAM laboratorijose ir kt.) . 1.3.2.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Pasirašytos 2 bendradarbiavimo su Šiaulių miesto švietimo įstaigomis (Šiaulių techninės kūrybos centru bei Salduvės ir „Romuvos“ progimnazijomis) sutartys dėl STEAM veiklų įgyvendinimo. 1.3.2.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokykla kartu su Salduvės ir „Romuvos“ progimnazijomis inicijavo ir įkūrė Įtraukties mokyklų tinklą. 1.3.2.3.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokyklos organizuotų patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginių profesinių švietimo tinklų nariams skaičius – 4. 1.3.3.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokytojų, vedusių atvirąsias pamokas miesto mokytojams

	vimo plėtotė.	1.3.3.2. Mokytojų, stebėjusių miesto mokytojų vedamas atvirąsias pamokas kartą per pusmetį, dalis – 25 proc. 1.3.3.3. Mokytojų, vedusių ir stebėjusių ne mažiau nei 2 kolegų pamokas savo mokykloje, dalis – 80 proc. 1.3.4.1. Ne mažiau negu 5 proc. pamokų vesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse ir apie šias pamokas pažymėta mokyklos el. dienyne. 1.3.5.1. Mokyklos skaitmeninėje laboratorijoje praktines veiklas atlieka ir kitų miesto mokyklų mokiniai. 1.3.6.1. Dalyvauta ne mažiau nei 80 proc. siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atvirąsias pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt.	kartą per pusmetį, dalis – I pusmetį 33 proc., II pusmetį 31 proc. 1.3.3.2.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokytojų, stebėjusių miesto mokytojų vedamas atvirąsias pamokas kartą per pusmetį, dalis – I pusmetį 26,5 proc., II pusmetį 31 proc. 1.3.3.3.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokytojų, vedusių ir stebėjusių ne mažiau nei 2 kolegų pamokas savo mokykloje, dalis – 85 proc. 1.3.4.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> 8 proc. pamokų pravesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse ir apie šias pamokas pažymėta mokyklos el. dienyne. 1.3.5.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Mokyklos skaitmeninėje laboratorijoje praktines veiklas atliko „Saulės“ pradinės mokyklos mokiniai, Lietuvos moksleivių sąjungos nariai bei organizuotos 6 edukacinės veiklos miesto mokyklų pedagogams. 1.3.6.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Dalyvauta 88 proc. siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atvirąsias pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt.
1.4. Tobulinti ugdymo(si) aplinkas (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).	1.4.1. Mokyklos erdvėse suprojektuotos universalios dizaino mokymuisi aplinkos. 1.4.2. Pasirengta mokyklos pastato kapitaliniam remontui.	1.4.1.1. Suorganizuotos 1 pedagogų kūrybinės dirbtuvės erdvėms pagal universalios dizaino principus planuoti. 1.4.2.1. Atlikti visi mokyklos pastato kapitalinio remonto planavimo, organizaciniai bei parengiamieji darbai.	1.4.1.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Suorganizuotos 1 pedagogų kūrybinės dirbtuvės erdvėms pagal universalios dizaino principus planuoti ir surengtas progimnazijos kapitalinio remonto projekto pristatymas bei inicijuota mokyklos bendruomenės diskusija. 1.4.2.1.1. <i>Rodiklis viršytas.</i> Atlikti visi mokyklos pastato kapitalinio remonto planavimo, organizaciniai bei parengiamieji darbai, suderinti patalpų nuomos, perkraustymo paslaugos, mokinių fizinio

