



ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

**DĖL ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO
PERTVARKOS 2026–2030 METŲ BENDROJO PLANO PATVIRTINIMO**

2026 m. rugsėjo 3 d. Nr. T-262
Šiauliai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 6 straipsnio 5 punktu, 15 straipsnio 2 dalies 16 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 58 straipsnio 1 dalies 3 punktu,

Šiaulių miesto savivaldybės taryba nusprendžia:

1. Patvirtinti Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metų bendrąjį planą (pridedama).
2. Nustatyti, kad Šiaulių miesto savivaldybės administracija atsakinga už šio sprendimo 1 punktu patvirtinto plano įgyvendinimą.
3. Pavesti Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriui vykdyti 1 punktu patvirtinto plano įgyvendinimo stebėseną ir prireikus teikti siūlymus dėl plano koregavimo.

Savivaldybės meras

Artūras Visockas

PATVIRTINTA
Šiaulių miesto savivaldybės tarybos
2026 m. rugsėjo 3 d. sprendimu Nr. T-262

ŠIAULIŲ Miesto SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2026–2030 METŲ BENDRASIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

1. Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metų bendrasis planas (toliau – Tinklo pertvarkos planas) reglamentuoja bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose savininko teisės ir pareigos įgyvendina Šiaulių miesto savivaldybė (toliau – Savivaldybė), dabartinę tinklo būklę ir raidos prognozes, Tinklo pertvarkos plano tikslus ir uždavinius, mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, struktūros pertvarkos bendrąjį planą, mokytojų kvalifikacijos atnaujinimo ir įdarbinimo planą. Tinklo pertvarkos planas rengiamas pasibaigus galioti 2021–2025 m. Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos bendrajam planui, kuris buvo patvirtintas Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 2 d. sprendimu Nr. T-459 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“.

2. Tinklo pertvarkos planas parengtas vadovaujantis šiais teisės aktais: Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ 1 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Šiaulių miesto savivaldybės 2025–2033 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2024 m. birželio 6 d. sprendimu Nr. T-202 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės 2025–2033 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“.

3. Pagrindinės Tinklo pertvarkos plane vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Švietimo įstatyme, kituose teisės aktuose ir Tinklo pertvarkos plane:

3.1. **Bendrasis ugdymas** – pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas, vidurinis ugdymas.

3.2. **Nevalstybinė mokykla** – mokykla, kurios savininkė ar viena iš dalininkių nėra valstybė ar savivaldybė.

3.3. **Mokymo lėšos** – tiesiogiai švietimo procesui būtinos lėšos – darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, taip pat ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, mokyklos bibliotekai, psichologinei, specialiajai pedagoginei, specialiajai ir socialinei pedagoginei pagalbai, profesiniam orientavimui, mokyklų vykdomai sveikatos stiprinimo veiklai ir kitoms mokymo reikmėms skiriamos lėšos.

3.4. **Mokyklos ūkio lėšos** – netiesiogiai su švietimo procesu susijusios lėšos mokyklos ūkiui valdyti ir naudoti, mokiniams vežioti ir kitoms ūkio išlaidoms skiriamos lėšos.

3.5. **Savivaldybės mokykla** – mokykla, kurios savininkė arba viena iš dalininkių yra savivaldybė (kai valstybė nedalyvauja dalininkės teisėmis).

3.6. **Specialieji ugdymosi poreikiai** (toliau – SUP) – pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių.

3.7. **Švietimo pagalba** – mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau – tėvai), mokytojams ir švietimo teikėjams specialistų teikiama pagalba, kurios tikslas – didinti švietimo veiksmingumą.

3.8. **Švietimo stebėseną** – nuolatinę švietimo būklės ir kaitos analizę, vertinimą, prognozavimą.

3.9. **Visos dienos mokykla** (toliau – VDM) – tai visą darbo dieną pagal pasirinktą modelį dirbanti mokykla, kurioje, atsižvelgiant į besimokančiųjų ir bendruomenės poreikius, užtikrinama formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė, lanksčiai modeliuojamas ugdymo turinys, teikiama pagalba mokiniui ir mokinio šeimai.

3.10. **VDM pirmasis modelis** (toliau – VDM I) – formalusis švietimas vykdomas įprastai, po pamokų – veikla VDM grupėje, integruojančioje neformaliojo švietimo užsiėmimus.

3.11. **VDM antrasis modelis** (toliau – VDM II) – formalusis ir neformalusis švietimas papildo vienas kitą visą darbo dieną.

3.12. **VDM grupė** – tai tėvų prašymų pagrindu suburta mokinių grupė, kurioje teikiamos ugdymo, priežiūros, švietimo pagalbos, laisvalaikio organizavimo paslaugos ir kuri formuojama įgyvendinant VDM I modelį.

3.13. **VDM klasė** – tai tėvų prašymų pagrindu suburta mokinių klasė, kurioje integruojamos formaliojo ir neformaliojo švietimo programos, vykdoma priežiūra ir kuri formuojama įgyvendinant VDM II modelį.

4. Įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrąjį planą, buvo atlikti šie mokyklų reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo, vidaus struktūrų pertvarkymo darbai:

4.1. likviduota Šiaulių Normundo Valterio jaunimo mokykla (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 3 d. sprendimas Nr. T-22 „Dėl Šiaulių Normundo Valterio jaunimo mokyklos likvidavimo“);

4.2. Šiaulių suaugusiųjų mokykla prijungta prie Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos įsteigiant Suaugusiųjų mokymo ir Lietuvos kalėjimų tarnybos skyrius (toliau – LKT) (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 3 d. sprendimas Nr. T-21 „Dėl Šiaulių suaugusiųjų mokyklos ir Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijos reorganizavimo“);

4.3. prie Šiaulių Rėkyvos progimnazijos prijungtas Šiaulių lopšelis-darželis „Bangelė“ įsteigiant ikimokyklinio ugdymo skyrių (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 7 d. sprendimas Nr. T-94 „Dėl Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ir Šiaulių lopšelio-darželio „Bangelė“ reorganizavimo patvirtinimo“);

4.4. prie Šiaulių „Rasos“ progimnazijos prijungtas Šiaulių lopšelis-darželis „Varpelis“ įsteigiant ikimokyklinio ugdymo skyrių (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 7 d. sprendimas Nr. T-93 „Dėl Šiaulių „Rasos“ progimnazijos ir Šiaulių lopšelio-darželio „Varpelis“ reorganizavimo patvirtinimo“);

4.5. prie Šiaulių Medelyno progimnazijos prijungtas Šiaulių lopšelis-darželis „Žilvitis“ įsteigiant ikimokyklinio ugdymo skyrių (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2024 m. kovo 7 d. sprendimas Nr. T-61 „Dėl Šiaulių Medelyno progimnazijos ir Šiaulių lopšelio-darželio „Žilvitis“ reorganizavimo“);

4.6. prie Šiaulių Zoknių progimnazijos prijungtas Šiaulių lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“ įsteigiant ikimokyklinio ugdymo skyrių (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2024 m. kovo 7 d. sprendimas Nr. T-60 „Dėl Šiaulių Zoknių progimnazijos ir Šiaulių lopšelio-darželio „Auksinis raktelis“ reorganizavimo“);

4.7. Šiaulių sanatorinė mokykla reorganizuota į regioninę konsultacinę Šiaulių „Santakos“ ugdymo centrą (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2023 m. birželio 8 d. sprendimas Nr. T-276 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 2 d. sprendimo Nr. T-459 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo“);

4.8. Šiaulių Simono Daukanto gimnazija pradėjo vykdyti specializuoto ugdymo krypties (inžinerijos) programas (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2025 m. rugsėjo 4 d. sprendimas Nr. T-392 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 2 d. sprendimo Nr. T-459 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo“);

4.9. Šiaulių Gegužių progimnazija nebevykdo formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, tačiau įgyvendina kryptingo ugdymo dailės programą (Šiaulių miesto savivaldybės

tarybos 2025 m. rugsėjo 4 d. sprendimas Nr. T-392 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 2 d. sprendimo Nr. T-459 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo“);

4.10. Šiaulių „Juventos“ progimnazija nebevykdo formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, tačiau įgyvendina Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus (Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2025 m. rugsėjo 4 d. sprendimas Nr. T-392 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 2 d. sprendimo Nr. T-459 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo“).

5. 2026 m. Šiaulių mieste veikia kelių tipų bendrojo ugdymo mokyklos: 2 pradinės mokyklos, 14 progimnazijų (dvi iš jų įgyvendina savitos pedagoginės sistemos elementus), 10 gimnazijų (dvi iš jų įgyvendina specializuoto ugdymo krypties programas, viena gimnazija įgyvendina Tarptautinio bakalaureato programas, viena gimnazija turi suaugusiųjų mokymo skyrius, viena ilgoji gimnazija), 4 pagrindinės (specialiosios) mokyklos (žr. 1 lentelę). Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NSA) vertinimu (2025 m.), mokyklų tinklas yra optimalus ir efektyvus.

1 lentelė. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos 2026 metais

	Mokyklos tipas ir pavadinimas	Mokyklos įgyvendinamos formaliojo švietimo programos
	Pradinės mokyklos:	2
1.	Centro pradinė mokykla	priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos
2.	„Saulės“ pradinė mokykla	
	Progimnazijos:	14
3.	Dainų progimnazija	priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programos
4.	Gytarių progimnazija	
5.	Vinco Kudirkos progimnazija	
6.	Medelyno progimnazija	
7.	Ragainės progimnazija	
8.	„Rasos“ progimnazija	
9.	Rėkyvos progimnazija	
10.	„Romuvos“ progimnazija	
11.	Zoknių progimnazija	
12.	Gegužių progimnazija	pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programos
13.	Jovaro progimnazija	
14.	Salduvės progimnazija	
15.	„Juventos progimnazija	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos; įgyvendina savitos pedagoginės sistemos (Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla) sampratos elementus
16.	„Sandoros“ progimnazija	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos, akredituotas nuotolinis mokymas užsienyje gyvenantiems asmenims; įgyvendina savitos pedagoginės sistemos sampratos (katalikiškojo ugdymo) elementus
	Gimnazijos:	10
17.	Simono Daukanto inžinerijos gimnazija	pagrindinio ugdymo I ir II dalies ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programos
18.	Didždvario gimnazija	pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, Tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo programa, Tarptautinio bakalaureato diplomo programa.

19.	Juliaus Janonio gimnazija	pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programos
20.	Lieporių gimnazija	
21.	„Romuvos“ gimnazija	
22.	Stasio Šalkauskio gimnazija	
23.	Universitetinė gimnazija	
24.	„Santarvės“ gimnazija	priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio I ir II dalies, vidurinio ugdymo programos
25.	„Saulėtekio“ gimnazija	pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programos
	„Saulėtekio“ gimnazijos Suaugusiųjų mokymo skyrius	suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos
	„Saulėtekio“ gimnazijos LKT skyrius	suimtųjų ir nuteistųjų suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio, suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos
26.	Sporto gimnazija	pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos kartu su sporto ugdymu
	Pagrindinės (specialiosios) mokyklos:	4
27.	„Ringuvos“ mokykla	pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos, socialinių įgūdžių ugdymo programos
28.	„Dermės“ mokykla	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, individualizuotos pradinio ir pagrindinio ugdymo, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytos ugdymo programos
29.	„Santakos“ ugdymo centras	priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytos pradinio, pagrindinio, individualizuotos pradinio, pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo programos
30.	„Spindulio“ ugdymo centras	pradinio, pagrindinio ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytos pradinio, pagrindinio ugdymo, individualizuotos pradinio ir pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo, priešmokyklinio ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pritaikyta priešmokyklinio ugdymo programos
	Iš viso mokyklų	30

Be 30 savivaldybės mokyklų, Šiaulių mieste bendrojo ugdymo programas įgyvendina 2 valstybinės ir 4 nevalstybinės švietimo įstaigos (žr. 2 lentelę).

2 lentelė. Valstybinės ir nevalstybinės švietimo įstaigos, vykdančios bendrojo ugdymo programas

Eil. Nr.	Mokyklos pavadinimas	Mokyklos priklausomybė	Mokyklos įgyvendinamos formaliojo švietimo programos
1.	Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazija	Valstybinė	Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programos, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su dailės ugdymu programos

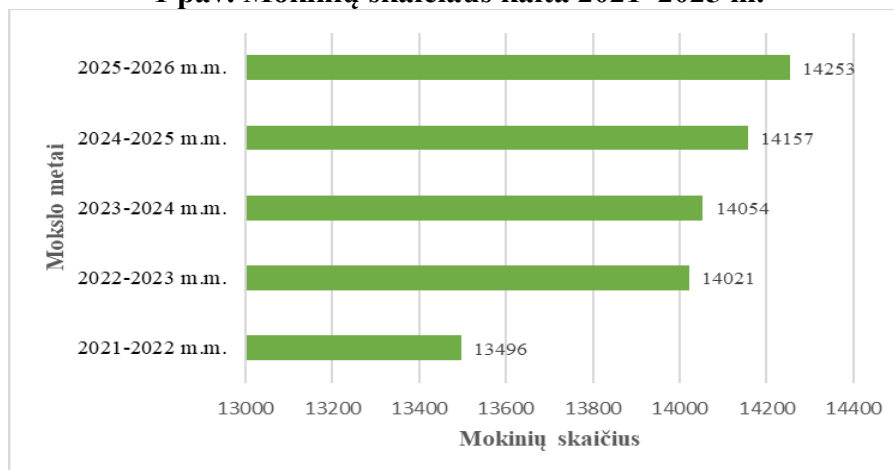
2.	Šiaulių technologijų mokymo centras	Valstybinė	Pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo kartu su profesiniu mokymu programos
3.	VšĮ „Smalsieji pabiručiai“	Nevalstybinė	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos
4.	VšĮ Šiaulių jėzuitų mokykla	Nevalstybinė	Priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies programos, įgyvendina savitos pedagoginės sistemos sampratą (katalikiško ugdymo)
5.	UAB „Baltijos licėjus“	Nevalstybinė	Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programos
6.	UAB Tarptautinė Ukrainos mokykla	Nevalstybinė	Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos (pagal Ukrainos nacionalines programas)

II SKYRIUS

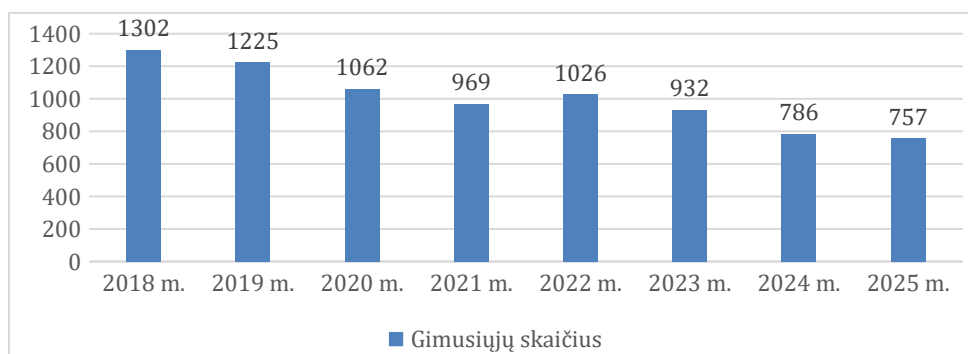
DABARTINĖS MOKYKLŲ TINKLO BŪKLĖS ANALIZĖ IR RAIDOS PROGNOZĖS

6. Atlikus Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano įgyvendinimo vertinimą pagal numatytų rodiklių pasiektus rezultatus buvo nustatyti teigiami kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai siekiant efektyvios švietimo įstaigų veiklos ir racionalaus lėšų panaudojimo, užtikrinant mokinių, turinčių SUP, ir socialiai jautrių grupių įtrauktį, įvairų ir kokybišką ugdymą bei modernizuojant ugdymo(si) aplinką (žr. 1 priedą). Dauguma siektinų rodiklių buvo pasiekti arba viršyti, tačiau išlieka kelios probleminės sritys: klasių komplektavimo efektyvumas, mokinių individuali pažanga, dalis pasiekimų rodiklių, STEAM dalykų pasirinkimas, laboratorijų prieinamumas ir ugdymo aplinkos pritaikymas.

7. Mokinių skaičius (be nuotoliniu būdu besimokančių ir be priešmokyklinio ugdymo grupėse besimokančių mokinių) savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose per pastaruosius penkerius mokslo metus kasmet didėjo (žr. 1 paveikslą). Kasmet vidutiniškai 9,4 proc. mokinių atvyksta iš Šiaulių rajono savivaldybės. 2021–2022 m. m. savivaldybės mokyklose mokėsi 1527 mokiniai, kurių gyvenamoji vieta deklaruota Šiaulių rajono savivaldybėje (11,3 proc.), 2022–2023 m. m. – 1429 mokiniai (10,2 proc.), 2023–2024 m. m. – 1322 mokiniai (9,4 proc.), 2024–2025 m. m. – 1244 mokiniai (8,8 proc.), 2025–2026 m. m. – 1022 mokiniai (7,2 proc.). Šiaulių rajono mokinių miesto mokyklose skaičiaus mažėjimas gali būti siejamas su 2023 m. prasidėjusiu centralizuotu priėmimu į savivaldybės mokyklas. Galimai dalies Šiaulių rajone faktiškai gyvenančių mokinių gyvenamoji vieta buvo deklaruota mieste, siekiant užsitikrinti pirmumo teisę dalyvaujant priėmimo į pasirinktas miesto mokyklas.

1 pav. Mokinių skaičiaus kaita 2021–2025 m.

8. Gimstamumas Šiauliuose nuo 2018 m. mažėja (išskyrus 2022 m.) (žr. 2 paveikslą).

2 paveikslas. Gimusiųjų skaičius (Šiaulių m. savivaldybės atviri duomenys)

9. Mokinių skaičius nuo 2026 m. iki 2030 m. Šiaulių mieste prognozuojamas atsižvelgiant į kelis faktorius:

9.1. mokinių skaičių savivaldybės mokyklose 2025-09-01;

9.2. gimstamumą (žr. 2 paveikslą);

9.3. kasmet į naujai formuojamas 1 klases atvykstančius Šiaulių r. gyventojus (2025 m. – 7,2 proc.);

9.4. mokinių skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėse (toliau – PUG) ir 1 klasėse prognozuojamas pagal gimstamumą Šiaulių mieste prieš atitinkamai 6 ir 7 metus, išlaikant 2025 m. užfiksuotą mokinių iš kitų savivaldybių dalį (kasmet vidutiniškai 7 proc. vaikų iš kitų savivaldybių);

9.5. mokinių skaičius ne savivaldybės mokyklose (PUG ir 1 klases kasmet pasirenka vidutiniškai 6 proc. PUG ir 1 kl. mokinių);

9.6. mokinių skaičius I gimnazijos klasėse prognozuojamas pagal einamųjų metų Šiaulių m. 8 klasės mokinių bei papildomai atvykstančių Šiaulių rajono mokinių skaičių (2026 m. – 120 mokinių, 2027 m. – 100 mokinių, 2028 m. – 90 mokinių, 2029 m. – 85 mokiniai, 2030 m. – 80 mokinių);

9.7. mokinių skaičius III gimnazijos klasėse prognozuojamas įvertinant 15 proc. mokinių nubyreėjimą (ugdymąsi tęsia vidutiniškai 85 proc. II gimnazijos klasę baigusiu mokinių);

9.8. stabilų mokinių skaičių 9–10 klasėse, parengiamosiose klasėse, socialinių įgūdžių ugdymo (toliau – SIU).

