**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“**

**DIREKTORĖS EGLĖS IVANAUSKAITĖS-RIMŠĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01- Nr. S-

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių lopšelyje-darželyje „Žilvitis“ (toliau – lopšelis-darželis) 2022 m. veikla buvo vykdoma vadovaujantis 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu lopšelio-darželio direktoriaus 2021-12-31 d. įsakymu Nr. V-73 ir lopšelio-darželio 2022 metų veiklos planu, patvirtintu lopšelio-darželio direktoriaus 2022-02-15 įsakymu Nr. V-9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| 1. Tikslas. Ikimokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas | | |
| 1.1. Uždavinys. Vykdyti ikimokyklinio ugdymo programą | | |
| 1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas | Grupių skaičius – 6  Ugdytinių skaičius – 110 | 6 grupės  112 ugdytinių |
| 1.1.2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų gerinimas | Ugdymo turinį papildančių programų, projektų skaičius (sveikatos, patyriminės veiklos, socialinio emocinio ugdymo, prevencinės ir kt. programų projektai) – 9 | 11 programų, projektų:  4 sveikatos, 3 socialinio-emocinio ugdymo ir prevencijos,  4 patirtinės STEAM veiklos projektai |
| 1.1.3. Sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimas kiekvienam vaikui | Švietimo pagalbos specialistų pareigybių skaičius – 1,25 | 1 logopedo pareigybė;  0,5 socialinio pedagogo pareigybės;  0,25 specialiojo pedagogo pareigybė;  0,3 judesio korekcijos specialisto pareigybė;  3 specialios pagalbos (mokytojo padėjėjo) pareigybės |
| 1.1.4. STEAM integravimas į ugdymo turinį | Grupių skaičius, kuriose integruotas STEAM į ugdymo turinį – 2 | 6 grupės |
| 1.1.5. Sveikos gyvensenos įpročių formavimas | Mėnesių skaičius, kaip įstaiga dalyvauja Ekologiškų žemės ūkio ir maisto produktų vartojimo skatinimo programoje – 4 | 4 mėnesius įstaiga vykdė ekologiškų žemės ūkio ir maisto produktų vartojimo skatinimo programą |
| 1.1.6. Tikslinės partnerystės ir SKU modelio veiklų plėtojimas | SKU veiklose dalyvaujančių bendruomenės narių dalis – 60 proc. | 60 proc. ugdytinių įsitraukė į SKU veiklas |
| 1.1.7. Darbuotojų ir kitų bendruomenės narių kompetencijos tobulinimas | Kvalifikaciją kėlusių pedagogų skaičius – 14  Kvalifikaciją kėlusių aplinkos darbuotojų skaičius – 13 | 16 pedagogų  16 aplinkos darbuotojų kėlė kvalifikaciją |
| 2. Tikslas. Materialinės ir techninės bazės modernizavimas | | |
| 2.1. Uždavinys. Modernizuoti lopšelio-darželio ugdymo aplinką | | |
| 2.1.1. Vidaus edukacinių aplinkų modernizavimas | Modernizuotų grupės patalpų (miegamojo, persirengimo, žaidimo) skaičius – 2 | Modernizuotos 3 grupės patalpos: miegamojo, persirengimo ir žaidimo |
| 2.1.2. Vaikiškų baldų atnaujinimas | Atnaujintų kėdučių skaičius – 23  Lovyčių skaičius – 21  Atnaujintų persirengimo spintelių skaičius – 21 | Kėdučių sk. – 0  Lovyčių sk. – 15  Persirengimo spintelių sk. – 15 |
| 2.2. Uždavinys. Gerinti higienines sąlygas | | |
| 2.2.1. Baldų, įrangos ir inventoriaus atnaujinimas | Biuro baldų atnaujinimo dalis – 10 proc.  Atnaujintos įrangos, indų, inventoriaus dalis 10 proc. | 10 proc.  10 proc. |
| 2.2.2. Aprūpinimas sanitarinėmis-higieninėmis priemonėmis. | Užtikrintas techninės įrangos aptarnavimas, priežiūra – 100 proc.  Patalpų aprūpintų sanitarinėmis higienos priemonėmis dalis – 100 proc. | 100 proc.  100 proc. |
| 2.3.Uždavinys. Modernizuoti lopšelio-darželio ugdymo bazę. | | |
| 2.3.1. Skaitmeninių mokymo(si) priemonių plėtojimas | Įsigytų skaitmeninių mokymo(si) programų skaičius – 1 | 1 |
| 2.3.2. Informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos atnaujinimas | Įsigytų informacinių ir komunikacinių technologijų skaičius – 5 | 5 (planšetinis kompiuteris, daugiafunkcis spausdintuvas, papildytos realybės knygos, 2 robotai) |