			ugdymo pamokų organizavimo remonto metu klausimai.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
8 kl. matematikos NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies vidurkį.	Reikšmingą poveikį turėjo didelė mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), 8 kl. dalis – 14 proc.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kartu su Šiaulių miesto socialinės integracijos centru pateikėme paraišką projekto „Integracija ir į(si)galinimas per kompetencijų stiprinimą ir bendrystę“ pagal kvietimą teikti projekto įgyvendinimo planus „Užsieniečių moterų ir vaikų specifinių kompetencijų kėlimas“ (PIL-SAM-K01).	Gautas finansavimas 5 832,38 Eur veikloms progimnazijoje įgyvendinti. Plėtojamas įtraukusis ir kultūriškai atviras ugdymas, stiprinamas bendruomeniškumas ir psichosocialinė pagalba naujai atvykusioms šeimoms.
3.2. Dalyvavau Šiaulių „Juventos“ progimnazijos technologijų mokytojos praktinės veiklos vertinime. Direktorius pavaduotoja ugdymui dalyvavo Šiaulių Salduvės progimnazijos socialinės pedagogės metodinės veiklos vertinime, Pagrindinio ugdymo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja – Šiaulių „Juventos“ progimnazijos istorijos mokytojo metodinės veiklos vertinime.	Dalyvavimas praktinės veiklos vertinime prisidėjo prie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo proceso, užtikrinant objektyvų ir kokybišką vertinimą. Tai stiprina bendradarbiavimą tarp mokyklų ir skatina profesinį augimą, prisidedant prie bendros ugdymo kokybės gerinimo.
3.3. Parengiau ir skaičiau pranešimą forume „Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo galimybės, lūkesčiai ir jų dermė“ bei dalyvavau diskusijoje.	Mokyklos vadovo lyderystė, dalijimasis mokyklos gerąja patirtimi ir praktikomis miesto lygmeniu, įgytos naujos išvalgos ir idėjos dėl tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo formų, grįžtamojo ryšio ir lūkesčių derinimo, kurios pritaikytos stiprinant mokinių šeimos ir mokyklos partnerystę progimnazijoje.
3.4. Dalyvavau Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Edukologijos studijų programos magistro baigiamųjų darbų gynimo posėdyje kaip Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos socialinė partnerė (2025-06-06 Nr. (1.9 E) 850000-S-429)	Bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija didina progimnazijos, kaip socialinės partnerės, matomumą ir patrauklumą, sudaro palankesnes sąlygas pritraukti praktikantus ir jaunus specialistus. Susipažinta su naujausiomis edukologijos tyrimų išvalgomis, kurios panaudojamos planuojant mokyklos veiklos tobulinimą, inicijuojant bendrus projektus ir skatinant mokytojų įsitraukimą į tyrimais grįstą praktiką.
3.5. Inicijavau mokyklos dalyvavimą edukacinių tyrimų proveržio projekte „DigiMaths4All: Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis	Bendradarbiaujant su Vilniaus universiteto Ugdymo mokslo instituto tyrėjais, sustiprintas matematikos mokymasis, diegiant tyrimais grįstas praktikas: probleminį ir tiriamąjį mokymąsi,

grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas, Nr. P-EDU-23-13“ (bendradarbiaujama su VU).	skaitmeninių priemonių taikymą sprendžiant realaus gyvenimo uždavinius, formuojamąjį vertinimą bei sistemingą mokinių pasiekimų duomenų analizę. Plėtojamos mokytojų kompetencijos informatinio mąstymo srityje
3.6. Esu darbo grupės mokinių matematikos pasiekimų gerinimo Šiaulių miesto savivaldybės mokyklose veiksmų planui parengti narė.	Progimnazijos vaidmuo formuojant miesto matematikos ugdymo politiką.
3.7. Esu mokinių priėmimo į Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos apraše nenumatytų atvejų komisijos narė.	Vadovo lyderystė, dalyvavimas savivaldybės darbo grupėse.
3.8. Sudariau sąlygas studentams atlikti praktiką progimnazijoje. Praktiką atliko 17 asmenų: 15 pedagogikos, 1 mokinio padėjėjo ir 1 audiovizualinio meno specialybių studentų.	Bendradarbiaujant su šalies aukštosiomis mokyklomis, skatinamas pedagogo profesijos patrauklumas ir žinomumas, stiprinamas progimnazijos, kaip atviros ir bendradarbiaujančios praktikos bazės, įvaizdis.
3.9. Organizavau tarptautinę nuotolinę konferenciją „Dirbtinio intelekto galimybės įtraukiamam ugdymui“, kurioje dalyvavo daugiau kaip 200 dalyvių iš 7 Europos šalių. Kartu su trimis progimnazijos mokytojomis parengėme ir skaitėme pranešimus.	Sustiprintas progimnazijos, kaip inovatyvios ir įtraukios mokyklos, įvaizdis nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, plėstas bendradarbiavimo tinklas, ugdytos mokytojų kompetencijos taikyti dirbtinį intelektą įtraukiamame ugdyme ir diegti šiuolaikines praktikas mokyklos veikloje.
3.10. Organizavau tarptautinio simpoziumo BalticSTE2025 „Mokslas ir technologijų ugdymas: lūkesčiai ir patirtys“ dalyvių iš 16 pasaulio šalių vizitą progimnazijoje.	Lyderystė ir mokyklos gerosios patirties sklaida tarptautiniu lygmeniu, pristatant Lietuvos švietimo sistemą, progimnazijos technologinio ir įtraukiojo ugdymo galimybes, ugdymo aplinkas bei bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą. Vizitas sustiprino mokyklos žinomumą tarptautinėje erdvėje ir atvėrė naujų partnerystės bei projekcinio bendradarbiavimo galimybių.
3.11. Organizavau karjeros specialistų iš Jelgavos (Latvija) vizitą progimnazijoje.	Sustiprintas tarptautinis bendradarbiavimas ir pristatyta progimnazijos patirtis karjeros ugdymo sistemos bei SKU modelio diegimo srityje. Vizito metu apsikeista idėjomis ir praktiniais sprendimais dėl karjeros kompetencijų ugdymo, kas leido kritiškai įsivertinti ir patobulinti mūsų karjeros ugdymo veiklas, praplėsti bendrą iniciatyvų ir projektų lauką.
3.12. Organizavau nacionalinės programos absolventų patirties sklaidos renginį „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“.	Sustiprintos progimnazijos kompetencijos įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino ugdymuisi srityje, paskatintas mokytojų profesinis bendradarbiavimas ir gerųjų praktikų taikymas kasdienėje ugdymo veikloje.
3.13. Inicijavau tris Šiaulių miesto socialinių pedagogų, bendrojo ugdymo mokyklų psichologų ir Įtraukties mokyklų tinklo švietimo pagalbos specialistų apskritojo stalo diskusijas.	Sustiprintas progimnazijos, kaip profesinio bendradarbiavimo centro, vaidmuo mieste, plėtojamos socialinių pedagogų kompetencijos ir gerosios praktikos.
3.14. Dalijimasis gerosiomis praktikomis: Šiaulių miesto mokyklų vadovams pristačiau	Sustiprintas progimnazijos, kaip įtraukiojo ugdymo lyderės, įvaizdis, paviešintos gerosios patirtys,

2 pranešimus „Lankomumo gerinimas: priemonės, patirtys, rezultatai“, „Augame kartu: mentorystės patirtys Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje“, 1 straipsnį „Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje – pažangūs sprendimai įtraukiamam ugdymui įgyvendinti“.	didintas mokyklos matomumas švietimo bendruomenėje ir sudarytos prielaidos naujoms partnerystėms bei projektams.
3.15. Parengiau 4 kvalifikacijos tobulinimo programas, kurios buvo akredituotos ir įgyvendintos.	Sudarytos sąlygos sistemingai ir kryptingai stiprinti progimnazijos ir kitų šalies, Europos mokyklų darbuotojų profesines kompetencijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas. (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ, VYKDANT UŽDUOTIS, ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus	Atitinkantis lūkesčius