Prognozuojama, kad bendras mokinių skaičius savivaldybės mokyklose iki 2030 metų sumažės iki 12 160 (žr. 3 lentelė). Galimai mokinių skaičius sumažės dėl daugiau nei 500 vaikų

perėjimo mokytis į ne savivaldybės mokyklas. Didžiausias klasių komplektų skaičiaus neigiamas pokytis numatomas jau 2027–2028 m., kai pirmokų skaičius bus mažesnis nei 800 mokinių.

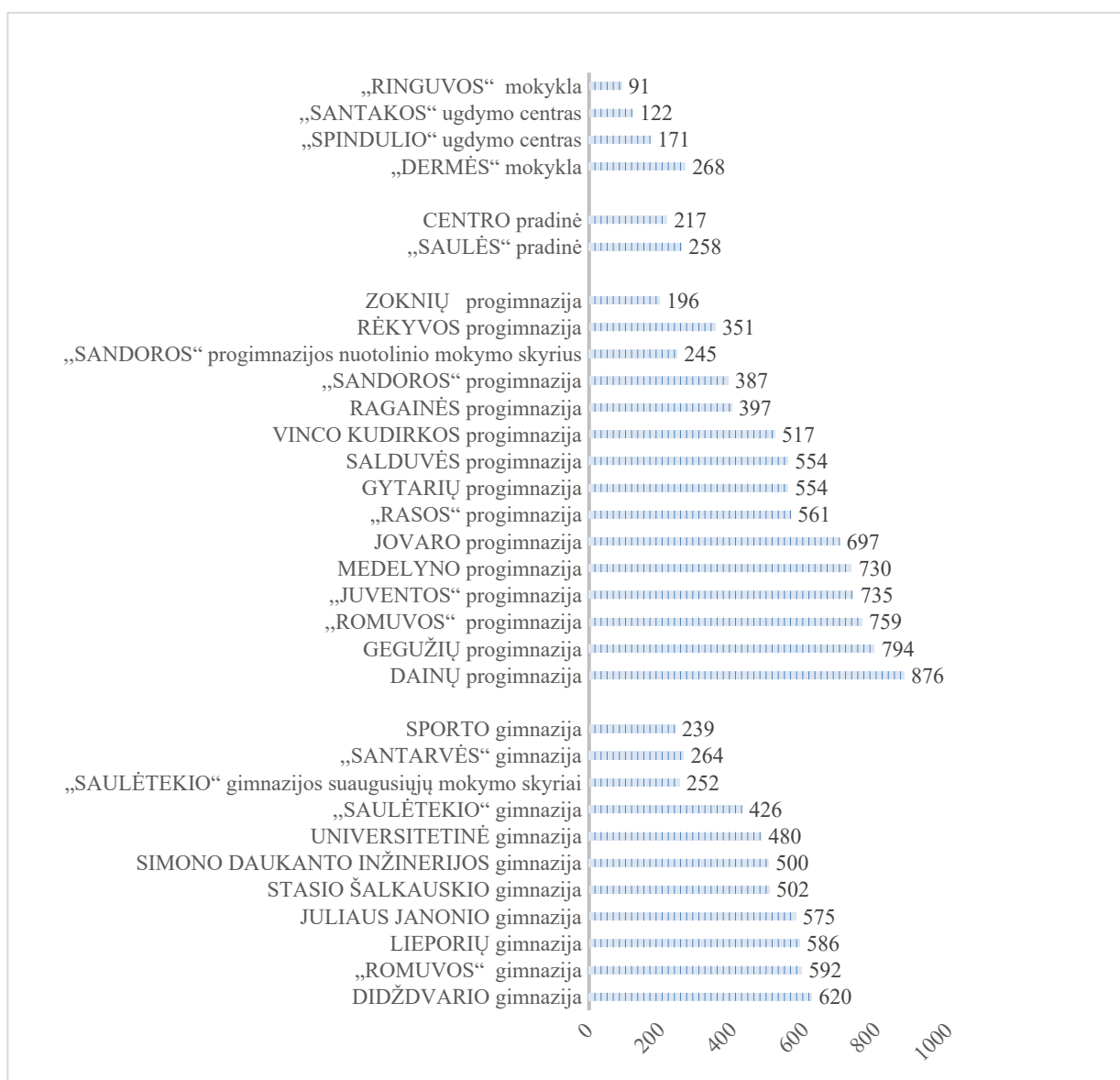
3 lentelė. Mokinių skaičiaus 2026–2030 metais prognozė

Klasė / Grupė	2025-09-01	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
PUG	419	341	311	330	300	253
1 klasė	1068	945	819	747	791	718
2 klasė	1176	1068	945	819	747	791
3 klasė	1132	1176	1068	945	819	747
4 klasė	1193	1132	1176	1068	945	819
5 klasė	1203	1193	1132	1176	1068	945
6 klasė	1105	1203	1193	1132	1176	1068
7 klasė	1148	1105	1203	1193	1132	1176
8 klasė	1156	1148	1105	1203	1193	1132
9 klasė	53	53	53	53	53	53
10 klasė	57	57	57	57	57	57
I gimn. klasė	1242	1276	1248	1195	1288	1273
II gimn. klasė	1247	1242	1276	1248	1195	1288
III gimn. klasė	1184	1060	1056	1085	1061	1016
IV gimn. klasė	1057	1184	1060	1056	1085	1061
Parengiamoji klasė	27	27	27	27	27	27
SĮU	36	36	36	36	36	36
IŠ VISO	14 503	14 246	13 704	13 170	12 773	12 160

10. Mokinių skaičiaus analizė pagal mokyklas.

Savivaldybės mokyklų tinklas vertinant pagal mokyklų dydį yra įvairialypis. Švietimo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) duomenimis, 2025-09-01 didžiausia mokinių grupė mokėsi progimnazijose – 8108 mokiniai (neįskaičiuoti nuotoliniu būdu besimokantys mokiniai), gimnazijose mokėsi 4784 mokiniai (neįskaičiuoti pagal suaugusiųjų mokymo programas besimokantys mokiniai), specialiosiose mokyklose – 652 mokiniai, pradinėse mokyklose – 475 mokiniai (žr. 3 paveikslą). Pagal mokinių skaičių didžiausios progimnazijos yra pietinėje miesto dalyje: Dainų progimnazija (876 mokiniai), Gegužių progimnazija (794 mokiniai) ir „Romuvos“ progimnazija (759 mokiniai). Pagal mokinių skaičių didžiausios gimnazijos yra miesto centre esanti Didždvario gimnazija (620 mokinių) ir pietinėje miesto dalyje esančios „Saulėtekio“ gimnazija (426 mokiniai ir 252 mokiniai suaugusiųjų mokymo skyriuose), „Romuvos“ gimnazija (592 mokiniai) ir Lieporių gimnazija (586 mokiniai). Mažiausios pagal mokinių skaičių (išskyrus specialiąsias mokyklas) yra Zoknių progimnazija (196 mokiniai), Centro pradinė mokykla (217 mokinių) ir „Saulės“ pradinė mokykla (258 mokiniai).

3 paveikslas. Mokinių skaičius (su PUG) bendrojo ugdymo mokyklose (2025-09-01, ŠVIS)



Išanalizavus Zoknių progimnazijos, Centro pradinės mokyklos ir „Saulės“ pradinės mokyklos mokinių skaičiaus dinamiką 2021–2025 m. (žr. 4 paveikslą) nustatyta, kad „Saulės“ pradinės mokyklos mokinių skaičius nežymiai, tačiau nuosekliai didėja, o Centro pradinės mokyklos ir Zoknių progimnazijos mokinių skaičius mažėja.

„Saulės“ pradinės mokyklos mokinių skaičiaus augimą lėmė pietinio mikrorajono plėtra – naujų daugiabučių ir individualių namų statyba, šį rajoną darant patrauklų jaunoms šeimoms. Stiprėjanti konkurencija su artimiausiomis didžiosiomis progimnazijomis („Romuvos“ progimnazija, su kuria dalijasi bendra aptarnaujama teritorija ir Dainų progimnazija) ir mažėjantis vaikų skaičius lopšeliuose-darželiuose gali turėti įtakos ryškiam mokinių mažėjimui per artimiausius penkerius metus.

Centro pradinės mokyklos mokinių skaičiaus mažėjimui gali daryti įtaką geografiškai artimos didelės progimnazijos (Jovaro progimnazija, su kuria dalijasi bendra aptarnaujama teritorija ir „Juventos“ progimnazija) ir centrinėje miesto dalyje veiklą vykdančios ir plėtojančios nevalstybinės mokyklos (VšĮ Jėzuitų mokykla, UAB „Baltijos licėjus“).

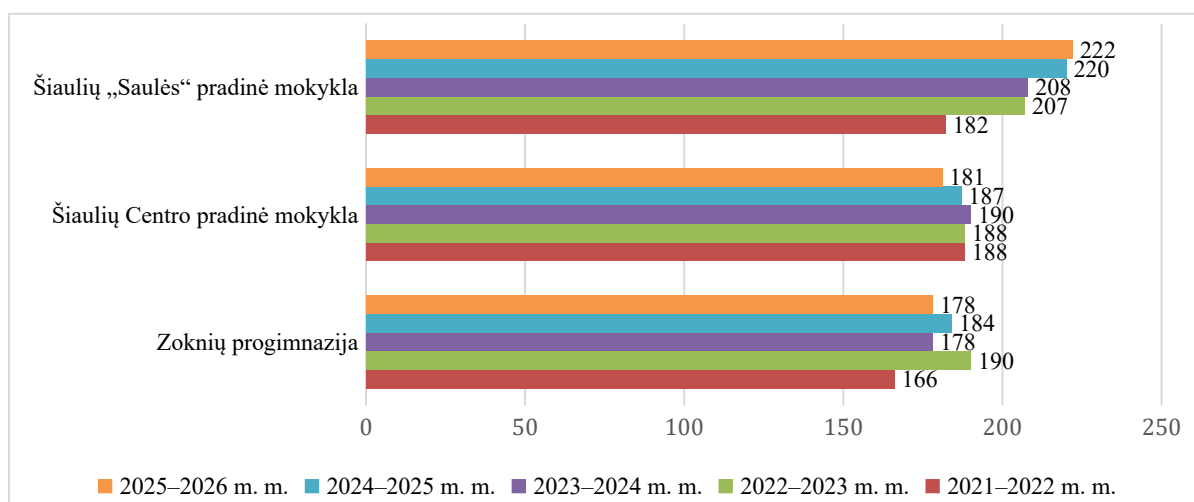
Zoknių progimnazijos mokinių skaičiaus mažėjimui įtakos turi demografinės priežastys, lokacija (Zoknių mikrorajonas atsinaujina gerokai lėčiau nei pietinė ar centrinė miesto dalys, nevyksta

gyvenamųjų namų statyba, neatvyksta jaunos šeimos, konkurencija su artimiausia miesto mokykla – Salduvės progimnazija, su kuria Zoknių progimnazija iki 2022 m. turėjo bendrą aptarnaujamą teritoriją. Pradėjus vykdyti centralizuotą mokinių priėmimą į savivaldybės mokyklas pastebėta, kad kai kurios Zoknių mikrorajone gyvenančios šeimos deklaravo savo gyvenamąją vietą Salduvės progimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje.

Mažėjantis gimstamumas ir mažėjantis vaikų skaičius ikimokyklinio ugdymo įstaigose skatina svarstyti PUG poreikį mokyklose, tiksliau sureguliuoti mokinių srautus mokyklose, perskirstyti mokyklų aptarnaujamą teritorijas. Įvertinus statistinius duomenis (Gyventojų registras, 2026-07-01), prognozuojama, kad 2027–2028 m. m. Šiaulių miesto švietimo įstaigose PUG bus ugdoma apie 860 vaikų, o tai beveik 200 vaikų mažiau nei 2025–2026 m. m. (bendras PUG skaičius mažės daugiau nei 10). Siekiant išlaikyti mikrorajonų lopšelių-darželių užpildomumą, tikslinga būtų neformuoti PUG progimnazijose (išskyrus progimnazijas, turinčias ikimokyklinio ugdymo skyrius).

Siekiant sustiprinti mažiausias mokyklas būtina pasirinkti ir įgyvendinti išskirtines ugdymo kryptis, ieškoti efektyvių įvaizdžio formavimo priemonių, išryškinti mokyklų išskirtinumą, plėtoti mokyklų bendradarbiavimą su vietos bendruomene, didinti mokyklų ir mikrorajono patrauklumą.

4 paveikslas. Mokinių skaičiaus kaita mažesnėse mokyklose 2021–2025 m. m.



11. Mokinių skaičius klasėse.

Mokyklos optimalumą rodo mokinių skaičius klasėse. Lietuvos Respublikos Vyriausybė 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos patvirtinimo“ nustatė, kad bazinės ugdymo lėšos skaičiuojamos atsižvelgiant į nustatytą sąlyginį (bazinį) klasės dydį. Bazinis klasės dydis: PUG – 20 mokinių, 1–4 kl. – 24 mokiniai, 5–12 kl. – 30 mokinių, suaugusiųjų klasėse (pagal mokymosi formą, būdą) – nuo 8 iki 30 mokinių, specialiosiose mokyklose (pagal tipą) – nuo 6 iki 16 mokinių. Mažiausias sąlyginės klasės mokinių skaičius: PUG, 1–10 kl. – 8 mokiniai, 11–12 kl. – 12 mokinių. Kad mokyklose būtų įgyvendinamos bendrosios ugdymo programos ir bendrieji ugdymo planai, klasės turi būti suformuotos pagal nustatytus reikalavimus. Mokymo lėšos mokykloms priklauso nuo to, kokiai sąlyginei klasei priskiriamos pagal mokinių skaičiaus vidurkį atitinkamos klasės: maža klasė iki 11 mokinių, vidutinė – 12–20 mokinių, didelė – 21 ir daugiau mokinių.

2021–2023 m. savivaldybės mokyklose augęs mokinių skaičius klasėse nuo 2024 m. mažėja (žr. 4 lentelę).

4 lentelė. Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis 2021–2025 metais pagal mokyklų tipus (be mokyklų, kurioms taikomas kitoks vidurkis)

Data	Gimnazijos	Progimnazijos		Pradinės
	5–12 kl.	1–4 kl.	5–10 kl.	1–4 kl.
2021-09-01	25,9	21,7	25,4	20,6
2022-09-01	26,0	22,4	26,8	23,2
2023-09-01	26,3	22,6	25,9	23,4
2024-09-01	25,3	22,0	25,4	22,6
2025-09-01	25,5	21,6	24,7	22,4

Pastaba. Mokinių skaičiaus vidurkis savivaldybės mokyklose be PUG mokinių ir nuotoliniu būdu besimokančiųjų.

Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo bendrojo ugdymo lėšų ugdymo planui įgyvendinti apskaičiavimo rodiklių sąrašu, 2021–2025 m. visų tipų savivaldybės mokyklose klasės pagal bendrą mokinių skaičiaus vidurkį buvo priskiriamos didelei klasei (21 ir daugiau mokinių), tačiau nesiekė bazinio klasės dydžio.

2024-09-01 mažiausias vidutinis mokinių skaičius pradinėse klasėse buvo Rėkyvos (18,2), Zoknių (20,4) ir Vinco Kudirkos (20) progimnazijose. Taip pat šiose mokyklose buvo mažiausios 5–8 klasės: Rėkyvos ir Zoknių progimnazijose vidutinis mokinių skaičius klasėje buvo 21, „Rasos“ ir Vinco Kudirkos progimnazijose – 23. Gimnazijose vidutinis mokinių skaičius klasėje svyravo nuo 24,4 (Didždvario gimnazija) iki 26,3 (Juliaus Janonio gimnazija).

2025 m. pradinių mokyklų, progimnazijų ir gimnazijų klasės pagal bendrą mokinių skaičiaus vidurkį buvo priskiriamos didelei klasei: 1–4 kl. – 22,4 mokinių, 5–8 kl. – 24,7 mokinių, I–IV gimn. kl. – 25,5 mokinių. Mažiausias vidutinis mokinių skaičius pradinėse klasėse buvo Vinco Kudirkos progimnazijoje (19,5), Rėkyvos ir Zoknių progimnazijose (19,6), „Rasos“ progimnazijoje (20). Mažiausios 5–8 klasės buvo Rėkyvos progimnazijoje – vidutinis mokinių skaičius klasėje – 19,7, Vinco Kudirkos progimnazijoje – 23, „Rasos“ progimnazijoje – 22,2, Zoknių progimnazijoje – 20.

2025-09-01 didžiausios 1–4 klasės buvo formuojamos didžiausiose miesto progimnazijose: „Romuvos“ (22,8), Gegužių (22,4) ir Dainų (22,1). Didžiausios 5–8 kl. klasės buvo formuojamos Jovaro (27,1), „Romuvos“ (26,4) ir Dainų (26,3) progimnazijose. Gimnazijų vidutinis mokinių skaičius svyruoja nuo 25,1 („Saulėtekio“ gimnazija) iki 26,7 (Universitėtinė gimnazija).

Nors visose klasių grupėse miesto vidurkis yra mažesnis už nustatytą bazinį klasės dydį, savivaldybei pakanka valstybės skiriamų mokymo lėšų, kad būtų užtikrinamas kokybiškas bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimas.

12. Mokiniai, turintys SUP, ugdomi bendrojo ugdymo mokyklose ir specialiosiose mokyklose.

2021–2026 m. duomenys rodo, kad SUP turinčių mokinių skaičius išaugo nuo 1 575 iki 1 947 (2024–2025 m.) ir vėliau sumažėjo iki 1 807 (2025–2026 m.). PUG ugdytinių skaičius daugiausia siekė 197 (2023–2024 m.), tačiau pastaraisiais metais mažėjo iki 142. Analizuojant SUP lygius matyti, kad nedidelių SUP turinčių mokinių dalis mažėjo (nuo 908 iki 597), o vidutinių ir didelių SUP – nuosekliai augo (atitinkamai nuo 509 iki 910 ir nuo 158 iki 302). Labai didelių SUP mokinių beveik nefiksuota (0–1 atvejis) (žr. 5 lentelę). Šie duomenys atskleidžia aiškią tendenciją – mažėjant nedidelių SUP grupei, didėja vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių skaičius.

5 lentelė. SUP mokinių skaičius 2021–2026 m.

Mokslo metai	SUP turinčių mokinių skaičius	SUP turinčių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.)	iš jų PUG	SUP lygiai						
				I - nedideli		II - vidutiniai		III - dideli		IV - labai dideli
				iš viso	iš jų PUG	iš viso	iš jų PUG	iš viso	iš jų PUG	
2021-2022	1575	11,7	151	908	106	509	19	158	26	0
2022-2023	1636	11,7	167	911	112	561	27	163	28	1
2023-2024	1752	12,5	197	890	117	658	35	203	45	1
2024-2025	1947	13,8	156	861	74	817	40	268	42	1
2025-2026	1807	12,7	142	597	68	910	28	302	46	0

Mokiniai, turintys didelių ir labai didelių SUP, ugdomi keturiose miesto specialiosiose mokyklose. Jose mokosi vaikai, turintys judesio ir padėties, kalbėjimo ir kalbos, intelekto sutrikimų bei įvairių sveikatos problemų. Šioms mokykloms suteiktas regioninių mokyklų statusas, todėl jose ugdomi mokiniai ne tik iš miesto, bet ir iš visos šalies (regiono). Regioninėms mokykloms pagal mokinių skaičių skiriamos ne tik mokymo, bet ir ūkio lėšos iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto.