| 2.3.3. Žaislų, žaidimų, ugdymo, meninių, didaktinių priemonių, sporto inventoriaus, spaudinių atnaujinimas | Žaislų, žaidimų, ugdymo, meninių, didaktinių priemonių, sporto inventoriaus, spaudinių atnaujinimas (mato vienetas – mokymo lėšų panaudojimas – 100 proc.) | 100 proc. mokymo lėšų panaudota žaislų, žaidimų, ugdymo, meninių, didaktinių priemonių, sporto inventoriaus, spaudinių atnaujinimui |
| Lopšelio-darželio strateginio veiklos plano 2022-2024 m. priemonės įgyvendintos 97 proc. Strateginis ir metinis veiklos planai pagrįsti dokumentų, išorinės ir vidinės aplinkos, SSGG analizės tyrimų išvadomis, realiais lopšelio-darželio ištekliais ir leidžia teigti, kad lopšelio-darželio veikla orientuota į kryptingą plėtrą, šiuolaikišką organizaciją, vaiko socializacijos sėkmę, šeimų švietimo, konsultavimo, švietimo pagalbos paslaugas, materialinės bazės plėtrą ir kt.  Lopšelio-darželio 2022 m. veiklos planas orientuotas į Šiaulių miesto bendruomenės siekių įgyvendinimą. Metinio veiklos plano priemonės įgyvendintos 97 proc.  Siekiant užtikrinti sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimą kiekvienam vaikui lopšelyje-darželyje įsteigtos 2,05 švietimo pagalbos specialistų pareigybės ir 3 mokytojo padėjėjo pareigybės. Atlikta apklausa, dėl švietimo pagalbos veiksmingumo vertinimo, suformuluotos išvados, aptartos rekomendacijos kokybės gerinimui. Sukurtas ir įgyvendintas lopšelio-darželio Švietimo pagalbos modelis.  Parengtos ir įgyvendintos trys kvalifikacijos tobulinimo programos: „Logopedo veiklos prioritetai įtraukiojo ugdymo kontekste“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų matematinis ugdymas, tobulinant skaičiavimo gebėjimus (Katinas Pliusas)“. Programos akredituotos Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centre. Organizuota respublikinė mokslinė-praktinė konferencija kartu su Šiaulių miesto pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija „Logopedo vaidmuo įtraukiojo ugdymo kontekste“.  Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus sukurtas lopšelio-darželio Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo modelis, lopšelio-darželio Ikimokyklinio amžiaus vaikų individualios pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas. Grupių ugdomuosiuose planuose nustatyti prioritetai, atsižvelgiant į silpnąsias vaikų pasiekimų sritis. Pagerėjo vaikų pasiekimai sakytinės kalbos (+0,6), rašytinės kalbos (+0,5), skaičiavimo ir matavimo (+0,7), problemų sprendimo (+0,7) srityse. Atliktas sričių „Ugdytinio pažanga ir pasiekimai“ ir „Vertinimas ugdant“ giluminis įsivertinimas.  Bendradarbiaujant su mikrorajono lopšeliais-darželiais: „Sigutė“, „Coliukė“, „Gluosnis“, P. Avižonio ugdymo centru, sporto centrais, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Užupiukas“ įgyvendinti bendradarbiavimo priemonių planai.  Įgyvendinant saugios aplinkos kūrimo modelį į ikimokyklinio ugdymo programą integruota socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochi“, Aktyvios mokyklos programa, respublikinė ilgalaikė prevencinė programa „Žaidimai moko“ ir tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“. Įgyvendinamos „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, Socialinių įgūdžių ugdymo programos.  Kryptingai tobulinta pedagogų kvalifikacija. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kompetencijas informacinių technologijų naudojimo, ugdymo(si) aplinkos kūrimo, ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, vaikų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo, STEAM integravimo ugdyme, fizinės ir psichologinės vaikų sveikatos stiprinimo, ugdymo srityse.  2022 m. lopšelyje-darželyje STEAM ugdymas integruotas į ugdymo turinį visose amžiaus grupėse. Gautas pradedančios mokyklos ženklelis (Stem School label competent), kuris galioja iki 2023 m. birželio mėn., lopšelis-darželis tapo STEAM tinklo nariu. Vykdyti 7 eTwinning projektai, iš kurių 2 inicijuoti lopšelio-darželio pedagogų. Už dalyvavimą projektuose buvo suteikti 3 nacionaliniai kokybės ženkleliai. Sukurtos 6 interaktyvios veiklos, žaidimai, kurie tobulina vaikų matematinius gebėjimus ir gali būti naudojami bet kuriame internetą turinčiame įrenginyje. | | |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| **Asmenybės ūgtis**  1.1. Asmenybės ūgtis  Siekti kiekvieno vaiko asmeninės ūgties. | 1.1.1. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai. | 1.1.1.1. Atliktas sričių „Ugdytinio pažanga ir pasiekimai“ ir „Vertinimas ugdant“ giluminis įsivertinimas, rezultatai ir veiklos gerinimo kryptys aptarti savivaldos institucijose (2022 m. I ketv.).  1.1.1.2. Pasiekti 12 proc. aukštesni įverčiai skaičiavimo ir matavimo, sakytinės kalbos, problemų sprendimo, meninės raiškos, savivokos ir savigarbos, aplinkos pažinimo ugdymo srityse (2022 m.).  1.1.1.3. Rengti individualūs pedagogų profesinės veiklos tobulėjimo planai, atsižvelgiant į grupės ugdytinių silpnąsias pasiekimų sritis, prioritetines ugdymo sritis (2022 m. I ketv.). | 1.1.1.1. Rodiklis pasiektas.  Atliktas sričių „Ugdytinio pažanga ir pasiekimai“ ir „Vertinimas ugdant“ giluminis įsivertinimas, suformuluotos išvados, aptartos rekomendacijos kokybės gerinimui. Tyrimo rezultatai ir išvados aptarti pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-01-17, PT-1, 2022-05-26, PT-2, 2022-09-30, PT-4).  1.1.1.2. Rodiklis viršytas.  15,75 proc. pagerėjo lopšelį-darželį lankančių ugdytinių pasiekimai skaičiavimo ir matavimo, sakytinės kalbos problemų sprendimo, meninės raiškos, savivokos ir savigarbos, aplinkos pažinimo ugdymo srityse. Vaikų pasiekimų pokyčiai minėtose srityse analizuoti pedagogų tarybos posėdyje (2022-05-26, Nr. PT-2).  1.1.1.3. Rodiklis pasiektas.  Pedagogų tarybos posėdyje (2022-01-17, Nr. PT-1) aptarti individualūs pedagogų profesinės veiklos tobulėjimo planai.  Plane išskirtos 7 tobulinimo sritys: informacinių technologijų naudojimas, ugdymo(si) aplinkos kūrimas, ugdymo turinio planavimas ir tobulinimas, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, ugdytinių  pasiekimų ir pažangos vertinimas, vaikų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas, STEAM veiklų integravimas, fizinės ir psichologinės vaikų sveikatos stiprinimas. |
| 1.1.2. Suteikta sisteminga ir veiksminga švietimo  pagalba kiekvienam  vaikui. | 1.1.2.1. Pagalbos planai parengti visiems vaikams, turintiems SUP, aptarti su tėvais, įvertintas grįžtamasis ryšys (2022 m.).  1.1.2.2. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dinamika: 25 proc. pasikeitė specialiųjų ugdymosi poreikių lygis arba išvada (2022 m.).  1.1.2.3. Atlikta apklausa, dėl švietimo pagalbos vaikui veiksmingumo vertinimo (2022 m. II ketv.).  1.1.2.4. Sukurtas lopšelio-darželio Švietimo pagalbos modelis (2022 m. III ketv.). | 1.1.2.1. Rodiklis pasiektas.  Visiems vaikams, turintiems SUP, parengti pagalbos planai, aptarti su tėvais, įvertintas grįžtamasis ryšys. Pagalbos planai aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2022-01-25 Nr. VGK-2, 2022-02-25 Nr. VGK-3, 2022-04-11 Nr. VGK-4, 2022-05-16 Nr. VGK-5).  1.1.2.2. Rodiklis viršytas.  Vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dinamika: 68 proc. sumažėjo specialiųjų ugdymosi poreikių lygis arba pasikeitė išvada. Vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dinamika aptarta Vaiko gerovės komisijos posėdyje  (2022-05-16 Nr. VGK-7).  1.1.2.3. Rodiklis pasiektas. Atliktas švietimo pagalbos vaikui veiksmingumo vertinimas, pateiktos išvados ir rekomendacijos švietimo pagalbos specialistams, pedagogams.  Tyrimo duomenys ir jo rezultatai aptarti pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-08-31, PT-3, 2022-10-19, PT-5),  Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2022-09-09, Nr. V-49).  1.1.2.4. Rodiklis pasiektas. Sukurtas lopšelio-darželio Švietimo pagalbos modelis. Modelio įgyvendinimas aptartas pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-08-31, PT-3, 2022-12-19, PT-6). Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (2022-09-09, Nr. V-49). |