vertinimo rodiklius	☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

7.1. Komandos formavimas ir įgalinimas.
7.2. Strateginio mąstymo, pokyčių valdymo ir sprendimų priėmimo kompetencijų tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus, siekiant individualios pažangos (<i>veiklos sritis – pasiekimų gerinimas</i>).	8.1.1. Gerinti mokinių pasiekimus. 8.1.2. Efektyvus mokymosi pagalbos mokiniui teikimas. 8.1.3. Neformaliojo švietimo veiklų plėtojimas ir efektyvinimas. 8.1.4. Sudarytos galimybės rinktis mokytis daugiau užsienio kalbų. 8.1.5. STEAM, ugdymo mokslų kryptų patrauklumo didinimas.	8.1.1.1. Pakoreguota mokyklos sistema, užtikrinanti, kad mokinys ir jo tėvai per kuo trumpesnę laiką gautų kokybišką informaciją apie mokinio pasiekimus. 8.1.1.2. Išanalizuoti NMPP rezultatai pagal mokymo(si) turinio sritis, nustatytos sisteminės mokinių spragos, parengtas pasiekimų gerinimo planas. 8.1.1.3. 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pažangumas pagerėjo 0,1 balo, lyginant su 2025 metais. 8.1.1.4. 5–8 klasių mokinių matematikos pažangumas pagerėjo 0,1 balo, lyginant su praėjusiais metais. 8.1.2.1. Sukurta mokymosi praradimų kompensavimo tvarka. 8.1.2.2. Mokytojų, parengusių ir įkėlusių į virtualią saugyklą ne mažiau nei po 2 aiškinamosios medžiagos mokiniams priemonės, dalis proc. – 70. 8.1.2.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo pagerėjimas (skaičiuojama nuo 2023 metų) proc. – 5. 8.1.3.1. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau nei 70 proc. 8.1.3.2. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau nei 80 proc. 8.1.4.1. Mokykloje parengta ir įgyvendinama ne mažiau kaip 2 užsienio kalbų (išskyrus anglų k.) NVŠ programa. 8.1.5.1. STEAM veiklose dalyvauja ne

		mažiau kaip 85 proc. mokinių. 8.1.5.2. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo vizituose susipažįstant su STEAM, ugdymo mokslų kryptių profesijomis, dalis – 25 proc.
8.2. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą ir efektyvinti veiklos kokybės vadybą <i>(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)</i> .	8.2.1. Mokyklos veiklos kokybės gerinimas ir gerosios patirties sklaida. 8.2.2. Mentorystės programos pradedantiesiems pedagoginiams darbuotojams vykdymas. 8.2.3. Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas ir tinklaveikos skatinimas, siekiant tobulinti ugdymo procesą.	8.2.1.1. Aptarus metodikas tų mokytojų, kurių mokiniai pasiekia didžiausią individualią pažangą, organizuoti 2 gerosios patirties sklaidos renginiai mokykloje. 8.2.1.2. Efektyviai įgyvendinama ne mažiau kaip 80 proc. priemonių, numatytų mokyklos veiklos tobulinimo plane. 8.2.1.3. Dalyvauta ne mažiau nei 1 švietimo patirties sklaidos renginyje mieste ir šalyje. 8.2.1.4. Organizuotas ne mažiau nei 1 švietimo patirties sklaidos renginys mieste ir šalyje. 8.2.2.1. Ne mažiau kaip 1 asmuo pradėjo pedagoginį darbą. 8.2.2.2. Vykdoma mentorystė ne mažiau kaip 1 pedagoginiam darbuotojui. 8.2.3.1. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją pagal 2026–2028 metų prioritetus. 8.2.3.2. Ne mažiau kaip 70 proc. švietimo pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimo srityje. 8.2.3.3. Suorganizuotas ne mažiau nei vienas susitikimas Šiaulių miesto mokyklų administracijų lygmeniu mokinių pasiekimų vertinimo klausimais. 8.2.3.4. Įgyvendinti ne mažiau nei 2 susitikimo su Šiaulių miesto mokyklų administracijomis susitarimai dėl mokinių vertinimo.
8.3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir skatinti tinklaveiką <i>(veiklos sritis – tinklaveika)</i> .	8.3.1. Dalyvavimas profesiniuose švietimo tinkluose. 8.3.2. Kolegialaus bendradarbiavimo plėtotė.	8.3.1.1. Mokykla dalyvauja 2 švietimo tinklų veikloje. 8.3.1.2. Organizuotų patirties sklaidos renginių pasiekimų vertinimo, grįžtamojo ryšio, pasiekimų gerinimo temomis skaičius – 1. 8.3.2.1. Mokytojų, vedusių atvirąsias pamokas miesto mokytojams kartą per pusmetį, dalis – ne mažiau nei 25 proc. 8.3.2.2. Mokytojų, stebėjusių miesto