Per 2021–2026 m. specialiųjų mokyklų mokinių skaičius išliko gana stabilus, tik su nedideliais svyravimais (žr. 6 lentelę). Kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčių mokinių yra daugiausia, tačiau jų skaičius pastaraisiais metais po truputį mažėja („Dermės” mokykla). Judesio, padėties bei įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių skaičius palaipsniui auga („Spindulio” ugdymo centras). Intelekto sutrikimų turinčių mokinių skaičius išlieka beveik pastovus („Ringuvos” mokykla), o „Santakos“ ugdymo centre mokinių skaičius didėja.

Galima teigti, kad specialiosiose mokyklose ugdytinių skaičius nemažėja, o kai kuriose srityse net auga, todėl išlieka poreikis stiprinti šių mokyklų kaip regioninių centrų vaidmenį.

6 lentelė. Specialiųjų mokyklų mokinių skaičius Šiauliuose 2021–2026 m.

Mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius pagal mokslo metus				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
„Dermės“ mokykla (kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams)	252	284	281	281	268
„Ringuvos“ mokykla (intelekto sutrikimų turintiems mokiniams)	87	96	96	102	91
„Santakos“ ugdymo centras (iki 2023 m. Sanatorinė mokykla) (specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams)	100	111	119	124	122
„Spindulio“ ugdymo centras (judesio ir padėties sutrikimų turintiems mokiniams; įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams)	148	159	160	166	171
Iš viso	587	650	656	673	652

Pastaba. Mokinių skaičius be ikimokyklinio ugdymo programoje besimokančių vaikų.

2021–2026 m. duomenys rodo, kad visų miesto mokyklų mastu SUP turinčių mokinių skaičius auga, o ypač daugėja vidutinių ir didelių SUP turinčių vaikų. Tai reiškia, kad bendrojo

ugdymo mokyklos susiduria su vis sudėtingesniais iššūkiais, nes jose ugdomi ne tik nedidelių, bet ir vis daugiau sudėtingesnių ugdymosi poreikių turintys mokiniai.

Apibendrinant galima teigti, kad bendrojo ugdymo mokyklose ryškėja SUP įvairovė ir sudėtingumas, o specialiosios mokyklos išlieka svarbia atrama kaip regioniniai konsultaciniai centrai, užtikrinantys ugdymo prieinamumą ir metodinę pagalbą bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Tikslinga stiprinti specialiųjų mokyklų kaip regioninių konsultacinių centrų vaidmenį ir skatinti bendradarbiavimą su bendrojo ugdymo mokyklomis, kompetencijų dalijimąsi ir specializuotų paslaugų plėtrą.

13. Mokinių mokymosi pasiekimai.

Ugdymo(si) rezultatai – asmens tam tikro lygio brandą rodančios žinios, gebėjimai, kompetencijos, numatytos pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programoje. Sėkmingas atitinkamo lygmens ugdymo programos baigimas ir išsilavinimo įgijimas yra vienas iš mokinių ugdymo(si) kokybės aspektų. Nuo 2021 m. iki 2025 m. mokinių, įgijusių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis atskirais metais kito.

Palyginus 2021 m. ir 2025 m., matyti, kad sumažėjo mokinių, įgijusių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis (žr. 7 lentelę). Šie rodikliai yra šiek tiek aukštesni nei šalies vidurkis.

7 lentelė. Mokinių, įgijusių atitinkamą išsilavinimą 2021–2025 m., dalis (proc.)

Išsilavinimas	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Pradinis išsilavinimas	96,63	95,6	94,77	96,06	95,17
Pagrindinis išsilavinimas	96,14	96,82	90,31	95,73	94,66
Vidurinis išsilavinimas	97,61	97,78	98,57	96,42	93,54
Mokinių, kurie baigė Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius	29	34	27	27	29

Visų mokinių ugdymosi pasiekimų patikrinimai vykdomi baigus bendrąsias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

13.1. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2021–2025 metais.

Savivaldybės mokyklos 2021–2025 m. dalyvavo NŠA vykdomuose nacionaliniuose 4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP). 6 klasėse NMPP buvo organizuojami tik 2022 metais.

NMPP rezultatai skirti mokiniams, jų tėvams ir mokytojams objektyviau įvertinti mokinio mokymosi pasiekimus, išsiaiškinti, ar mokinys daro pažangą ir numatyti individualius pagalbos mokiniui būdus.

Šiaulių miesto 4 kl. mokinių visų mokomųjų dalykų rezultatai buvo aukštesni už šalies. 6 kl. mokinių matematikos ir skaitymo rezultatai aukštesni už šalies, gamtos ir socialinių mokslų – žemesni. 8 kl. mokinių skaitymo rezultatai 2021–2025 m. buvo aukštesni už šalies, matematikos aukštesni – 2021 m. ir 2023 m. (žr. 8 lentelę).

8 lentelė. 4, 6 ir 8 klasių mokinių NMPP procentinis rodiklis pagal mokomuosius dalykus 2021–2025 m.

Klasė	Mokomieji dalykai									
	Matematika (proc.)		Skaitymas (proc.)		Pasaulio pažinimas (proc.)		Gamtos mokslai (proc.)		Socialiniai mokslai (proc.)	
2021 m.										
	Miesto	Šalies	Miesto	Šalies	Miesto	Šalies	Miesto	Šalies	Miesto	Šalies
4	69,0	67,5	71,3	70,6						
8	64,4	57,0	77,8	73,0						
2022 m.										
4	65,1	63,3	57,2	54,6	64,3	61,9				
6	48,3	46,8	69,5	66,5						
8	39,8	41,0	68,1	66,2			49,4	50,7	48,3	49,7
2023 m.										
4	63,1	61,9	62,9	62,3						
8	51,0	48,7	69,7	67,6						
2024 m.										
4	66,2	64,5	56,4	56,1						
8	41,2	42,6	71,4	69,8						
2025 m.										
4	75,4	74,9	79,1	75,5						
8	58,4	58,9	76,6	73,7						

Pastaba. Procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai. Pavyzdžiui, jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50.

13.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai 2021–2025 metais.

Baigiant pagrindinio ugdymo programą (II gimn. kl.), organizuojamas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (toliau – PUPP). ŠVIS ir NŠA duomenimis, savivaldybės mokyklų mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkiai aukštesni už šalies, o tarp lyginamų didžiųjų miestų Šiauliai užėmė 2 vietą. Taip pat daugiau mokinių pasiekė pagrindinį lygį (žr. 9, 10 lenteles). Nors mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai yra geri, lyginant su 2024 m., 2025 m. pastebimas rezultatų sumažėjimas.

Matematikos srityje rezultatai buvo labiau svyruojantys. Po labai didelio kritimo 2022 m. rodiklis palaipsniui gerėjo ir 2025 m. pasiekė 66,8 proc., t. y. šiek tiek viršijo šalies vidurkį ir beveik susilygino su 2021 m. rezultatu. Vis dėlto, lyginant su Vilniumi ir Kaunu, matematikos srityje fiksuojamas atotrūkis.

Apibendrinant PUPP rezultatus darytina išvada, kad Šiaulių miesto mokinių pasiekimai lietuvių kalbos ir literatūros srityje yra geri, o matematikos pasiekimų gerinimui būtina numatyti papildomų priemonių ir skirti daugiau dėmesio.

9 lentelė. PUPP rezultatų palyginimas.

Metai	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimo pažymių vidurkis		Matematikos PUPP įvertinimo pažymių vidurkis		Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis, proc.		Matematikos pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis, proc.	
	Miesto	Šalies	Miesto	Šalies	Miesto	Šalies	Miesto	Šalies
2021 m.	6,72	6,5	6,22	6,12	78,4	72,8	66,5	62,1
2022 m.	6,46	6,35	3,96	4,22	76,7	70,3	22,8	25,7
2023 m.	6,69	6,6	5,31	5,39	78,6	74,8	49,4	47,1
2024 m.	6,92	6,74	5,2	5,52	85,4	77,4	48,5	50,5
2025 m.	6,45	6,29	6,00	6,05	78,9	73,4	66,8	65,8

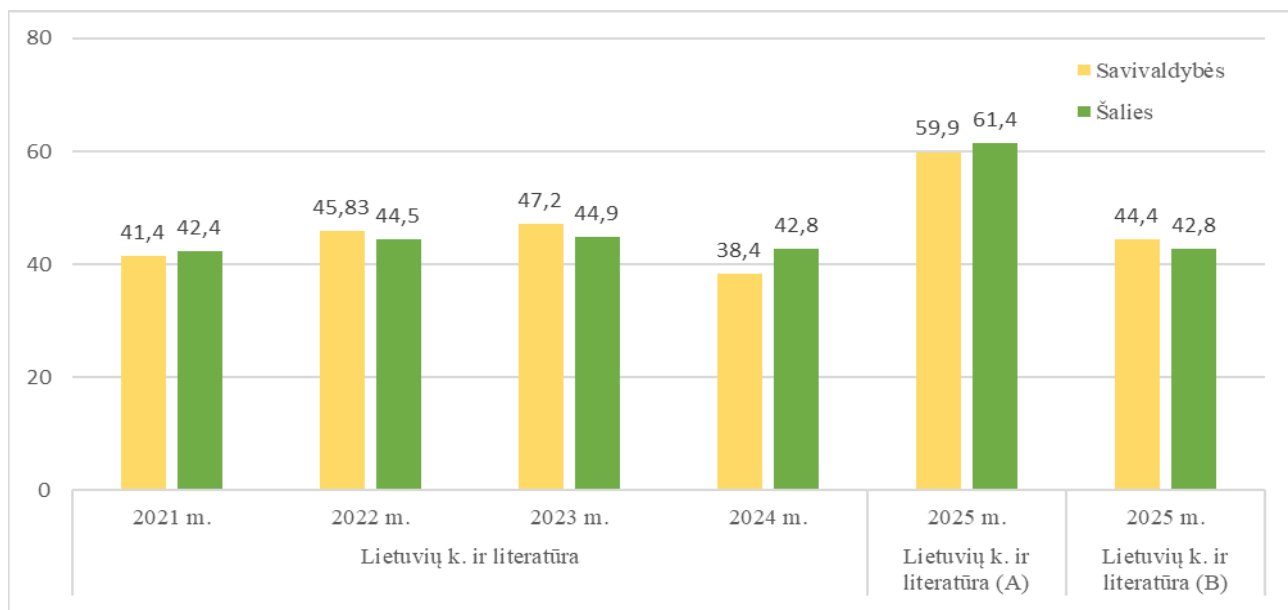
10 lentelė. PUPP metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis.

Metai	Šiaulių m.	Vilniaus m.	Kauno m.	Klaipėdos m.	Panevėžio m.
Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP					
2021 m.	78,4	77,7	85,1	75,8	76,0
2022 m.	76,7	72,1	79	70,1	74,1
2023 m.	78,6	77,8	83,3	77	76,9
2024 m.	85,4	78,2	88,7	76,7	85
2025 m.	78,9	75,3	85	69,4	74,5
Matematikos PUPP					
2021 m.	66,9	75,1	66,4	71,7	63,6
2022 m.	22,8	37,4	32,7	25,2	22,5
2023 m.	49,4	61,5	56,9	49,5	43,4
2024 m.	48,5	62,6	63,4	51,8	51,1
2025 m.	66,8	76,1	73,9	60,9	64,6

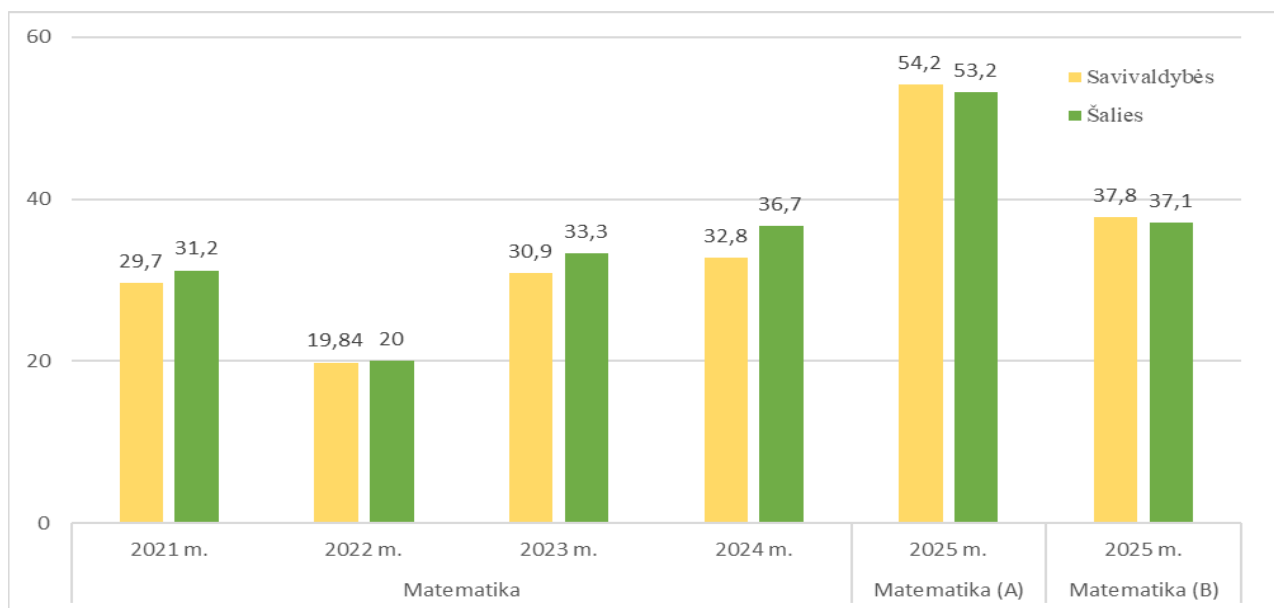
13.3. Valstybiniai brandos egzaminai.

Savivaldybės mokyklų mokinių lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino (toliau – VBE) įvertinimai 2022 m., 2023 m. ir 2025 m. (B kurso) aukštesni už šalies vidutinius įvertinimus (žr. 5 paveikslą). Matematikos VBE įvertinimai 2025 m. aukštesni už šalies (žr. 6 paveikslą).

5 pav. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidutinių įvertinimų palyginimas 2021–2025 metais

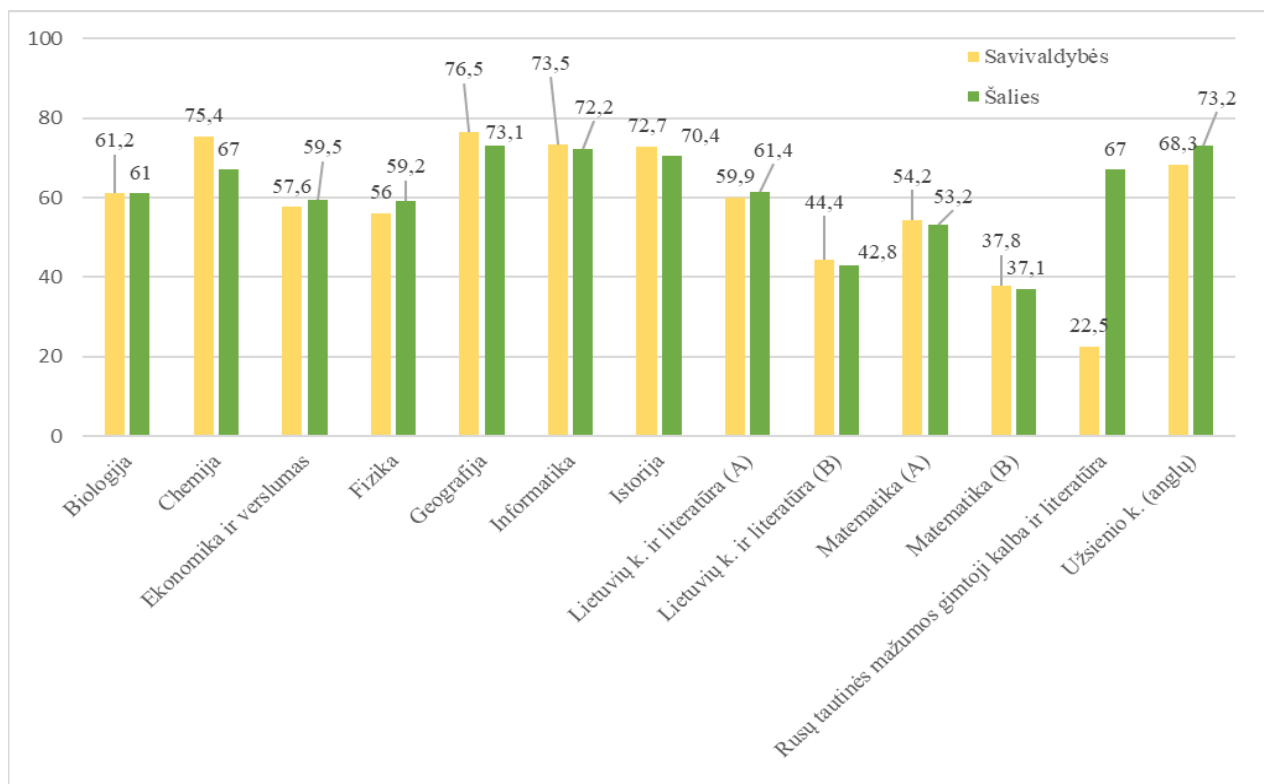


6 pav. Matematikos VBE vidutinių įvertinimų palyginimas 2021–2025 metais



2025 m. biologijos, chemijos, geografijos, informatikos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros (B kursas), matematikos (A ir B kursai) VBE vidutiniai įvertinimai aukštesni už šalies. Ekonomikos ir verslumo, fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros (A kursas), užsienio kalbos (anglų), rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros VBE vidutiniai įvertinimai yra žemesni už šalies (žr. 7 paveikslą).