| **1.2. Ugdymas(is)**  Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę. | 1.2.1. STEAM integracija į ugdymo procesą. | 1.2.1.1. Parengtas ir įgyvendintas 2022 m. lopšelio-darželio STEAM veiklų planas (2022 m.).  1.2.1.2. Sukurtos 5 interaktyvios veiklos, žaidimai, kurie būtų naudojami bet kuriame internetą turinčiame įrenginyje (2022 m. III ketv).  1.2.1.3. Dalyvauta ne mažiau nei keturiuose ir organizuoti ne mažiau nei du patirtiniai, interaktyvūs, kontekstualūs eTwinning projektai, turintys STEAM kryptį, kurie būtų apdovanoti eTwinning kokybės ženkleliu (2022 m.).  1.2.1.4. Bendradarbiaujant su kitu lopšeliu-darželiu parengtas ir įgyvendintas ilgalaikis STEAM krypties projektas (2022 m. I, II ketv.). | 1.2.1.1. Rodiklis pasiektas.  Įgyvendintos visos STEAM veiksmų plano 2022 m. priemonės. Plano projektas ir įgyvendinimas aptartas pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-01-17 Nr. PT-1, 2022-12-19 Nr. PT-6). 2022 metų veiklos planas ir jo priedai patvirtinti direktoriaus įsakymu (2022-02-15 Nr. V-9).  1.2.1.2. Rodiklis viršytas.  Sukurtos 6 interaktyvios veiklos, žaidimai, kurie tobulina vaikų matematinius gebėjimus ir gali būti naudojami bet kuriame internetą turinčiame įrenginyje. Interaktyvių priemonių kūrimas, darbo grupės sudarymas, priemonių pristatymas socialiniams partneriams aptartas metodinės grupės pasitarimuose (2022-10-28 Nr. M-10, 2022-11.09 Nr. M-11) ir patvirtinti direktoriaus įsakymais (2022-10-28 Nr. V-67, 2022-2022-11-09 Nr. V-75).  1.2.1.3. Rodiklis viršytas.  Vykdyti 7 eTwinning projektai iš kurių 2 inicijuoti lopšelio-darželio pedagogų. Už dalyvavimą projektuose buvo suteikti 3 nacionaliniai kokybės ženkleliai.  1.2.1.4. Rodiklis viršytas.  Įgyvendintas penkiašalės bendradarbiavimo sutarties (Nr. DSP-14) STEAM veiklų 2022 m. planas, kuris patvirtintas direktoriaus įsakymu (2022-02-15 Nr. V-9).  Bendradarbiaujant su lopšeliu-darželiu „Gintarėlis“ buvo paruoštas ir įgyvendintas ilgalaikis bendradarbiavimo planas, kurio veiklos, susitikimai, projektai aptarti metodinės grupės pasitarime (2022-09-06 Nr. M-8).  Bendradarbiaujant su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Užupiukas“ vykdytas respublikinis ilgalaikis ikimokyklinio amžiaus vaikų projektas „Spalvotų virėjų fiesta“. Projektas aptartas metodinės grupės pasitarimo metu (2022-12-21 Nr. M-12). |
| 1.3. Stiprinti vaikų fizinę ir psichinę sveikatą. | 1.3.3. Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymas.  1.3.2. Vaikų fizinės sveikatos stiprinimas. | 1.3.3.1.Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinama ne mažiau kaip dvejose grupėse (2022 m.).  1.3.3.2. Prevencinė programa „Zipio draugai“ įgyvendinama vienoje grupėje (2022 m.).  1.3.2.1.Organizuotas ir įgyvendintas fizinį aktyvumą skatinantis projektas (2022 m. II ketv.).  1.3.2.2. Dvi grupės dalyvauja ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinio aktyvumo skatinimo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (2022).  1.3.2.3. Teikta paraiška paramai gauti už ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Organizuotas ugdytinių maitinimas ekologiškais maisto produktais (2022 m . I-II ketv.). | 13.3.1. Rodiklis pasiektas.  Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochi“ įgyvendinta „Berželio“ (5 m.) ir „Lazdynėlio“ (3 m.) grupėse.  Programos integracija įtraukta į ilgalaikius ugdomosios veiklos planus, į vaiką orientuotus trumpalaikius veiklos planus.  1.3.1.2. Rodiklis pasiektas.  Prevencinė programa „Zipio draugai“ 2022 m. įgyvendinta „Ąžuoliuko“ (5 m.) grupėje. Programos integracija įtraukta į ilgalaikius ugdomosios veiklos planus, į vaiką orientuotus trumpalaikius veiklos planus.  1.3.2.1. Rodiklis pasiektas.  Suorganizuotas ir įgyvendintas fizinį aktyvumą skatinantis projektas „Sportuokime su Raideriu“. Projekto įgyvendinimas aptartas metodiniuose pasitarimuose (2022-09-06 Nr. M-8, 2022-09-16 Nr. M-9). Projekto nuostatai patvirtinti direktoriaus įsakymu (2022-09-30 Nr. V-57).  