	8.3.3. Ugdymo proceso organizavimas miesto erdvėse.	mokytojų vedamas atvirąsias pamokas kartą per pusmetį, dalis – ne mažiau nei 25 proc. 8.3.2.3. Integruotų pamokų dalis proc. – 15. 8.3.3.1. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų pravesta netradicinėse kultūrinėse erdvėse ir apie šias pamokas pažymėta mokyklos el. dienyne. 8.3.3.2. Mokyklos mokinių, praktines veiklas atlikusių kitų mokyklų laboratorijose, dalis – 80 proc.
8.4. Sudaryti sąlygas mokinių pilietiškumui, lyderystei ir aktyviam dalyvavimui mokyklos gyvenime. <i>(veiklos sritys – lyderystė, gyvenimas mokykloje).</i>	8.4.1. Demokratinio ugdymo principų diegimas mokykloje. 8.4.2. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir lyderystės gebėjimams plėtoti.	8.4.1.1. Suorganizuotų 5–7 kl. mokinių demokratinio susirinkimų skaičius – 6. 8.4.1.2. Mokinių pateiktų pasiūlymų mokyklos veiklai tobulinti skaičius – 6. 8.4.2.1. Organizuotų Mokinių tarybos ir mokyklos vadovo atvirų diskusijų skaičius – 2. 8.4.2.2. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų skaičius – ne mažiau nei 2. 8.4.2.3. Organizuotų mokinių lyderystę skatinančių renginių skaičius – 2. 8.4.2.4. Atliktų apklausų / balsavimų, kuriuose mokiniai dalyvavo priimant sprendimus dėl mokyklos gyvenimo ir ugdymo organizavimo (pvz., erdvių, renginių, taisyklių, mokymosi pasiekimų vertinimo, grįžtamojo ryšio, namų darbų krūvio) skaičius – 2. 8.4.2.5. Organizuotų bendruomenės renginių, skatinančių mokinių saviraišką ir socializaciją, skaičius – 2.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis).

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita, darbuotojų trūkumas ir kt.).
9.2. Atitinkamų teisės aktų valstybės ir savivaldybės lygmeniu pasikeitimai.
9.3. Ekstremali valstybės situacija.
9.4. Kiti atvejai, trukdantys įvykdyti užduotis.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2026 metų užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos direktorės Vidos Šarausienės 2025 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyta didžioji dalis sutartinių vertinimo rodiklių. Taip pat sėkmingai

įgyvendinta daug neplanuotų, progimnazijos vardą garsinančių veiklų. Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių pasiekimams gerinti. 2025 m. 4 klasių NMPP matematikos, skaitymo bei 8 klasių skaitymo rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkį. Mokykloje užtikrinamos plačios užsienio kalbų pasirinkimo galimybės: mokiniai mokosi anglų, vokiečių, prancūzų, rusų bei norvegų kalbų, o ankstyvasis kalbų ugdymas pradedamas jau priešmokyklinėse grupėse. Įtraukiojo ugdymo srityje pasiekti išskirtiniai rezultatai: užtikrinamas sėkmingas „Atvirų klasių“ projekto tęstinumas bei parengtos dvi metodinės knygos su 140 teminių planų apie DI įrankių taikymą dirbant su SUP turinčiais mokiniams. Šia patirtimi direktorė dalijosi organizuodama tarptautinę konferenciją, pritraukusią virš 200 dalyvių iš 7 Europos šalių. 2025 m. progimnazijoje sėkmingai įgyvendinti 8 nacionaliniai ir tarptautiniai projektai (Erasmus+, Nordplus, eTwinning ir kt.). Sukurta tvari vadybos sistema ir išplėta tinklaveika: įkurtas naujas „Įtraukties mokyklų bendradarbiavimo“ tinklas bei sėkmingai bendradarbiaujama su šalies aukštosiomis mokyklomis. Reikšmingai modernizuota IKT bazė – įsigyta 75 planšetės, 20 interaktyvių ekranų bei speciali įranga STEAM veikloms (3D spausdintuvas, lazerinės staklės). Vadovė inicijavo projektus, pritraukė papildomą finansavimą jiems įgyvendinti, parengė 4 akredituotas kvalifikacijos programas bei užtikrino aukštą bendruomenės įsitraukimą.