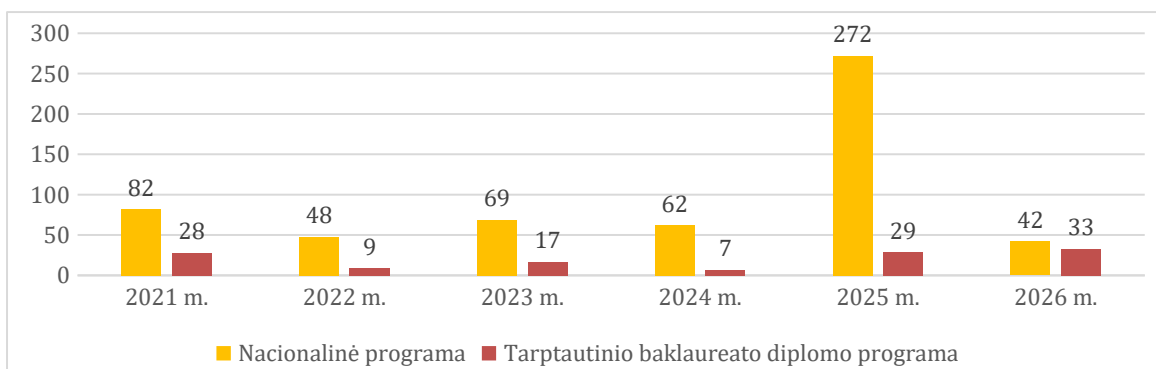
7 pav. 2025 m. laikytų VBE išlaikymo vidurkių palyginimas



2025–2026 m. m. bendras savivaldybės mokinių VBE išlaikymo rodiklis siekia 95,8 proc. ir viršija šalies vidurkį (91,74 proc.). Mokiniai šalies išlaikymo rodiklį viršijo 12-oje iš 14-os laikytų egzaminų. Chemijos, filosofijos, geografijos ir istorijos VBE sėkmingai išlaikė visi laikusieji kandidatai. Didžiausias pranašumas, lyginant su šalies vidurkiu, išryškėjo matematikos (B), lietuvių kalbos ir literatūros (B), ekonomikos ir verslumo bei biologijos egzaminuose. Viena stipriausių sričių – anglų kalba. Šio egzamino rezultatai vertintini puikiai tiek pagal bendrą išlaikymo procentą, tiek pagal surinktų aukščiausių įvertinimų skaičių.

Kiekvienais metais Šiaulių miesto mokiniai gauna aukščiausius brandos egzaminų įvertinimus (žr. 8 paveikslą).

8 pav. Abiturientų, gavusių aukščiausius VBE įvertinimus, skaičius



Savivaldybės mokyklų abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau VBE, dalis per visą analizuojamą laikotarpį buvo aukštesnė nei šalies vidurkis (žr. 11 lentelę). Nors 2021–2022 m. buvo fiksuotas sumažėjimas, vėlesniais metais rodiklis stabilizavosi, o 2024–2025 m. pasiekė aukščiausią reikšmę – 85,8 proc. Tai rodo teigiamą ilgalaikę tendenciją. Palyginti su šalies vidurkiu, Šiaulių miesto mokinių rezultatai visais metais buvo geresni. Palyginti su kitais didžiaisiais miestais, Šiauliai dažniausiai užėmė 3 vietą, o pagal penkerių metų vidurkį lenkė Kauną, Klaipėdą ir šalies vidurkį, tačiau atsiliko nuo Vilniaus ir Panevėžio.

11 lentelė. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) (ŠVIS duomenys)

Mokslo metai	Šalies	Šiaulių m.	Vilniaus m.	Kauno m.	Klaipėdos m.	Panevėžio m.
2020–2021	59,3	73,5	78,1	70,3	66,8	73,7
2021–2022	57,6	66,2	73	64,9	63,6	72,1
2022–2023	60,7	71,0	77,7	70,3	65,9	74,1
2023–2024	62,4	70,1	81,7	72,3	66,9	77,1
2024–2025	76,9	85,8	89,8	86,7	85,0	85,3

13.4. Dalykinės olimpiados.

Aukštus rezultatus Šiaulių miesto mokiniai pasiekia dalykinėse olimpiadose (žr. 12 lentelę). Kasmet šalyje Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra organizuoja apie 30 dalykinių humanitarinių, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų, informacinių technologijų, meninio ir technologinio ugdymo olimpiadų. Šalies etapuose 1–3 vietų nugalėtojais kasmet tampa kelios dešimtys šiauliečių: 2022 m. prizines vietas laimėjo 13 mokinių (16 prizinių vietų ir 2 laureatai), 2023 m. – 18 mokinių (21 prizinė vieta ir 2 laureatai), 2024 m. – 12 mokinių (17 prizinių vietų ir 2 laureatai), 2025 m. – 19 mokinių (20 prizinių vietų ir 1 laureatas), 2026 m. – 18 mokinių (19 laimėtų prizinių vietų ir 1 laureatas). Analizuojant NŠA pateikiamus duomenis (žr. 14 lentelę) pastebima, kad 2021–2024 m. Šiaulių miesto dalykinių olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių, sumažėjo nuo 19,3 iki 5,5, tačiau 2025 m. išaugo beveik du kartus. NŠA duomenimis, Savivaldybė patenka tarp trečdalis geriausių rezultatus pasiekusių savivaldybių. Lyginant su Kauno, Klaipėdos ir Panevėžio miestais, Šiauliai visais metais išlaikė 2 vietą. Pagal ketverių metų vidurkį Šiauliai nusileidžia Klaipėdai bei Panevėžiui, tačiau lenkia Kauną. Siekiant skatinti mokytojus ir mokinius aktyviai dalyvauti dalykinėse olimpiadose įgyvendinamos įvairios priemonės, pvz.: nuo 2024 m. savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojama matematikos programa „Matematikos loginių ir olimpiadinių uždavinių sprendimo mokymas“, skirta Šiaulių miesto progimnazijų 8 kl. mokiniams, skiriamas „Metų mokinio“ apdovanojimas mokiniams, laimėjusiems I vietą dalykinėse Šiaulių miesto mokinių olimpiadose, konkursuose, I–III vietas – šalies ir tarptautiniuose etapuose.

Metai	Šiaulių m.	Kauno m.	Klaipėdos m.	Panevėžio m.
2021	19,3	7,1	14,1	25,2
2022	6,9	4,7	10,1	2,0
2023	7,9	15,8	6,2	7,6
2024	5,5	4,1	11,1	5,1
2025	10,3	Nėra duomenų	Nėra duomenų	Nėra duomenų

12 lentelė. Dalykinių olimpiadų (šalies etapų) prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių (NŠA duomenys)**14. Neformalusis vaikų švietimas.**

Vienas iš būtinųjų savivaldybės švietimo būklės stebėsenos rodiklių – vaikų dalyvavimas neformaliojo švietimo (toliau – NVŠ) veiklose. Analizuojant pastarųjų penkerių metų statistinius duomenis, stebimas stabilus mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalies augimas (žr. 13 lentelę).

13 lentelė. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.).

Mokslo metai	Dalyvauja tikslinio finansavimo NVŠ programose	Dalyvauja formalųjį švietimą papildančio ugdymo programose	Lanko bendrojo ugdymo mokyklų būrelius	Dalyvauja NVŠ programose arba lanko BUM būrelius	Lietuvos vidurkis
2021–2022	11,02	7,71	59,80	70,19	61,9
2022–2023	14,25	9,71	64,67	74,20	62,2
2023–2024	16,60	10,85	64,82	76,18	63,8
2024–2025	21,55	10,57	73,23	81,63	69,1
2025–2026	23,23	6,92	78,76	84,44	71,8

Duomenys rodo nuosekliai gerėjančią mokinių įtrauktį į neformalųjį švietimą. Ypač teigiamai vertintinas mokinių, dalyvaujančių BUM būreliuose ir NVŠ tikslinio finansavimo programose, dalies augimas.

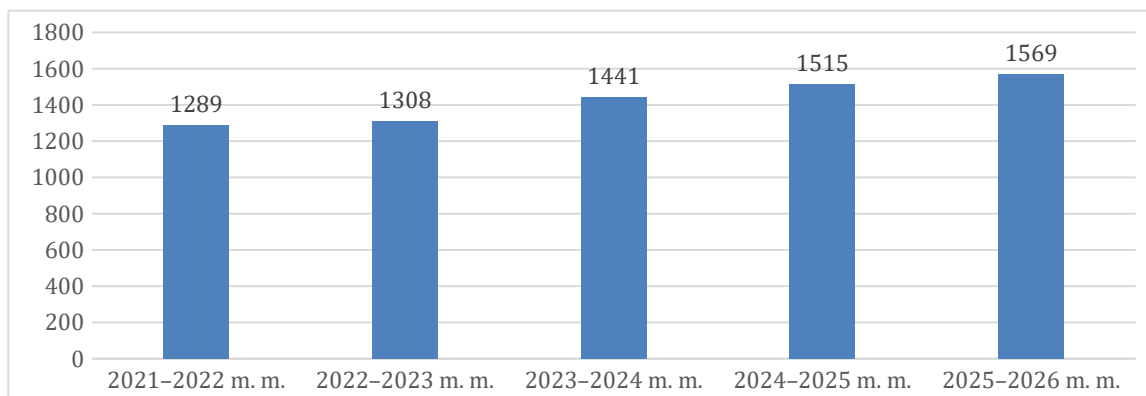
Didžiausią mokinių dalį pritraukia BUM būreliai, todėl jie akivaizdžiai sudaro pagrindinę neformaliojo ugdymo pasiūlos dalį. Tuo metu formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų (toliau – FŠPU) rodiklis auga lėčiau ir išlieka mažiausias iš pateiktų kategorijų. Vaikų, dalyvaujančių FŠPU programose, 2025–2026 m. m. žymiai sumažėjo todėl, kad nuo 2025 m. „Juventos“ ir Gegužių progimnazijų vykdomos menų krypties FŠPU programos buvo perregistruotos kaip neformaliojo vaikų švietimo programos, nes pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (toliau – ŠMSM) išaiškinimus, FŠPU programos gali būti vykdomos tik NVŠ mokyklose.

Bendras rodiklis, apimantis mokinių dalyvavimą NVŠ programose arba BUM būreliuose, pasiekė 84,44 proc. ir stipriai viršija Lietuvos vidurkį. Tai leidžia teigti, kad neformaliojo ugdymo prieinamumas ir mokinių įsitraukimas stiprėjo, o 2025–2026 m. buvo pasiektas geriausias rezultatas per nagrinėjamą laikotarpį. Plečiantis BUM vykdomoms NVŠ veikloms, įgyvendinant VDM II veiklos modelį, vis sudėtingiau tampa NVŠ mokykloms pritraukti vaikų. Siekiant sumažinti konkurenciją tarp BU ir NVŠ mokyklų, būtina stiprinti skirtingų tipų švietimo įstaigų tinklaveiką, ieškoti naujų bendradarbiavimo formų.

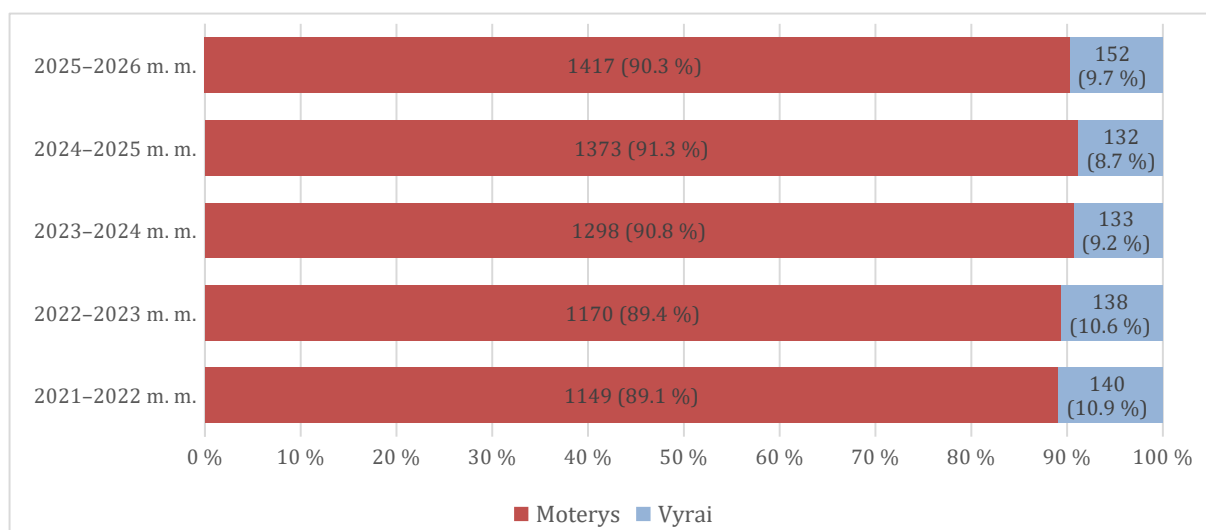
15. Pedagoginiai darbuotojai.

15.1. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių, darbo stažą ir kvalifikacinę kategoriją.

ŠVIS duomenimis (žr. 9 paveikslą), 2021–2022 m. m. savivaldybės BU mokyklose dirbo 1289 pedagogai, o 2025–2026 m. m. 280 pedagogų daugiau – 1569 pedagogai. Vienam miesto mokytojui vidutiniškai tenka 11,2 mokinio (šalies vidurkis – 10,6). Apie 90 procentų pedagogų – moterys (žr. 10 paveikslą). Didžiausią dalį 2025 m. sudarė 50 metų ir vyresni pedagogai (žr. 14 lentelę). Palyginus su 2021 m., mažėja pedagogų dalis iki 49 metų, o didėja nuo 50 metų. 2021 m. vidutinis miesto pedagogų amžius buvo 50,30 metų, o 2025 m. – 51,52 metų. Mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis (proc.), palyginti su 2021 m., padidėjo 3,48 proc. ir siekia 8,88 proc. Švietimo stebėsenos rodiklių reikšmės demonstruoja, kad kasmet didėja vidutinis mokytojų amžius, taip pat didėja 50 metų ir vyresnių mokytojų dalis.



10 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal lytį



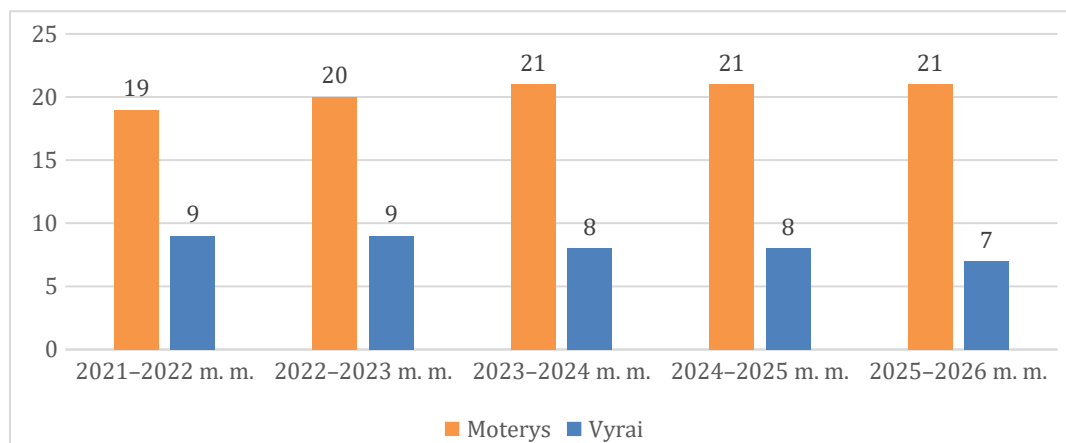
14 lentelė. 2021–2025 metų Šiaulių miesto švietimo stebėsenos rodikliai, susiję su pedagogais ir mokyklų vadovais

Švietimo stebėsenos rodikliai	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2025–2026 m. m.
Pedagoginių darbuotojų skaičius BUM (asm.)	1488	1517	1530	1564	1569
Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius	12,1	12,5	11,9	11,5	11,2
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (išskyrus mokyklų vadovus) dalis (proc.)	47,35	47,39	48,21	49,49	40,4
Mokytojų, mokančių daugiau kaip 1 dalyko, dalis (proc.)	49,18	50,50	45,00	69,12	50,39
Mokytojų, dirbančių ne vienoje mokykloje, dalis (proc.)	12,64	12,38	12,17	11,93	14,64

Mokytojų, turinčių 1 arba didesnę etatą, dalis (proc.)	49,18	55,55	60,77	64,93	65,01
Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių (proc.):					
iki 29 m.	4,4	4,35	4,63	1,95	3,4
iki 49 m.	43,72	43,2	42,26	35,45	36,8
50 m. ir vyresni	51,88	52,45	53,11	62,6	52,33
pensinis amžius	4,30	5,22	7,06	7,78	7,4
Vidutinis mokytojų amžius (m.)	50,30	50,92	51,36	51,52	52,18
Jaunesnių nei 50 m. ir 50 m. ir vyresnių mokytojų santykis	0,74	0,67	0,63	0,58	0,57
Mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis (proc.)	5,4	6,4	6,7	7,2	6,8
Vidutinis mokyklų vadovų amžius (m.)	53,03	52,00	52,34	52,97	53,8

Pastaba. Pateikiami savivaldybės mokyklų mokytojų statistiniai duomenys (fiksuojami kiekvienų metų spalio 1 d.), įskaitant priešmokyklinio ugdymo pedagogus.

11 pav. Mokyklų vadovų pasiskirstymas pagal lytį



Vertinant ketverių metų savivaldybės mokyklų vadovų pasiskirstymą pagal lytį (žr. 11 paveikslą), matyti, kad 2025–2026 m. m. moterys sudaro 75 proc. visų vadovų. Mokyklų vadovų vidutinis amžius siekia apie 53 metus (žr. 14 lentelę). Jaunesnių nei 29 metų vadovų 2021–2025 m. laikotarpiu nebuvo. ŠVIS duomenimis, 2025–2026 m. m. Lietuvoje beveik 3 proc. mokyklų ilgiau nei metus neturi nuolatinio vadovo. Šiauliuose 2021–2025 m. nebuvo nei vienos savivaldybės mokyklos, kuri neturėtų nuolatinio vadovo ilgiau nei 12 mėn.

15 lentelė. Mokyklų vadovų (direktorių) pasiskirstymas pagal pedagoginio ir vadybos darbo stažą

Mokslas	Pedagoginio	Vadybos	Pedagoginio	Vadybos	Pedagoginio	Vadybos
---------	-------------	---------	-------------	---------	-------------	---------

metai	darbo stažas iki 10 m.	darbo stažas iki 10 m.	darbo stažas 10–14 m.	darbo stažas 10– 14 m.	darbo stažas 15 metų ir daugiau	darbo stažas 15 metų ir daugiau
2021–2022	0	5	0	2	28	21
2022–2023	2	8	1	3	26	18
2023–2024	2	8	2	2	25	19
2024–2025	2	8	3	2	24	19
2025–2026	1	6	1	3	26	19

2025 m. spalio 1 d. bendrojo ugdymo mokyklose dirbo 28 direktoriai ir 69 direktoriaus pavaduotojai ugdymui bei skyrių, organizuojančių ugdymą, vedėjai. Vertinant mokyklų vadovų pasiskirstymą pagal pedagoginį ir vadybos darbo stažą, nustatyta, kad 2025 m. didžiausią dalį sudaro vadovai, turintys 15 metų ir daugiau patirties (žr. 15 lentelę).

Apibendrinant galima teigti, kad mokyklų vadovų struktūra išlaiko ilgametę patirtį turinčių specialistų branduolį, kuris prisideda prie ugdymo proceso tęstinumo ir veiklos stabilumo.