1.3.2.2. Rodiklis pasiektas.  „Berželio“ (5 m.) ir „Lazdynėlio“ (3 m.) grupės dalyvavo vaikų fizinio aktyvumo skatinimo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Projekto vykdymas aptartas metodinės grupės pasitarime (2022-01-24 Nr. M-1).  1.3.2.3.1. Rodiklis pasiektas. 2021 m. gruodžio 30 d. teikta paraiška gauti lėšas pagal Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramos taisykles. 2022 m. vasario–gegužės mėn. lopšelyje-darželyje organizuotas maitinimas ekologiškais maisto produktais. Įstaigai skirta 5389 Eur. parama. |
| **1.4. Ugdymo(si) aplinka**  Tobulinti ugdymo(si) aplinką | 1.4.1. Vidaus ir lauko edukacinių erdvių modernizavimas. | 1.4.1.1. Įrengtas STEAM kampelis ne mažiau kaip vienoje grupėje (2022 m. III ketv.).  1.4.2.1.Sukurtas tyrinėjimų kampelis lauke (2022 m. III ketv.). | 1.4.1.1. Rodiklis viršytas.  Įrengti STEAM kampeliai trijose grupėse: „Eglutė“, „Ąžuoliukas“ ir „Lazdynėlis“.  1.4.2.1. Rodiklis pasiektas.  Pradėtas kurti tyrinėjimų kampelis lauke, sudaryta darbo grupė tyrinėjimo kampelio kūrimui ir plėtojimui. Tyrinėjimo kampelio kūrimas aptartas metodinės grupės pasitarimo metu 2022-09-06 Nr. M-8, sukurta darbo grupė patvirtinta direktoriaus įsakymu (2022-09-09 Nr. V-46). |
| **1.5. Gyvenimas mokykloje**  Skatinti bendruomenės įsitraukimą į lopšelio-darželio veiklą. | 1.5.1. Vykdoma socialinė-pilietinė veikla. | 1.5.1.1. Įgyvendintas socialinių kompetencijų ugdymo sistemos (SKU) modelis (ne mažiau kaip 5 veiklos), įtraukiant bendruomenę (2022 m.).  1.5.1.2. Organizuotos ir įgyvendintos ne mažiau kaip dvi visos įstaigos pilietiškumo ugdymo akcijos, kuriose dalyvauja ugdytinių šeimos nariai (2022 m.). | 1.5.1.1. Rodiklis viršytas. Įvykdytos ir patvirtintos 6 socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklos.  1.5.1.2. Rodiklis pasiektas.  Įgyvendinta akcija „Skanėstas gyvūnėliams“. Akcijos įgyvendinimas aptartas metodinės grupės pasitarimo metu (2022-09-16 Nr. M-9).  Lopšelis-darželis suorganizavo ir įgyvendino pilietiškumo akciją prasidėjus karui Ukrainoje ir rinko paramą nuo karo nukentėjusiems žmonėms. |
| **1.6. Lyderystė ir vadyba**  Telkti įstaigos bendruomenę ir aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais siekiant inovacijų kūrimo. | 1.6.1. Bendradarbiavimas su kitomis respublikos švietimo įstaigomis. | 1.6.1.1. Pasirašytos 3 naujos tikslinės bendradarbiavimo sutartys, padedančios įgyvendinti lopšelio-darželio prioritetines veiklos kryptis: fizinio aktyvumo, sveikatinimo, socialinio-emocinio ugdymo, STEAM integracijos į ugdymo procesą, įtraukiojo ugdymo (2022 m.).  1.6.1.2. Organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija apie STEAM integraciją ikimokykliniame ugdyme (2022 m. IV ketv.). | 1.6.1.1. Rodiklis pasiektas.  2022-01-10 pasirašyta trišalė bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Sigutė“ ir Vilniaus lopšeliu-darželiu „Užupiukas“.  2022-05-31 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru.  2022-05-18 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Radviliškio r. Kutiškių daugiafunkciu centru.  Vystytas šalių bendradarbiavimas, įgyvendinant fizinio aktyvumo veiklas, organizuojant bendrus kvalifikacijos tobulinimo renginius, plėtojant STEAM ir kitas su ugdymo procesu susijusias veiklas.  1.6.1.2 Rodiklis pasiektas. Bendradarbiausiant su Šiaulių miesto Pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija 2022-04-12 suorganizuota respublikinė mokslinė-praktinė konferencija „Logopedo vaidmuo įtraukiojo ugdymo kontekste. Konferencijos tikslas – dalintis gerąja darbo patirtimi, siekiant įveikti ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos, kalbėjimo  ir /ar komunikacijos sutrikimus. Informacija apie renginį skelbta Švietimo naujienose https://www.svietimonaujienos.lt/respublikine-moksline-praktine-konferencija-logopedo-vaidmuo-itraukiojo-ugdymo-kontekste/. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Įsitraukta į Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu 2022-05-05 Nr. Š-165 sudarytą darbo grupę dėl ikimokyklinio ugdymo įstaigų darbuotojų pareigybių suvienodinimo ir jų pareigybių aprašymų parengimo. | Parengti trijų pareigybių aprašymai: raštvedžio, ugdymo aprūpinimo padalinio vadovo ir maitinimo paslaugų administratoriaus.  Susitarta dėl pareigybės lygio, esminių funkcijų. |