Siūlau Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos direktorės Vidos Šarauskienės 2025 m. veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius (Mokyklos tarybos protokolas Nr. MT-1, 2026-01-29).

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos
mokyklos tarybos pirmininkė

_____ Asta Karpiuvienė
(parašas)

2025-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos direktorės Vidos Šarauskienės 2025 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyta dauguma sutartinių vertinimo rodiklių (dėl didelio specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus 8 kl. matematikos pasiekimų vidurkis žemesnis už šalies). Įvykdyta 15 neplanuotų užduočių. Atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ir proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, pagrįsti bendrojo vertinimo modelio metodika, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: 4 kl. mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos bei 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai viršija šalies vidurkius; pamokose sistemingai diegiamos DI priemonės, „Eduka klasė“, „EMA“ ir kiti skaitmeniniai įrankiai, kurie leidžia individualizuoti ugdymą. Dalyvaujant „Atvirų klasių“ projekte įgyvendinamas visiškos įtraukties modelis, sudarantis sąlygas labiau individualizuoti ugdymą, operatyviau reaguoti į mokinių elgesio ir emocinius sunkumus, užtikrinti nuoseklesnę pagalbą SUP mokiniams. Mokykla įsitraukė į įtraukties mokyklų tinklą. Parengtos 2 metodinės knygos, kuriose pateikta 140 teminių planų įvairių dalykų mokytojams darbui su SUP turinčiais mokiniams taikant DI įrankius. Bendradarbiaujant su Vilniaus universiteto Ugdymo mokslo instituto tyrėjais, sustiprintas matematikos mokymasis, diegiant tyrimais grįstas praktikas.

Sukurta sistema „Namų darbų klubas“, sudaranti sąlygas 30 proc. mokinių kasdien ruošti pamokas padedant specialistams (pastebėta, kad lankančiųjų pažangumas pakilo 0,2 balo). 1–8 klasėse įgyvendinama integruotų gamtos mokslų NVŠ programa „Atrask, tyrinėk, kurk“. Įvesti kassavaitiniai 15 min. mokytojų susirinkimai *Microsoft Teams* platformoje, skirti operatyviam veiklų pristatymui ir procesų derinimui. Tarptautinių mainų programose dalyvavusių pedagogų dalis – 22,86 proc.

Progimnazija taiko sistemingus įrankius ugdymo ir vadybos kokybei užtikrinti bei stebėti: kokybės įsivertinime dalyvauja 90 proc. mokytojų, o gauti rezultatai tiesiogiai naudojami rengiant mokyklos strateginius dokumentus; sukurti skaitmeniniai įrankiai (pvz., SUP turinčių mokinių pažangumo ir lankomumo stebėjimo įrankis „debesyje“); atliekami sistemingi pirmų ir penktų klasių mokinių adaptaciniai tyrimai, kurių duomenys naudojami probleminėms sritims identifikuoti;

mokinių pažanga reguliariai aptariama mokytojų susirinkimuose bei trišaliuose pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais. Parengta ir nuosekliai įgyvendinama naujų darbuotojų mentorystės sistema.

Siūloma Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos direktorės Vidos Šarauskienės 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos _____ dr. Rūta Šiaučiulienė 2026-
Švietimo skyriaus vedėja (parašas)

Šiaulių miesto savivaldybės meras _____ Artūras Visockas 2026-
(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius**.

Susipažinau.

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos direktorė _____ Vida Šarauskienė 2026-
(parašas)