16 lentelė. Mokyklų vadovų (direktorių) pavaduotojų ugdymui, skyrių, organizuojančių ugdymą, vedėjų pasiskirstymas pagal pedagoginio ir vadybos darbo stažą

Mokslo metai	Pedagoginio darbo stažas iki 10 m.	Vadybos darbo stažas iki 10 m.	Pedagoginio darbo stažas 10–14 m.	Vadybos darbo stažas 10– 14 m.	Pedagoginio darbo stažas 15 metų ir daugiau	Vadybos darbo stažas 15 metų ir daugiau
2021–2022	5	28	8	13	51	23
2022–2023	9	29	9	10	44	23
2023–2024	9	33	6	8	50	24
2024–2025	7	34	3	6	57	27
2025–2026	5	37	4	4	60	28

Naudojantis pedagogų registro duomenimis, atlikta pavaduotojų ugdymui ir skyrių, organizuojančių ugdymą, vedėjų pasiskirstymo pagal pedagoginio darbo stažą analizė (žr. 16 lentelę). Analizės rezultatai rodo, kad 2025–2026 m. m. laikotarpiu reikšmingai padidėjo asmenų, turinčių vadybinio darbo stažą iki 10 metų bei 15 metų ir daugiau, skaičius. Šis pokytis atskleidžia tendenciją, jog ugdymo įstaigose formuojasi įvairaus vadybinės patirties lygmens vadovų korpusas. Toks pasiskirstymas sudaro galimybes derinti naujų vadovų įgytas kompetencijas su ilgametę patirtį turinčių specialistų žiniomis, taip užtikrinant veiklos tęstinumą ir ugdymo procesų kokybės gerinimą.

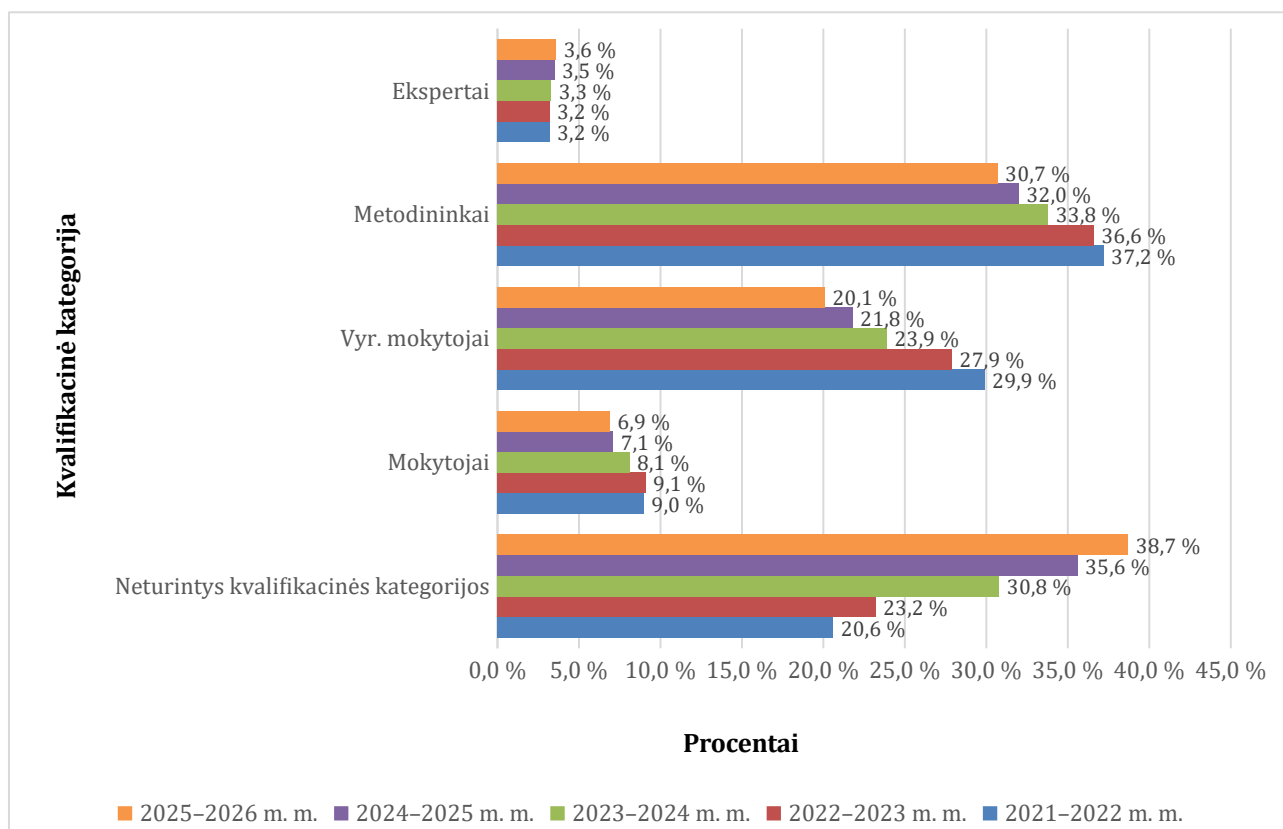
Apibendrinant galima teigti, kad 2025–2026 m. m. laikotarpiu pastebimi vadovų sudėties pokyčiai atspindi švietimo įstaigų vadybos kaitos procesus, kuriuos charakterizuoja vadovų atsinaujinimas, patirties išlaikymas bei siekis užtikrinti efektyvų ir tvarų ugdymo proceso valdymą.

Analizuojant pedagogų kvalifikacines kategorijas (žr. 12 paveikslą), matyti, kad didžiausią dalį sudaro metodininkai – 30,7 proc., vyresnieji mokytojai – 20,1 proc., mokytojai ekspertai – 3,6 proc. Tai rodo gana aukštą mokytojų profesinės kompetencijos lygį. 38,7 proc. pedagogų neturi kvalifikacinės kategorijos. Dalis šių pedagogų neturi pedagoginės kvalifikacijos, tačiau yra dėstomo dalyko specialistai – inžinieriai, filologai, aukštųjų mokyklų dėstytojai ir kt. Tai leidžia daryti prielaidą, kad pedagogų perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis išlieka aktualus.

Nors nemaža dalis pedagogų dar neturi kvalifikacinės kategorijos, reikšminga dalis mokytojų jau yra pasiekę aukštesnį profesinį lygį. Vertinant visų pedagogų kvalifikacijos rodiklius (žr. 12

paveikslą) nustatyta, kad savivaldybės aukštos kvalifikacijos mokytojų vidurkis 2021–2024 m. buvo aukštesnis nei Lietuvos vidurkis vidutiniškai 4,4 proc.

12 pav. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos

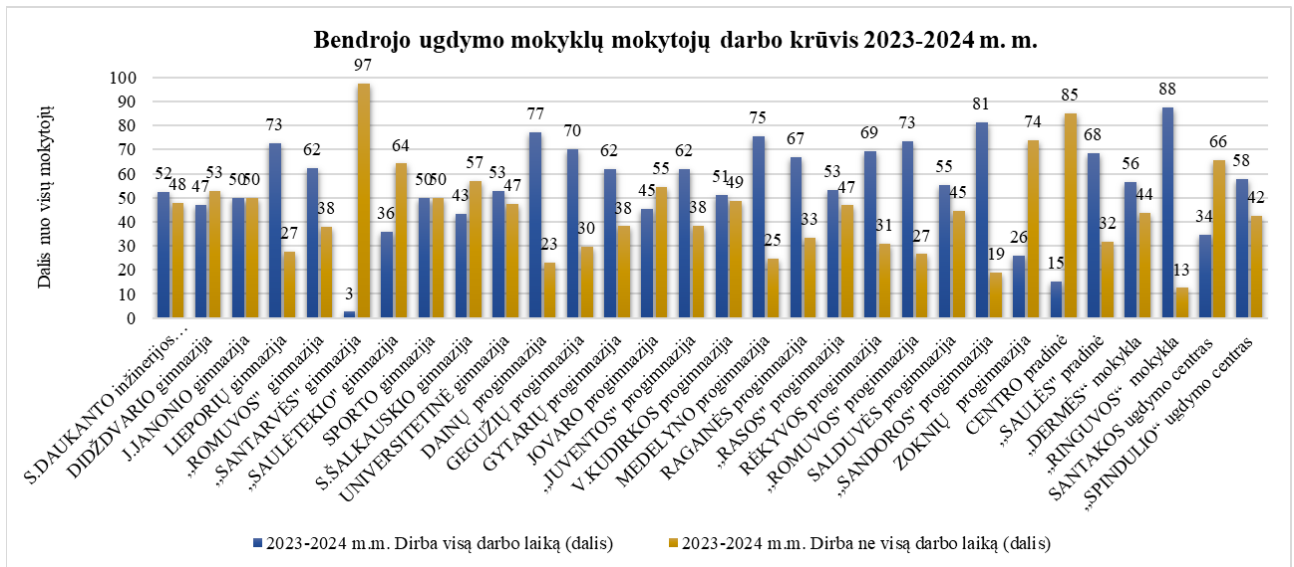


2024 m. rugsėjo 5 d. Savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-342 „Dėl Pedagogų pritraukimo į Šiaulių miesto švietimo įstaigas, perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo 2024–2026 metais programos patvirtinimo“ buvo patvirtinta Pedagogų pritraukimo į Šiaulių miesto švietimo įstaigas, perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo 2024–2026 metais programa (toliau – Pedagogų pritraukimo programa). Pedagogų pritraukimo programos įgyvendinimas gali padėti subalansuoti pedagogų amžiaus struktūrą, padidinti ekspertų ir metodininkų dalį bei užtikrinti efektyvesnį vadovų korpuso atsinaujinimą. Tikėtina, kad Pedagogų pritraukimo programos įgyvendinimas prisidės prie to, kad savivaldybės mokyklose dirbs daugiau jaunų pedagogų ir vadovų, o bendras mokytojų kvalifikacijos lygis ir ugdymo kokybė nuosekliai augs. Įvertinus Pedagogų pritraukimo programos rezultatus ir atsižvelgiant į švietimo aktualijas, būtina parengti Pedagogų pritraukimo programą 2027–2029 m.

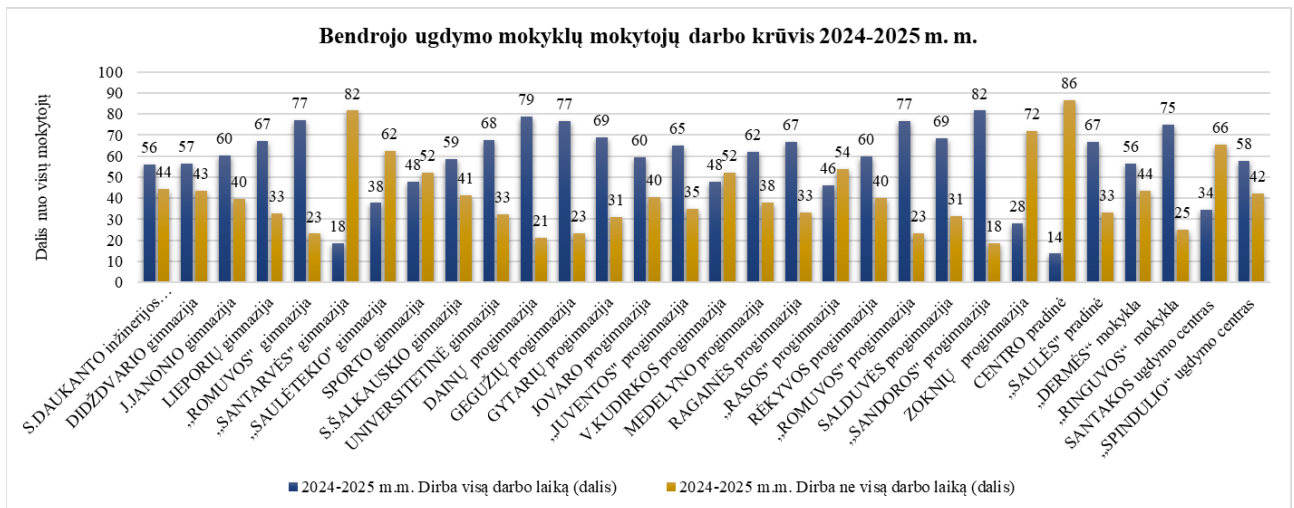
15.2. Mokytojų krūvis.

Mokytojų, dirbančių ne visu krūviu, mažėja. Nuo 2023 m. iki 2024 m. bendrojo ugdymo mokyklose mokytojų, dirbančių visu krūviu, skaičius išauga iki 73,3 proc. ir 2025 m. sudaro 80 proc. nuo bendro mokyklose dirbančių mokytojų skaičiaus (žr. 13–15 paveikslus). Šiems rodikliams galėjo turėti įtakos Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšos, skirtos išlaidoms, susijusioms su valstybinių ir savivaldybių mokyklų mokytojų skaičiaus optimizavimu, apmokėti.

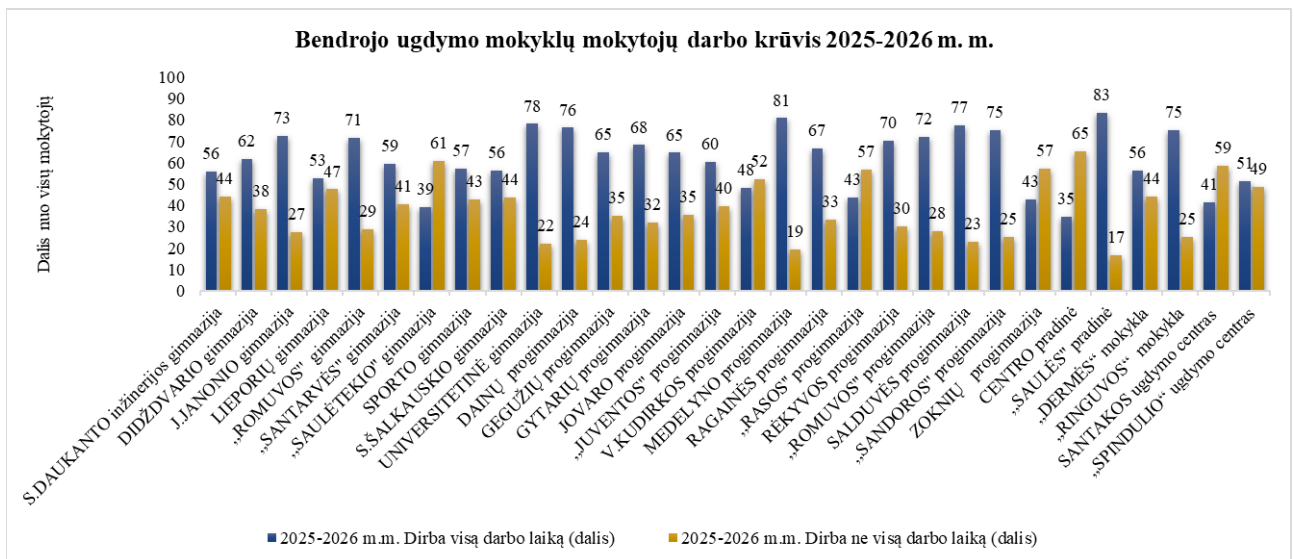
13 pav. Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų darbo krūvis 2023–2024 m. m.



14 pav. Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų darbo krūvis 2024-2025 m. m.



15 pav. Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų darbo krūvis 2025-2026 m. m.



17 lentelė. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkantis mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose (vnt.), ŠVIS duomenys

Mokslo metai	Šalies	Šiaulių m.	Vilniaus m.	Kauno m.	Klaipėdos m.	Panevėžio m.
2020–2021	11,2	12,2	12,2	12,8	13	11,9
2021–2022	11,1	12,1	12	12,6	12,7	11,9
2022–2023	11,3	12,5	12	12,7	13	11,9
2023–2024	11,3	11,9	11,9	12,6	12,9	11,9
2024–2025	11	11,5	11,6	12,2	12,1	11,5
2025–2026	10,6	11,2	11,2	12	11,8	11,2

Nuo 2020–2021 m. m. iki 2025–2026 m. m. Šiaulių mieste vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkantis mokinių skaičius sumažėjo nuo 12,2 iki 11,2 (žr. 17 lentelė). Savivaldybės rodiklis visą laikotarpį buvo aukštesnis nei šalies vidurkis, tačiau nuo 2023–2024 m. jis pradėjo mažėti sparčiau. Palyginti su kitais miestais, Šiauliai yra artimiausi Vilniui ir Panevėžiui, o Kauno ir Klaipėdos rodikliai išlieka aukštesni.

Bendrojo ugdymo mokyklose vienam švietimo pagalbos specialistui tenka vidutiniškai 32,23 mokinių, turinčių SUP (žr. 18 lentelę). Mokiniai, turintys SUP, mokyklose gauna reikiamą švietimo pagalbą. Specialiosiose mokyklose vienam švietimo pagalbos specialistui tenka vidutiniškai 5,85 mokiniai (žr. 19 lentelę).

18 lentelė. Švietimo pagalbos specialistų pareigybių etatų skaičius bendrojo ugdymo mokyklose (2025-09-01)

Socialinis pedagogas	Specialusis pedagogas	Logopedas	Psichologas	Psichologo asistentas	Mokytojo padėjėjas	Iš viso pagalbos specialistų
39,06	48,11	33,4	16,67	3,75	147,85	288,84

19 lentelė. Švietimo pagalbos specialistų pareigybių etatų skaičius specialiosiose mokyklose (2025-09-01)

Socialinis pedagogas	Specialusis pedagogas	Logopedas	Psichologas	Mokytojo padėjėjas	Kiti specialistai*	Iš viso pagalbos specialistų
5,05	20,29	23,17	2,75	50,95	9,25	111,46

Pastaba. Kiti švietimo pagalbos specialistai – judesio korekcijos mokytojas, kineziterapeutas, ergoterapeutas, fizinės reabilitacijos specialistas, socialinis darbuotojas.

Šiaulių miesto švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalies rodiklis pasižymi didele kaita. 2021–2024 m. Šiaulių m. rodiklis buvo žemesnis už šalies vidurkį, tačiau nuo 2024–2025 m. m. situacija iš esmės pasikeitė – rodiklis pasiekė beveik maksimalią aprėptį (žr. 20 lentelę) ir nesumažėjo 2025–2026 m., todėl galima teigti, kad savivaldybėje švietimo pagalbos aprėptis yra itin didelė. Galimai įtakos galėjo turėti ne tik papildomas finansavimas, bet ir duomenų apskaitos praktikos ar rodiklio fiksavimo pokyčiai.

2020–2026 m. Šiaulių miesto švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis padidėjo nuo 87,2 proc. iki 98,5 proc. 2021–2024 m. rodiklis buvo sumažėjęs ir nesiekė šalies vidurkio, tačiau 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m., lyginant su kitais Lietuvos miestais, Šiauliai tapo lyderiu: 2025–2026 m. m. Šiaulių miesto rodiklis buvo 15,2 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį.