| 3.2. Įsitraukta organizuojant LR Švietimo, mokslo ir sporto, Nacionalinės švietimo agentūros mokymus „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės tobulinimas“, 2022 m. kovo–balandžio mėn. Projekto kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001. | Skaityti pranešimai Šiaulių ir Klaipėdos ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovams. Pristatyta „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“. |
| 3.3. Organizuotas respublikinis  ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų  forumas „Vadovo valanda“ (2022 m.  lapkričio 22 d., Šiauliai) (organizacinis  komitetas – Ikimokyklinio ugdymo įstaigų  vadovų asociacijos Šiaulių skyriaus  taryba). | Reprezentuota Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų veikla. Diskutuota apie vadovo vaidmenį kintančioje realybėje. Informacija apie renginį skelbta Švietimo naujienose <https://www.svietimonaujienos.lt/forume-vadovo-valanda-diskutuota-apie-vadovo-vaidmeni-kintancioje-realybeje/>. |
| 3.4. Rengta ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa „Logopedo veiklos prioritetai įtraukiojo ugdymo kontekste“, 2022 m. spalis–gruodis. Akredituota Šiaulių švietimo centro įsakymu 2022-10-28,  Nr. V-69. Kodas-213003362. | Aptarti svarbiausi įtraukiojo ugdymo aspektai. Pasidalinta patirtimi, dėl individualių pagalbos vaikui planų rengimo ir įgyvendinimo. Informacija apie renginį skelbta Švietimo naujienose <https://www.svietimonaujienos.lt/logopedo-veiklos-prioritetai-itraukiojo-ugdymo-kontekste/>. |
| 3.5. Rengta ir įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Ikimokyklinio amžiaus vaikų matematinis ugdymas, tobulinant skaičiavimo gebėjimus („Katinas Pliusas“). Programa akredituota Šiaulių švietimo centro įsakymu 2022-10-12, Nr.V-65. Kodas-213003364. | Organizuotas seminaras „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, tobulinant skaičiavimo gebėjimus. Teorija ir praktika“ (I modulis). Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, logopedė, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojos skaitė pranešimus, pristatė metodinę priemonę „Katinas Pliusas“, kuri tobulina ugdytinių skaičiavimo ir matavimo pasiekimų sritį. Stiprinama socialinė partnerystė, tobulinami dalinimosi gerąją praktinio darbo patirtimi įgūdžiai.  Pagerinti vaikų pasiekimai skaičiavimo ir matavimo srityje (+0,9). |
| 3.6. Įsitraukta į neformalios darbo grupės veiklą rengiant Šiaulių mieto kokybės vadybos sistemos modelį. | Išsigryninti pagrindiniai kokybės vadybos sistemos principai. Išskirti kokybės vadybos procesai: strateginis valdymas, ugdymo procesas, finansų valdymas, duomenų apsauga personalas ir komunikacija, kurie išskaidyti į sub-procesus. Numatyti kiekvieno sub-proceso: veiksmai, galutinis veiksmo rezultatas, vidiniai ir išoriniai dokumentai. |
| 3.7. Projekto eksperto teisėmis įsitraukta į Vilniaus universiteto Centrinės administracijos Plėtros departamento organizuojamą projektą „Aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimo ir studijų kokybės gerinimas Šiaulių universitetą prijungiant prie Vilniaus universiteto Nr. 09.3.1-ESFA-V-738-030001“. | Kuriamos metodinės priemonės, atliepiančios tvaraus (darnaus) vystymosi tikslus taikant savaiminį mokymosi metodą. Mokymo priemonės skirtos ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams. Taikant metodinius leidinius gerės ugdytinių pasiekimai. Didės ugdytinių ir jų šeimos narių socialinis sąmoningumas ir atsakomybė. |