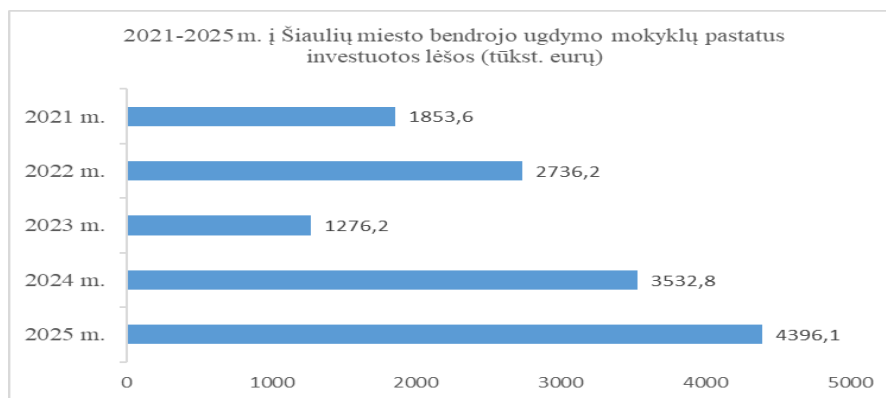
20 lentelė. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)

Mokslo metai	Šalies	Šiaulių m.	Vilniaus m.	Kauno m.	Klaipėdos m.	Panevėžio m.
2020–2021	78,9	87,2	70,8	79,5	75,2	81,7
2021–2022	79,1	71,6	71,2	77,7	78,8	84,9
2022–2023	81,1	65,6	66	93,1	83,5	97,1
2023–2024	79,9	71,4	66,2	92,8	70,2	97,7
2024–2025	86,3	98,7	74	95,8	83	98,3
2025–2026	83,3	98,5	65,5	96,5	78,4	93

16. Mokyklų pastatų būklė.

Tinkama mokyklų pastatų ir patalpų būklė yra svarbus ugdymo sąlygų ir ugdymo kokybės veiksnys. Mokyklų pastatų būklė gerėja dėl nuosekliai vykdomo mokyklų pastatų modernizavimo. Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme numatyta, kad valstybės lygiu investicinės lėšos švietimo plėtojei (žmogiškiesiems ištekliams plėtoti ir optimizuoti, darbo sąlygoms gerinti, švietimo kokybei ir prieinamumui didinti, infrastruktūrai tobulinti ir kt.) paskirstomos ŠMSM nustatyta tvarka, o savivaldybių lygiu investicinės lėšos švietimo plėtojei skiriamos pagal programas, nustatytas savivaldybių tarybų patvirtintuose biudžetuose.

Šiaulių miesto mokyklų pastatų išorės ir vidaus patalpų modernizavimas ir remontas finansuojamas tiek valstybės, tiek savivaldybės lėšomis didinant mokyklų pastatų ekonominę naudingumą. Per 2021–2025 m. iš viso investuota 13794,9 tūkst. eurų (žr. 16 paveikslą).

16 pav. 2021–2025 metais į bendrojo ugdymo mokyklų pastatus investuotos lėšos

Pusė mokyklų yra pritaikytos žmonėms su judėjimo negalia. Atnaujinant mokyklų pastatus sukurtos sąlygos asmenims, judantiems neįgaliojo vežimėliais: 5 gimnazijose (Juliaus Janonio, Didždvario, „Romuvos“, Sporto, Stasio Šalkauskio), 3 progimnazijose (Gytarių, Vinco Kudirkos, Salduvės) ir 2 specialiosiose mokyklose („Spindulio“ ugdymo centre, „Santakos“ ugdymo centre) įrengti liftai, 5 gimnazijose (Juliaus Janonio, Didždvario, „Romuvos“, „Santarvės“, Stasio Šalkauskio), 3 progimnazijose (Gytarių, Medelyno, Salduvės) ir 3 specialiosiose mokyklose („Ringuvos“, „Santakos“ ugdymo centre, „Dermės“ mokykloje) – keltuvai, 6 gimnazijose (Juliaus Janonio, Didždvario, „Romuvos“, „Santarvės“, „Saulėtekio“, Universitetinėje), 6 progimnazijose (Gegužių, Gytarių, Vinco Kudirkos, Medelyno, Salduvės, „Sandoros“) ir 3 specialiosiose mokyklose („Spindulio“, „Santakos“ ugdymo centre, „Dermės“ mokykloje) – pandusai. Kai kuriose iš šių mokyklų neįgaliesiems pritaikytas pateikimas į sporto sales, valgyklas, tualetus.

ŠVIS duomenimis, savivaldybės mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, vidutiniškai yra 11,8 m² (šalies vidurkis – 12,1 m²), o mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, – 4,6 m² (šalies vidurkis – 4,67 m²) (žr. 21 lentelę).

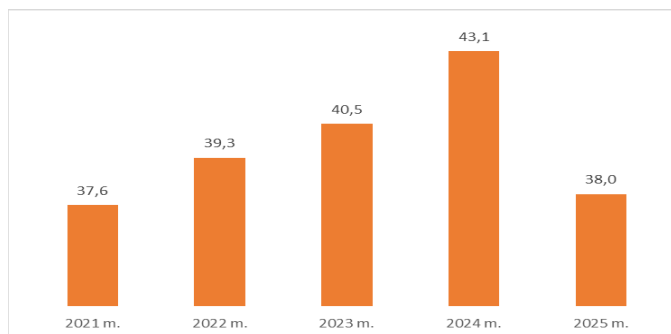
21 lentelė. Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų plotas, tenkantis vienam mokiniui (2025-09-01 duomenys)

Mokykla	Mokinių sk. 1–12 kl. ir PUG (be nuotolinio ir LKT skyriaus)	Klasių plotas		Bendras plotas	
		Iš viso (m ²)	1 mokiniui	Iš viso (m ²)	1 mokiniui
Simono Daukanto inžinerijos gimnazija	500	3064	6,1	6190	12,4
Didždvario gimnazija	620	2925	4,7	6349	10,2
Juliaus Janonio gimnazija	575	3947	6,9	7120	12,4
Lieporių gimnazija	586	3476	5,9	7974	13,6
„Romuvos“ gimnazija	592	2697	4,6	6335	10,7
„Santarvės“ gimnazija	264	1130	4,3	3378	12,8
„Saulėtekio“ gimnazija	617	2241	3,6	7317	11,9
Sporto gimnazija	239	1684	7	4182	17,5
Stasio Šalkauskio gimnazija	502	2248	4,5	4778	9,5
Universitetinė gimnazija	480	2369	4,9	8099	16,9
Dainų progimnazija	876	2889	3,3	8128	9,3
Gegužių progimnazija	794	3831	4,8	7080	8,9
Gytarių progimnazija	554	2183	3,9	6537	11,8
Jovaro progimnazija	697	2254	3,2	4925	7,1
„Juventos“ progimnazija	735	2641	3,6	7085	9,6
Vinco Kudirkos progimnazija	517	2161	4,2	4637	9
Medelyno progimnazija	730	2528	3,5	8062	11
Ragainės progimnazija	397	1661	4,2	4814	12,1
„Rasos“ progimnazija	561	2028	3,6	6487	11,6
Rėkyvos progimnazija	350	2237	6,4	4480	12,8
„Romuvos“ progimnazija	759	3888	5,1	7417	9,8
Salduvės progimnazija	554	1494	2,7	3501	6,3
„Sandoros“ progimnazija	387	1054	2,7	2858	7,4
Zoknių progimnazija	196	1529	7,8	4392	22,4
Centro pradinė mokykla	217	866	4	1791	8,3
„Saulės“ pradinė mokykla	258	1319	5,1	2589	10
„Dermės“ mokykla	268	1284	4,8	5680	21,2
„Ringuvos“ mokykla	91	1280	14,1	5193	57,1
„Santakos“ ugdymo centras	122	1117	9,2	6966	57,1
„Spindulio“ ugdymo centras	171	658	3,8	3194	18,7
Iš viso	14209	64677	4,6	167539	11,8

17. Lėšos švietimui.

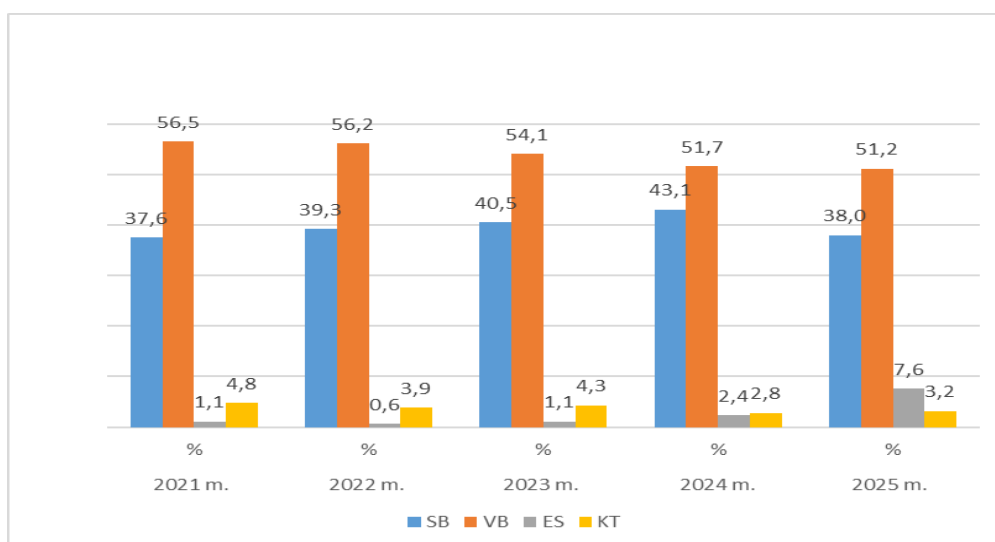
Švietimo įstaigoms (BUM, ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, NVŠ mokykloms) išlaikyti yra skiriama apie 40 proc. savivaldybės biudžeto lėšų (žr. 17 paveikslą).

17 pav. Savivaldybės biudžeto dalis švietimui 2021–2025 m. (proc.)



Didžiausią švietimui skirtų lėšų dalį sudaro tikslinė valstybės dotacija ir Valstybės investicijų programos lėšos (žr. 18 paveikslą). Savivaldybės biudžeto lėšų dalis nuo 2024 m. šiek tiek mažėja. Ugdymo proceso organizavimo ir valdymo lėšų pakanka visoms savivaldybės mokykloms.

18 pav. Švietimui skirtų lėšų pasiskirstymas 2021–2025 m.



Pastaba. Savivaldybės biudžeto dalis nurodyta įskaičius mokyklų gautas pajamas.

III SKYRIUS

ESAMO MOKYKLŲ TINKLO VERTINIMAS IR SSGG ANALIZĖ

18. Įvertinus savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano pagrindinių rezultatų rodiklių įgyvendinimą (žr. 1 priedą) galima teigti, kad 2021–2025 m. Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos plano įgyvendinimas buvo iš esmės sėkmingas. Didžioji dalis rodiklių buvo pasiekta arba viršyta, ypač švietimo įstaigų veiklos efektyvumo, kokybės vadybos, neformaliojo švietimo, mokytojų bendradarbiavimo, švietimo pagalbos specialistų skaičiaus ir brandos egzaminų rezultatų srityse.

Vis dėlto išlieka tobulintinos sritys:

- **Klasių komplektavimas** – reguliuoti mokinių srautus (mokyklų aptarnaujamų teritorijų persikirstymas, mokinių skaičiaus mokykloje optimizavimas, mokinių skaičiaus klasėse subalansavimas).
- **Ugdymo kokybė** – stiprinti individualios mokinio pažangos stebėseną mokantis lietuvių kalbos ir matematikos.
- **Mokinių matematikos pasiekimai** – tęsti arba plėsti matematinių gebėjimų stiprinimo programas, orientuojantis į 5–8 klases ir pasirengimą PUPP.

- **Užsieniečių, tautinių mažumų mokinių ugdymas** – numatyti lietuvių kalbos mokymo ir integracijos priemonės (kalbinio ugdymo, skaitymo, rašymo gebėjimų, švietimo pagalbos teikimą).
- **STEAM mokomųjų dalykų patrauklumo didinimas** – stiprinti fizikos ir informatikos praktinį mokymąsi laboratorijose, specializuotuose kabinetuose, STEAM centruose.
- **Ištrauktis** – stiprinti specialiųjų mokyklų, kaip regioninių kompetencijų centrų, vaidmenį ir jų bendradarbiavimą su bendrojo ugdymo mokyklomis.
- **Infrastruktūra** – prioritetą teikti mokyklų erdvių pritaikymui mokiniams, turintiems SUP, ir laboratorijų įrengimo užbaigimui.

Tinklo pertvarkos plano 2026–2030 m. tikslas, uždaviniai ir priemonės numatytos atsižvelgiant į tobulintinas sritis.

Išanalizavus 2021–2025 m. mokyklų tinklo pertvarkos rezultatus, 2025–2026 m. m. Šiaulių miesto švietimo kontekstą ir būklę, savivaldybės, nevalstybinių, valstybinių mokyklų švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, SUP mokinių ugdymo galimybes, mokinių skaičiaus iki 2030 m. prognozes, pedagogų ir vadovų kokybinę ir kiekybinę sudėtį, savivaldybės mokykloms skiriamų lėšų ir mokyklų pastatų panaudojimą, nustatytos pagrindinės formaliojo švietimo stiprybės ir silpnybės, galimybės ir grėsmės (žr. 22 lentelę).

22 lentelė. Šiaulių miesto formaliojo švietimo stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės

1. Stiprybės:
1.1. Savivaldybės mokyklų tinklas yra išgrynintas pagal mokyklų tipus ir sudaro sąlygas mokiniams ugdytis pagal įvairias bendrojo ugdymo, specializuoto ugdymo, savitos pedagoginės sistemos ir neformaliojo švietimo programas.
1.2. Mokyklų išsidėstymas mieste iš esmės užtikrina ugdymo prieinamumą skirtingose miesto teritorijose.
1.3. Savivaldybės mokinių pasiekimai daugelyje sričių yra aukštesni už šalies vidurkį, ypač vertinant išsilavinimo įgijimo, brandos egzaminų ir mokymosi tęstinumo rodiklius.
1.4. Neformaliojo vaikų švietimo aprėptis Šiaulių mieste yra aukšta ir viršija šalies vidurkį.
1.5. Savivaldybei pakanka valstybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti.
1.6. Specialiosios mokyklos atlieka svarbų regioninių konsultacinių centrų vaidmenį ir užtikrina specializuotą pagalbą mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių SUP.
1.7. Nuosekliai vykdomas mokyklų infrastruktūros modernizavimas ir aplinkos pritaikymas įvairių poreikių mokiniams. Mokyklų, turinčių gamtos mokslų laboratorijas, mobiliąsias laboratorijas ar pasirašiusių sutartis su atviros prieigos centrais, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse.
1.8. Didėja mokytojų, dirbančių visu darbo krūviu, dalis, įgyvendinamos pedagogų pritraukimo ir kvalifikacijos tobulinimo priemonės. Didesnė nei kitose savivaldybėse aukštos kvalifikacijos (metodininkų, ekspertų) mokytojų dalis; vyksta reikšmingi kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai vadovavimo, lyderystės ir pedagoginės veiklos srityse.
2. Silpnybės:
2.1. Centralizuotas mokinių priėmimas į savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas pasiteisino iš dalies.
2.2. Kai kurioms mokykloms stinga kryptingo ugdymo strategijos.
2.3. Gana ryškūs mokinių pasiekimų skirtumai tarp atskirų mokyklų. Mokinių matematikos pasiekimams gerinti naudojamos priemonės veiksmingos iš dalies.
2.4. Didėjant vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių daliai bendrojo ugdymo mokyklose stinga specialiųjų mokyklų, pedagoginės psichologinės tarnybos indėlio bendradarbiaujant su

bendrojo ugdymo mokyklomis.
2.5. Ne visų mokyklų infrastruktūra yra visiškai pritaikyta mokiniams, turintiems negalią ar SUP.
2.6. Pedagogų ir mokyklų vadovų amžiaus struktūra rodo amžėjimo tendenciją.
2.7. Per maža aukščiausios kvalifikacinės kategorijos pedagogų – mokytojų ekspertų – dalis.
2.8. Tinklaveika tarp skirtingų tipų mokyklų yra gana formali ir ne visada efektyvi.

3. Galimybės:

3.1. Tobulinti mokinių priėmimo į mokyklas reguliavimą, siekiant tolygesnio mokinių paskirstymo.
3.2. Skatinti mokyklas numatyti kryptingą savo įstaigos ugdymo strategiją ir stiprinti mokyklos identitetą.
3.3. Plėtoti STEAM, matematinio, finansinio, verslumo, kultūrinio, kalbinio ugdymo programas.
3.4. Tęsti mokyklų infrastruktūros modernizavimą ir pritaikymą universalaus dizaino principams.
3.5. Stiprinti specialiųjų mokyklų, kaip regioninių kompetencijų centrų, vaidmenį, jų ir pedagoginės psichologinės tarnybos bendradarbiavimą su bendrojo ugdymo mokyklomis.
3.6. Įgyvendinti pedagogų pritraukimo, perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo priemones 2027–2029 m.
3.7. Plėtoti duomenimis grįstą mokyklų tinklo stebėseną, kasmet vertinant mokinių srautus, pasiekimus, patalpų panaudojimą ir švietimo pagalbos poreikius.
3.8. Racionaliai naudoti mokyklų patalpas, jose vykdant ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo švietimo, švietimo pagalbos, kultūros, sporto ar bendruomenines veiklas ir plėtoti tarpmokyklinį bendradarbiavimą naudojantis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir metodiniais ištekliais.

4. Grėsmės:

4.1. Gimstamumo mažėjimas gali lemti spartesnį mokinių skaičiaus mažėjimą, ypač ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grandyse.
4.2. Didėjanti privačių ir valstybinių mokyklų konkurencija gali mažinti savivaldybės mokyklų mokinių skaičių.
4.3. Vėluojant infrastruktūros modernizavimo projektams, gali didėti ugdymo sąlygų netolygumai tarp mokyklų.
4.4. Nepakankamas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pritraukimas gali riboti kokybiško ir įtraukaus ugdymo užtikrinimą.
4.5. Didėjant sudėtingų SUP turinčių mokinių skaičiui, bendrojo ugdymo mokykloms gali trūkti specialistų, pritaikytų erdvių ir metodinės pagalbos.
4.6. Netikslūs ar skirtingai interpretuojami savivaldybės švietimo stebėsenos duomenys gali apsunkinti objektyvų mokyklų tinklo būklės vertinimą.
4.7. Struktūriniai mokyklų jungimo sprendimai, jei būtų priimami neįvertinus bendruomenės, demografinių ir ugdymo kokybės aspektų, gali nesukurti laukiamo teigiamo poveikio.
4.8. Dėl tinklaveikos ir projektinių veiklų mokykloms padidės administracinė našta, o mokiniams gali padidėti mokymosi krūvis.

IV SKYRIUS BENDROJO 2026–2030 METŲ PLANO STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

19. Savivaldybės mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklas kuriamas vadovaujantis švietimo sistemos principais: lygių galimybių, kontekstualumo, veiksmingumo ir tęstinumo. Tinklo pertvarkos tikslas, uždaviniai, numatomos priemonės ir pagrindinių rezultatų rodikliai yra susiję su valstybės lygmeniu numatytomis švietimo tobulinimo sritimis: telkiami turimi žmogiškieji ištekliai ir bendrojo ugdymo reikmėms naudojama infrastruktūra, siekiama aukštesnės ugdymo kokybės, didinama mokinių, turinčių SUP, ir socialiai jautrių asmenų įtrauktis, plėtojama formaliojo ir neformaliojo švietimo programų įvairovė.

Mokyklų tinklo struktūriniai pokyčiai 2026–2030 m. nenumatomi.

Vykdamas BUM tinklo pertvarką siekiama, kad mokyklų ir klasių formavimas atitiktų BUM finansavimo valstybės biudžeto lėšomis reikalavimus, o mokinių srautų reguliavimas užtikrintų mokyklose tolygesnį mokinių paskirstymą ir sudarytų sąlygas visiems mokiniams suteikti kokybiškas švietimo paslaugas.

Bendrojo ugdymo mokyklų tinklas efektyvinamas telkiant žmogiškuosius išteklius – siekiama didinti mokytojų, dirbančių visu darbo krūviu, skaičių. Nuoseklus mokyklų savitumo puoselėjimas, ugdymo krypties plėtojimas, socialinės partnerystės su mokslo, kultūros, verslo ir kitomis institucijomis stiprinimas didina ugdymo įvairovę, sudaro platesnes pasirinkimo galimybes mokiniams ir prisideda prie viso miesto švietimo sistemos kokybės, įvairovės ir patrauklumo.

Sutelkus turimus žmogiškuosius išteklius ir bendrojo ugdymo reikmėms naudojamą infrastruktūrą, atsiranda daugiau galimybių siekti aukštesnės ugdymo kokybės ir valstybės bei savivaldybės biudžeto lėšas panaudoti ugdymo procesui modernizuoti, įvairioms programoms įgyvendinti, ugdymo(si) aplinkai, pritaikytai įvairiems mokinių poreikiams, kurti ir įveikinti.

Tikslas – užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas.

Uždaviniai:

1. Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę.
2. Užtikrinti saugias ugdymo sąlygas ir švietimo paslaugų prieinamumą.
3. Gerinti ugdymo kokybę siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos.

V SKYRIUS

BENDROJO 2026–2030 METŲ PLANO LAUKIAMAI REZULTATAI IR VERTINIMAS

23 lentelė. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metais pagrindinių rezultatų rodikliai

Eil. Nr.	Uždaviniai, priemonės ir jų įgyvendinimo rodikliai	2025 m.	2030 m.*
1 uždavinys. Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę			
1.1.	Mokinių, lankančių bendrojo ugdymo mokyklų būrelius, dalis nuo visų mokinių (proc.)	78,76	80 (1–8 kl.); 75 (I–II gimn. kl.); 50 (III–IV kl.)
1.2.	Specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių vaikų, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis nuo visų vaikų (proc.)	11,6	13
1.3.	Pedagogų, kuriems skirtas dalinis finansavimas dėl trūkstamų specialybių pedagogų perkvalifikavimo ir (ar) papildomo mokomojo dalyko specializacijos studijoms per metus, skaičius (vnt.)	5	5
1.4.	Mokyklų, dalyvaujančių „Mąstymo mokyklų“ tinklo veiklose, skaičius (vnt.)	0	Ne mažiau kaip 1

1.5.	Išsteigtų „Verslo klasių“, įgyvendinančių verslumo ugdymo programas (1–4 kl.), skaičius (vnt.)	0	Ne mažiau kaip 3
1.6.	I–IV gimn. kl. mokinių, dalyvaujančių Šiaulių miesto Ekonominio ir finansinio raštingumo akademijos veiklose, skaičius (vnt.)	25	25
1.7.	Mokyklų, kuriose įgyvendinama kultūrinio ugdymo programa „Menas+“, skaičius (vnt.)	3	Ne mažiau kaip 5
1.8.	Mokyklų, kurių bent 80 proc. mokinių dalyvauja STEAM pamokose, vykdomose TŪM laboratorijose, STEAM centro ir kt. laboratorijose, skaičius (vnt.)	2	Ne mažiau kaip 10
2 uždavinys. Užtikrinti saugias ugdymo sąlygas ir švietimo paslaugų prieinamumą			
2.1.	Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų (išskyrus nuotolinio ugdymo klases), kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis, proc.	0	0
2.2.	Mokyklų, kuriose įsteigtos išlyginamosios klasės, skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, užsieniečiams, turintiems teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečiams, atvykusiems ar grįžusiems gyventi į Lietuvos Respubliką, skaičius (vnt.)	2	Ne daugiau kaip 2
2.3.	Optimalus mokinių skaičius klasėse (vnt.)	1–4 kl. – 24 mok., 5–8 kl. – 30 mok.; I–IV gimn. kl. – 30 mok.	1–4 kl. – 21 mok., 5–8 kl. – 24 mok.; I–IV gimn. kl. – 25 mok.
2.4.	Mokyklų (išskyrus progimnazijas, turinčias ikimokyklinio ugdymo skyrius, pradinės mokyklas ir specialiąsias mokyklas), formuojančių PUG, skaičius (vnt.)	6	0
2.5.	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkantis mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose (vnt.)	11,5	Ne mažiau kaip 10
2.6.	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių (vnt.)	1	Daugiau kaip 1
2.7.	Mokyklų, kuriose įsteigtos VDM klasės, skaičius (vnt.)	3	Ne daugiau kaip 3
2.8.	Mokinių, dalyvaujančių VDM (klasių ir grupių) veiklose, dalis nuo visų pradinių klasių mokinių (proc.)	42	42
2.9.	Atnaujintų bendrojo ugdymo mokyklų pastatų skaičius (vnt.)	20	27
2.10.	Bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose atnaujinti sporto aikštynai, skaičius (vnt.)	9	24
2.11.	Mokyklų, kurių aplinka atitinka ne mažiau kaip tris patalpų pritaikymo asmenims su negalia reikalavimus, dalis (proc.): 1) yra pandusas arba keltuvas, arba jų nereikia, jei asmeniui su negalia nėra kliūčių patekti į mokyklą; 2) mokykloje asmeniui su negalia judėti tarp aukštų įrengtas liftas arba keltuvas; 3) ne mažiau kaip vienas sanitarinis mazgas visiškai	83	90

	pritaikytas asmenims su negalia; 4) įrengta ne mažiau kaip viena poilsio erdvė ar sensorinis kambarys, kurio aplinka pritaikyta pojūčiams sužadinti, stimuliuoti, padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti; 5) ugdymo erdvės ir patekimai į jas paženklinti piktogramomis ir nuorodomis asmenims su negalia, kitais žymėjimo būdais pagal universalaus dizaino principus.		
3 uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos			
3.1.	Mokinių (6–8 kl., I, II, IV gimn. kl.), padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis (proc.)**	44	Didėja
3.2.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	78,9	Didėja
3.3.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	66,8	Didėja
3.4.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	85,8	86
3.5.	Dalykinių olimpiadų šalies etapų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių (vnt.)	5,5	8
3.6.	Mokyklų, kuriose įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės mokinių matematikos pasiekimų gerinimo plano priemonės, skaičius (vnt.)	0	14
3.7.	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (proc.)	100	100

*Pastaba. Mokyklos pažanga vertinama lyginant mokyklos rezultatus einamaisiais ir praėjusiais kalendoriniais metais.

**Pastaba. Rodiklis „Mokinių, padariusių pažangą mokantis lietuvių kalbos dalyko šioje mokykloje per vienus metus, dalis“ parodo mokinių mokymosi sėkmingumą, o netiesiogiai – mokyklos darbo kokybę. Mokinys, kurio lietuvių kalbos metinis įvertinimas nepakito arba padidėjo, palyginti su praėjusių mokslo metų įvertinimu, laikomas padariusiu pažangą (ŠVIS).

Pagrindinėms savivaldybės švietimo būklės problemoms spręsti numatytos priemonės (žr. 24 lentelę), sudarytas Tinklo pertvarkos veiksmų planas (žr. 2 priedą), Mokytojų kvalifikacijos atnaujinimo ir įdarbinimo 2026–2030 metais planas (žr. 3 priedą).

24 lentelė. Savivaldybės švietimo būklės problemų sprendimo priemonės

Rodiklio Nr. (pagal 23 lentelę)	Priemonės	Atsakingas (-i)	Priemonės įgyvendinimo pradžia / periodiškumas	Priemonės rezultatas
1.3. 2.5. 2.6. 3.6.	Šiaulių miesto savivaldybės Pedagogų pritraukimo, perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo programa 2027–2029 m.	Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius (toliau – Švietimo skyrius)	2027-01-01	Dirbančių pedagogų motyvavimas, pasitenkinimo darbu stiprinimas. Sprendžiama trūkstamų specialistų problema

				ir užtikrinamas sklandus švietimo įstaigų darbas.
1.1. 1.2. 1.4.–1.8. 3.6.	Įgyvendinamos inovatyvios ugdymo programos, metodikos ir strategijos: - „Mąstymo mokyklos“ metodika; - Kultūrinio ugdymo programa „Menas+“; - Šiaulių miesto Ekonominio ir finansinio raštingumo akademija; - Matematikos loginių ir olimpiadinių uždavinių sprendimo mokymo programa; - „Verslo klasės“; - mokyklų pasirinktų ugdymo kryptių programos; - STEAM pamokos TŪM ir kitose laboratorijose; - gabių vaikų ugdymo metodikos; - BUM identiteto stiprinimo ir kryptingo ugdymo plėtojimo gairės.	Švietimo skyrius, mokyklų vadovai	2026–2028 m. 2026-09-01 2026-09-01 2026-09-01 2027-09-01 2026-09-01 2026-09-01 2028-09-01	Išryškintas mokyklų savitumas, sustiprintas mokyklų patrauklumas, pagerinta ugdymo kokybė ir mokinių pasiekimai.
2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	Mokinių srautų suregulavimas: - patikslintos mokyklų aptarnaujamos teritorijos; - pakeista mokinių priėmimo į BUM tvarka; - nustatytas klasių ir mokymosi vietų skaičius BUM; - neformuojamos PUG Dainų, Jovaro, „Juventos“, Gegužių, „Romuvos“, Ragainės, Salduvės progimnazijose, „Santarvės“ gimnazijoje; - mokiniams, deklaruotiems ir gyvenantiems kitų savivaldybių teritorijose, rekomenduojamos pietinio mikrorajono laisvų vietų turinčios mokyklos; - mokiniai, atvykę iš užsienio, priimami bendra tvarka; - atsižvelgiant į mokinių	Švietimo skyrius, mokyklų vadovai	Pagal poreikį Kasmet 2027–2028 m. m. Kasmet Kasmet Pagal poreikį	Mokinių skaičius klasėse (išskyrus suaugusiųjų ir specialiąsias klases) atitinka optimalų mokinių skaičių klasėse

	skaičiaus pokyčius priimami sprendimai dėl struktūrinių pertvarkymų.			
1.2. 1.6. 1.5. 1.7. 1.8. 3.6.	Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos modelio įgyvendinimas.	Švietimo skyrius, Šiaulių švietimo kompetencijų centras, mokyklų vadovai	Kasmet (pagal Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos metinius planus)	Sustiprėjusios pedagogų kompetencijos įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse, pagerėjusi ugdymo kokybė, efektyvesnis skirtingų tipų mokyklų bendradarbiavimas.
3.1.–3.7.	Rengiami ir įgyvendinami mokinių pasiekimų gerinimo planai: - Šiaulių miesto savivaldybės mokinių matematikos pasiekimų gerinimo planas; - Individualūs mokinių pasiekimų gerinimo planai; - Mokyklų planuojamos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės integruojamos į strateginius mokyklos dokumentus.	Švietimo skyrius, mokyklų vadovai	2027-01-01 Kasmet	Pagerinta ugdymo kokybė ir mokinių pasiekimai. Sumažintas atotrūkis tarp atskirų mokyklų mokinių pasiekimų.
2.2. 2.6. 3.1. 3.2.	Švietimo pagalbos mokiniams reemigrantams ir užsieniečiams stiprinimas: - nuotolinės lietuvių kalbos pamokos; - lietuvių kalbos popamokinė mokyklėlė; - konsultacijos mokykloms; - mokinio padėjėjai.	Švietimo skyrius, mokyklų vadovai	2027-09-01	Pagerinta mokinių integracija, ugdymo kokybė ir mokinių pasiekimai.
2.7. – 2.11.	Savivaldybės, nacionalinių ir tarptautinių projektų, programų įgyvendinimas: - „Saugi mokykla“, - „Tvari mokykla 2030“; - Eko mokykla; - „Erđvės pritaikymas integruotam gamtos mokslų ugdymui ir Šiaulių miesto bendruomenės švietimui“; - „Ugdymo priemonės mokykloms“; - „Edukacinių erđvių įrengimas Šiaulių miesto	Švietimo skyrius, mokyklų vadovai	Programų, projektų įgyvendinimo laikotarpiai	Užtikrinamos saugios, įtraukios, kokybiško ugdymo sąlygos. Gerėja mokinių kompetencijos ir pasiekimai.

	ugdymo įstaigose, plėtojant visos dienos mokyklos veiklas“; - Erasmus+ programa; - mokyklų (pastatų, aikštynų, edukacinių erdvių) modernizavimo projektai; - kiti projektai ir programos.			
--	--	--	--	--

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Vykdamas kasmetinę Tinklo pertvarkos plano įgyvendinimo stebėseną, priklausomai nuo miesto, šalyje ar pasaulyje vykstančių demografinių, ekonominių, socialinių ar bendrų švietimo sistemos pokyčių, savivaldybės mokyklų tinklo problemų sprendimo būdai ir priemonės gali keistis, atitinkamai, esant poreikiui, gali būti tobulinamas Tinklo pertvarkos planas.

21. Mokyklų situacija vertinama pagal Tinklo pertvarkos pagrindinių rezultatų rodiklius 2026–2030 metais:

21.1. mokyklos kasmet iki spalio 1 d. Švietimo skyriui teikia duomenis, reikalingus mokyklų tinklo pertvarkos pagrindinių rezultatų rodikliams 2026–2030 metais apskaičiuoti;

21.2. Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, išanalizavusi mokyklų pateiktus duomenis, iki einamųjų metų lapkričio 1 d. pateikia Savivaldybės administracijos direktoriui mokyklų situacijos vertinimus pagal mokyklų tinklo pertvarkos pagrindinių rezultatų rodiklius;

21.3. mokyklos, kurių rezultatai žemesni už 2025 metų rodiklius ar blogėja, palyginti su einamaisiais metais, iki einamųjų metų gruodžio 31 d. rengia tobulinimo planą dėl mokyklų tinklo pertvarkos pagrindinių rezultatų rodiklių pagerinimo, kurį teikia Savivaldybės administracijos direktoriui.

22. Tinklo pertvarkos planas skelbiamas Teisės aktų registre ir Savivaldybės interneto svetainėje. Tinklo pertvarkos plano įgyvendinimo metu visuomenei teikiama informacija apie vykdomus procesus.

Šiaulių miesto savivaldybės
bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos
2026–2030 metų bendrojo plano
1 priedas

**ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS PLANO 2021–2025 METŲ
PAGRINDINIŲ REZULTATŲ RODIKLIŲ ĮVERTINIMAS**

Laukiamas rezultatas	Pagrindiniai rezultatų rodikliai			
	2020 m.	2025 m.	2025 m. (faktas)	Įvertinimas
Efektyvi švietimo įstaigų veikla ir racionalus lėšų panaudojimas	1. Juridinių asmenų skaičius – 32	1. Juridinių asmenų skaičius – 30	30	pasiektas
	1. Klasių (neįskaičiuotos jaunimo, suaugusiųjų ir specialiųjų mokyklų klasės), kuriose sąlyginės klasės dydis atitinka Mokymo lėšų rodiklius, dalis:	2. Klasių (neįskaičiuotos suaugusiųjų ir specialiųjų mokyklų klasės), kuriose sąlyginės klasės dydis atitinka Mokymo lėšų rodiklius, dalis:		
	2.1. 0 proc. bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai	2.1. 0 proc. bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai	0 proc.	pasiektas
	2.2. 0 proc. klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai	2.2. 0 proc. klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai	0 proc.	pasiektas (neįskaičiuojant „Sandoros“ progimnazijos nuotolinių klasių)
	2.3. 91,9 proc. naujai komplektuojamų bendrosios paskirties 1–4 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai	2.3. 100 proc. 1–4 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai	100 proc.	pasiektas
	2.4. 100 proc. 5–8 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių	2.4. 100 proc. 5–8 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių	100 proc.	pasiektas

	2.5. 100 proc. 9 (I gimn.) – 10 (II gimn.) klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių	2.5. 100 proc. 9 (I gimn.) – 10 (II gimn.) klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių	100 proc.	pasiektas
	2.6. 100 proc. III–IV gimnazijos klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių	2.6. 100 proc. III–IV gimnazijos klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių	100 proc.	pasiektas
	2.7. klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis:	2.7. klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis:		
	2.7.1. 78,4 proc. 1–4 klasių	2.7.1. 90 proc. 1–4 klasių	70 proc.	nepasiektas
	2.7.2. 88,1 proc. 5–8 klasių	2.7.2. 95 proc. 5–8 klasių	73,6 proc.	nepasiektas
	2.7.3. 97,4 proc. 9 (I gimn.) – 10 (II gimn.) klasių	2.7.3. 100 proc. 9 (I gimn.) – 10 (II gimn.) klasių	100 proc.	pasiektas
	2.7.4. 97,3 proc. III–IV gimn. klasių	2.7.4. 100 proc. III–IV gimn. klasių	95,6 proc.	nepasiektas
	3. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius – 12,1	3. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius – 12,24	11,5	viršytas
	4. 43 proc. mokyklų įdiegta kokybės vadybos sistema	4. 90 proc. mokyklų įdiegta kokybės vadybos sistema	100 proc.	viršytas
	5. 66 proc. mokyklų pakanka mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	5. 85 proc. mokyklų pakanka mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	90 proc.	viršytas
Užtikrinama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir socialiai jautrių grupių įtrauktis	6. –	6. Panaudojama ne mažiau kaip 95 proc. Šiaulių miesto savivaldybės Kultūros krepšelio lėšų	99,8 proc.	viršytas
	7. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.	7. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.	100 proc.	pasiektas, tačiau dėl techninių trikdžių suvedant duomenis Mokinių registre informacija fiksuota neteisingai – 98,5 proc. (ŠVIS)
	8. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 0,7	8. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – ne mažiau kaip 1,0	1,11	viršytas

	9. –	9. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo pagerėjimas – 5 proc.	5,8 proc.	viršytas
Įvairus ir kokybiškas ugdymas	10. –	10. Integruotų pamokų dalis – 15 proc.	17 proc.	viršytas
	11. –	11. 7–12 kl. „Tūkstantmečio mokyklų“ mokinių, kurie turi galimybes dalyvauti praktinėse pamokose laboratorijose ne rečiau kaip 1 kartą per mėn., dalis – 100 proc.	91 proc.	nepasiektas (Stasio Šalkauskio gimnazijoje ir Universitetinėje gimnazijoje nebuvo baigtas laboratorijų įrengimas, nes TŪM projekto įgyvendinimo laikotarpis ESFA sutikimu buvo pratęstas iki 2026-04-30)
	12. –	12. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis – 5 proc.	7,3 proc.	viršytas
	13. –	13. Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių pamokas kitų mokyklų mokytojams, dalis – 25 proc.	38 proc.	viršytas
	14. –	14. Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas, dalis – 25 proc.	35 proc.	viršytas
	15. Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose:	15. Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose:		
	15.1. 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose	15.1. ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (mokyklų duomenys);	Savivaldybės pavaldumo: 91,4 proc.	viršytas