| 3.8. Įsteigta mokytojo padėjėjo pareigybė ukrainiečių vaikams. | Užtikrinta vaikų, atvykusių iš Ukrainos, integracija. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4x |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☑ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Kokybės vadybos sistemų diegimo. |
| 7.2. Lopšelio-darželio procesų ir išteklių valdymas. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai |
| **8.1. Asmenybės ūgtis**  Siekti kiekvieno vaiko asmeninės ūgties. | 8.1.1. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai. | 8.1.1.1. Pasiekti 13 proc. aukštesni įverčiai silpnosiose pasiekimų srityse: skaičiavimo ir matavimo, sakytinės kalbos, rašytinės kalbos, problemų sprendimo, savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, aplinkos pažinimo, mokėjimo mokytis ugdymo srityse (2023 m.).  8.1.1.2. Visose lopšelio-darželio grupėse suorganizuoti projektai, kurie atlieptų tvaraus (darnaus) vystymosi tikslus, vaikų pasiekimams gerinti. Siekiant didinti socialinį sąmoningumą ir atsakomybę į tvarumo projektus įtraukti ugdytinių šeimos nariai (2023 m.).  8.1.1.3. Suorganizuotas respublikinis projektas, atliepiantis tvaraus (darnaus) vystymosi tikslus (2023 m. II ketv.).  8.1.1.4. Dalinimasis gerąja darbo patirtimi integruojant tvaraus (darnaus) vystymosi tikslus į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą (2023 m. IV ketv.). |
|  | 8.1.2. Suteikta sisteminga ir veiksminga švietimo  pagalba kiekvienam  vaikui. | 8.1.2.1. Pagilintos mokytojų padėjėjų kompetencijos apie vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, apie įtraukios aplinkos kūrimą ir pagalbos jiems teikimą (2023 III ketv.).  8.1.2.2. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dinamika: 30 proc. sumažėjo specialiųjų ugdymosi poreikių lygis (2023 m.).  8.1.2.3. Vykdomos ne mažiau nei 3 specialiojo pedagogo, logopedo švietėjiškos veiklos, konsultacijos, paskaitos pedagogams, tėvams vaikų švietimo pagalbos klausimais (2023 m.). |
| **8.2. Ugdymas(is)**  Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę. | 8.2.1. Vykdoma STEAM integracija į ugdymo procesą. | 8.2.1.1. Parengtas ir įgyvendintas 2023 m. lopšelio-darželio STEAM veiklų planas (2023 m.).  8.2.1.3. Pateikta paraiška eTwinning mokyklos ženkleliui 2023-2024 (eTwinning School Label) gauti (2023 m. I ketv.).  8.2.1.4. Pedagogai ugdomojoje veikloje taiko inovatyvius ugdymo metodus, STEAM elementus. Gerąja patirtimi dalinasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (parengti ir pristatyti 3 pranešimai) (2023 m.).  8.2.1.5. Suorganizuotas STEAM veiklų renginys Medelyno mikrorajono gyventojams „STEAM fiesta“ (2023 m. II ketv.).  8.2.1.6. Lauko erdvėje įkurta ne mažiau nei viena erdvė skatinanti vaikų patirtinį ugdymą. |
| 8.3. Stiprinti vaikų fizinę ir psichinę sveikatą. | 8.3.3. Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymas.  8.3.2. Stiprinama vaikų fizinė sveikata. | 8.3.3.1. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochi“ įgyvendinama ne mažiau kaip dvejose grupėse (2023 m.).  8.3.3.2. Prevencinė programa „Zipio draugai“ įgyvendinama vienoje grupėje (2023 m.).  8.3.3.3. Vykdomos ne mažiau nei dvi socialinio pedagogo švietėjiškos veiklos pedagogams, tėvams vaikų socialinio-emocinio ugdymo, pozityvios socializacijos klausimais (2023 m.).  8.3.2.1. Dvi darželio grupės dalyvauja ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinio aktyvumo skatinimo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (2023m.).  8.3.2.2. Pateikta paraiška paramai gauti už ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Suorganizuotas ugdytinių maitinimas ekologiškais maisto produktais (2022 m . II ketv.). |
| **8.5. Gyvenimas mokykloje**  Skatinti bendruomenės įsitraukimą į lopšelio-darželio veiklą. | 8.5.1. Vykdoma socialinė-pilietinė veikla. | 8.5.1.1. Įgyvendintas socialinių kompetencijų ugdymo sistemos (SKU) modelis (ne mažiau kaip 8 veiklos), įtraukiant bendruomenę (2023 m.).  8.5.1.2. Suorganizuotos ne mažiau nei 4 ugdomosios veiklos įvairiose miesto erdvėse (2023 m.).  8.5.1.3. Atlikta darbuotojų pasitenkinimo darbu apklausa  (2023 m. I ketv.). |
| **8.6. Lyderystė ir vadyba**  Telkti įstaigos bendruomenę ir aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais siekiant inovacijų kūrimo. | 8.6.1. Įgyvendintas bendradarbiavimas su kitomis respublikos švietimo įstaigomis. | 8.6.1.1. Suorganizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija apie vaikų matematinių gebėjimų ugdymą, tobulinant skaičiavimo gebėjimus (2023 m. IV ketv.).  8.6.1.2. Suorganizuota metodinė-praktinė konferencija apie galimybes ir iššūkius įtraukiojo ugdymo kontekste (2023 m. II ketv.).  8.6.1.3. Pradėtas diegti Šiaulių miesto kokybės vadybos sistemos modelis, parengtas remiantis Bendrojo vertinimo modeliu (2023 m.). |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). |
| 9.2. Pasikeitę teisės aktai. |
| 9.3. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui. |

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2023 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių lopšelio-darželio „Žilvitis“ direktorės Eglės Ivanauskaitės-Rimšės ataskaita buvo pristatyta ir aptarta 2023-01-31 tarybos posėdžio metu. Visos suplanuotos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos susitartus vertinimo rodiklius. Siūlome lopšelio-darželio „Žilvitis“ direktorės Eglės Ivanauskaitė-Rimšės 2022 m. pasiektus rezultatus vykdant užduotis vertinti labai gerai. Siūlome 2023 m. veiklos užduotis orientuoti į vaikų pasiekimų gerinimą ir ugdymo(si) proceso plėtojimą atliepiant tvaraus (darnaus) vystymosi tikslus.

Lopšelio-darželio „Žilvitis“ tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Gražina Musteikienė 2023-01-31

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių lopšelio-darželio „Žilvitis“ direktorės Eglės Ivanauskaitės-Rimšės 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: pagerinti ugdytinių pasiekimai (skaičiavimo ir matavimo, sakytinės kalbos problemų sprendimo, savivokos ir savigarbos, aplinkos pažinimo ugdymo srityse); stiprinta vaikų sveikata įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Katinas Sportas“ – lopšelis-darželis „Žilvitis“ priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų ir Aktyvių mokyklų tinklui.

Didelis dėmesys skirtas švietimo pagalbos paslaugų teikimui – sukurtas ir įgyvendintas Švietimo pagalbos modelis.

2022 m. aktyviai telkta įstaigos bendruomenė ir aktyvintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais siekiant inovacijų kūrimo, tobulinant pedagogų kompetencijas – parengtos ir įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos: „Logopedo veiklos prioritetai įtraukiojo ugdymo kontekste“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų matematinis ugdymas, tobulinant skaičiavimo gebėjimus (Katinas Pliusas)“; suorganizuota respublikinė mokslinė-praktinė konferencija įtraukiojo ugdymo klausimais.

Išplėtota STEAM veikla – integruota į ugdymo turinį visose amžiaus grupėse. Gautas pradedančios mokyklos ženklelis (Stem School label competent), lopšelis-darželis tapo STEAM tinklo nariu.

2022 m. išplėtota tarptautinė projektinė veikla – vykdyti 7 eTwinning projektai, suteikti 3 nacionaliniai kokybės ženkleliai.

Lopšelis-darželis „Žilvitis“ aktyviai dalyvavo ŽŪM projekte „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintųmaisto produktų vartojimo skatinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ – gauta 5389,00 eurų parama vaikų maitinimui.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2023-02-15 Švietimo skyriaus vedėja (parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2023-02-15

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių lopšelio-darželio „Žilvitis“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Eglė Ivanauskaitė-Rimšė 2023-02-15 direktorė (parašas)