		15.2. mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 70 proc.	Savivaldybės pavaldumo: 78,8 proc. (2025 m. spalio 1 d. ŠVIS duomenys)	viršytas
		15.3. ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (ŠVIS duomenys)	Savivaldybės pavaldumo: 84,4 proc. (2025 m. spalio 1 d. ŠVIS duomenys)	viršytas
	16. 85 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą*	16. 90 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą (lietuvių k., matematika)	Lietuvių k. ir literatūra – 82,9 proc. Matematika – 80,6 proc.	nepasiektas
	17. –	17. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10 balų) pasiekusių mokinių dalis – 71 proc.	78,9 proc. (ŠVIS duomenys)	viršytas
	18. –	18. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10 balų) pasiekusių mokinių dalis – 27,84 proc.	66,8 proc. (ŠVIS duomenys)	viršytas
	19. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu šalies vidurkį pasiekusių mokinių dalis (proc.) ne mažesnė kaip: 19.1. lietuvių kalba – 68 proc. 19.2. matematika – 47 proc.	19. Savivaldybės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkiai (pagal dalykus) ne mažesni už šalies mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkių (pagal dalykus)	Lietuvių kalbos ir literatūros: Savivaldybės – 6,45 Šalies – 6,29 Matematikos: Savivaldybės – 6,00 Šalies – 6,05	viršytas nepasiektas

	20. Mokinių, nepasiekusių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo patenkinamo lygio, dalis: 20.1. 4 kl. matematika – 0,5 proc. 4 kl. skaitymas – 2,2 proc. 4 kl. rašymas – 1,2 proc. 20.2. 6 kl. matematika – 4,3 proc. 6 kl. skaitymas – 1 proc. 6 kl. rašymas – 5,5 proc. 20.3. 8 kl. matematika – 8,2 proc. 8 kl. skaitymas – 8,8 proc. 8 kl. rašymas – 7,6 proc.	20. Savivaldybės mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo vidurkiai (pagal dalykus) ne mažesni už šalies mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo vidurkius (pagal dalykus)	4 kl. lietuvių kalbos ir literatūros: Savivaldybės – 79,1 Šalies – 75,5 4 kl. matematikos: Savivaldybės – 75,4 Šalies – 74,9 4 kl. gimtosios kalbos (rusų) skaitymo Savivaldybės – 76,3 Šalies – 86,4 8 kl. skaitymo Savivaldybės – 76,6 Šalies – 73,7 8 kl. matematikos: Savivaldybės – 58,4 Šalies – 58,9 8 kl. gimtosios kalbos (rusų) skaitymo Savivaldybės – 70,0 Šalies – 79,2	viršytas viršytas nepasiektas viršytas nepasiektas nepasiektas
21. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis – 71 proc.	21. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis – 73 proc.		85,8 proc. (ŠVIS duomenys)	viršytas
22. STEAM mokslų dalykus ir egzaminus pasirinkusiųjų dalis (proc.):		22. STEAM mokslų dalykus ir egzaminus pasirinkusiųjų dalis (proc.):		

	22.1. mokinių, pasirinkusių laikyti chemijos egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 3,2 proc.	22.1. mokinių, pasirinkusių laikyti chemijos egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 8 proc.	8 proc.	pasiektas
	22.2. mokinių, išlaikiusių chemijos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 36,8 proc.	22.2. mokinių, išlaikiusių chemijos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 37 proc.	42,1 proc.	viršytas
	22.3. mokinių, pasirinkusių laikyti informacinių technologijų egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 9,8 proc.	22.3. mokinių, pasirinkusių laikyti informacinių technologijų egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 10 proc.	17,9 proc.	viršytas
	22.4. mokinių, išlaikiusių informacinių technologijų egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 18,87 proc.	22.4. mokinių, išlaikiusių informacinių technologijų egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 35 proc.	29,2 proc.	nepasiektas
	22.5. mokinių, pasirinkusių laikyti fizikos egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 7,4 proc.	22.5. mokinių, pasirinkusių laikyti fizikos egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 15 proc.	9,6 proc.	nepasiektas
	22.6. mokinių, išlaikiusių fizikos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 11,76 proc.	22.6. mokinių, išlaikiusių fizikos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 12 proc.	14,4 proc.	viršytas
Moderni ugdymo(si) aplinka	23. 90 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas	23. 95 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas	99 proc.	viršytas
	24. Mokymosi plotas, tenkantis vienam mokiniui (išskyrus regionines mokyklas), – 4,58 kv. m	24. Mokymosi plotas, tenkantis vienam mokiniui (išskyrus regionines mokyklas), – 5,14 kv. m	4,4 kv. m	nepasiektas (dėl neplanuoto ukrainiečių mokinių skaičiaus, įtraukiojo ugdymo pokyčių)
	25. 80 proc. mokyklų ugdymo(si) aplinka dinamiška, atvira, funkcionali, pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal susitartus kriterijus)	25. 90 proc. mokyklų ugdymo(si) aplinka dinamiška, atvira, funkcionali, pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal susitartus kriterijus)	73,3 proc.	nepasiektas (dėl vėluojančio, neskirto ar nepakankamo finansavimo)

*Pastaba. Mokinius, kurio lietuvių kalbos metinis įvertinimas nepakito arba padidėjo, palyginti su praėjusių mokslo metų įvertinimu, laikomas padariusiu pažangą.

Šiaulių miesto savivaldybės
bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos
2026–2030 metų bendrojo plano
2 priedas

ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2026–2030 METŲ VEIKSMŲ PLANAS

Mokyklos pavadinimas	Esamas mokyklos tipas, paskirtis	Mokyklos vykdomos bendrojo ugdymo programos	Pertvarkos būdai	Mokyklų tinklo problemų sprendimo priemonės	Mokyklų tinklo problemų sprendimo priemonių įgyvendinimo pradžia	Mokyklos vykdomos bendrojo ugdymo programos po pertvarkymo
1. Simono Daukanto inžinerijos gimnazija	gimnazija, inžinerinė gimnazija	pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos kartu su inžineriniu ugdymu	be struktūrinių pokičių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa.	2026–2027 m. m.	pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos kartu su inžineriniu ugdymu
2. Didždvario gimnazija	gimnazija	pagrindinio ugdymo II dalies, tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo II dalies programos, akredituota vidurinio ugdymo ir tarptautinio bakalaureato (vidurinio ugdymo) programos	be struktūrinių pokičių	Vykdoma ugdymo kryptis – STEAM ir antreprenerystė.	2026–2027 m. m.	pagrindinio ugdymo II dalies, tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo II dalies programos, akredituota vidurinio ugdymo ir tarptautinio bakalaureato (vidurinio ugdymo) programos
3. Juliaus Janonio gimnazija	gimnazija	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos	be struktūrinių pokičių	Vykdoma Matematikos loginių ir olimpiadinių uždavinių sprendimo mokymo programa 5–8 kl. miesto mokiniams.	2026–2027 m. m.	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos
4. Lieporių gimnazija	gimnazija	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos	be struktūrinių pokičių	Vykdoma ugdymo kryptis – Išmaniosios technologijos ir ES kalbos.	2026–2027 m. m.	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos

				Įgyvendinama Kultūrinio ugdymo programa.		
5. „Romuvos“ gimnazija	gimnazija	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos	be struktūrinių pokyčių	Vykdoma ugdymo kryptis – Ekonomika ir finansinis raštingumas. Vykdoma Šiaulių miesto Ekonominio ir finansinio raštingumo akademijos programa miesto gimnazijų I–IV kl. mokiniams.	2026–2027 m. m.	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos
6. „Saulėtekio“ gimnazija	gimnazija, turinti Suaugusiųjų mokymo ir LKT skyrius	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos; suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo programos, išlyginamosios klasės nemokantiems lietuvių kalbos; akredituotas nuotolinis mokymas užsienyje gyvenantiems asmenims	be struktūrinių pokyčių	Vykdomos ugdymo kryptys – Biotechnologijos; Inovatyvus, nuotolinis ir visą gyvenimą trunkantis mokymasis.	2026–2027 m. m.	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos; suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo programos, išlyginamosios klasės nemokantiems lietuvių kalbos; akredituotas nuotolinis mokymas užsienyje gyvenantiems asmenims
7. Stasio Šalkauskio gimnazija	gimnazija	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos	be struktūrinių pokyčių	Vykdoma ugdymo kryptis – Kultūrinis ugdymas. Įgyvendinama Kultūrinio ugdymo programa.	2026–2027 m. m.	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos

				Vykdomos STEAM pamokos TŪM laboratorijose.		
8. Šiaulių universitetinė gimnazija	gimnazija	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos	be struktūrinių pokių	Vykdoma ugdymo kryptis – Verslumo ugdymas per STEAM. Vykdomos STEAM pamokos TŪM laboratorijose.	2026–2027 m. m. 2026–2027 m. m.	pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituota vidurinio ugdymo programos
9. Dainų progimnazija	progimnazija	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama „DigiMath4All“ matematinių gebėjimų stiprinimo programa. Vykdomos verslumo pamokos 2 kl. remiantis „Lietuvos Junior Achievement“ programa.	2027–2028 m. m. 2026-09-01	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
10. Gegužių progimnazija	progimnazija	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama finansinio raštingumo, ekonomikos ir verslumo gebėjimų stiprinimo programa. Įgyvendinamos dailės ugdymo programos – Dailės studija ir kryptingas meninis (dailės) ugdymas.	2026–2030 m.	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
11. Gytarių progimnazija	progimnazija	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa.	2027–2028 m. m.	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos

				Įgyvendinama Kultūrinio ugdymo programa. Vykdamos STEAM pamokos TŪM laboratorijose.	2026–2027 m. m.	
12. Jovaro progimnazija	progimnazija	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa.	2027–2028 m. m.	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
13. „Juventos“ progimnazija	progimnazija, įgyvendinanti Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos; įgyvendina Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa.	2027–2028 m. m.	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos; įgyvendina Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus
14. Vinco Kudirkos progimnazija	progimnazija	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa. Įgyvendinamas atvirų klasių ugdymo modelis.	2027–2028 m. m.	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
15. Medelyno progimnazija	progimnazija, turinti ligoninės klases, ikimokyklinio ugdymo skyrių	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos, pagrindinio ugdymo II dalies programa (ligoninės klasėse)	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa. Įgyvendinama ankstyvojo II užsienio kalbos (vokiečių) programa (dalyje klasių).	2027–2028 m. m.	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos, pagrindinio ugdymo II dalies programa (ligoninės klasėse)

16. Ragainės progimnazija	progimnazija	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa. Vykdoma ugdymo kryptis – STEAM ir inžinerinis ugdymas.	2027–2028 m. m. 2028–2029 m. m.	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
17. „Rasos“ progimnazija	progimnazija, turinti ikimokyklinio ugdymo skyrių	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa.	2027–2028 m. m.	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
18. Rėkyvos progimnazija	progimnazija, turinti ikimokyklinio ugdymo skyrių	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa.	2027–2028 m. m.	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
19. „Romuvos“ progimnazija	progimnazija	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa.	2027–2028 m. m.	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
20. Salduvės progimnazija	progimnazija	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa. Įgyvendinama Kultūrinio ugdymo programa. Vykdamos STEAM pamokos TŪM laboratorijose.	2027–2028 m. m.	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
21. „Sandoros“ progimnazija	progimnazija, savitos pedagoginės	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos, akredituotas	be struktūrinių pokių	Vykdamos nuotolinės lietuvių kalbos pamokos ir	2026–2027 m. m.	pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos,

	sistemos mokykla	nuotolinis mokymas užsienyje gyvenantiems asmenims; įgyvendina Katalikiškojo ugdymo sampratos elementus		konsultacijos mokykloms mokinių, grįžusių ar atvykusių iš užsienio, integracijos klausimais.		akredituotas nuotolinis mokymas užsienyje gyvenantiems asmenims; įgyvendina Katalikiškojo ugdymo sampratos elementus
22. Zoknių progimnazija	progimnazija, turinti ikimokyklinio ugdymo skyrių	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos	be struktūrinių pokyčių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa. • Vykdomos pavienėse klasėse mokyklos parengtos dalykų programos, grindžiamos verslumo ugdymo sampratos atskirais elementais, formuojamos verslo klasės.	2027–2028 m. m. 2027–2028 m. m.	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos
23. Centro pradinė mokykla	pradinė mokykla	priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos	be struktūrinių pokyčių	Vykdomos pavienėse klasėse mokyklos parengtos dalykų programos, grindžiamos verslumo ugdymo sampratos atskirais elementais, formuojamos verslo klasės. Įgyvendinami Demokratinio ugdymo sampratos elementai.	2027–2028 m. m.	priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos
24. „Saulės“ pradinė mokykla	pradinė mokykla	priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos	be struktūrinių pokyčių	• Vykdomos pavienėse klasėse mokyklos parengtos dalykų	2027–2028 m. m.	priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos

				programos, grindžiamos verslumo ugdymo sampratos atskirais elementais, formuojamos verslo klasės. • Įgyvendinama „Mąstymo mokyklos“ metodika.	2026–2028 m.	
25. „Santarvės“ gimnazija	gimnazija, vienintelė savivaldybės teritorijoje mokykla ugdymą vykdanči lietuvių kalba ir mokanti rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros	priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo programos, išlyginamosios klasės nemokantiems lietuvių kalbos	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa. Teikiama pagalba tėvams organizuojant vaikų ugdymą šeimoje pagal bendrąsias ugdymo programas. Vykdoma popamokinės lietuvių kalbos mokyklėlės veikla, teikiamos konsultacijos mokykloms mokinių, grįžusių ar atvykusių iš užsienio, integracijos klausimais.	2027–2028 m. m. Tęsiama nuo 2020 m.	pradinio, pagrindinio ugdymo, akredituota vidurinio ugdymo programos, išlyginamosios klasės nemokantiems lietuvių kalbos
26. Sporto gimnazija	gimnazija, regioninė sporto mokykla mokiniams, turintiems	pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo programa kartu su sporto ugdymu	be struktūrinių pokių	Įgyvendinama matematinių gebėjimų stiprinimo programa.	2026–2027 m. m.	pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo programa kartu su sporto ugdymu

	išskirtinių gabumų sportui					
27. „Ringuvos“ mokykla	pagrindinė specialioji mokykla, regioninė mokykla	pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, skirtos asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinių įgūdžių ugdymo programa	be struktūrinių pokių	Skatinamas mokinių dalyvavimas NVŠ veiklose. Konsultuojamos bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos klausimais.	2026–2027 m. m.	pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, skirtos asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinių įgūdžių ugdymo programa
28. „Spindulio“ ugdymo centras	pagrindinė specialioji mokykla, regioninė mokykla	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, skirtos asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinių įgūdžių ugdymo programa	be struktūrinių pokių	Skatinamas mokinių dalyvavimas NVŠ veiklose. Konsultuojamos bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos klausimais.	2026–2027 m. m.	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, skirtos asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinių įgūdžių ugdymo programa
29. „Dermės“ mokykla	pagrindinė specialioji mokykla, regioninė mokykla	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, skirtos asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	be struktūrinių pokių	Skatinamas mokinių dalyvavimas NVŠ veiklose. Konsultuojamos bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos klausimais.	2027–2028 m. m. 2026–2027 m. m.	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, skirtos asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių
30. „Santakos“ ugdymo centras	pagrindinės mokyklos tipo regioninis specialiojo ugdymo centras	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, skirtos asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių,	be struktūrinių pokių	Skatinamas mokinių dalyvavimas NVŠ veiklose. Konsultuojamos bendrojo ugdymo mokyklos švietimo	2026–2027 m. m.	ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, skirtos asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių,

		socialinių įgūdžių ugdymo programa		pagalbos klausimais.		socialinių įgūdžių ugdymo programa
--	--	---------------------------------------	--	----------------------	--	---------------------------------------

MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS ATNAUJINIMO IR ĮDARBINIMO 2026–2030 METAIS PLANAS

1. Mokytojų kvalifikacijos atnaujinimo ir įdarbinimo planas (toliau – Planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 48 straipsniu, Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“, 35.2 punktu, Mokytojų priėmimo ir atleidimo iš darbo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. V-1680 „Mokytojų priėmimo ir atleidimo iš darbo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2. Mokytojų, netenkančių darbo, kvalifikacijos atnaujinimo ir įdarbinimo galimybių paieška, naujų darbo vietų kūrimas ir mokytojų pritraukimas yra susijęs su mokyklų tinklo pertvarkos siekiu užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas, formuojamų naujų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus pokyčiais.

Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi	Įgyvendinimo laikotarpis
1.	Teikiama informacija apie laisvas darbo vietas Šiaulių pedagogų rezervo informacinėje sistemoje https://siauliuedurezervas.lt/ , mokyklų interneto svetainėse, Užimtumo tarnybos interneto svetainėje.	Mokyklų vadovai	Visus metus
2.	Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriui (toliau – Švietimo skyrius) pateikiami mokytojų, netekusių darbo dėl sumažėjusio klasių ar priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus, sąrašai.	Mokyklų vadovai	Kasmet vasario mėnesį
3.	Mokytojai, netekiantys darbo dėl sumažėjusio klasių ar priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus, informuojami apie laisvas darbo vietas.	Mokyklų vadovai	Visus metus
4.	Mokyklose steigiami reikalingi pagalbos mokiniui specialistų etatai (pareigybės) (socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo).	Mokyklų vadovai	Pagal poreikį
5.	Kaupiami ir atnaujinami duomenys apie mokytojus, pageidaujančius persikvalifikuoti, ir pensinio amžiaus mokytojus.	Švietimo skyrius	Visus metus
6.	Vykdoma pedagogų poreikio analizė (tyrimai).	Švietimo skyrius, Šiaulių švietimo kompetencijų centras	1–2 kartus per metus (pagal Šiaulių miesto savivaldybės Pedagogų

			pritraukimo, perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo programą)
7.	Mokytojai skatinami įgyti naujas ir tobulinti turimas kvalifikacijas.	Mokyklų vadovai, Šiaulių švietimo kompetencijų centras	Visus metus (pagal Šiaulių miesto savivaldybės Pedagogų pritraukimo, perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo programą)
8.	Paskirstomos valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšas, susijusios su mokytojų skaičiaus optimizavimu ir atnaujinimu pagal mokyklų pateiktas paraiškas.	Švietimo skyrius	Kasmet

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖ 188771865, Vasario 16-osios g. 62, Šiauliai LT-76295
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2026–2030 METŲ BENDROJO PLANO PATVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-09-03 Nr. T-262
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Artūras Visockas, Meras
Sertifikatas išduotas	ARTŪRAS VISOCKAS LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-09-03 15:22:50 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-X-L
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-09-03 15:22:50 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT
Sertifikato galiojimo laikas	2025-04-11 11:31:29 – 2027-04-11 11:31:29
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Šiaulių miesto savivaldybės administracija, į.k. 188771865 LT", sertifikatas galioja nuo 2024-12-18 11:31:21 iki 2027-12-18 11:31:21
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	4
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.71.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-09-04 23:01:56)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-09-04 23:01:56 Dokumentų valdymo sistema Avilys